



**INSTITUTO FEDERAL**  
Amazonas

## CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

### CARGO DE NÍVEL SUPERIOR PEDAGOGIA

#### INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro)** horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que deve ser marcada com caneta esferográfica azul ou preta.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após o período de sigilo, que é de **60 (sessenta) minutos**, contados a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
  - Língua Portuguesa: 6 questões (numeradas de 01 a 06);
  - Raciocínio Lógico: 3 questões (numeradas de 07 a 09);
  - Legislação Básica: 3 questões (numeradas de 10 a 12);
  - Didática: 5 questões (numeradas de 13 a 17);
  - Informática Básica: 3 questões (numeradas de 18 a 20);
  - Conhecimentos Específicos: 30 questões (numeradas de 21 a 50).
6. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao/à cargo/área de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador as providências cabíveis, durante os primeiros **20 (vinte)** minutos.
8. O candidato deverá entregar ao aplicador a Folha de Respostas, único documento válido para correção.
9. O candidato poderá levar o rascunho do gabarito, sem o Caderno de Provas, somente após o período de sigilo, que é de **60 (sessenta)** minutos.
10. O candidato poderá levar o Caderno de Provas, com as questões e o rascunho do gabarito, somente nos últimos **30 (trinta)** minutos do horário previsto para o término da prova.

**ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE**

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.

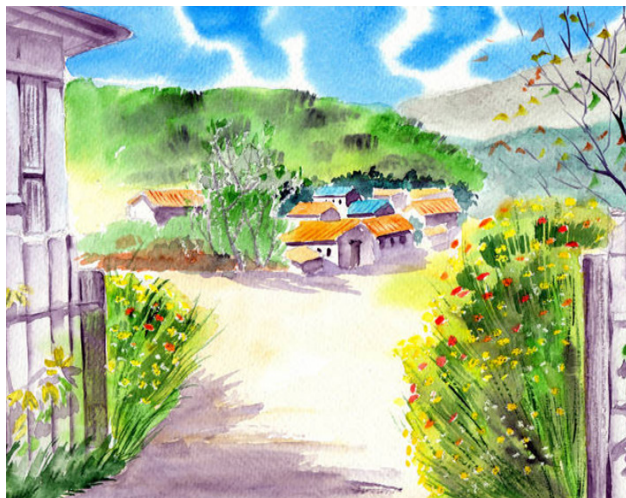


O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:  
**concurso.fundacaocefetminas.org.br**



## LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 06 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.



### Enigmas do Ah Q, de Lu Xun

Mário Sérgio Conti\*

É algo à ser feito. Nem sempre porque senão fica chato. É proveitoso ler de fio a pavio um livro sem saber nada, ou quase nada, do seu autor e do ambiente histórico, social e artístico no qual foi escrito. Quanto mais remoto, melhor.

A leitura às cegas acende a imaginação. Faz com que se volte à pureza das primeiras leituras, as da infância, quando a mente livre preenche os espaços opacos gerados pela falta de referências e contexto. Fundem-se num mesmo lance encantamento, curiosidade, interpretação e crítica.

Além de fazer sentido em si, o texto não pode ser chato. Deve aliciar, enredar, levar o leitor ignorante, mas seduzido, à página seguinte, e assim sucessivamente até a última. Isso ocorre em "O Diário de um Louco – Contos Completos", de Lu Xun.

Ele reúne 33 contos, publicados entre 1926 e 1936. Escritos em chinês, foram traduzidos por três homens e duas mulheres de nomes brasileiros. São contos realistas que se passam em vilarejos do meio rural. Talvez por isso surjam tantos animais (coelhos, gatos, patos) e se dê ênfase à natureza (a luz da lua, o amanhecer, o vento, chuvas). Os relatos dizem respeito ao presente, com recuos comidos ao passado.

A leitura é instigante. Entra-se num universo à anos-luz das tradições greco-romanas, judaico-cristãs e afro-ameríndias. O que parece haver é o empenho de um artista em contar a seus conterrâneos as tensões entre senhores e subalternos, tradição e modernidade, entre uns pobres diabos e outros diabos pobres. No mais das vezes, os relatos são cruéis e terminam de supetão, deixando enigmas no ar.

O melhor conto é o mais longo, "A Verdadeira História de Ah Q", de 1921. Com 60 páginas, o narrador começa por falar da dificuldade de se escrever sobre um sujeito de nome inexplicável; e cita Confúcio: "Se o nome não está correto, a palavra não faz sentido".

Ah Q não tem família nem amigos nem nada. Faz trabalhos esporádicos, enche a cara, perambula, dorme num templo. É o tolo que todos desprezam. Todavia, ele se tem em alta conta porque cultiva um mecanismo psicológico que lhe serve de compensação. Se um poderoso o esmurra, vê na humilhação um sinal da sua importância, já que foi alguém de posses que o atacou. Ou ele mesmo se estapeia ainda mais, e assim infla à autoestima. Ou esquece o caso – porque o esquecimento, pensa, é um "tesouro herdado de seus antepassados".

Com isso, a submissão e suas autojustificativas ficam históricas. E talvez tenham alcance social porque a vila inteira às aceita e compartilha. A comparação é absurda, mas Ah Q lembra o protagonista de "Estorvo", de Chico Buarque – o ser que se desfaz e não acaba, segue se decompondo.

Certo dia se escutam os ruídos de uma revolução que se aproxima. A aldeia se põe em polvorosa. Confuso e oportunista, Ah Q quer aderir aos revoltosos. Debalde. É preso. Ordenam-lhe que assine um papel, mas não sabe escrever. O parvo acaba desenhando um círculo: é sua confissão e sentença de morte. É levado pela vila, e "o público seguia a carroça como formigas".

O herói da resignação imagina que o fuzilamento era justo: "Que motivo haveria para executar alguém que não fosse mau?". Já a conclusão do narrador acerca de Ah Q é inapelável: "Como era ridículo!".

\* Jornalista e apresentador de televisão.

Folha de São Paulo, 11 junho 2022. Adaptado.

## QUESTÃO 01

Em se tratando dos aspectos estruturais e das estratégias discursivas identificados no texto, é correto afirmar que

- a) no último parágrafo, a conclusão do narrador pode ser sintetizada pelo par de palavras: tese/inverossimilhança.
- b) no contexto, há destaque para aspectos descritivos e narrativos, mesclados a comentários interpretativos do autor.
- c) em algum momento do texto há uma breve síntese do enredo de um dos contos do livro mencionado com realce a fatos a-históricos.
- d) no trecho “Se o nome não está correto, a palavra não faz sentido.” o uso das aspas pontua uma citação transcrita por Mário Sérgio Conti e que é atribuída ao narrador do livro escrito por Lu Xun.
- e) na passagem “Se um poderoso o esmurra, vê na humilhação um sinal da sua importância...”, há um conector de dissentimento que estabelece uma relação de fecho para o que se afirmou anteriormente.

## QUESTÃO 02

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir.

Ao se analisar a linguagem usada pelo autor, observa-se que o emprego de expressões como “de supetão” e “enche a cara” sinalizam a presença de um registro \_\_\_\_\_. A associação entre linguagem \_\_\_\_\_ atende à finalidade de permitir ao leitor preencher lacunas de interpretação, além de associar a imagem a determinado ambiente onde ocorre o enredo do livro. No segundo parágrafo, a alusão a “Estorvo”, comparando Ah Q ao protagonista da obra de Chico Buarque, e a referência à infância, pela menção “à pureza das primeiras leituras”, “ao encantamento”, “à curiosidade” e “à imaginação”, entre outras, caracteriza um tipo de \_\_\_\_\_. Em relação aos articuladores textuais, no enunciado “Com isso, a submissão e suas autojustificativas ficam históricas. E talvez tenham alcance social porque a vila inteira as aceita e compartilha.”, o termo destacado retoma o \_\_\_\_\_ do período simples.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) formal / verbal e arcaica / homonímia / predicativo
- b) formal / verbal e não verbal / paronímia / sujeito
- c) informal / verbal e não verbal / intertextualidade / sujeito
- d) formal e informal / verbal e arcaica / intertextualidade / predicativo
- e) informal / verbal e não verbal / intertextualidade / predicativo

## QUESTÃO 03

O título da capa do livro de Molière trata de um metaplasmo.



<https://www.estantevirtual.com.br/livros/marcio-trigo-adaptacao-/medico-a-forca-de-moliere/4016561156>

A crase em “à força” foi empregada pelo mesmo motivo que em

- a) “É algo à ser feito”.
- b) “...e assim infla à autoestima”.
- c) “...num universo à anos-luz...”.
- d) “...a vila inteira às aceita e compartilha”.
- e) “A leitura às cegas acende a imaginação”.

## QUESTÃO 04

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre aspectos semânticos e estilísticos do texto.

- ( ) Em “É proveitoso ler **de fio a pavio** um livro sem saber nada...”, a expressão em destaque, sem prejuízo para o sentido, pode ser substituída por “integralmente”.
- ( ) Na frase “A aldeia se põe em polvorosa”, identifica-se a figura de linguagem denominada onomatopéia, pois há palavras cuja sonoridade está associada à coisa representada, no caso, a aldeia.
- ( ) Na passagem “Deve aliciar, **enredar**, levar o leitor ignorante, mas seduzido, à página seguinte...”, a palavra sublinhada é polissêmica, isto é, se usada em contextos diferentes, reúne vários significados.
- ( ) No trecho “[O livro] reúne 33 contos, publicados entre 1926 e 1936. Escritos em chinês, foram traduzidos por três homens e duas mulheres de nomes brasileiros.”, privilegia-se a linguagem figurada, conotativa.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, F, F, V.
- b) F, F, V, F.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, V, F.
- e) F, F, V, V.

## QUESTÃO 05

Avalie o que se afirma a respeito dos elementos da frase “...o empenho de um artista em contar a seus conterrâneos as tensões entre senhores e subalternos, tradição e modernidade, entre uns pobres diabos e outros diabos pobres.”

I – O adjetivo “pobres”, posposto ao substantivo, adquire o sentido de “desprovidos de recursos financeiros”.

II – O adjetivo “pobres”, nesse contexto, anteposto ao substantivo, significa “dignos de dó”, “insignificantes”.

III – O emprego de palavras como “tradição” e “modernidade” evidencia o fenômeno semântico denominado sinonímia.

IV – A regência incorreta do verbo “contar” caracteriza uma impropriedade que fere a norma-padrão da língua portuguesa.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

## QUESTÃO 06

Os sinais de pontuação são fatores de coesão, designam a essência discursiva em frases, orações e períodos e, na escrita, buscam revelar as intenções do emissor.

A partir desse pressuposto e de acordo com o contexto em que estão empregados, é correto afirmar que

- a) nos períodos “Ah Q quer aderir aos revoltosos. Debalde. É preso.”, os pontos finais indicam breve interrupção do pensamento.
- b) no trecho “Deve aliciar, enredar, levar o leitor ignorante [...] à página seguinte”, as vírgulas separam orações justapostas assindéticas.
- c) na passagem “O parvo acaba desenhando um círculo: é sua confissão e sentença de morte.”, os dois-pontos são usados para separar o vocativo.
- d) na passagem “Isso ocorre em “O Diário de um Louco – Contos Completos”, de Lu Xun.”, o travessão denota uma pausa para caracterizar uma enumeração.
- e) em “Talvez por isso [...] se dê ênfase à natureza (a luz da lua, o amanhecer, o vento, chuvas).”, os parênteses separam expressões explicativas intercaladas.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 07

Considere o valor lógico de cada uma das proposições a seguir:

- I -  $\pi$  é um número irracional se e somente se 15 for um número primo.
- II -  $x = 5$  se e somente se  $x^2 = 25$ .
- III - Se a França é um país da África então Manaus é uma cidade da Europa.
- IV - Júpiter é um planeta e o Sol não é uma estrela.

Nessas condições, é correto afirmar que é(são) verdadeira(s) **apenas** a(as) proposição(ões)

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

### QUESTÃO 08

Se  $(\sqrt{2})^{\sqrt{2}}$  for um número racional, então existem potência de base e expoentes irracionais tais que o resultado é racional. Por outro lado, se  $(\sqrt{2})^{\sqrt{2}}$  for um número irracional, então  $\left((\sqrt{2})^{\sqrt{2}}\right)^{\sqrt{2}} = (\sqrt{2})^{\sqrt{2} \cdot \sqrt{2}} = (\sqrt{2})^2 = 2$  mostra que existem potência de base e expoentes irracionais tais que o resultado é racional.

Em relação à argumentação apresentada, é correto concluir que

- a)  $(\sqrt{2})^{\sqrt{2}}$  é racional.
- b)  $(\sqrt{2})^{\sqrt{2}}$  é irracional.
- c) é impossível determinar se  $(\sqrt{2})^{\sqrt{2}}$  é racional ou irracional.
- d) existem  $a$  e  $b$  irracionais tais que  $a^b$  é irracional.
- e) existem  $a$  e  $b$  irracionais tais que  $a^b$  é racional.

## QUESTÃO 09

Considere a proposição a seguir:

- Nenhum mineiro come queijo ou algum paulista toma café.

A negação dessa proposição está corretamente formulada em:

- a) Algum mineiro come queijo ou nenhum paulista toma café.
- b) Todos os mineiros comem queijo e todos os paulistas não tomam café.
- c) Todos os mineiros comem queijo ou todos os paulistas não tomam café.
- d) Pelo menos um mineiro come queijo e nenhum paulista toma café.
- e) Algum mineiro não come queijo e pelo menos um paulista toma café.

## LEGISLAÇÃO BÁSICA

### QUESTÃO 10

Segundo o Regime Jurídico aplicável aos servidores públicos federais – Lei nº 8.112/1990, é correto afirmar que

- a) o regime jurídico dos servidores públicos civis da União não se aplica às autarquias, em regime especial.
- b) servidor é a pessoa que atua na prestação de serviços públicos.
- c) a prestação de serviços gratuitos é incentivada pela Lei nº 8.112/1990.
- d) cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
- e) os requisitos básicos para a investidura em cargo público estão restritos a dois casos, nacionalidade brasileira e idade superior a 18 anos.

### QUESTÃO 11

Sobre a Lei nº 9.784/1999, que regulamenta o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, avalie os itens a seguir.

I - O processo administrativo pode iniciar-se de ofício ou a pedido de interessado.

II - O órgão competente perante o qual tramita o processo administrativo determinará a intimação do interessado para ciência de decisão ou a efetivação de diligências.

III - Os atos administrativos deverão ser motivados, com indicação dos fatos e dos fundamentos jurídicos, quando neguem direitos ou afetem interesses.

Sobre os itens é correto afirmar que

- a) todos são verdadeiros.
- b) somente I e II são verdadeiros.
- c) somente I e III são verdadeiros.
- d) somente II e III são verdadeiros.
- e) todos são falsos.

### QUESTÃO 12

Em relação à Lei Geral de Proteção de Dados associe corretamente o conceito à sua respectiva definição. Nem todos os conceitos encontrarão correspondência.

#### CONCEITOS

- 1 - Dado pessoal
- 2 - Dado pessoal sensível
- 3 - Dado anonimizado
- 4 - Banco de dados
- 5 - Titular
- 6 - Controlador

#### DEFINIÇÕES

( ) Conjunto estruturado de dados pessoais, estabelecido em um ou em vários locais, em suporte eletrônico ou físico.

( ) Informação relacionada à pessoa natural identificada ou identificável.

( ) Dado pessoal sobre origem racial ou étnica, convicção religiosa, opinião política, filiação a sindicato ou a organização de caráter religioso, filosófico ou político; dado referente à saúde ou à vida sexual; dado genético ou biométrico, quando vinculado a uma pessoa natural.

( ) Dado relativo a titular que não possa ser identificado, considerando a utilização de meios técnicos razoáveis e disponíveis na ocasião de seu tratamento.

( ) Pessoa natural a quem se referem os dados pessoais que são objeto de tratamento.

A sequência correta dessa associação é

- a) 4, 2, 1, 3, 5.
- b) 3, 1, 2, 4, 5.
- c) 4, 1, 2, 3, 5.
- d) 4, 1, 2, 3, 6.
- e) 3, 1, 2, 4, 6.

## DIDÁTICA

### QUESTÃO 13

Em Outros sujeitos, Outras Pedagogias, Arroyo (2012) se refere a quê ou a quem, ao utilizar os termos “outros/outras”?

- a) Pessoas estrangeiras.
- b) Pedagogias diferenciadas.
- c) Sujeitos sociais invisibilizados.
- d) Educação de jovens e adultos.
- e) Alunos com necessidades especiais.

### QUESTÃO 14

Ilma Passos Veiga afirma que o projeto político e pedagógico (PPP) deve nortear-se pelos princípios da escola pública democrática.

Quanto ao PPP é correto afirmar que

- a) deve se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa na escola.
- b) é um documento burocrático que serve como controle e tem como prioridade a aplicação das normas técnicas.
- c) o marco situacional é a parte do PPP em que são definidas as referências teóricas que direcionam o trabalho da escola.
- d) deve ser elaborado pela direção e pela equipe pedagógica para posteriormente ser aprovado pelas secretarias de educação.
- e) após elaborado, mesmo que busque atender as necessidades educacionais e sociais do público-alvo, não pode ser alterado.

### QUESTÃO 15

Segundo Santos (2010), na década de 90 a educação incentivava, sobretudo, a competitividade. Essa educação oferecia ao indivíduo a condição de empregabilidade e trazia para a sociedade a modernidade associada ao desenvolvimento sustentável.

Esse modelo foi marcado por (pela)

- a) maior investimento do estado na educação formal.
- b) globalização e menor intervenção do Estado na economia.
- c) pouca credibilidade do ensino técnico, cuja base era eletrotécnica.

- d) qualificação para o trabalho, que não fazia parte dos movimentos sociais.
- e) desvalorização de atividades profissionais e valorização do estudo formal.

### QUESTÃO 16

Uma trabalhadora de 28 anos matriculou-se no curso noturno de Educação para Jovens e Adultos (EJA) de uma escola próxima à sua casa. Quando criança, ela estudou por quatro anos consecutivos e saiu da escola na 3ª série. Atualmente a estudante apresenta dificuldades de leitura e interpretação de texto. O pedagogo da escola preparou os professores para o trabalho com foco na aprendizagem efetiva dos alunos.

Dentro desta perspectiva, o professor de Português propôs as seguintes atividades que envolviam situações de aprendizagem e de avaliação:

I - Atividades para a fixação das normas básicas da escrita e da leitura.

II - Atividades que a aluna realiza no tempo aproximado gasto pelos colegas.

III - Avaliação inicial para identificação do conhecimento de leitura da aluna como ponto fundamental para o trabalho.

IV - Auto e hetero-avaliação constantes, para comparar a avaliação realizada pelo professor com a percepção da aluna sobre seu aproveitamento escolar.

Atendem à proposta do pedagogo e às necessidades da aluna **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

## QUESTÃO 17

Segundo Libâneo (2006), “a avaliação é, em última análise, uma reflexão do nível qualitativo do trabalho escolar do professor e do aluno”. Sabe-se também que ela é complexa e não envolve apenas testes e provas para determinar uma nota. Infelizmente a avaliação na escola, na sua grande maioria, se resume a “dar” e “tirar” ponto, dando a ela um caráter quantitativo. As notas mostram os resultados de maneira simplificada.

O autor menciona, ainda, a importância de se valorizar todas as formas de avaliação ou instrumentos, e não apenas a prova aplicada ao fim do bimestre ou ao final do ano letivo, como nota absoluta, desconsiderando o processo.

A qual tipo de avaliação o autor se refere no texto?

- a) Somativa.
- b) Formativa.
- c) Processual.
- d) Diagnóstica.
- e) Comparativa.

## INFORMÁTICA BÁSICA

### QUESTÃO 18

Considere a seguinte tabela, levando em conta a elaboração de planilhas eletrônicas no *LibreOffice 7.0*:

	A	B	C	D	E
1	<b>CIDADE</b>	<b>NOTIFICAÇÃO</b>	<b>SEXO</b>	<b>IDADE</b>	<b>COMORBIDADE</b>
2	TEOFILO OTONI	14/06/2020	MASCULINO	63	SIM
3	BELO HORIZONTE	14/06/2020	MASCULINO	8	NAO
4	BELO HORIZONTE	14/06/2020	FEMININO	45	SIM
5	UBERLANDIA	14/06/2020	FEMININO	31	NAO
6	UBERLANDIA	14/06/2020	MASCULINO	57	SIM
7	JUIZ DE FORA	10/06/2020	MASCULINO	59	NAO
8	JUIZ DE FORA	18/06/2020	MASCULINO	64	SIM
9	UBERABA	21/05/2020	MASCULINO	39	SIM
10	JUIZ DE FORA	23/06/2020	MASCULINO	74	SIM
11	BELO HORIZONTE	24/06/2020	MASCULINO	37	NAO
12	BELO HORIZONTE	12/05/2020	FEMININO	71	NAO
13	BELO HORIZONTE	10/06/2020	MASCULINO	43	NAO
14	BELO HORIZONTE	11/06/2020	FEMININO	77	SIM
15	JUIZ DE FORA	19/06/2020	MASCULINO	44	SIM
16	JUIZ DE FORA	18/05/2020	MASCULINO	52	NAO
17	BELO HORIZONTE	23/05/2020	MASCULINO	55	SIM

A execução da fórmula =CONT.SES(A2:A17;"=BELO HORIZONTE";E2:E17;"=SIM") retornará

- a) 0
- b) 3
- c) 7
- d) 9
- e) 16

## QUESTÃO 19

Em tempos de ensino remoto uma importante ferramenta no auxílio das atividades acadêmicas foi o *Google Meet*. Sobre essa ferramenta é correto afirmar que

- a) somente contas pagas podem criar uma nova reunião.
- b) em uma transmissão ao vivo, o limite de convidados é de 100 pessoas.
- c) para participar de uma transmissão é necessário uma conta do *Google*.
- d) o *Google Meet* só pode ser utilizado instalando-se os aplicativos das lojas de aplicativos.
- e) é possível gerar legendas automaticamente através da tecnologia do *Google* de reconhecimento de fala.

## QUESTÃO 20

O *LibreOffice Impress* é uma ferramenta gratuita para apresentação de Slides.

Sobre os modos de utilização dessa ferramenta associe as colunas a seguir.

### MODOS

- 1 - Normal
- 2 - Estrutura de Tópicos
- 3 - Notas
- 4 - Folheto
- 5 - Classificador de Slides

### UTILIZAÇÕES

- ( ) Apresenta de um a seis slides em uma só página.
- ( ) Neste módulo, são exibidas todas as páginas da apresentação em forma de lista, permitindo a edição de títulos e mostrando as principais informações dos slides.
- ( ) É o modo no qual são criados e editados os slides que compõem a apresentação.
- ( ) Apresenta uma área de texto do slide onde podem ser feitas anotações para serem usadas durante uma palestra.
- ( ) Quantidade total de slides de uma apresentação.

A sequência correta de associações é

- a) 4, 2, 1, 3, 5.
- b) 4, 1, 2, 3, 5.
- c) 5, 2, 1, 3, 4.
- d) 1, 2, 3, 4, 5.
- e) 3, 2, 5, 4, 1.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

Para Miguel Arroyo (2012) na obra “Outros sujeitos, outras pedagogias”, no âmbito de como as teorias pedagógicas têm representado os coletivos diferentes, indica que a educação tem participado diretamente na construção e preservação de representações segregadoras inferiorizantes.

Para o autor, as teorias pedagógicas e didáticas, bem como as políticas curriculares e avaliativas e de gestão necessitam de, **EXCETO**

- a) dialogar com os diversos sujeitos da comunidade escolar.
- b) construir espaços de representação estudantil na escola.
- c) repensar é uma exigência secundária nas instituições.
- d) propor novas formas de representatividade na escola.
- e) implementar novas práticas pedagógicas inclusivas.

### QUESTÃO 22

Em “Outros sujeitos, outras pedagogias” tem-se a possibilidade de compreender a dinâmica dos movimentos sociais e as ações afirmativas. Os movimentos sociais têm trazido para os debates políticos várias propostas que refletem o planejamento, a implementação e a gestão de projetos no âmbito da política educacional. Essa dinâmica de pressão coletiva sobre o estado tem como panorama a persistência de desigualdades de classe, raça, etnia, gênero, campo e outros marcadores sociais.

Tais movimentos incidem na geração de políticas

- a) desiguais.
- b) regulatórias.
- c) constitutivas.
- d) distributivas.
- e) redistributivas.

### QUESTÃO 23

“As teorias e práticas educativas operam com formas de conhecer, mas pressupõem formas de pensar o conhecimento e de pensar os sujeitos sociais.” (ARROYO, 2012).

De acordo com o autor, outros sujeitos sociais se fazem presentes em ações

- a) compensatórias.
- b) abrangentes.
- c) individuais.
- d) constantes.
- e) coletivas.

### QUESTÃO 24

De acordo com a Constituição Federal de 1988, a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, e o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I – garantia de padrão de qualidade.
- II – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- III – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e vedada a divulgação do pensamento e da arte.
- IV – pluralismo de ideias, concepção pedagógica única e coexistência de instituições de ensino.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

## QUESTÃO 25

No que diz respeito à organização da educação nacional cabe à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios a organização, em regime de colaboração, dos respectivos sistemas de ensino. Esses terão liberdade de organização nos termos da Lei nº 9394/96.

Sendo assim, a União incumbir-se-á de

- a) articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- b) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos territórios.
- c) oferecer a educação infantil e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino.
- d) definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino, as quais devem assegurar distribuição proporcional.
- e) deliberar normas de gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as peculiaridades de cada estabelecimento de ensino.

## QUESTÃO 26

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDBEN nº 9.394/96, especialmente no artigo 67 teve retificadas as definições de funções de magistério. Essas funções são exercidas por professores e especialistas em educação no desempenho de atividades educativas, quando exercidas em estabelecimento de educação básica em seus diversos níveis e modalidades, **EXCETO** no(a)

- a) docência.
- b) secretariado escolar.
- c) coordenação pedagógica.
- d) direção de unidade escolar.
- e) assessoramento pedagógico.

## QUESTÃO 27

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no que se refere ao artigo 13 os docentes impender-se-ão de, **EXCETO**,

- a) participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

- b) elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) participar efetivamente da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- d) ministrar os dias letivos e as horas-aula estabelecidos e zelar pela aprendizagem dos alunos.
- e) estabelecer estratégias de progressão individual para os alunos de maior rendimento escolar.

## QUESTÃO 28

O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014, tem vigência de 10 (dez) anos, a contar da data de sua publicação. Entre as suas diretrizes está a melhoria da qualidade da educação. O Plano apresenta 20 (vinte) metas, entre elas a Meta 11, que é “triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.”

Analise as estratégias apresentadas a seguir.

I – Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino.

II – Expandir a oferta de financiamento estudantil à educação profissional técnica de nível médio oferecida em instituições privadas da educação superior.

III – Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.

IV – Expandir o atendimento do ensino médio integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades.

São estratégias relacionadas à Meta 11 **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

## QUESTÃO 29

O Plano Nacional de Educação (PNE) apresenta diversas regras jurídicas que abrangem os costumes e as normas criadas pelo Estado. Especialmente o artigo 8º informa que “Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 1 (um) ano contado da publicação desta Lei.” Além disso, no parágrafo 1º os entes federados estabelecerão estratégias nos respectivos planos de educação.

Considerando-se as responsabilidades dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios assinale a opção **INCORRETA**.

- a) Considerar as especificidades das populações do campo, comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.
- b) Garantir o atendimento às especificidades na educação especial, assegurando o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.
- c) Promover a articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais que as precederem.
- d) Assegurar a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais e econômicas.
- e) Agenciar a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais e a diversidade cultural, regional atrelada ao monitoramento.

## QUESTÃO 30

Ao se discutir a prática pedagógica e a didática, Candau (1999) apresenta os conceitos de didática instrumental e didática fundamental.

De acordo com a autora, a didática instrumental é

- a) contextualizar a prática pedagógica e procurar repensar as dimensões técnica e humana, sempre situando-as.
- b) transmitir informações técnicas desvinculadas dos seus próprios fins e do contexto concreto em que foram geradas.

- c) afirmar a dimensão política e, conseqüentemente, estrutural da educação, supondo a negação do seu caráter pessoal.
- d) assumir a multidimensionalidade do processo de ensino a aprendizagem e articular as dimensões técnica, humana e política.
- e) destacar a dimensão política da prática pedagógica elencando os procedimentos pressupostamente neutros e universais.

## QUESTÃO 31

Para Charlot (2000) a noção de fracasso escolar como objeto de pesquisa é “inencontrável”. Essa noção é utilizada para expressar tanto a reprovação quanto a não aquisição de certos conhecimentos.

Qual a definição de fracasso escolar defendida pelo autor?

- a) Não existe fracasso escolar, existe, sim, alguém em situação de fracasso.
- b) É a incapacidade do indivíduo de acompanhar o coletivo do qual faz parte.
- c) São deficiências culturais e sociais que deixam o indivíduo em desvantagem.
- d) É a desigualdade de chances e de recursos ofertados pela família ao indivíduo.
- e) A situação dos pais e o modo de vida da família determinam o fracasso individual.

## QUESTÃO 32

A escola é defendida como uma entidade socializadora que deve incorporar as diversas culturas, a fim de que haja um ambiente sociável onde todos possam manifestar seus ideais sem medo de serem tachados como antiéticos e serem discriminados pela cultura que manifestam ou à qual pertencem.

A afirmação anterior define a escola como um espaço

- a) multidisciplinar.
- b) emancipatório.
- c) sociocultural.
- d) complexo.
- e) relevante.

### QUESTÃO 33

No que se refere ao planejamento escolar e à elaboração do projeto pedagógico, a quais etapas do planejamento se referem, respectivamente, os questionamentos a seguir?

I - "O que queremos alcançar?"

II - "A que distância estamos daquilo que queremos alcançar?"

III - "O que faremos (em um tempo determinado) para diminuir essa distância?"

- a) I - objetivo / II - planejamento / III - execução.
- b) I - objetivo / II - diagnóstico / III - cronograma.
- c) I - metas / II - programação / III - planejamento.
- d) I - programação / II - objetivo / III - diagnóstico.
- e) I - avaliação / II - diagnóstico / III - programação.

### QUESTÃO 34

"Um plano é bom quando contém em si a força que o faz entrar em execução. Ele deve ser tal que seja mais fácil executá-lo do que deixá-lo na gaveta." (GANDIN, 1990).

O planejamento como prática educativa prevê as seguintes etapas:

- a) elaborar, executar e avaliar.
- b) planejar, executar e avaliar.
- c) elaborar, realizar e revisar.
- d) planejar, realizar e avaliar.
- e) executar, avaliar e revisar.

### QUESTÃO 35

Gandin (1990) defende a importância dos planos (de aula, de ensino) e relata a resistência dos profissionais sobre ele. De acordo com o autor, há uma ineficácia dos planos que é consequência de alguns fatores óbvios e cuja compreensão é simples.

Considere as afirmações a seguir.

I - O planejamento dificulta o processo de organização das ações, pois corrobora o engessamento das propostas que precisam ser executadas em qualquer instituição de ensino.

II - Pensar o planejamento como uma "fabricação de planos", um reunir ideias, "bolar" algo - é uma compreensão parcial do planejamento, limita as preocupações à etapa da elaboração.

III - O planejamento é para a mudança, para a transformação, o que, provavelmente, não é o desejo dos "donos" de nenhum dos setores de atividade humana.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e II.
- e) III.

### QUESTÃO 36

Para Gandin (1990) o planejamento e o plano ajudam a alcançar a eficiência, isto é, elaboram-se planos, implanta-se um processo de planejamento a fim de que seja bem-feito aquilo que se faz dentro dos limites previstos para a execução. Dentre as mais diversas definições de planejamento o autor descreve as que provavelmente têm em comum pontos essenciais, sem o que não se pode falar em planejamento.

Informe (V) para as proposições verdadeiras e (F) para as falsas, considerando que planejar é

- ( ) agir emocionalmente.
- ( ) organizar a própria ação (de grupo, sobretudo).
- ( ) transformar a realidade numa direção escolhida.
- ( ) implantar um processo de intervenção na realidade.
- ( ) dar certeza e precisão à própria ação (de grupo, sobretudo).

A sequência correta está apresentada em

- a) V, V, V, F, F.
- b) F, F, F, V, F.
- c) F, V, V, V, V.
- d) V, F, V, F, V.
- e) V, V, F, V, V.

### QUESTÃO 37

A qual abordagem se referem os aspectos relacionados à administração, eficiência, métodos, técnicas e teorias quanto ao professor e seu papel na escola e na sala de aula?

- a) Crítica.
- b) Teórica.
- c) Dialética.
- d) Instrumental.
- e) Democrática.

## QUESTÃO 38

Leia o texto a seguir e preencha corretamente as lacunas.

O \_\_\_\_\_ é uma sistematização do que é necessário ensinar e aprender no nível em que se encontra o educando em termos de desenvolvimento biológico, psicológico (emocional), mental e espiritual. Nem tudo o que ocorre no mundo da cultura, da ciência, da filosofia, da política... pode ir para dentro da escola cotidianamente. Então, algumas decisões \_\_\_\_\_ necessitarão ser levadas em conta, através de um conjunto de critérios que se estabeleça. Ele é uma mediação que se dá entre o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e o planejamento de ensino. Ele media o PPP em termos dos conteúdos a serem levados em consideração no cotidiano escolar e o plano de ensino o traduz para a \_\_\_\_\_ em seus dias e horas letivas.

A sequência que preenche corretamente as lacunas é

- a) plano de ensino / criteriosas / escola
- b) currículo / estratégicas / sala de aula
- c) planejamento / deliberativas / escola
- d) currículo / delimitativas / sala de aula
- e) planejamento / delimitativas / sala de aula

## QUESTÃO 39

A ideia de pedagogias diferenciadas não é recente. Elas enraízam-se em instituições muito antigas, desenvolvidas pelos primeiros movimentos de educação nova, e permanecem presentes no contexto escolar até a atualidade.

As pedagogias diferenciadas inspiram-se, em geral, em

- a) técnicas e práticas de pedagogos diferenciados.
- b) uma revolta contra o fracasso escolar e contra as desigualdades.
- c) atividades lúdicas e criativas, voltadas para crianças de 0 a 6 anos.
- d) experiências de ensino de sociedades bem estruturadas e igualitárias.
- e) uma noção de insatisfação com o modo de organização do sistema de ensino.

## QUESTÃO 40

De acordo com Vasconcellos (2019), o projeto político-pedagógico (PPP) pode ser compreendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se torna melhor e se concretiza na caminhada, e que determina nitidamente o tipo de ação educativa que se quer realizar.

Analise as afirmações a seguir sobre o PPP.

I - Envolve uma construção coletiva de conhecimento.

II - É estruturado por Marco Situacional, Marco Conceitual e Marco Operacional.

III - É composto, essencialmente, de duas grandes partes, articuladas entre si: marco referencial e programação.

IV - Sua estrutura básica sinaliza que a ação a ser desencadeada também é produto da tensão entre a realidade e a finalidade, num processo dinâmico de interação.

Estão corretas **apenas** as afirmações

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, III e IV.

## QUESTÃO 41

A educação escolar constitui o processo formativo por excelência, na qual a maioria da população proveniente das classes populares tem acesso ao saber sistematizado. Deve-se constituir uma escola que desenvolva, de forma plena, o conhecimento científico e a prática democrática entre os sujeitos escolares.

Esse papel social da escola está associado a que dimensão?

- a) Atraso nas ações pedagógicas.
- b) Hierarquização de práticas escolares.
- c) Ausência de organização institucional.
- d) Desvinculação de concepções educativas.
- e) Desenvolvimento de práticas participativas.

## QUESTÃO 42

No cenário atual a escola é um espaço relevante no qual uma parte da população tem acesso à alimentação, cuidados de higiene, saúde e ao conhecimento sistematizado e com possibilidades de transformação social. Havendo aumento da pobreza e de conflitos sociais mais complexos, qual ação as políticas educativas devem realizar para que a escola seja promovida como uma das instituições responsáveis pela manutenção da ordem social?

- a) Fortalecer as escolas.
- b) Responsabilizar as ONG's.
- c) Acionar a comunidade escolar.
- d) Realizar parceria público-privada.
- e) Desmembrar as instituições educativas.

## QUESTÃO 43

Os profissionais da educação vivenciam uma nova realidade dentro da formação que está atrelada à importância da área de atuação. Vasconcelos (2019) descreve que o drama da realidade escolar faz com que os professores se coloquem cada vez mais fortemente: O que fazer amanhã em sala? Nesse sentido, analise o texto a seguir.

“Paralelamente à propagação do novo coronavírus, o Sars-CoV-2, a Organização Mundial da Saúde (OMS) chamou a atenção para outro tipo de surto que também apresenta risco potencial à saúde pública e foi batizado por ela de infodemia. Trata-se da difusão massiva de desinformação, mentiras e rumores sobre a pandemia, comprometendo o acesso a dados com respaldo de cientistas e autoridades sanitárias. Além das notícias falsas, hoje conhecidas como *fake news*, o crescimento vertiginoso no volume de informações nem sempre precisas, divulgadas diariamente pelos meios de comunicação, também pode desnortear as pessoas. ‘Informações imprecisas sobre a Covid-19, a doença respiratória causada pelo coronavírus, estão se espalhando mais rapidamente do que o próprio vírus’, disse Aleksandra Kuzmanovic, gerente de mídias sociais da OMS, em entrevista à rede de televisão CNN, no início de março. De acordo com Kuzmanovic, a organização está trabalhando todos os dias com empresas como Facebook, Twitter, Pinterest e Google, para garantir que os usuários sejam direcionados a fontes de comunicação confiáveis. O objetivo é fazer com que as pessoas tenham acesso a informações

oficiais da OMS, dos centros de controle de doenças ou dos ministérios da Saúde dos países quando pesquisarem por ‘coronavírus’ nas plataformas digitais. No site da OMS, foram disponibilizados infográficos que desmentem os principais boatos que circulam na internet, como uma recomendação de que banhos quentes matam o coronavírus ou que a doença pode ser transmitida por mosquitos.”

Fonte: <https://revistapesquisa.fapesp.br/2020/04/07/epidemia-de-fake-news/>.

De acordo com o texto sobre a infodemia em tempos de coronavírus está correto o que se afirma em

- a) A *fake news* não é um dos maiores problemas da sociedade mundial e nem no Brasil.
- b) A Organização Mundial da Saúde é uma instituição submetida ao Ministério da Saúde.
- c) O coronavírus (COVID-19) apresenta baixo potencial de letalidade no território brasileiro.
- d) A garantia de que os usuários sejam encaminhados a fontes de comunicação confiáveis é suficiente nos dias atuais.
- e) A *fake news* pode ser usada apenas para criar boatos e reforçar um pensamento, por meio de mentiras e da disseminação de ódio.

## QUESTÃO 44

O supervisor escolar deve colaborar com a definição e explicitação do Projeto Político-Pedagógico da escola. Além disso, o foco de sua atenção no trabalho é tanto individual quanto coletivo, ou seja, deve contribuir com o aperfeiçoamento profissional de cada um dos professores e, ao mesmo tempo, ajudar na constituição do grupo.

Na formação do supervisor como intelectual orgânico desse grupo, sua *práxis* comporta as seguintes dimensões, **EXCETO**

- a) interpelativa.
- b) organizativa.
- c) conectiva.
- d) avaliativa.
- e) reflexiva.

## QUESTÃO 45

De acordo com Saviani (1991), a emancipação do homem passa, também, pelo domínio do saber historicamente acumulado, com a contribuição da escola, ao processo global de transformação de uma sociedade.

Considere as afirmações a seguir.

I - A divisão do trabalho não influencia na posição que os indivíduos ocupam na sociedade.

II - Uma das funções da escola é possibilitar o acesso aos conhecimentos previamente produzidos e sistematizados.

III - Converter o saber objetivo em saber escolar de modo a torná-lo assimilável pelos alunos no espaço e tempo escolares.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

## QUESTÃO 46

Idealizador da Pedagogia por ele denominada Histórico-Crítica, Saviani (1991) defende que há um problema de caráter “mecânico” na função da escola, isto é, o fato de ela ser feita desligada das razões que a justificam e sem que os professores disponham de critérios para discernir entre aqueles conhecimentos que precisam ser transmitidos e aqueles que não precisam.

Sobre Pedagogia Histórico-Crítica, considere as afirmações a seguir.

I - A educação é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.

II - É possível encarar a escola como uma realidade histórica, isto é, suscetível de ser transformada intencionalmente pela ação humana.

III - Propõe explicar as contradições inerentes à escola e à educação na sociedade, a partir dos fundamentos das teorias críticas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

## QUESTÃO 47

Utilizando como critério a posição que adota-se em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas (LIBÂNIO, 1986).

Relacione as concepções de pedagogia às tendências pedagógicas correspondentes.

### PEDAGOGIAS

A - Liberal

B - Progressista

### TENDÊNCIAS

- ( ) Tradicional.
- ( ) Renovada não-diretiva.
- ( ) Libertadora.
- ( ) Tecnista.
- ( ) Libertária.
- ( ) Crítico-social dos conteúdos.
- ( ) Renovada progressista.

A sequência, de cima para baixo, está corretamente indicada em

- a) A, A, B, B, A, B, B.
- b) B, B, A, A, A, B, B.
- c) A, A, B, A, B, B, A.
- d) A, A, B, B, B, A, A.
- e) A, A, B, A, B, A, A.

## QUESTÃO 48

Sobre a democratização da escola pública, informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

( ) Deve ser inerente aos processos de decisão política, sendo o processo de definição restrito aos governantes de cada estado cabendo à população seguir as determinações.

( ) Significa ajudar os alunos a se expressarem bem, a se comunicarem de diversas formas, a desenvolverem o gosto pelos estudos, a dominarem o saber escolar, a construírem sua capacidade de crítica.

( ) Trata-se de proporcionar aos alunos o saber e o saber-fazer críticos como pré-condição para sua participação em outras instâncias da vida social, inclusive para melhoria das suas condições de vida.

( ) Não é necessariamente entendida como ampliação das oportunidades educacionais, difusão dos conhecimentos e sua reelaboração crítica.

( ) Pressupõe o aprimoramento da prática educativa escolar visando à elevação cultural e científica das camadas populares, contribuindo, ao mesmo tempo, para responder às suas necessidades e aspirações mais imediatas.

A sequência das afirmações está corretamente indicada em

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, V, V, F, V.
- c) F, V, V, V, V.
- d) F, F, F, V, F.
- e) V, F, V, F, F

## QUESTÃO 49

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - A prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente. Tais condições não se reduzem ao estritamente "pedagógico", já que a escola cumpre funções que lhe são dadas pela sociedade concreta que, por sua vez, apresenta-se como constituída por classes sociais com interesses antagônicos,

### PORQUE

II - há condicionantes sociopolíticos que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, da aprendizagem, da relação professor-aluno, das técnicas pedagógicas entre outros.

Sobre as asserções é correto afirmar que

- a) ambas são falsas.
- b) a I é verdadeira e a II é falsa.
- c) a II é falsa e a I é verdadeira.
- d) ambas são verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- e) ambas são verdadeiras e a II não é uma justificativa correta da I.

## QUESTÃO 50

A avaliação pode ser caracterizada como uma forma de ajuizamento da qualidade do objeto avaliado, fator que implica uma tomada de posição a respeito dele, para aceitá-lo ou para transformá-lo.

Considerando-se a avaliação, analise as proposições a seguir.

I - É um juízo de valor, o que significa uma afirmação qualitativa sobre um dado objeto.

II - O julgamento se faz com base nos caracteres relevantes da realidade (do objeto da avaliação).

III - A tomada de decisão é o componente da avaliação que coloca mais poder na mão do professor.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e II.
- e) III.

# CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

## GABARITO (RASCUNHO)

### LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E

### RACIOCÍNIO LÓGICO

07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E

### LEGISLAÇÃO BÁSICA

10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E

### DIDÁTICA

13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E

### INFORMÁTICA BÁSICA

18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

***ATENÇÃO:***  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.