



CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO - TAE

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR Técnico em Assuntos Educacionais

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais instruções feitas pelos organizadores são complementares ao Edital IFBA 003/2022 – Concurso Público Técnicos Administrativos em Educação - TAE.
 2. As Provas Objetiva e Dissertativa terão, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição nas Folhas de Respostas, únicos documentos válidos para correções, que não serão substituídos devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
 3. A saída da sala de provas pelo candidato só será permitida após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contados a partir do efetivo início das provas.
 4. Após entregar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
 5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
 6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
 7. A Folha de Respostas da Prova Dissertativa está codificada eletronicamente. Confira se o código é correspondente ao que está expresso na Folha de Respostas da Prova Objetiva.
 8. Marque as Folhas de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
 9. Entregue ao aplicador as suas Folhas de Respostas, imprescindivelmente, ao término de realização.
 10. Este caderno contém:
 - A) **50 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 10 questões (numeradas de 01 a 10);
 - Legislação e Ética na Administração Pública: 10 questões (numeradas de 11 a 20);
 - Noções Básicas de Informática: 10 questões (numeradas de 21 a 30);
 - Conhecimentos Específicos: 20 questões (numeradas de 31 a 50).
- Cada questão apresenta **5 alternativas, de (a) a (e)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
- B) ORIENTAÇÕES PARA A PROVA ESCRITA DISSERTATIVA:**
- O candidato deverá produzir uma Redação, de acordo com o enunciado expresso na Folha de Respostas e as instruções deste caderno, e em uma extensão máxima de 30 (trinta) linhas para o texto, que deve ser escrito em língua portuguesa. O candidato receberá somente 01 (uma) folha para uso como rascunho.
- O candidato não será avaliado por qualquer fragmento de texto que for escrito fora da Folha de Respostas da Prova Dissertativa ou que ultrapassar a extensão máxima permitida, salvo casos alheios, analisados e autorizados pela Coordenação do Concurso.
- O candidato receberá nota zero ou será eliminado nos casos em que a Folha de Respostas da Prova Dissertativa:
- estiver sem texto (em branco);
 - for escrita a lápis (em parte ou em sua totalidade), de forma ilegível e/ou incompreensível;
 - contiver qualquer tipo de termo, marca e/ou sinal que identifique ou pressuponha identificação ou alguma forma de comunicação; ou
 - quando não for devolvida, juntamente com as folhas para rascunho.
11. Confira o seu caderno de provas e solicite ao aplicador as providências cabíveis, impreterivelmente, durante os primeiros **10 (dez) minutos do início da prova**, caso o caderno esteja:
 - divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou
 - incompleto em relação à distribuição de questões e composição de provas; e/ou
 - com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas.
 12. Não destaque nenhuma folha deste caderno; não utilize a contracapa ou as margens como espaço para escrita. A folha de rascunho é de preenchimento facultativo e deverá ser entregue, imprescindivelmente, junto às Folhas de Respostas (provas objetiva e dissertativa).
 13. O candidato só poderá levar o Caderno de Provas, após o período de sigilo. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:

concurso.fundacaocefetminas.org.br

PORTUGUÊS

AS QUESTÕES DE 01 A 10 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

Piscar (;) e chorar (;-;)

Mário Sérgio Conti*

O ponto e vírgula corre risco de extinção: o simpático sinal de pontuação não foi usado nos últimos três dias na **Folha**. Até os colchetes, mais afeitos à linguagem matemática, apareceram; ponto e vírgula que é bom, nenhuzinho. Em contrapartida, abundam os pontos de exclamação, enterrados no jornal pelo bate-estaca de colonistas fanfarrões. Adicione-se ao estrondo exclamativo o ponto final por extenso.

Escasseiam também as reticências, irônicas ou não; o travessão, que abre uma fala ou completa o escrito; até os parênteses, que encapsulam outro sentido, como faz Drummond em "(não cantarei o mar: que ele se vingue de meu silêncio nesta concha)".

A pontuação é uma forma histórica. Os livros de Aristóteles, Platão e da Bíblia não tinham pontuação; nem minúsculas; nem espaço entre as palavras! Deus não escrevia certo por linhas tortas; escrevia embolado. O evangelho de João começava assim:

NOPRINCÍPIOERAOVERBOEIOVERBOESTAVAEMDEUSEOVERBOERADEUS.

Foi com tijolos textuais como esse que se construiu o saber ocidental. Porque, como disse Aristóteles, OHOMEMÉUMANIMALPOLÍTICO. Gregários, os homens adotam convenções para se comunicar e mudar; mudar inclusive as convenções.

Foi o que fez Aldus Manutius, o editor veneziano que, em fevereiro de 1494, inventou o ponto e vírgula. Quem conta sua história é a professora Cecelia Watson, num livro delicioso, "Semicolon: Past, Present, and Future of a Misunderstood Mark". Renascentista, Manutius queria popularizar o conhecimento. Não havia padronização nem academias que policiassem o idioma. Era uma algazarra. Cada um pontuava como lhe desse na telha.

Ao publicar "O Etna", ensaio em forma de diálogo sobre o vulcão – de autoria do cardeal Pietro Bembo, Manutius teve a divina ideia de captar a elocução do distinto prelado. Criou o símbolo gráfico que marca pausa maior que a da vírgula e menor que a do pon-

to. Com a obra pronta, vieram as regras: o ponto e vírgula separa orações numa mesma frase; organiza listas; economiza conectivos (e) ou adversativas (mas). Permaneceu perene, porém, o preceito básico – registrar um silêncio específico, advindo da linguagem oral.

A engenhoca de Manutius ganhou o mundo. "Moby-Dick" tem 4.000 pontos e vírgulas, informa Cecelia Watson, "um a cada 52 palavras". Machado de Assis, mais comedido e certo, mereceria o título de mestre do ponto e vírgula na periferia do capitalismo. Henry James não escrevia sem ter ao lado da escrivinha um barril de pontos e vírgulas. Chegou à inverter a ordem de importância entre pontuação e palavras. Numa rara entrevista, ao Times, insistiu para que o repórter anotasse sua "pontuação, bem como as palavras".

A coisa mudou no século passado. Orwell, Barthelme, Chandler e tantos outros desprezaram o miniponto de Manutius. Vonnegut teve o topete de dizer que pontos e vírgulas são "hermafroditas que não representam absolutamente nada".

É meio assim no Brasil. Nos seis contos exímios que Dalton Trevisan publicou e distribuiu no início do ano, num livreto de 32 páginas, não há um único ponto e vírgula. Dalton deixa que seus personagens e leitores deem uma paradinha onde bem entenderem. Em contrapartida, o ponto e vírgula virou emoji, um derivado dos signos de pontuação. Dois pontos e vírgulas, com um travessão no meio, mostram uma carinha derramando uma lágrima de cada olho ;-;. Sozinho, representa uma piscada ;.

No ensaio "Sinais de Pontuação", Adorno prefigurou esse uso figurativo. O ponto de exclamação é um dedo em riste ameaçador, disse. Os dois pontos abrem a boca, "e coitado do escritor que não souber saciá-los". "Marotas e satisfeitas", as aspas "lambem os lábios".

Para Adorno, o ponto e vírgula parece "um bigode caído" e passa "um sabor rústico". Como quase ninguém mais tem bigode, o ponto e vírgula, com tantos serviços prestados, está à beira do desuso.

* Jornalista e escritor.

Folha de São Paulo, 27 de maio de 2022. Adaptado.

QUESTÃO 01

Considerando-se a leitura do texto, é correto afirmar que

- a) o autor, no primeiro parágrafo, refere-se ao ponto e vírgula como um símbolo gráfico obsoleto na produção escrita atual.
- b) o último parágrafo, em certo momento, complementa as ideias de Mário Sérgio Conti na formulação de seu propósito argumentativo inicial.
- c) as mudanças propiciadas pelo Novo Acordo Ortográfico, segundo Conti, discriminaram, de maneira mais evidente, os sinais de pontuação.
- d) o ponto e vírgula, segundo a professora Cecelia Watson, foi criado durante o período da história cultural denominado antiguidade clássica.
- e) o “uso figurativo” atribuído por Adorno aos sinais de pontuação, no penúltimo parágrafo, recebe tratamento complacente dado pelo filósofo.

QUESTÃO 02

“De acordo com os diferentes aspectos sob os quais se podem encarar os fatos linguísticos, divide-se a gramática em cinco partes distintas.” (CEGALLA, 2010)

A partir desse posicionamento do gramático, é correto afirmar que a discussão proposta por Mário Sérgio Conti no seu texto, e enfatizada especialmente no terceiro parágrafo, é objeto da

- a) fonética, que se volta para o estudo dos sons produzidos na fala em sua realização concreta.
- b) morfologia, que visa a analisar a estrutura, a formação, as flexões e as propriedades das palavras.
- c) semântica, cujo objeto é investigar a significação das palavras do ponto de vista histórico e descritivo.
- d) estilística, que trata dos diversos processos expressivos próprios para despertar o sentimento estético.
- e) sintaxe, que se ocupa do estudo das palavras associadas na frase, entre elas a entonação e as inflexões.

QUESTÃO 03

É correto afirmar que a frase título do texto – “Piscar (;) e chorar (;-;)” – remete, principalmente, a um(a)

- a) construção gráfica inadequada e incoerente em relação ao assunto escolhido.
- b) pista linguística para quebrar a expectativa do leitor e dar visibilidade ao tema.
- c) jogo morfossemântico cuja explicação será revelada em certo momento do texto.
- d) movimento morfossintático que desconstrói o elo entre o texto e o que ele enseja.
- e) recurso meramente estilístico para mostrar o caráter ambíguo da discussão proposta.

QUESTÃO 04

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma acerca dos aspectos estilísticos e semânticos do texto.

() Na passagem “Foi com tijolos textuais como esse que se construiu o saber ocidental.”, a palavra “tijolos” está empregada no sentido próprio.

() No trecho “Até os **colchetes**, mais afeitos à linguagem matemática, apareceram.”, o vocábulo sublinhado apresenta novos significados se usado em outros contextos.

() No período “Para Adorno, o ponto e vírgula parece ‘um bigode caído’ e passa ‘um sabor rústico.’”, identifica-se um pleonasma e uma antítese, respectivamente.

() Em “**Gregários**, os homens adotam convenções para se comunicar e mudar...”, o termo em destaque, sem prejuízo para o sentido, pode ser substituído por “visionários”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, V, F.
- b) F, V, F, F.
- c) V, V, F, V.
- d) V, F, V, V.
- e) F, F, V, F.

QUESTÃO 05

“Segundo Jakobson, é possível determinar funções da linguagem com base nas características dos textos e nas intenções do locutor. Assim, a linguagem desempenharia uma ou outra função, de acordo com o elemento da comunicação posto em foco pelo locutor”.

CEREJA, William Roberto, MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática reflexiva: Texto, semântica e interação**. São Paulo: Atual, 2013, p. 19.

A esse respeito, leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Manutius [...] criou o símbolo gráfico que marca pausa maior que a da vírgula e menor que a do ponto. Com a obra pronta, vieram as regras: o ponto e vírgula separa orações numa mesma frase; organiza listas; economiza conectivos (e) ou adversativas (mas). Permaneceu perene, porém, o preceito básico – registrar um silêncio específico, advindo da linguagem oral”.

TEXTO II



Disponível em: <<https://twitter.com/dukechargista/status/1144638363783356418>>.

No Texto I, ao se explicar a criação e as regras para o emprego do ponto e vírgula e no Texto II, quando o chargista reflete acerca da própria autoria da charge, identifica-se o predomínio de qual função da linguagem?

- a) Fática.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

QUESTÃO 06

Avalie as afirmações acerca dos sinais de pontuação e da crase.

I – Na passagem “...até os parênteses, que encapsulam outro sentido, como faz Drummond em ‘(não cantarei o mar: que ele se vingue de meu silêncio nesta concha)’”, os parênteses denotam uma pausa para separar orações coordenadas de certa expressão.

II – No trecho “...o simpático sinal de pontuação não foi usado nos últimos três dias na **Folha**. Até os colchetes, mais afeitos à linguagem matemática, apareceram;”, as palavras “três” e “até” foram acentuadas porque possuem o mesmo número de sílabas.

III – No período “Henry James não escrevia sem ter ao lado da escrivinha um barril de pontos e vírgulas. Chegou à inverter a ordem de importância entre pontuação e palavras.”, de acordo com as prescrições da norma-padrão é incorreto o emprego da crase em “à inverter”.

IV – Em “Ao publicar ‘O Etna’, ensaio em forma de diálogo sobre o vulcão – de autoria do cardeal Pietro Bembo –, Manutius teve a divina ideia de captar a elocução do distinto prelado.”, os travessões podem ser substituídos por vírgulas, sem prejuízos para a coerência e a coesão textuais.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 07

“Vonnegut teve o topete de dizer que pontos e vírgulas são ‘hermafroditas que não representam absolutamente nada’”.

Além da citação, a outra marca linguística do português do Brasil presente nessa passagem do texto é, fundamentalmente, o(a)

- a) registro informal.
- b) vocabulário gírio.
- c) variação histórica.
- d) presença do regional.
- e) empréstimo linguístico.

QUESTÃO 08

“Os livros de Aristóteles, Platão e da Bíblia não tinham pontuação; nem minúsculas; nem espaço entre as palavras! Deus não escrevia certo por linhas tortas; escrevia embolado. O evangelho de João começava assim:

NO PRINCÍPIO ERA O VERBO. O VERBO ESTAVA EM DEUS. O VERBO ERA DEUS.”

Leia a passagem transcrita do texto, considere o gênero textual, os aspectos da textualidade e preencha corretamente as lacunas.

A intertextualidade é o diálogo entre textos. No trecho mencionado ela ocorre, inicialmente, por meio da _____ a obras de filósofos da Antiguidade e ao livro sagrado do cristianismo. Em um segundo momento, por meio de um gênero textual popular, reconhecido na expressão “Deus não escrevia certo por linhas tortas”. Todavia, nele se percebe o efeito de sentido _____ pela _____ do provérbio.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) paráfrase / recriado / narração
- b) paródia / imaginado / descrição
- c) tradução / nomeado / prescrição
- d) alusão / deslocado / resignificação
- e) citação / imaginado / argumentação

QUESTÃO 09

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Até os colchetes, mais afeitos à linguagem matemática, apareceram; ponto e vírgula que é bom, nenhuzinho. Em contrapartida, abundam os pontos de exclamação, enterrados no jornal pelo bate-estaca de colonistas fanfarrões. Adicione-se ao estrondo exclamativo o ponto final por extenso”.

TEXTO II



Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/382806037074799131/>>.

Avalie o que se afirma sobre os dois textos.

I – No Texto II, as palavras “Você” e “isto” pertencem à mesma classe gramatical; já “irônica” e “sozinha” qualificam o termo ao qual respectivamente se referem.

II – Em “Até os colchetes, mais afeitos à linguagem matemática, apareceram; ponto e vírgula que é bom, nenhuzinho.” (Texto I), o diminutivo confere um tom irônico e bem-humorado à frase.

III – Nas orações “**abundam** os pontos de exclamação” (Texto I) e “**Descobriu** isto sozinha?” (Texto II), com base na transitividade verbal, é correto afirmar que os verbos destacados são intransitivos.

IV – No Texto I, alterando-se a expressão “o ponto final” para o plural, o último período assumirá, em conformidade com a norma-padrão de concordância da língua portuguesa, a seguinte redação: “Adicione-se ao estrondo exclamativo os pontos finais por extenso”.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 10

“Os pronomes pessoais oblíquos *me, te, se, lhe(s), o(s), a(s), nos* e *vos* podem estar em três posições em relação ao verbo ao qual se ligam: depois (ênclise), no meio (mesóclise) e antes do verbo (próclise)”.

CEREJA, William Roberto, MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática reflexiva: Texto, semântica e interação**. São Paulo: Atual, 2013, p. 368.

A esse respeito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – No trecho “Era uma algazarra. Cada um pontuava como *lhe* desse na telha.”, a colocação pronominal se realizou de acordo com a norma-padrão

PORQUE,

II – no caso, a próclise é de rigor, pois há antes do verbo, na oração, uma palavra que atrai o pronome átono, representada pela conjunção subordinativa.

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 11

Conforme o artigo 2º da Constituição da República de 1988, sobre os Poderes da União é correto afirmar que

- a) são o Legislativo, o Executivo e o Ministério Público.
- b) são codependentes e harmônicos entre si.
- c) não são estipulados na Constituição de 1988.
- d) são apenas o Executivo e o Legislativo.
- e) o Judiciário é um deles.

QUESTÃO 12

Sobre a Administração Pública e conforme a Constituição da República de 1988 é **INCORRETO** afirmar que

- a) a investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- b) as funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- c) durante o prazo improrrogável previsto no edital de convocação, aquele aprovado em concurso público de provas ou de provas e títulos será convocado com prioridade sobre novos concursados para assumir cargo ou emprego, na carreira.
- d) os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros, independente dos requisitos estabelecidos em lei, vedado o acesso aos estrangeiros, na forma da lei.
- e) os acréscimos pecuniários percebidos por servidor público não serão computados nem acumulados para fins de concessão de acréscimos ulteriores.

QUESTÃO 13

A respeito das normas constitucionais sobre a Educação, conforme a Constituição da República de 1988, é correto afirmar que

- a) os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino superior.
- b) a União organizará o sistema de ensino, independente da participação dos Estados e Municípios.
- c) é proibido às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei.
- d) o ensino é livre à iniciativa privada independentemente do cumprimento das normas gerais da educação nacional.
- e) o ensino será ministrado, dentre outros, segundo o princípio do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

QUESTÃO 14

Considerando-se os dispositivos da Lei nº 8.112/90, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, quais os requisitos básicos para investidura em cargo público?

- a) Idade mínima de 16 anos e a aptidão física e mental.
- b) Prestar serviço militar e o gozo dos direitos eleitorais.
- c) Gozo dos direitos políticos e o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo.
- d) Gozo dos direitos sociais e o nível de escolaridade exigido para a exoneração do cargo.
- e) Idade mínima de 16 anos e a quitação com as obrigações militares e eleitorais.

QUESTÃO 15

Segundo o regime disciplinar previsto na Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, qual é um dever do servidor público?

- a) Recusar fé a documentos públicos.
- b) Cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais.
- c) Promover manifestação de apreço ou desapreço no recinto da repartição.
- d) Valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública.
- e) Coagir ou aliciar subordinados no sentido de filiar-se a associação profissional ou sindical, ou a partido político.

QUESTÃO 16

Sobre o Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público, analise as assertivas a seguir.

I - É dever do servidor desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.

II - É dever do servidor fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros, privilegiando o bem comum.

III - É dever do servidor ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) III.

QUESTÃO 17

Preencha as lacunas, segundo os exatos termos do Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal.

"A _____ da Administração Pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o (a) _____. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do _____".

A sequência que completa a norma citada é:

- a) ética / bem comum / governo
- b) ética / cumprimento da lei / Estado
- c) moralidade / defesa do Estado / governo
- d) moralidade / bem comum / ato administrativo
- e) moralidade / redução de despesas / ato administrativo

QUESTÃO 18

A Lei nº 9.784/1999 regulamenta o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal. Segundo essa Lei, estão corretas as afirmações a seguir, **EXCETO**:

- a) Das decisões administrativas não cabe recurso na esfera administrativa, restando ao cidadão apenas recorrer ao Poder Judiciário.
- b) A Administração Pública obedecerá, dentre outros, aos princípios da legalidade, finalidade, motivação, razoabilidade, proporcionalidade, moralidade, ampla defesa, contraditório, segurança jurídica, interesse público e eficiência.
- c) Nos processos administrativos serão observados, entre outros, os critérios de atuação segundo padrões éticos de probidade, decoro e boa-fé.
- d) O processo administrativo pode iniciar-se de ofício ou a pedido de interessado.
- e) Os interessados têm direito à vista do processo e a obter certidões ou cópias reprográficas dos dados e documentos que o integram, ressalvados os dados e documentos de terceiros protegidos por sigilo ou pelo direito à privacidade, à honra e à imagem.

QUESTÃO 19

Analise os conceitos a seguir, referentes à Lei nº 11.091/2005, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação.

I - Plano de carreira é o conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de gestão do órgão ou entidade.

II - Usuários são pessoas ou coletividades internas ou externas à Instituição Federal de Ensino que usufruem direta ou indiretamente dos serviços por ela prestados.

III - Cargo é a área específica de atuação do servidor, integrada por atividades afins ou complementares, organizada a partir das necessidades institucionais e que orienta a política de desenvolvimento de pessoal.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) III.

QUESTÃO 20

Segundo a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), Lei nº 13.709/2018, está correto o que se afirma em

- a) A LGPD não se aplica ao tratamento de dados pessoais realizados para fins exclusivos de defesa nacional.
- b) As normas contidas na Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais devem ser observadas apenas pela União.
- c) A LGPD não possui artigo que aborda o tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes.
- d) As normas da LGPD aplicam-se unicamente à operação de tratamento realizada por pessoa jurídica de direito privado.
- e) A LGPD define o tratamento como a utilização de meios técnicos razoáveis e disponíveis no momento do tratamento, por meio dos quais um dado perde a possibilidade de associação, direta ou indireta, a um indivíduo.

NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

Para as questões de 21 a 23, levando-se em conta a elaboração de planilhas eletrônicas no *LibreOffice 7.0*, considere a seguinte tabela:

	A	B	C	D
1	Data do Pedido	Estado	Categoria	Venda
2	21/9/2013	Bahia	Mobília	R\$ 12.000,00
3	29/8/2014	Minas Gerais	Material de Escritório	R\$ 3.000,00
4	15/9/2011	Rio de Janeiro	Mobília	R\$ 12.000,00
5	1/8/2014	Minas Gerais	Tecnologia	R\$ 8.000,00
6	4/6/2011	Rio de Janeiro	Tecnologia	R\$ 4.000,00
7	23/9/2014	Minas Gerais	Mobília	R\$ 6.000,00
8	14/11/2011	Bahia	Material de Escritório	R\$ 1.000,00
9	25/10/2012	Minas Gerais	Mobília	R\$ 1.000,00
10	17/5/2011	Minas Gerais	Tecnologia	R\$ 8.000,00
11	3/10/2011	Minas Gerais	Mobília	R\$ 15.000,00
12	8/12/2014	Minas Gerais	Tecnologia	R\$ 11.000,00
13	28/12/2011	Bahia	Tecnologia	R\$ 84.000,00
14	14/9/2012	Minas Gerais	Material de Escritório	R\$ 91.000,00
15	13/6/2012	Rio de Janeiro	Tecnologia	R\$ 8.000,00
16	23/9/2011	Rio de Janeiro	Mobília	R\$ 11.000,00
17	21/12/2011	Minas Gerais	Mobília	R\$ 62.000,00

QUESTÃO 21

A execução da fórmula **=100000-MÁXIMO(D2:D17)** retornará

- a) 0
- b) 9000
- c) 91000
- d) 100000
- e) 337000

QUESTÃO 22

A execução da fórmula

=SOMASES(D2:D17;B2:B17;"=Rio de Janeiro";C2:C17;"=Material de Escritório")
retornará

- a) 0
- b) 1000
- c) 35000
- d) 95000
- e) 337000

QUESTÃO 23

A execução da fórmula

=CONT.SES(A2:A17;">=01/01/2012";A2:A17;"<=31/12/2012") retornará

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 16

QUESTÃO 24

Existem sites na internet especializados em pesquisa através da digitação de palavras-chave (os argumentos de pesquisa). Pode-se procurar por algum assunto que esteja contido em alguma página da internet em todo o planeta.

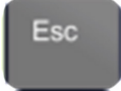
São exemplos de sites de pesquisa, **EXCETO**

- a) www.bing.com
- b) www.ask.com
- c) www.procurador.com
- d) www.yahoo.com
- e) www.achei.com.br

QUESTÃO 25

Associe corretamente as teclas do teclado do computador às suas funções.

TECLAS

- 1 - 
- 2 - 
- 3 - 
- 4 - 
- 5 - 
- 6 - 
- 7 - 

FUNÇÕES


- () Retrocede uma posição, apagando o caractere à esquerda do cursor ou ponto de inserção.
- () Posiciona o foco para o próximo item de uma janela ou de um elemento.
- () Ativa/desativa o modo de letras maiúsculas.
- () Utiliza-se frequentemente nas chamadas teclas de atalho.
- () Usa-se para acionar o caractere que está na parte superior da tecla.


- () Cancela uma operação em curso.
- () Aciona os menus disponíveis nas barras de menus.

A correta sequência dessa associação é




- a) 6, 7, 5, 4, 3, 2, 1.
- b) 7, 6, 1, 4, 2, 3, 5.
- c) 6, 7, 4, 1, 2, 3, 5.
- d) 7, 6, 1, 4, 3, 2, 5.
- e) 6, 7, 1, 4, 2, 3, 5.

QUESTÃO 26

A tecla  pode ser associada a várias outras para que produtivos atalhos sejam utilizados.

Sobre as combinações da tecla  no Windows 10, faça a correta associação com as suas respectivas funções.

TECLAS

- 1 - 
- 2 - 
- 3 - 
- 4 - 
- 5 - 
- 6 - 

FUNÇÕES

- () Alterna para a Área de Trabalho e minimiza todas as janelas abertas.
- () Bloqueia a Área de Trabalho e vai para a Tela de Bloqueio.
- () Encaixa a janela ativa na metade esquerda do monitor.
- () Alterna entre Exibir Área de Trabalho (oculta/exibe quaisquer aplicações e outras janelas) e o estado anterior.
- () Com múltiplos monitores, move a janela ativa para o monitor à esquerda.
- () Alterna entre os aplicativos da Barra de Tarefas.

A correta sequência dessa associação é

- a) 3, 2, 5, 1, 6, 4.
- b) 3, 2, 6, 1, 5, 4.
- c) 2, 3, 6, 1, 5, 4.
- d) 2, 3, 5, 4, 6, 1.
- e) 3, 2, 5, 4, 6, 1.

QUESTÃO 27

Os pacotes *Office* são compostos por ferramentas as quais possibilitam ao usuário criar textos, planilhas e apresentações de slides.

São exemplos de pacotes *Office*, **EXCETO**

- a) *Open Office*.
- b) *Libre Office*.
- c) *Office 360*.
- d) Aplicativos Google.
- e) *Microsoft Office*.

QUESTÃO 28

Com relação ao pacote *Office LibreOffice*, informe (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () O *LibreOffice* é um *software* gratuito; no entanto, após sua instalação, é necessária a sua ativação utilizando o número de série do *software*.
- () As planilhas criadas e posteriormente salvas pelo *LibreOffice Calc* possuem a extensão *.ods*.
- () O *LibreOffice* é baseado em *software* livre (que pode ser copiado, modificado, estudado e distribuído às alterações); portanto, não tem problemas com licenças.
- () Por ser multiplataforma, o *LibreOffice* pode funcionar em *Linux*, *Windows*, *Mac OS X* e *FreeBSD*.
- () O *LibreOffice Base* é a ferramenta de sustentação para todas as outras ferramentas.

A correta sequência é

- a) F, V, F, V, V.
- b) F, V, V, V, F.
- c) F, V, V, F, F.
- d) V, F, V, F, F.
- e) V, F, F, V, V.

QUESTÃO 29

O *Google Meet* (antigo *Hangouts Meet*) é um serviço para reuniões virtuais com alta qualidade e segurança.

Sobre o *Google Meet* é correto afirmar que

- a) não existem limites para o número de reuniões a serem realizadas.
- b) permite um número máximo de 3000 participantes por reunião.
- c) é possível fazer uma reunião por até 24 horas gratuitamente.
- d) o *Meet* usa dados do cliente para publicidade.
- e) o *Google Meet* não assume compromisso com a privacidade de seus usuários.

QUESTÃO 30

Sobre os cuidados a serem tomados para evitar uma infecção por *malware*, analise as afirmações a seguir.

- I - Ao usar um programa pirata, certificar-se de que sua origem é confiável.
- II - Fazer *backup* dos dados em uma pasta na Área de Trabalho.
- III - Utilizar um antivírus atualizado e com rotina periódica de escaneamento.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) II e III.
- b) I e III.
- c) III.
- d) I.
- e) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre os tipos de planejamento.

() Planejamento de ensino é um processo contínuo que se preocupa com o para onde ir e quais as maneiras adequadas para se chegar ao objetivo final, sendo o planejamento mais amplo, geral e abrangente.

() Planejamento curricular é o processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar e constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola.

() Planejamento educacional é o processo de decisão sobre atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações de ensino-aprendizagem.

() Planejamento escolar é o planejamento global da escola, envolvendo o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.

() Planejamento político-social tem como preocupação fundamental responder as questões para quem, para quem e também com o quê; tem o plano e o programa como expressão maior.

() Planejamento político-pedagógico observa cada aspecto isoladamente e enfatiza a técnica, os instrumentos, centralizando-se na eficiência e na busca da manutenção do funcionamento.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, F, V, V, F.
- b) F, F, V, V, F, F.
- c) V, V, V, F, F, V.
- d) V, F, F, F, V, F.
- e) V, F, V, F, F, V.

QUESTÃO 32

Avalie as afirmações sobre planejamento: tipos, conceito, função.

I - O planejamento da educação brasileira atualmente é feito com uma organização por níveis que se inter-relacionam e são indissociáveis, podendo ser agrupados em planejamento educacional, curricular e de ensino.

II - O planejamento de ensino posiciona-se, ante ao educacional, com uma tarefa multidisciplinar que tem por objeto a organização de um sistema de relações lógicas e psicológicas dentro dos campos do conhecimento.

III - O planejamento é uma atividade que faz parte do processo educativo em busca do apoio à improvisação, da diligência, do estabelecimento da ação educativa, do acompanhamento ancípite e da avaliação do processo.

IV - O planejamento participativo constitui-se numa estratégia de trabalho que se caracteriza pela integração de todos os setores da comunidade escolar, num processo global para a solução de problemas comuns.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) III.
- c) IV.
- d) I e IV.
- e) II e III.

QUESTÃO 33

Avalie as afirmações sobre avaliação escolar.

I - É uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar o processo de ensino e aprendizagem, priorizando o resultado e mensurando os conhecimentos e desempenho adquiridos pelos alunos.

II - Apresenta os resultados que vão sendo obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos; são comparados com os objetivos propostos, a fim de constatar progressos, dificuldades, e reorientar o trabalho para as correções necessárias.

III - É uma reflexão sobre o nível de qualidade do trabalho escolar tanto do professor como dos alunos, tendo os dados coletados no decurso do processo de ensino, como quantitativos ou qualitativos, sendo interpretados em relação a um padrão de desempenho do aproveitamento escolar.

IV - É uma tarefa complexa que se resume à realização de provas e atribuição de notas, cumprindo funções de controle em relação às quais se recorre a instrumentos de verificação do rendimento escolar.

V - Como um componente do processo de ensino que visa, por meio da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e, daí, orientar a tomada de decisões em relação às atividades didáticas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) III e V.
- d) II, III e V.
- e) I, II e IV.

QUESTÃO 34

Os estudos que tratam das diversas modalidades de educação costumam caracterizar as influências educativas como não-intencionais e intencionais.

Considerando-se as influências educativas associe corretamente as funções/características apresentadas a seguir, como educação não-intencional ou intencional.

EDUCAÇÃO

- 1 - Não-intencional
- 2 - Intencional

FUNÇÕES / CARACTERÍSTICAS

() apresenta-se com intencionalidade, uma consciência por parte do educador quanto aos objetivos e tarefas que deve cumprir.

() refere-se às influências do contexto social e do meio ambiente sobre os indivíduos.

() refere-se a influências em que há intenções e objetivos definidos conscientemente, como é o caso da educação escolar e extra-escolar.

() também denominada de educação informal, corresponde a processos de aquisição de conhecimentos, experiências, ideias, valores, práticas.

() apresenta-se por meio de métodos, técnicas, lugares e condições específicas prévias criadas para suscitar ideias, conhecimentos, valores, atitudes, comportamentos.

A sequência correta é:

- a) 1, 2, 1, 2, 1.
- b) 2, 1, 2, 1, 2.
- c) 2, 2, 1, 1, 2.
- d) 1, 1, 1, 2, 1.
- e) 1, 2, 2, 2, 1.

QUESTÃO 35

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir, considerando os diversos momentos do processo de ensino.

A tarefa de _____ já está focada na comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos e, conforme o caso, atribuição de notas ou conceitos. A tarefa de _____ busca coletar dados sobre o aproveitamento dos alunos, por meio de provas, exercícios e tarefas ou de meios auxiliares, como observação de desempenho, entrevistas. A tarefa de _____ é, na verdade, a avaliação propriamente dita dos resultados, referindo-os a padrões de desempenho esperados.

- a) qualificação / apreciação qualitativa / qualificação
- b) verificação / qualificação / apreciação qualitativa
- c) apreciação qualitativa / qualificação / verificação
- d) apreciação qualitativa / verificação / qualificação
- e) qualificação / verificação / apreciação qualitativa

QUESTÃO 36

Avalie as afirmações sobre currículo escolar.

I - É considerado um artefato social e cultural; isso significa que ele é colocado na moldura mais ampla de suas determinações sociais, de sua história, de sua produção contextual.

II - É um elemento inocente e neutro de transmissão desinteressada do conhecimento social e vê o campo cultural como um terreno impugnado.

III - Está implicado em relações de poder; o currículo transmite visões sociais particulares e interessadas; o currículo produz identidades individuais e sociais particulares.

IV - É um elemento transcendente e atemporal; ele tem uma história, vinculada a formas específicas e contingentes de desalinho da sociedade e da educação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) II.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 37

Os fundamentos do saber-ensinar não se reduzem a um sistema cognitivo que, como um computador, processa as informações a partir de um programa anteriormente definido. Na realidade, os fundamentos do ensino são, a um só tempo, existenciais, sociais, pragmáticos.

Considerando os fundamentos do saber-ensinar, associe-os corretamente à sua respectiva função / característica.

FUNDAMENTOS

- 1 - Existenciais
- 2 - Sociais
- 3 - Pragmáticos

FUNÇÕES / CARACTERÍSTICAS

() porque, os saberes profissionais são plurais, provêm de fontes sociais diversas e são adquiridos em tempos diferentes: da infância, da escola, da formação profissional, do ingresso na profissão, da carreira.

() pois os saberes que servem de base ao ensino estão intimamente ligados tanto ao trabalho quanto à pessoa do trabalhador.

() no sentido de que um professor não pensa somente com a cabeça, mas com a vida, com o que foi, com o que viveu, com aquilo que acumulou em termos de experiência de vida.

() pois, trata-se de saberes ligados ao labor, de saberes sobre o trabalho, ligados às funções dos professores, sendo por meio do cumprimento dessas funções que eles são mobilizados, modelados, adquiridos, demonstrados na importância que os professores dão à experiência.

() porque a relação do professor com os seus próprios saberes é acompanhada desta relação em conjunto com a consciência profissional do professor; não é um reservatório de conhecimentos no qual ele se abastece.

() pois o professor não é somente um sujeito epistêmico que se coloca diante do mundo numa relação estrita de conhecimento que processa informações extraídas do objeto por meio de seu sistema cognitivo.

A sequência correta é:

- a) 1, 2, 3, 1, 2, 3.
- b) 2, 1, 3, 3, 1, 2.
- c) 2, 3, 1, 3, 2, 1.
- d) 3, 1, 1, 2, 3, 2.
- e) 3, 2, 1, 2, 3, 1.

QUESTÃO 38

Analise as asserções sobre inteligência a seguir e a relação proposta entre elas.

I - Uma inteligência vai além de resultados obtidos pelos estudantes, implica na capacidade de resolver problemas ou elaborar produtos que são importantes num determinado ambiente ou comunidade cultural. A capacidade de resolver problemas permite à pessoa abordar uma situação em que um objetivo deve ser atingido e localizar a rota adequada para esse objetivo

PORQUE

II - conceituar inteligência não é tarefa fácil, pois não existe um conceito único de inteligência, podendo ser entendida como um conjunto de habilidades que podem ser estimuladas no contexto social, um conjunto que forma todas as características intelectuais de uma pessoa, os elementos extraídos da memória, juízo, abstração, imaginação e concepção dos indivíduos.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras e a segunda é uma complementação correta da primeira.

QUESTÃO 39

Gardner (1995) diz que possuímos em nossa mente oito tipos de inteligências.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre os tipos de inteligência.

() Inteligência lógico-matemática, que é desenvolvida em alto grau, por exemplo, nos escritores e poetas e se refere não apenas à capacidade oral, mas também a outras formas de expressão, como a escrita ou mesmo o gestual.

() Inteligência linguística, relacionada com a capacidade de raciocinar de forma lógica e organizada, sendo voltada para conclusões baseadas na razão, pensamento lógico, detectar padrões, focados na lógica.

() Inteligência espacial, relacionada à capacidade de formar um modelo mental e de ser capaz de manobrar e operar utilizando este modelo; apresenta-se com alto grau de desenvolvimento nos engenheiros, pintores, cirurgiões entre outros.

() Inteligência musical, que permite aos indivíduos produzir, compreender e identificar os diferentes tipos de soada, reconhecendo padrões tonais.

() Inteligência interpessoal, entendida como a capacidade de solucionar problemas e elaborar produtos com a utilização do corpo, desenvolvida de forma mais acentuada em todos aqueles que possuem alto grau de desenvolvimento de suas atividades corpóreas.

() Inteligência cinestésica, difícil de ser estudada, haja vista tratar-se da capacidade de compreender as pessoas, de entender o que motiva os seres humanos, como eles trabalham e apresentam um alto grau de capacidade de compreensão da atividade humana.

() Inteligência intrapessoal, que é a capacidade de formar um modelo acurado e verídico de si mesmo e de utilizar esse modelo para operar efetivamente na vida, refere-se à capacidade das pessoas de reconhecerem a si mesmas, percebendo seus sentimentos, motivações e desejos.

() Inteligência naturalista, que inclui a perícia no reconhecimento e na classificação das espécies, manifesta-se em pessoas que possuem em intensidade maior do que a maioria das outras com atração pelo espetáculo não construído pelo homem.

- a) F, F, V, V, F, F, V, V.
- b) F, F, F, V, V, V, F, V.
- c) V, F, V, F, V, F, V, F.
- d) V, V, F, F, V, V, F, F.
- e) F, V, V, V, F, F, F, F.

QUESTÃO 40

Tomando as disciplinas como organizadoras dos conteúdos têm-se, na escola, as diversas formas de relação e colaboração entre as diferentes disciplinas que foram consideradas matéria de estudo possibilitando estabelecer três graus de relações disciplinares, sendo elas: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Considerando-se os três graus de relações disciplinares, associe-os corretamente à sua respectiva função / característica.

RELAÇÕES DISCIPLINARES

1 - Multidisciplinaridade

2 - Interdisciplinaridade

3 - Transdisciplinaridade

FUNÇÕES / CARACTERÍSTICAS

() supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador. Este sistema favorece uma unidade interpretativa, com objetivo de constituir uma ciência que explique a realidade sem parcelamento. Nesta concepção pode se situar o papel das áreas na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental, em que uma aproximação global de caráter psicopedagógico determina certas relações de conteúdos com pretensões integradoras.

() é a mais tradicional. Os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes umas das outras.

() é a interação entre duas ou mais disciplinas que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais, da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa.

A sequência correta é:

- a) 1, 2, 3.
- b) 2, 3, 1.
- c) 2, 1, 3.
- d) 3, 1, 2.
- e) 3, 2, 1.

QUESTÃO 41

Avalie as afirmações a seguir.

I - A educação precisa considerar os direitos humanos e a pluralidade para favorecer o conhecimento e a valorização das diferenças.

II - A escola em tempo de rápida transformação deve exercitar o respeito e a tolerância, valorizar a diversidade em suas mais distintas manifestações para conseguir inovar dentro da perspectiva do mundo contemporâneo.

III - A educação é um direito em si mesmo e um meio para acesso a outros direitos, levando em consideração a vida privada e a vida profissional do indivíduo.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 42

A partir da discussão das diretrizes e bases da educação nacional explicitadas pela Lei nº 9.394/96 (LDB), toda escola precisa ter um Projeto Político-Pedagógico (PPP). Ele é um documento que possibilita a autonomia de cada escola e, portanto, pode apresentar diferentes elementos, mas possui uma estrutura recorrente. Toda comunidade escolar deve conhecer e respeitar o documento para o bom andamento da escola.

Considerando-se a estrutura do PPP, associe corretamente os comandos às suas respectivas descrições.

COMANDOS

- 1 - Diretrizes pedagógicas
- 2 - Missão
- 3 - Plano de ação

DESCRIÇÕES

() Definição e registro dos valores, crenças e princípios sobre os quais a escola se baseia como princípio de educação na instituição.

() Estabelecimento das metas e estratégias para atingir os objetivos de cada um dos setores da escola, convergindo para o alcance satisfatório dos resultados projetados.

() Documentação e registro dos conteúdos a serem ministrados e das estratégias e métodos de ensino adotados para o bom andamento da vida escolar do estudante e cumprimento atual da Base Nacional Comum Curricular.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) 1, 2, 3.
- b) 2, 3, 1.
- c) 3, 1, 2.
- d) 2, 1, 3.
- e) 3, 2, 1.

LEIA ATENTAMENTE A TIRINHA PARA RESPONDER AS QUESTÕES 43 E 44.



<https://www.facebook.com/coneduu/posts/171548855294814/>

QUESTÃO 43

Sobre a abordagem de conhecimento e liberdade expostos na tirinha é correto afirmar que o (a)

- a) informação não está clara e não é possível inferir o que está sendo apresentado na tirinha, pois faltam quadros.
- b) conhecimento é visto de modo antagônico, pois se ele liberta infere-se que há quem não queira a libertação das pessoas a partir da educação.
- c) mesmo conceito que liberta aprisiona, já que muitas pessoas não querem ou não podem estudar para se igualar à população que estuda.
- d) educação somente é libertadora se for para todos, o que dificulta o entendimento e a compreensão de quem não pode ser educado na sociedade.
- e) consciência do estudo é que liberta o conhecimento, somente quem é contrário à libertação do conhecimento compreende o quão diverso e libertador ele pode ser.

QUESTÃO 44

Para Freire a educação é “um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa” (1967, p. 97).

A partir da leitura da tirinha e com base na citação de Freire é correto afirmar que a escola

- a) é tão somente o espaço do conhecimento dentro das disciplinas estruturadas e organizadas, ela liberta a partir do conhecimento adquirido.
- b) é o espaço de conhecimentos libertadores dos docentes que ensinam o aluno o que ele deve fazer para ter papel relevante na sociedade.
- c) precisa ampliar o olhar para além do conteúdo estruturado e formal; para o conhecimento das relações e princípios sociais que regem o contexto que cerca o estudante.
- d) é o espaço da inclusão e liberação das ideias, desde que esteja no PPP e no controle da organização da gestão escolar.
- e) hierarquizada e organizada em séries e ciclos é a garantia de aprendizagem dos alunos a partir das trocas com os docentes.

QUESTÃO 45

Leia o fragmento a seguir.

“Quem, melhor que os oprimidos, se encontrará preparado para entender o significado terrível de uma sociedade opressora? Quem sentirá, melhor que eles, os efeitos da opressão? Quem, mais que eles, para ir compreendendo a necessidade da libertação? Libertação a que não chegarão pelo acaso, mas pela práxis de sua busca; pelo conhecimento e reconhecimento da necessidade de lutar por ela. Luta que, pela finalidade que lhe derem os oprimidos, será um ato de amor, com o qual se oporão ao desamor contido na violência dos opressores, até mesmo quando esta se revista da falsa generosidade referida”. (FREIRE, Paulo. *Educação Como Prática Da Liberdade*. Rio De Janeiro. Paz E Terra, 1987.)

O trecho diz sobre a realidade atual no Brasil da Educação de Jovens e Adultos (EJA), que está diretamente ligada à experiência do autor: o projeto pioneiro que ele implementou em 1963 e alfabetizou 380 trabalhadores em Angicos/RN.

Sobre essa experiência, é correto afirmar que a

- a) escolarização traz emancipação se estiver em uma zona rural, não podendo ser replicada a outros contextos de desigualdades no país.
- b) EJA objetiva ensinar jovens e adultos a decodificarem símbolos gráficos como o alfabeto e a partir dessa experiência aprender a ler e a escrever.
- c) escolarização está pautada nas aulas do professor para desnaturalizar discursos sociais e produzir emancipação dos jovens e adultos.
- d) EJA valoriza os hábitos e conhecimentos prévios dos educandos, considerados apenas pontos de chegada de sua formação e emancipação.
- e) escolarização, mesmo depois da idade considerada “certa”, capacita a integração de jovens e adultos ao mundo do trabalho, como meio para superar as desigualdades e melhorar a estrutura das famílias envolvidas.

QUESTÃO 46

“As Práticas Restaurativas nas escolas refletem uma filosofia que abrange um conjunto de comportamentos, procedimentos e práticas proativas que buscam desenvolver as boas relações no espaço escolar. Elas dão um destaque especial no desenvolvimento de valores essenciais às crianças e aos jovens, tais como o respeito, a empatia, a responsabilidade social e a autodisciplina.” (LIMA, Elston Américo Junior Cezar Bueno de. Justiça Restaurativa e Educação: mediação reconciliatória para os conflitos escolares.)

Sobre a questão da Justiça Restaurativa nas escolas e seus conhecimentos sobre o assunto, é correto afirmar que se trata de um processo

- a) estritamente voluntário e formal que acontece no judiciário, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, simplesmente um acordo que vai resolver as necessidades individuais e coletivas das partes e a reintegração social da vítima e do infrator.
- b) estritamente voluntário e informal, acontece preferencialmente em espaços comunitários, com a intervenção de um ou mais mediadores ou facilitadores, visando realizar um acordo com o objetivo de suprir as necessidades individuais e coletivas das partes e reintegração social da vítima e do infrator.
- c) imposto às partes, devendo ser formal, que acontece no judiciário, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir apenas as necessidades coletivas.
- d) estritamente voluntário, relativamente informal, a ter lugar preferencialmente em espaços escolares e comunitários, com a intervenção de um ou mais mediadores ou facilitadores, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir as necessidades individuais das partes.
- e) imposto às partes, devendo ser informal no cenário judiciário, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir as necessidades individuais e coletivas das partes e se lograr a reintegração social da vítima e do infrator.

QUESTÃO 47

Considerando-se o sistema educacional e a avaliação processada nas escolas é correto afirmar que

I - as provas e avaliações formais são ainda as mais usadas no processo educativo, sendo mais eficazes e democráticas devido à possibilidade de análise e apropriação mensurável do conhecimento.

II - os estudantes são sujeitos diferentes e possuem formas distintas de interagir com o conhecimento e aprender, sendo fundamental o olhar múltiplo para as estratégias de aprendizagem.

III - os professores precisam de formação contínua para adesão de novas formas e nova relação com o conhecimento e avaliação da aprendizagem.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) III.
- c) II e III.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 48

Segundo Piaget (2013), somos humanos biológicos por natureza, pensamos e agimos para, enfim, interagirmos socialmente com o nosso meio. Ou seja, criamos esquemas mentais que resultam em atitudes físicas que nos tornam capazes de viver, aprender, assimilar e alterar tudo o que nos rodeia.

Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo em que se baseia a aprendizagem, de modo geral,

- a) gera uma adaptação automática a valores sociais impostos.
- b) resulta na acomodação a partir da memorização do aprendido em todas as fases.
- c) acontece por dois processos: assimilação e acomodação e está relacionado com o meio em que o sujeito está inserido.
- d) permite a assimilação de conceitos universais de modo estático, independentemente do estímulo; toda criança nasce inteligente.
- e) são as experiências da infância que não são essenciais no desenvolvimento do conhecimento humano.

QUESTÃO 49

A Constituição da República de 1988, no artigo 5º, afirma: "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho".

Com base no texto anterior, avalie as afirmações sobre como a legislação deve funcionar na escola.

I - A escola deve compreender que a lei garante o compromisso com a formação do cidadão e com o desenvolvimento de valores e capacidades para atuar na sociedade.

II - A escola deve compreender que é atribuição do poder público, a partir da escola, e familiar, como obrigação do responsável legal, transmitir competências e habilidades necessárias para que as pessoas atuem competitivamente no mercado de trabalho.

III - A escola deve compreender que é a atuação em parceria do Estado e da família que fomenta uma educação de qualidade para melhoria individual do cidadão e da sociedade a que pertence.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 50

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um dos documentos mais importantes da escola. Dentro do ambiente escolar deve ser construído de forma dinâmica e flexível às transformações nas tomadas de decisões, centrado nas decisões da comunidade escolar. Exige grande reflexão de toda a equipe educativa abarcando modificações a partir do enfrentamento das dificuldades e na construção da educação que se almeja.

Sobre o PPP é correto afirmar que

I - expressa os objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola.

II - apresenta a síntese das demandas sociais e legais do sistema de ensino.

III - revela a cultura, os propósitos e as expectativas da comunidade escolar.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.