



INSTITUTO FEDERAL
Amazonas

CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro)** horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que deve ser marcada com caneta esferográfica azul ou preta.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após o período de sigilo, que é de **60 (sessenta) minutos**, contados a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 7 questões (numeradas de 01 a 07);
 - Raciocínio Lógico: 5 questões (numeradas de 08 a 12);
 - Legislação Básica: 4 questões (numeradas de 13 a 16);
 - Informática Básica: 4 questões (numeradas de 17 a 20);
 - Conhecimentos Específicos: 20 questões (numeradas de 21 a 40).
6. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao/à cargo/área de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador as providências cabíveis, durante os primeiros **20 (vinte)** minutos.
8. O candidato deverá entregar ao aplicador a Folha de Respostas, único documento válido para correção.
9. O candidato poderá levar o rascunho do gabarito, sem o Caderno de Provas, somente após o período de sigilo, que é de **60 (sessenta)** minutos.
10. O candidato poderá levar o Caderno de Provas, com as questões e o rascunho do gabarito, somente nos últimos **30 (trinta)** minutos do horário previsto para o término da prova.

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 07 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

O pandemônio que vem por aí

Sérgio Rodrigues*

Pode ser um daqueles truques que a memória nos prega, mas me lembro que, na bolha da minha infância mineira, a palavra "pandemônio" tinha ampla circulação.

Não é que o mundo que eu habitava fosse especialmente confuso ou cacofônico. Comparado ao de hoje, tinha uma simplicidade de três acordes da "Jovem Guarda" – que, aliás, lhe providenciava a maior parte da trilha sonora.

O que acontecia era que, nas asas eternas da hipérbole, do exagero, do drama, o pandemônio era invocado para qualificar desordens mínimas. Por exemplo, a de um quarto de criança com dois gibis do Pato Donald, três carrinhos Matchbox e um pé de Kichute largados no chão.

Só muitos anos depois aprendi que o pandemônio, termo tão corriqueiro, tinha uma origem não apenas literária, mas enraizada na alta cultura. Era um termo erudito, eruditíssimo, que havia caído na vida. Como?

Não é tão simples desvendar esse como porque rola no mundo dos vocábulos uma clara tendência ao pandemônio. O que podemos fazer no caso é reconstituir com relativa segurança a fonte primária da palavra – e isso não é pouco.

Os etimologistas, que não gostam muito de concordar uns com os outros, concordam que se trata de um neologismo culto, um termo inventado pelo poeta inglês John Milton (1608-1674) em sua obra-prima "Paraíso Perdido". Esse longo poema épico de inspiração religiosa, lançado em 1667, tem entre seus personagens Adão, Eva, Deus e Satã. *Pandemonium* vem a ser o local de trabalho deste último: o palácio,

o quartel-general onde labutam o "Rabudo" e seus demônios subordinados.

O nome traduzia justamente esse coletivo. Milton o criou juntando dois elementos gregos: "pan" (todos) e "daimónion" (demônios), este após tabelinha com o latim "daemonium". Ou seja, o *Pandemonium* era o local onde se reunia a diabada toda.

Sobre a bem-sucedida carreira do pandemônio na linguagem comum há pistas esparsas. O dicionário etimológico de Douglas Harper registra, para o inglês, o surgimento do sentido expandido – e já atenuado, pois não diabólico – de "lugar de balbúrdia e desordem" cerca de um século após a publicação de "Paraíso Perdido".

Daí até o pandemônio chegar ao meu quarto infantil bagunçado foi preciso fazer uma escala em 1877, ano do primeiro registro do vocábulo em português, no dicionário Moraes.

Hoje o Houaiss tem como uma das acepções da palavra uma fórmula domesticada e próxima do sentido em que a conheci: "mistura caótica de pessoas ou coisas; confusão".

Desconfio que o pandemônio já não ocupe posição tão privilegiada na linguagem familiar brasileira. Desde aquele tempo a sensação de desordem cresceu, e com ela o número de palavras encarregadas de traduzi-la. Da chula zona ao científico caos, do cômico furdunço ao popular angu de caroço, não faltam rivais para dividir as preferências do público e desafiar a autoridade vocabular do pandemônio.

Um dos sentidos de pandemônio no Houaiss – "associação de pessoas para praticar o mal ou promover desordens e balbúrdias" – sugere que pode estar na hora de tirá-lo da gaveta.

* Escritor e jornalista.

Folha de São Paulo, 11 de maio de 2022. Adaptado.

QUESTÃO 01

A comparação do título com o texto integral permite afirmar, fundamentalmente, que o autor, para defender seu ponto de vista,

- a) desqualifica os etimologistas por sua discordância em relação ao neologismo criado por Milton.
- b) realiza o desdobramento analítico do tema a partir de abordagens reflexivas de caráter impessoal.
- c) provoca certas dúvidas nos leitores porque emprega muitas palavras e informações desconhecidas.
- d) destaca apenas parcialmente o que o receptor precisa saber acerca da palavra-chave “pandemônio”.
- e) faz uso de conhecimentos linguísticos, interacionais e enciclopédicos armazenados em sua memória.

QUESTÃO 02

Segundo Cegalla (2013, p. 312), “uma palavra pode ter mais de uma significação”.

No trecho “tinha uma simplicidade de três acordes da Jovem Guarda – que, aliás, lhe providenciava a maior parte da trilha sonora.”, a palavra “trilha” significa “composição, parte musical”. Todavia, em outros contextos, pode ser empregada no sentido de “pista, rastro, vereda, vestígio, exemplo, debulho”, entre outros.

A esse fenômeno linguístico dá-se o nome de

- a) sinonímia.
- b) paronímia.
- c) denotação.
- d) polissemia.
- e) hiperonímia.

QUESTÃO 03

Em várias passagens do texto, para esclarecer o significado do termo “pandemônio”, o autor utiliza os seguintes recursos linguístico-estilísticos:

- I – jogos de palavras.
- II – função metalinguística.
- III – dados histórico-literários.
- IV – fenômeno da homonímia.

São recursos usados pelo autor **apenas** os citados em

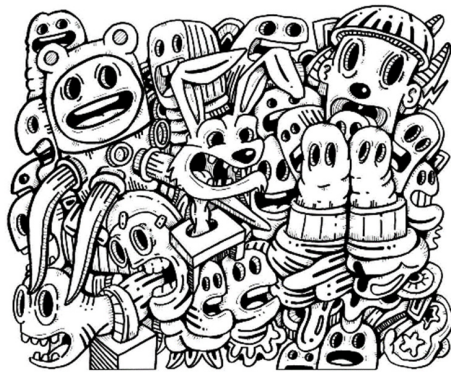
- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 04

TEXTO I

"Pandemonium vem a ser o local de trabalho deste último [Satã]: o palácio, o quartel-general onde labutam o "Rabudo" e seus demônios subordinados. [...] Sobre a bem-sucedida carreira do pandemônio na linguagem comum há pistas esparsas. O dicionário etimológico de Douglas Harper registra, para o inglês, o surgimento do sentido expandido – e já atenuado, pois não diabólico – de "lugar de balbúrdia e desordem..."

TEXTO II



"Já dizia Camões, 'do velho **caos** a tão confusa face'. Mas, afinal, o que é o caos? [...] *Desordem, babel, balbúrdia, barafunda, confusão, atrapalhada, charivari, embaralhação, escangalho, forrobodó, fuzarca, pandemônio, algaravia, atarantação, bagunça, cipóal* etc. Esses sinônimos são uma expressão do caos, o qual é assim resumido por Plínio Corrêa de Oliveira: 'Um *catastrófico auge de todas as desordens*. [...] O caos, portanto, é o contrário da ordem.'"

Disponível em: <<https://www.abim.inf.br/caos-o-aids-psicossocial-de-nossos-dias/>>.

Considerando-se os dois textos, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Ambos, cada um à sua maneira, buscam explicar os sentidos para as palavras-chave que os norteiam, com destaque para certos aspectos que os aproximam. Ambos também se servem do argumento de autoridade para fundamentar seu ponto de vista. Todavia, o **TEXTO II** se distancia do **TEXTO I**

PORQUE,

II – além de conter a mescla de elementos verbais e imagéticos (ainda que esses últimos pudessem ser descartados, pois não comprometeriam a intenção

original da mensagem), privilegia o humor estabelecido a partir da contraposição entre as representações metafóricas de "caos" e de "pandemônio".

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 05

"A intertextualidade se caracteriza pelas relações estabelecidas entre textos a partir de leituras e interpretações."

SARMENTO, Leila Lauar. **Oficina de redação**. São Paulo: Moderna, 2013, p. 238.

A passagem transcrita na qual **NÃO** está presente, explicitamente, esse dialogismo para ofertar coerência ao texto é

- a) "Desde aquele tempo a sensação de desordem cresceu, e com ela o número de palavras encarregadas de traduzi-la."
- b) "Esse longo poema épico de inspiração religiosa, lançado em 1667, tem entre seus personagens Adão, Eva, Deus e Satã."
- c) "Por exemplo, a de um quarto de criança com dois gibis do Pato Donald, três carrinhos Matchbox e um pé de Kichute largados no chão."
- d) "Milton o criou juntando dois elementos gregos: 'pan' (todos) e 'daimónion' (demônios), este após tabelinha com o latim 'daemonium'."
- e) "Um dos sentidos de pandemônio no Houaiss – 'associação de pessoas para praticar o mal ou promover desordens e balbúrdias' – sugere que pode estar na hora de tirá-lo da gaveta."

QUESTÃO 06

Acerca dos recursos de construção textual, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a seguinte passagem transcrita do texto.

“Só muitos anos depois aprendi que o pandemônio, termo tão corriqueiro, tinha uma origem não apenas literária, mas enraizada na alta cultura. Era um termo erudito, eruditíssimo, que havia caído na vida. **Como?** Não é tão simples desvendar esse **como** porque rola no mundo dos vocábulos uma clara tendência ao pandemônio. O que podemos fazer no caso é reconstituir com relativa segurança a fonte primária da palavra – e isso não é pouco”.

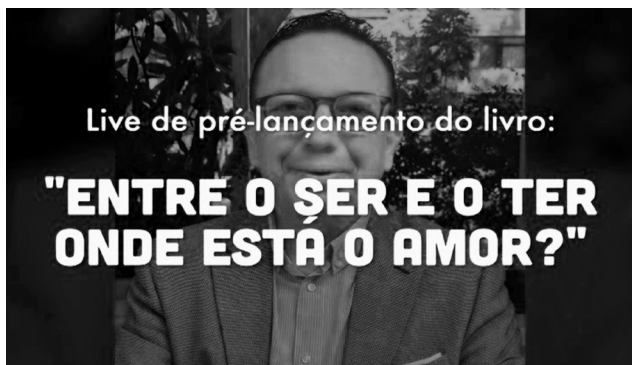
- () Os dois termos em destaque pertencem à mesma classe gramatical.
- () No primeiro período, as vírgulas foram usadas para separar o aposto.
- () “Pandemônio” e “primária” são acentuadas por terminarem em ditongo crescente.
- () “Eruditíssimo” está flexionado em grau para intensificar a qualidade do substantivo.
- () No último período, segundo a norma-padrão, a crase é de rigor em “à fonte primária”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, V, F, V.
b) F, V, V, V, F.
c) V, F, F, V, F.
d) F, V, V, F, F.
e) V, F, F, V, V.

QUESTÃO 07

Considere o texto a seguir e preencha corretamente as lacunas.



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uPLw1Mlna_I>.

Um dos sinais gráficos em evidência no cartaz delimita um/uma _____ e foi empregado pelo mesmo motivo que em _____, termo citado no texto de Sérgio Rodrigues.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) verbete / “daimónion”
b) registro / “pandemônio”
c) título / “Paraíso Perdido”
d) nova lexia / “Jovem Guarda”
e) expressão idiomática / “rabudo”

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 08

Considere a premissa a seguir.

“Moro num país tropical abençoado por Deus e bonito pela natureza.”

Dessa premissa é correto concluir que

- a) Deus é brasileiro.
b) em meu país não neva.
c) a natureza é mais bela em meu país.
d) existem belezas naturais no país em que eu moro.
e) todo país tropical, pela natureza, é abençoado por Deus.

QUESTÃO 09

Considere verdadeiras as premissas a seguir:

- “Eu moro no Brasil.”
- “Eu possuo passaporte.”
- “Eu sempre viajo nas férias.”
- “Eu viajo nas férias para cidades do litoral brasileiro.”
- “Eu não uso o meu passaporte em viagens nacionais.”

A partir das premissas apresentadas é correto afirmar que eu

- a) realizei viagens internacionais.
b) conheço praias de outros países.
c) não conheço praias de outros países.
d) sempre uso o meu passaporte nas férias.
e) nem sempre uso meu passaporte nas férias.

QUESTÃO 10

Considere a proposição:

- “Se Davi é médico, então Geraldo é professor e Ana não é psicóloga.”

A única proposição a seguir, logicamente equivalente à anterior, é:

- a) “Se Davi não é médico, então Geraldo não é professor ou Ana é psicóloga.”
- b) “Se Geraldo não é professor ou Ana é psicóloga, então Davi não é médico. ”
- c) “Se Davi não é médico, então Geraldo não é professor e Ana é psicóloga.”
- d) “Se Geraldo não é professor e Ana é psicóloga, então Davi não é médico.”
- e) “Se Geraldo é professor e Ana não é psicóloga, então Davi é médico.”

QUESTÃO 11

Considere a argumentação a seguir:

Premissa I: Um mamífero que não é bípede é quadrúpede.

Premissa II: Cavalos são mamíferos.

Conclusão: Logo, cavalos são mamíferos quadrúpedes.

Sobre a argumentação apresentada, é correto afirmar que

- a) não é válida, pois a conclusão e as premissas são falsas.
- b) é válida, pois a conclusão é verdadeira e decorre das premissas.
- c) não é válida, pois a conclusão é verdadeira, mas não decorre das premissas.
- d) é válida pois, apesar de a conclusão ser verdadeira, não decorre das premissas.
- e) não é válida, pois a conclusão é falsa, apesar de serem verdadeiras as premissas.

QUESTÃO 12

As proposições I e II a seguir são falsa e verdadeira, respectivamente.

I - A quantidade de voos será aumentada ou o número de viagens aéreas realizadas por pessoa não aumentará.

II - Os preços das passagens aéreas aumentaram e a venda dessas passagens diminuiu.

Nessas condições, é correto concluir que a única proposição verdadeira é:

- a) A venda de passagens aéreas não aumentou ou a quantidade de voos diminuiu.
- b) Tanto a quantidade de voos quanto a venda de passagens aéreas não diminuiu.
- c) Os preços das passagens aéreas diminuíram e a venda dessas passagens aumentou.
- d) A quantidade de voos será aumentada e o preço das passagens áreas não aumentará.
- e) O número de viagens aéreas realizadas por pessoa e a quantidade de voos aumentarão.

LEGISLAÇÃO BÁSICA

QUESTÃO 13

Avalie os itens a seguir referentes à Constituição da República do Brasil de 1988.

I - Segundo a Constituição da República de 1988, o pluralismo político é um dos fundamentos da República Federativa do Brasil.

II - É objetivo fundamental da República Federativa do Brasil promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

III - A República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações nacionais pelo princípio da não-intervenção.

Sobre os itens é correto afirmar que

- a) todos são verdadeiros.
- b) somente I e II são verdadeiros.
- c) somente I e III são verdadeiros.
- d) somente II e III são verdadeiros.
- e) todos são falsos.

QUESTÃO 14

Segundo o Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público, são deveres fundamentais do servidor público, **EXCETO**:

- a) desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- b) jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.
- c) ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.
- d) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- e) ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.

QUESTÃO 15

A Lei nº 9.784/1999 regulamenta o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal. Sobre os direitos e deveres dos administrados avalie os itens a seguir.

I – É direito do administrado ser tratado com respeito pelas autoridades e servidores, que deverão facilitar o exercício de seus direitos e o cumprimento de suas obrigações.

II – É dever do administrado proceder com lealdade, urbanidade e boa-fé.

III – É dever do administrado fazer-se assistir por advogado ao responder qualquer procedimento administrativo.

Sobre os itens é correto afirmar que

- a) todos são verdadeiros.
- b) somente I e II são verdadeiros.
- c) somente I e III são verdadeiros.
- d) somente II e III são verdadeiros.
- e) todos são falsos.

QUESTÃO 16

Segundo a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais - Lei nº 13.709/2018, considera-se anonimização

- a) a utilização de meios técnicos razoáveis e disponíveis no momento do tratamento, por meio dos quais um dado perde a possibilidade de associação, direta ou indireta, a um indivíduo.
- b) toda operação realizada com dados pessoais, como as que se referem à coleta, produção, recepção, classificação, utilização, acesso, reprodução, transmissão, distribuição, processamento, arquivamento, armazenamento, eliminação, avaliação ou controle da informação, modificação, comunicação, transferência, difusão ou extração.
- c) a manifestação livre, informada e inequívoca pela qual o titular concorda com o tratamento de seus dados pessoais para uma finalidade determinada.
- d) a suspensão temporária de qualquer operação de tratamento, mediante guarda do dado pessoal ou do banco de dados.
- e) a exclusão de dado ou de conjunto de dados armazenados em banco de dados, independentemente do procedimento empregado.

INFORMÁTICA BÁSICA

Para as questões 17 e 18, levando-se em conta a elaboração de planilhas eletrônicas no *LibreOffice 7.0*, considere a seguinte tabela:

	A	B	C	D	E
1	CIDADE	NOTIFICAÇÃO	SEXO	IDADE	COMORBIDADE
2	TEOFILO OTONI	14/06/2020	MASCULINO	63	SIM
3	BELO HORIZONTE	14/06/2020	MASCULINO	8	NAO
4	BELO HORIZONTE	14/06/2020	FEMININO	45	SIM
5	UBERLANDIA	14/06/2020	FEMININO	31	NAO
6	UBERLANDIA	14/06/2020	MASCULINO	57	SIM
7	JUIZ DE FORA	10/06/2020	MASCULINO	59	NAO
8	JUIZ DE FORA	18/06/2020	MASCULINO	64	SIM
9	UBERABA	21/05/2020	MASCULINO	39	SIM
10	JUIZ DE FORA	23/06/2020	MASCULINO	74	SIM
11	BELO HORIZONTE	24/06/2020	MASCULINO	37	NAO
12	BELO HORIZONTE	12/05/2020	FEMININO	71	NAO
13	BELO HORIZONTE	10/06/2020	MASCULINO	43	NAO
14	BELO HORIZONTE	11/06/2020	FEMININO	77	SIM
15	JUIZ DE FORA	19/06/2020	MASCULINO	44	SIM
16	JUIZ DE FORA	18/05/2020	MASCULINO	52	NAO
17	BELO HORIZONTE	23/05/2020	MASCULINO	55	SIM

QUESTÃO 17

A execução da fórmula =CONT.SES(C2:C17;"=MASCULINO";D2:D17;">50") retornará

- a) 0
- b) 7
- c) 9
- d) 12
- e) 16

QUESTÃO 18

A execução da fórmula =MÁXIMO(D2:D17)-MÍNIMO(D2:D17) retornará

- a) 8
- b) 55
- c) 63
- d) 69
- e) 77

QUESTÃO 19

Observe a figura a seguir e associe cada conjunto de teclas à sua devida nomenclatura.

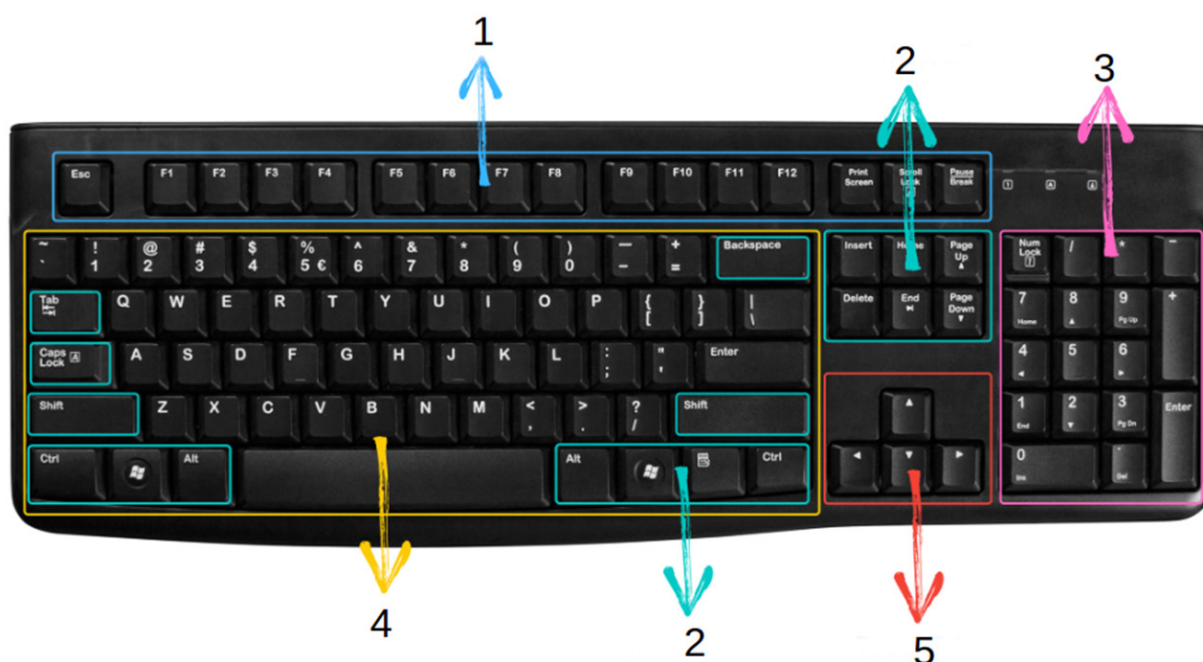


Figura adaptada de JESUS, W. T. AZARA FILHO M. F. Informática Básica para estudos on-line. IFG. 2020.

NOMENCLATURA

- () Teclas de controle.
- () Teclas de função.
- () Teclado alfanumérico.
- () Teclas de direção.
- () Teclado numérico.

A sequência que apresenta a correta associação é

- a) 2, 1, 4, 5, 3.
- b) 1, 2, 3, 4, 5.
- c) 5, 4, 3, 2, 1.
- d) 1, 2, 4, 5, 3.
- e) 2, 1, 3, 4, 5.

QUESTÃO 20

Todo computador, seja em casa ou no trabalho, deve ter instalado alguns *softwares* que são indispensáveis no dia a dia.

Faça a associação de cada *software* com programas disponíveis no mercado.

SOFTWARE	PROGRAMAS DISPONÍVEIS
(1) Leitor de PDF	() Kaspersky, Norton e McAfee
(2) Compactador/descompactador de arquivos	() Winzip, Winrar, 7Zip
(3) <i>Software</i> antivírus	() Adobe Reader, Foxit, Sumatra
(4) Navegador de internet	() Google Chrome, Mozilla Firefox e Microsoft Edge

A sequência correta dessa associação é

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 4, 3, 2, 1.
- c) 3, 2, 1, 4.
- d) 2, 1, 3, 4.
- e) 3, 1, 2, 4.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Planejamento é o processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas.

Avalie as afirmações sobre o ato de planejar.

I – É sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados.

II – É um processo que visa estabelecer problemas, apontar respostas já estabelecidas, indicando de forma sistemática o caminho a ser seguido, não sendo problema o desconhecimento dos objetivos, estruturas gerais, culturais e institucionais.

III – É uma atividade que evita a improvisação, estabelece caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, prevê o acompanhamento e a avaliação da própria ação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I e III.

QUESTÃO 22

Considerando-se o tipo de planejamento, associe-o corretamente à sua respectiva característica / conceito.

TIPOS DE PLANEJAMENTO

- 1 - Educacional
- 2 - Curricular
- 3 - De Ensino
- 4 - Escolar
- 5 - Político-Social
- 6 - Operacional

CARACTERÍSTICAS / CONCEITOS

() é o planejamento global da escola, envolvendo o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.

() é o processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar; é previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno.

() visa responder as perguntas: O quê? Como? Com quê? Trata prioritariamente dos meios, abarcando cada aspecto isoladamente e enfatizando a técnica, os instrumentos, na busca do funcionamento.

() é processo contínuo que se preocupa com o para onde ir e quais as maneiras adequadas para se chegar lá, tendo em vista a situação presente e as possibilidades futuras.

() tem como preocupação fundamental responder as questões: Para quê? Para quem? Com o quê? Busca definir fins, conceber visões globalizantes e de eficácia.

() é o processo de decisão sobre a atuação dos professores no cotidiano do trabalho pedagógico, envolvendo ações e situações, em constante interações entre professor e alunos e com alunos e alunos.

A sequência correta da associação é

- a) 1, 3, 5, 2, 4, 6.
- b) 2, 1, 4, 6, 3, 5.
- c) 3, 4, 1, 5, 6, 2.
- d) 4, 2, 6, 1, 5, 3.
- e) 6, 5, 2, 3, 1, 4.

QUESTÃO 23

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - Plano é um documento utilizado para o registro de decisões do tipo: o que se pensa fazer, como fazer, quando fazer, com que fazer, com quem fazer, sendo necessária a discussão sobre fins e objetivos, culminando com a definição dos mesmos, pois somente desse modo é que se podem responder as questões indicadas acima

PORQUE

II - tendo o plano a conotação de produto do planejamento, sendo como um guia e tem a função de orientar a prática, partindo da própria prática e, portanto, não pode ser um documento rígido e absoluto. Ele é a formalização dos diferentes momentos do processo de planejar que, por sua vez, envolve desafios e contradições.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda é uma complementação conceitual correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda é uma justificativa incompleta da primeira.

QUESTÃO 24

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre os tipos de planos e seus conceitos e características.

() Plano Nacional de Educação é o documento que reflete toda a política educacional de um povo, inserido no contexto histórico, que é desenvolvida em longo, médio ou curto prazo.

() Plano Escolar é a organização de um conjunto de matérias que vão ser ensinadas e desenvolvidas em uma instituição educacional, durante o período de duração de um curso.

() Plano de Curso é onde são registrados os resultados do planejamento da educação escolar.

() Plano de Ensino é o plano de disciplinas, de unidades e experiências propostas pela escola, professores, alunos ou pela comunidade.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, V, V, V.
- b) V, F, F, V.
- c) V, V, F, V.
- d) F, F, V, F.
- e) F, V, V, V.

QUESTÃO 25

Avalie as afirmações a seguir.

I - O ato de planejar é sempre pensando e prevendo necessariamente o futuro, mas considerando-se as condições do presente, as experiências do passado, os aspectos contextuais e os pressupostos filosófico, cultural, econômico e político de quem planeja e com quem se planeja.

II - Plano é lançar para frente, dando sempre a ideia de mudança, de movimento; representa o laço entre o presente e o futuro, sendo ele a marca da passagem do presente para o futuro.

III - Programa é constituído de um ou mais projetos de determinados órgãos ou setores, num período de tempo definido; é o espaço onde são registradas as propostas de ação do planejador, visando a aproximar a realidade existente da realidade desejada.

IV - Projeto é um guia e tem a função de orientar a prática, partindo da própria prática e, portanto, tendo a anuência de ser um documento rígido e absoluto.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) III.
- c) I e III.
- d) II e IV.
- e) I, II e IV.

QUESTÃO 26

Acerca da Pedagogia, suas atribuições e características, discutidas por Libâneo (2001), **NÃO** é conceito e nem características da Pedagogia o que se afirma em

- a) Ela é um campo de conhecimentos sobre a problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, uma diretriz orientadora da ação educativa.
- b) É uma ciência com foco no âmbito educacional, portanto, apresentando divergência entre a teoria e a prática educacional, tendo um caráter com foco explicativo não normativo da realidade educativa.
- c) É o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação – do ato educativo, da prática educativa como componente integrante da atividade humana, como fato da vida social, inerente ao conjunto dos processos sociais.
- d) Lida com o fenômeno educativo enquanto expressão de interesses sociais em conflito na sociedade em que vivemos, expressando finalidades sociopolíticas.
- e) Está associada à transmissão-apropriação de conhecimentos e conteúdos no sentido de saberes: saberes-conhecimentos, saberes-experiências, saberes-habilidades, saberes-valores.

QUESTÃO 27

Avalie as afirmações sobre o currículo, suas especificidades e conceitos.

I - O currículo é considerado um artefato social e cultural; significa, então, que ele é colocado na moldura mais ampla de suas determinações sociais, de sua história, de sua produção contextual.

II - O currículo está implicado em relações de poder, transmite visões sociais particulares e interessadas, produz identidades individuais e sociais particulares.

III - O currículo é um elemento transcendente e atemporal; ele tem uma história, desvinculada de formas específicas e contingentes de organização da sociedade e da educação.

IV - O currículo é visto como um local de transmissão de uma cultura incontestada e unitária, um campo que apresenta um desabono nas relações sociais de poder.

V - O currículo é um terreno de produção e de política cultural, no qual os materiais existentes funcionam como matéria prima de criação, recriação e, sobretudo, de contestação e transgressão.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I e V.
- d) I, II, e V.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 28

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir quanto aos conceitos, especificidades e conteúdos da comunicação não-violenta (CNV).

A _____ é a chave, é o primeiro pilar do _____, que pode nos colocar dentro da _____ a qual não é acessória, mas revela um sentido fundamental de ser da vida social, para o sucesso não apenas da transformação de _____, mas também para a realização do encontro e da _____ possível e prazerosa.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) escuta / diálogo / empatia / conflitos / convivência social
- b) empatia / diálogo / restauração / julgamentos / relação humana
- c) confiança / sentimento / comunicação / julgamentos / autonomia
- d) paciência / relação humana / restauração / rejeições / relação humana
- e) comunicação / reconhecimento / empatia / rejeições / convivência social

QUESTÃO 29

Avalie as afirmações sobre o processo de avaliação.

I - A avaliação, que deveria ser uma medição transformadora da prática, perde força por estar montada em bases equivocadas; os instrumentos de avaliação aplicados induzem o aluno à memorização mecânica.

II - A avaliação deve estar comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, ou seja, deve-se rever o enfoque da própria intencionalidade da avaliação, do objetivo que se propõe a atingir.

III - O processo da avaliação de aprendizagem impugna o modelo de concretização do aluno enquanto sujeito ímpar e tem como objetivo o resultado final com o propósito de focar no rendimento deste.

IV - A avaliação é tomada como base para a organização do trabalho pedagógico, partindo do princípio de que o problema da não aprendizagem é responsabilidade do aluno e não do professor.

V - A avaliação adequada dá segurança, firmeza ao educador, que deve conhecer a realidade, ter clareza dos objetivos, traçar mediações significativas, agindo de acordo com o planejamento e reavaliando sua prática.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) IV e V.
- d) I, II e V.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 30

A educação baseia-se em quatro pilares que contribuem para o desenvolvimento de competências e habilidade.

Associe corretamente o pilar ao seu respectivo conceito, característica.

PILARES

- 1 - Aprender a conhecer
- 2 - Aprender a fazer
- 3 - Aprender a viver juntos
- 4 - Aprender a ser

CONCEITOS / CARACTERÍSTICAS

() para melhor desenvolver a sua personalidade e estar à altura de agir com cada vez maior capacidade de autonomia, de discernimento e de responsabilidade pessoal.

() combinando uma cultura geral, suficientemente vasta, com a possibilidade de trabalhar em profundidade um pequeno número de matérias, beneficiando-se das oportunidades oferecidas pela educação ao longo de toda a vida.

() desenvolvendo a compreensão do outro e a percepção das interdependências, realizar projetos comuns e preparar-se para gerir conflitos, no respeito pelos valores do pluralismo, da compreensão mútua e da paz.

() a fim de adquirir não somente uma qualificação profissional, mas, de uma maneira mais ampla, competências que tornem a pessoa apta a enfrentar numerosas situações e a trabalhar em equipe.

A sequência correta é

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 2, 4, 1, 3.
- c) 3, 2, 4, 1.
- d) 4, 1, 3, 2.
- e) 4, 3, 2, 1.

QUESTÃO 31

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que define os direitos de aprendizagem de todos os alunos do Brasil. Sobre as premissas desse documento é correto afirmar que

- a) a BNCC elimina, nas propostas pedagógicas, a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global.
- b) a BNCC propõe, na sua construção, a superação da fragmentação disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real e a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende, a partir do espaço da escola.
- c) a BNCC, na Educação Infantil, define que devem ser assegurados dez direitos de aprendizagem e desenvolvimento e estabelece seis campos de experiências, tendo cada um desses campos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados independentemente da faixa etária.
- d) na BNCC a alfabetização tem foco na ação pedagógica nos quatro primeiros anos do Ensino Fundamental para garantir estritamente a apropriação do sistema de escrita alfabética pelos alunos.
- e) a BNCC traz de maneira igual e uniforme todos os eixos formativos do ensino infantil ao ensino médio, não sendo relevante a regionalidade e as diferenças entre os campos de aprendizagem em geral.

QUESTÃO 32

A partir da discussão das diretrizes e bases da educação nacional explicitadas pela Lei nº 9.394/96, avalie as seguintes afirmações.

I - Sendo direito privado subjetivo o acesso à Educação Básica obrigatória, qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, como também o Ministério Público, poderá acionar o poder público para exigi-lo.

II - Sendo direito público subjetivo o acesso à Educação Básica obrigatória, qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, como também o Ministério Público, poderá acionar o poder público para exigi-lo.

III - Entre as incumbências dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, estão: assegurar o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula estabelecidas e notificar ao Conselho Tutelar do município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% do percentual permitido em lei.

IV - O principal critério a ser observado para a verificação do rendimento escolar, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, é a avaliação somativa do desempenho do aluno, priorizando os aspectos quantitativos e os resultados das provas finais.

Estão corretas **apenas** as afirmativas

- a) II e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e IV.
- e) III e IV.

QUESTÃO 33



<https://www.inesc.org.br/educacao-publica-numa-democracia-moribunda>

A partir da leitura da tirinha e com base na discussão sobre educação proposta a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é correto afirmar que a escola

- a) precisa se reservar ao espaço do conhecimento e da partilha de conteúdo dentro das disciplinas estruturadas e organizadas.
- b) é o espaço de trocas de conhecimentos e sistematização do que se aprende com o docente.
- c) precisa ampliar o olhar para além do conteúdo estruturado e formal, para as relações socioemocionais.
- d) é o espaço da inclusão de ideias, desde que esteja no PPP e na organização da gestão escolar.
- e) hierarquizada e organizada em séries e ciclos; é a garantia de aprendizagem dos alunos a partir das trocas com os docentes.

QUESTÃO 34

Para Lima, “a Justiça Restaurativa convida toda a comunidade a participar para ajudar na conciliação do conflito, além de necessitar de psicólogos, assistentes sociais e afins”.

Sobre o tema Justiça Restaurativa, é correto afirmar que se trata de um processo

- a) voluntário no cenário judiciário, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir as necessidades individuais e coletivas das partes.

- b) voluntário, relativamente informal, a ter lugar preferencialmente em espaços comunitários, com a intervenção de um ou mais mediadores ou facilitadores, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir as necessidades individuais e coletivas das partes.
- c) imposto às partes, devendo ser formal, em que o espaço privilegiado é no cenário judiciário, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir apenas as necessidades coletivas.
- d) voluntário, relativamente informal, a ter lugar preferencialmente em espaços comunitários, com a intervenção de um ou mais mediadores ou facilitadores, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir apenas as necessidades individuais das partes.
- e) preferencialmente voluntário, devendo ser informal, onde o espaço privilegiado é no cenário judiciário, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir as necessidades individuais.

QUESTÃO 35

O Plano Nacional de Educação (PNE) determina as diretrizes a serem seguidas, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024. Foi aprovado pela Lei nº 13.005/2014.

Sobre ele é **INCORRETO** afirmar que a (o)

- a) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental é uma de suas diretrizes.
- b) execução do Plano e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas a serem realizados, entre outras instâncias, pelo Ministério da Educação e Conselho Nacional de Educação.
- c) Plano tem como uma de suas metas oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.
- d) Plano tenta unificar o tratamento dado à educação, no sentido de diminuir as diferenças entre as regiões e melhorar as avaliações que são realizadas periodicamente pelo governo.
- e) partir da publicação da Lei, o PNE terá as suas metas previstas cumpridas em no máximo 15 anos, contanto que não haja prazo inferior definido para metas e estratégias específicas.

QUESTÃO 36

De acordo com Piaget (2013), “Qualquer conduta, tratando-se seja de um ato executado exteriormente, ou interiorizado no pensamento, apresenta-se como uma adaptação ou, melhor dizendo, como uma readaptação. O indivíduo age apenas ao experimentar uma necessidade, ou seja, se o equilíbrio entre o meio e o organismo é rompido momentaneamente, neste caso, a ação tende a restabelecer o equilíbrio, isto é, precisamente a readaptar o organismo”.

Para o autor, o desenvolvimento da aprendizagem

- a) relaciona-se ao meio em que o indivíduo está inserido.
- b) traz a adaptação imediata a valores sociais hegemônicos.
- c) gera a memorização do aprendido.
- d) absorve conteúdos formais transmitidos na escola.
- e) promove a assimilação de conceitos universais.

QUESTÃO 37

Nicoli, diretora de uma escola municipal, é avisada por uma professora que a aluna X apresenta marcas roxas sobre a pele, similares às de castigo físico e maus-tratos. A diretora, que não soube o que fazer, procurou a pedagoga Vitória, do Núcleo Psicossocial da Vara de Execução de Penas e Medidas Alternativas (VEPEMA), indagando a qual órgão deveria ser comunicado o relato da professora para averiguações.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a comunicação deverá ser feita com urgência à (ao)

- a) vara da infância.
- b) Conselho Tutelar.
- c) associação de moradores.
- d) delegacia da infância e juventude.
- e) Secretaria Municipal de Educação.

QUESTÃO 38

Paulo Freire afirma que “Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.”

Considerando-se o papel da educação e da escola na perspectiva de Paulo Freire nas sociedades contemporâneas, avalie as informações a seguir.

I - A educação favorece o conhecimento e a valorização da pluralidade cultural dentro dos direitos de aprendizagens.

II - A escola deve exercitar o respeito e a tolerância, valorizar a diversidade e a inclusão dos sujeitos em suas mais distintas manifestações.

III - A educação é um direito em si mesmo e um meio para acesso a outros direitos, conscientizando o cidadão do seu papel na sociedade.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 39

Para Libâneo existem duas dimensões da formação profissional do professor para o trabalho didático em sala de aula. A primeira é a teórico-científica, formada de conhecimentos de filosofia, sociologia, história da educação e pedagogia, e a segunda é a técnico-prática, que representa o trabalho docente incluindo a didática, metodologias, pesquisa e outras facetas práticas do trabalho do professor. Trata-se de uma multiplicidade de componentes dos processos didáticos entre os citados a seguir, **EXCETO** o (a)

- a) conteúdo dos componentes curriculares e do mundo.
- b) própria ação de ensinar, trocando experiências.
- c) nível cultural do discente.
- d) ação de aprender pertencente a cada sujeito.
- e) método empregado para trocar experiências.

QUESTÃO 40

Jussara Hoffmann sugere a valorização da extensão social e política da avaliação por confiar que esta seja um método ajustado ou voltado para um ensino popular relacionado à democracia. Partindo-se desse ponto, a autora inicia uma discussão a respeito da compreensão de uma avaliação mediadora, voltada para uma atuação pedagógica repensada em todos os aspectos. Uma avaliação que observa e faz diagnóstico constante do processo de aprendizagem dos alunos para, assim, traçar metas que valorizem o contexto educacional visando uma maior produtividade do alunado.

Com bases nos estudos sobre avaliação, avalie as afirmações a seguir.

I - O ato de avaliar implica uma ação democrática e diferente entre os sujeitos de aprendizagem, tornando essa ação própria para cada estudante.

II - O ato de avaliar pressupõe uma qualificação a respeito do objeto em avaliação e a reflexão sobre a escolha de estratégias didáticas para os sujeitos.

III - O ato de avaliar é neutro, devendo evitar metas para o contexto educacional, com foco nos resultados.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

PÁGINA EM BRANCO

PÁGINA EM BRANCO

PÁGINA EM BRANCO

CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E

RACIOCÍNIO LÓGICO

08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO BÁSICA

13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E

INFORMÁTICA BÁSICA

17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.