

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR Arquitetura e Urbanismo

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste Caderno de Prova e demais instruções feitas pelos organizadores no dia da aplicação são complementares ao Edital IFBA 002/2022 – Concurso Público Docentes PEBTT.
2. A Prova Objetiva terá, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que não será substituído devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de prova pelo candidato será autorizada, sem prejuízo de eliminação no certame, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contados a partir do efetivo início da prova.
4. Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se do local de prova, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Assine a Folha de Respostas da Prova Objetiva, conforme o documento de identificação que será apresentado ao Fiscal de Prova.
8. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
9. Entregue ao Fiscal de Prova a sua Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
 - **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
 - **Língua Portuguesa: 5** questões (numeradas de **01 a 05**);
 - **Conhecimentos sobre Educação para as Relações Étnico-raciais: 5** questões (numeradas de **06 a 10**);
 - **Legislação das Diretrizes da Educação Nacional com ênfase em Educação profissional e Tecnológica de nível médio e superior: 5** questões (numeradas de **11 a 15**);
 - **Conhecimentos Específicos: 25** questões (numeradas de **16 a 40**).
 - Cada questão apresenta **5 alternativas, de (a) a (e)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
11. Confira o seu Caderno de Prova e solicite ao Fiscal de Prova as providências cabíveis, impreterivelmente, durante os **primeiros 10 (dez) minutos do início da prova**, caso o caderno esteja: ✓ divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou ✓ incompleto em relação à distribuição de questões; e/ou ✓ com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas.
12. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova, após o período de sigilo. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 05 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

Criança diz cada uma!

Arnaldo Niskier*

Num país de memória curta, temos o dever de reavivar o nosso patrimônio cultural, não deixando que as nossas raízes históricas esmoreçam. Nesse contexto, trazer à tona a trajetória de personalidades de grande sucesso tem um significado extremamente relevante.

Tive o privilégio do convívio com um dos maiores dramaturgos da segunda metade do século 20. Meu compadre Pedro Bloch (1914-2004), padrinho do meu filho Celso, foi também um nome de grande importância na medicina, como um dos melhores foniátrons do seu tempo.

Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias. Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.

Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como “o homem que conta historinhas de criança”: “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança”, afirmava com sabedoria.

Bloch manteve uma seção humorística, contando historinhas de criança, nas revistas Manchete e Pais & Filhos, que depois transformou em livros, com os seus anedotários infantis. Fundador da Federação Brasileira de Otorrinolaringologia (precursora da Sociedade Brasileira de Otorrinolaringologia), atendia, principalmente, crianças, de onde tirou inspiração para os seus mais de cem livros, a maioria infantojuvenis. Fundou o Grêmio Científico e Literário e colaborou para diversos jornais e revistas escolares.

Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960.

Destaca-se, na fala desse grande médico, jornalista, dramaturgo e escritor, uma linha de pensamento que percebe e considera a criança não apenas como receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados.

No teatro, seu grande sucesso foi “As Mãos de Eurídice”, que estreou em 13 de maio de 1950, com Rodolfo Mayer no papel do homem que retorna à sua antiga casa, depois de perder o dinheiro e a amante. O monólogo teve sucesso imediato e logo passou a ser apresentado pelos teatros do Brasil e do mundo. Encenada mais de 60 mil vezes em cerca de 45 países, a peça fez de Bloch o dramaturgo brasileiro mais traduzido e representado no exterior.

Folha de São Paulo, Tendências/Debates, 28 ago. 2021, p. A 3. Adaptado.
* Doutor em educação, é professor, jornalista e membro da Academia Brasileira de Letras (ABL).

QUESTÃO 01

“A concepção de criança e infância na qual acreditamos é a de que ela é um ser histórico, social e político, que encontra nos outros, parâmetros e informações que lhe permitem formular, questionar, construir e reconstruir espaços que a cercam”.

(KRAMER, Sônia. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1999, p. 277.)

À luz das ideias de Kramer e com base no relato feito por Niskier, preencha as lacunas do texto a seguir.

Em sua produção literária, Pedro Bloch deu “voz à meninada, reproduzindo suas histórias”. Ao _____ como ninguém o/a peculiar _____ infantil, apresenta para o leitor a noção de criança como um ser único e portador de relativa _____, principalmente quando afirma ser ela “receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados”.

- a) captar / universo / autonomia
- b) investigar / cosmovisão / timidez
- c) viver / mundividência / desordem
- d) subverter / imaginário / diversidade
- e) diagnosticar / mundo / subserviência

QUESTÃO 02

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960”. (6ºS)

TEXTO II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/540009811542486021/>

Segundo Cegalla (2010, p. 90), a “morfologia ocupa-se da estrutura e da classificação das palavras”.

A partir desse conceito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Sobre a ocorrência do vocábulo “se”, nos dois textos, na perspectiva da análise morfológica, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa eles pertencem à mesma classe gramatical

PORQUE,

II – embora ambos acompanhem verbos nas respectivas frases, obedecem a critérios semelhantes de emprego da voz, como, por exemplo, em “se percebeu” (Texto I) e em “afogou-se” (Texto II).

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 03

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o texto e os elementos da textualidade.

- () A direção argumentativa no primeiro parágrafo indica que o autor é indiferente à capacidade dos leitores em preservar a memória e o patrimônio cultural brasileiro.
- () O principal objetivo do autor é tão somente trazer à tona uma descrição minuciosa dos dados biográficos de um renomado médico, jornalista, dramaturgo e escritor brasileiro.
- () O repertório de informações veiculado por Niskier atesta o comprometimento de Pedro Bloch com uma produção literária cuja dicção interlocutiva visa apenas o público infantil e juvenil.
- () A ideia de que a linguagem é, por natureza, dialógica está presente no último parágrafo por meio da alusão, tipo de intertextualidade que apela à capacidade de associação de ideias do leitor.
- () A relação lógico-semântica entre “Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.” (3º§) e o período anterior é uma relação de conclusão, o que torna adequada a substituição de “Assim” por “Consequentemente”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, F, F, F.
- c) F, F, F, V, V.
- d) V, F, V, F, V.
- e) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 04

Com base no quarto parágrafo do texto, avalie o que se afirma sobre seus aspectos gramaticais, semânticos e estilísticos.

“Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança':

'O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança', afirmava com sabedoria.”

I – Na frase “Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como **verdadeiros tesouros.**”, a expressão grifada retoma a ideia explicitada no antecedente “dos filhos”.

II – Na oração “Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança'”, predomina o registro formal, sem a presença de coloquialismos.

III – No período “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor”, o autor destaca semelhanças, características e traços comuns entre o universo da criança e outras esferas, visando a um efeito expressivo.

IV – Em “é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma **mecha** de cabelo.”, o termo destacado é polissêmico, ou seja, se usado em outros contextos, terá novos sentidos.

V – Em todo o parágrafo, a função fática da linguagem está marcada pelo emprego dos verbos no modo imperativo e por uso de vocativos, pois o emissor deseja chamar a atenção do receptor para que seja mantida a comunicação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) I, II e III.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 05

“É objeto da sintaxe o estudo das palavras associadas na frase. Examina: a função das palavras e das orações no período (análise sintática); as relações de dependência das palavras na oração, sob o aspecto de subordinação (sintaxe de regência); as relações de dependência das palavras consideradas do ponto de vista da flexão (sintaxe de concordância) e a disposição ou ordem das palavras e das orações no período (sintaxe de colocação).”

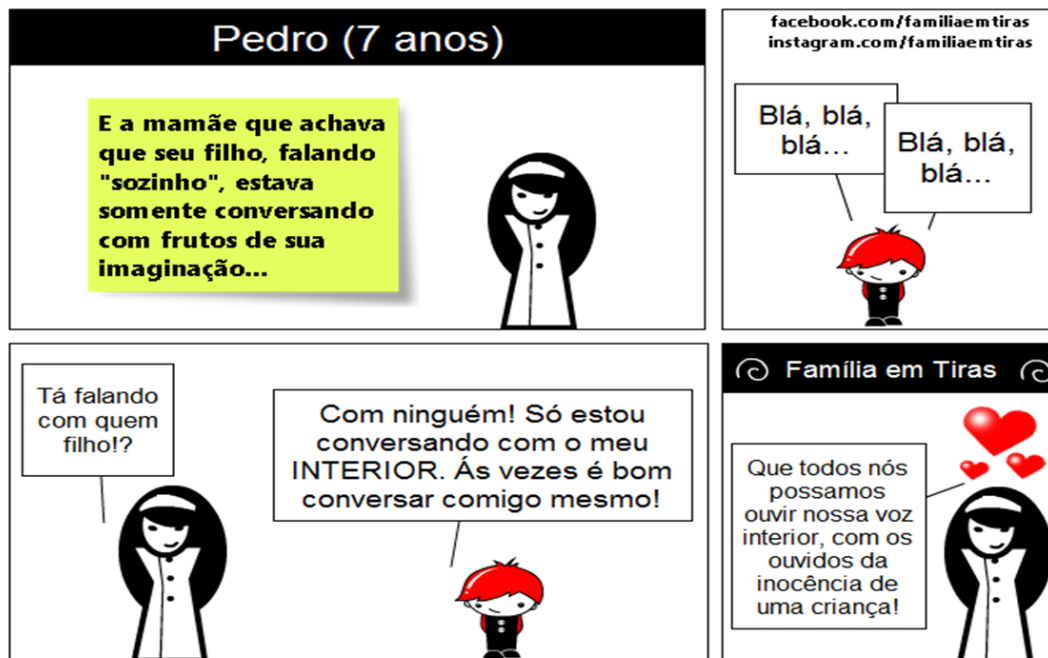
(CEGALLA, D. Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional: 2010, p. 18.)

Em sintonia com os conceitos apresentados pelo gramático, leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias.” (3º§)

TEXTO II



Disponível em: <https://mamaepratica.com.br/2015/04/26/perolas-das-criancas-transformadas-em-tirinhas/>

Com base nos aspectos gramaticais analisados nos dois textos, é correto afirmar que a

- forma verbal “ouvir”, nos dois textos, quanto à sua transitividade, é classificada, no contexto em que foi empregada, como sendo transitiva indireta.
- crase em “Às vezes é bom conversar comigo mesmo!” (Texto II) está corretamente escrita, pois a norma determina utilizar o acento grave para grafá-la.
- vírgula é desnecessária em “Tá falando com quem filho!?” (Texto II), porque não existe regra gramatical indicativa de que, nesse caso, ela deve ser empregada.
- frase “O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos.” apresenta um erro de concordância verbal, pois, na oração, o núcleo do sujeito exige verbo no plural.
- próclise é de rigor na frase “Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde” (Texto I) porque antes do verbo, na oração, há palavra que atrai o pronome átono.

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

QUESTÃO 06

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise o texto a seguir.

“A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.”

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Parecer CNE/CP 3/2004. Diário Oficial da União, Brasília, 19/05/2004.)

Considerando-se o estabelecimento de Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas, entende-se que

I - cabe ao Estado incentivar políticas de reparação, garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional, no que se refere ao disposto no artigo 205 da Constituição Federal.

II - as políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, bem como a valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, e conhecimentos indispensáveis para a conclusão dos estudos.

III - a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que se refere à educação, passou a ser apoiada com a promulgação da Constituição Federal de 1988, estabelecendo-se a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

IV - os sistemas e estabelecimentos de ensino de diferentes níveis converterão as demandas dos afro-brasileiros apenas em políticas institucionais, pois são suficientes para a garantia de ações com vistas a reparações, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 07

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à intolerância religiosa do Estado da Bahia. Em seu artigo 25 estabelece que “O Estado adotará ações para assegurar a qualidade do ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas unidades do Ensino Fundamental e Médio do Sistema Estadual de Ensino, em conformidade com o estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurando a estrutura e os meios necessários à sua efetivação, inclusive no que se refere à formação permanente de educadores, realização de campanhas e disponibilização de material didático específico, no contexto de um conjunto de ações integradas com o combate ao racismo e à discriminação racial nas escolas.”

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.)

De acordo com o artigo e seus parágrafos, caberá ao Estado

- a) adotar medidas punitivas e sanções frente às instituições que não estabelecerem projetos com práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- b) estabelecer um planejamento para ser desenvolvido pelas instituições de ensino estaduais e privadas para o desenvolvimento de atividades para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- c) encaminhar para instituições da rede Estadual e privada material didático para subsidiar as práticas pedagógicas e metodológicas para o Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- d) promover o reconhecimento de práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas do Sistema Estadual de Ensino e da rede privada, por meio de incentivos e prêmios.
- e) indicar profissionais com formação específica para a gestão e desenvolvimento de projetos para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas da rede estadual e privada de Educação.

QUESTÃO 08

Segundo Gomes (2011), “Qualquer análise das políticas educacionais no país não pode negligenciar os marcos históricos, políticos, econômicos e a relação com o Estado e a sociedade civil nos quais essas se inserem. No caso da diversidade étnico-racial, é importante entender que os avanços que essa tem vivenciado no campo da política educacional e na construção da igualdade e da equidade mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra em prol da educação ao longo dos séculos.”

(Fonte: GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAAE), v. 27, n. 1, jan./abr., 2011, p. 109-121.

A esses respeito, avalie as afirmações a seguir.

I - No Brasil as legislações vigentes para o desenvolvimento das ações afirmativas voltadas para a população negra são amplamente conhecidas pelos professores e professoras de todos os níveis de ensino.

II - É de grande importância reconhecer que a Lei nº 10.639/03, o Parecer CNE/CP 03/2004 e a Resolução CNE/CP 01/2004 representam a implementação de ações afirmativas voltadas para a população negra brasileira.

III - A necessidade de ações afirmativas para a população negra brasileira é uma demanda política do Movimento Negro nos dias atuais e de outros movimentos sociais participantes da luta antirracista na construção da democracia.

IV - É importante entender, no caso da diversidade étnico-racial, que os avanços que esta tem vivenciado no campo da política educacional não mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra no Brasil.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 09

De acordo com Henriques e Cavalleiro (2005), “Na última década, o debate sobre a dinâmica das relações raciais na sociedade brasileira e as ações afirmativas têm ampliado o seu espaço na esfera pública. O momento atual mostra-se promissor para redimensionar as ações voltadas à superação das desigualdades entre negros e brancos e potencializar um comprometimento manifesto do Estado brasileiro, que é signatário, desde 1968, de vários tratados e convenções internacionais que objetivam a eliminação da discriminação racial.”

(HENRIQUES, Ricardo; CAVALLEIRO, Eliane. Educação e políticas públicas afirmativas: elementos da agenda do Ministério da Educação. In: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005, p. 209-224).

A partir do cenário exposto no texto é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) os indicadores educacionais expõem com nitidez a intensidade e o caráter estrutural do padrão de discriminação racial no Brasil.
- b) a diferença de escolaridade média entre brancos e negros, no Brasil, mantém-se estável e perseverante entre gerações.
- c) os indicadores das mudanças sociais são pouco alterados, sendo mantido um quadro de condição social degradante para a população negra.
- d) as relações raciais materializam uma lógica de segregação amparada em preconceitos raciais estabelecidos pelas mais diversas instituições.
- e) a escola, a Igreja, os meios de comunicação dificilmente contribuem para a manutenção da lógica de segregação no Brasil.

QUESTÃO 10

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, defesa de direitos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e demais formas de intolerância racial e religiosa.

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.

O Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia assegura, **EXCETO**, a (o)

- a) participação da população negra em igualdade de oportunidades nos espaços de participação e controle social das políticas públicas em educação.
- b) reconhecimento e o fortalecimento da identidade e da autoestima de crianças e adolescentes negros, em todo os programas de acesso ao Ensino Superior.
- c) direito à gratuidade na participação de formação continuada em ações de promoção da valorização de religiões afro-brasileiras e indígenas.
- d) acesso e a permanência da população negra na Educação Superior, incluindo-se os cursos de pós-graduação *lato sensu*, mestrado e doutorado.
- e) direito de realizar atividades compensatórias aos adeptos de religiões afro-brasileiras, no caso de faltas durante as aulas em função de atividade religiosa.

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

QUESTÃO 11

Os primeiros programas específicos para atendimento a crianças e adolescentes, vítimas de violência no Brasil, começaram a surgir nos anos 80 e estão previstos no artigo 87, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069 (BRASIL, 1990). Tal artigo relaciona alguns dos aspectos a serem obrigatoriamente observados quando da elaboração da política de atendimento pelos conselhos de direitos da criança e do adolescente em todos os níveis, tendo o legislador procurado deixar claro que o Poder Público tem o dever de planejar e implementar estratégias variadas, visando a proteção integral infantojuvenil.

Sobre o papel da escola e as suas contribuições para o combate à violência contra crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I - A notificação é o primeiro instrumento de garantia dos direitos de crianças e adolescentes após a ocorrência ou suspeita de violência. Essa instrução foi estabelecida a partir da promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e consta em seu artigo 13.

II - A contribuição da instituição escolar no atendimento e no combate à violência contra crianças e adolescentes limita-se a notificar as marcas físicas da violência e a remeter o problema à família.

III - Diante da complexidade da violência e de suas manifestações contra crianças e adolescentes, a contribuição da escola para o seu enfrentamento indica a importância de um trabalho em rede formado por agentes de várias organizações para garantir os direitos desse público.

IV - Dados do Sistema de Informação para a Infância e Adolescência (SIPIA) apontam a família como o principal violador de direitos; dessa forma, cabe à escola evitar tomar para si a responsabilidade de quaisquer formas de prevenção e combate à violência contra a população infantojuvenil.

Estão corretas **apenas** as afirmações

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 (LDB) define e regulariza o sistema educacional brasileiro a partir dos princípios constitucionais, abordando, também, as particularidades da Educação Especial. Para a educação especial, houve um salto, conforme destaca a atual LDB em três artigos (58 ao 60), os quais determinaram o atendimento preferencial nas salas do ensino regular, o apoio especializado (quando necessário), a adequação de métodos, técnicas, recursos, entre outros, até a disponibilização de apoio financeiro às instituições privadas que atuem com exclusividade na educação especial. Cabe salientar que tanto a LDB como a Constituição e o ECA tratam a educação inclusiva de forma semelhante, em que um complementa os dispositivos abrigados no outro, visando estabelecer de forma coerente suas determinações legais.

Para se tornar um modelo de educação inclusiva, é necessário que a escola

- a) organize turmas homogêneas com o compromisso de oferecer igualdade de oportunidades e condições para todos os estudantes.
- b) desenvolva no aluno o espírito de competitividade, a partir do qual a visão de mundo se restringe a uma corrida na qual apenas alguns conseguirão chegar ao final.
- c) uniformize o currículo, propiciando uma mesma aula, um mesmo conteúdo curricular e uma mesma atividade para todos na sala de aula.
- d) considere o fato de que as pessoas são diferentes e ajude cada um a desenvolver suas aptidões no contexto comum a todos, livre de seleção e classificação dos alunos.
- e) crie mecanismos de seleção para ingresso dos alunos visando a equidade e a garantia da qualidade do ensino para todos.

QUESTÃO 13

Com vistas a garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, a Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes dos itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

Avalie as assertivas a seguir acerca do “Novo Ensino Médio”:

I - Respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas, a BNCC traz uma referência comum obrigatória a ser estipulada de acordo com as realidades regionais, devendo cada estado destinar parte da carga horária total do Ensino Médio aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes.

II - Em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonante com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais, as redes de ensino têm autonomia para definir quais os itinerários formativos irão ofertar e da Formação Técnica e Profissional (FTP), considerando-se um processo que envolva a participação de toda a comunidade escolar.

III - O Novo Ensino Médio permitirá que o jovem opte por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do Ensino Médio regular, independente da carga horária indicada para as respectivas habilitações profissionais no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído e mantido pelo MEC.

IV - A proposta atual da BNCC optou por excluir disciplinas obrigatórias dos currículos para dar espaço aos currículos de referência das redes e aos projetos pedagógicos das escolas que irão definir a organização e a forma de ensino, considerando-se as particularidades e características de cada região.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 14

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a qualificação profissional técnica refere-se à preparação para o trabalho em ocupações claramente identificadas no mercado de trabalho. Essa oportunidade de qualificação para o trabalho pode ser oferecida como módulo ou etapa com terminalidade de um curso técnico de nível médio, ou de forma independente, como curso de qualificação profissional, integrante de um determinado itinerário formativo de técnico de nível médio, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos até a conclusão da correspondente habilitação profissional técnica de nível médio.

A respeito desse assunto classifique as afirmativas a seguir em verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a opção correta.

- () A educação profissional técnica de nível médio abrange tanto a habilitação profissional específica quanto as qualificações profissionais iniciais ou intermediárias.
- () Faz jus ao diploma de técnico de nível médio o estudante que tenha cumprido todas as etapas previstas pelo plano de curso e haja concluído o Ensino Médio.
- () Aquele que não concluir o Ensino Médio recebe tão somente os certificados de qualificação profissional técnica com “habilitação parcial” referente a “auxiliar técnico”.
- () O Novo Ensino Médio permite que o jovem opte por uma formação profissional e técnica, desde que seja ampliada a carga horária do ensino médio regular.
- () A cláusula pétrea que regulamenta o exercício profissional e de continuidade de estudos até a obtenção do diploma de técnico estabelece que cada etapa/módulo do curso caracterize uma qualificação para o trabalho.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

QUESTÃO 15

Como dispõe o artigo 6º do Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004, os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, que possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento, incluirão

- a) eixos elementares.
- b) saídas intermediárias.
- c) níveis dialógicos.
- d) esquemas mediadores.
- e) prescrições definidas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

A NBR 16636-2 divide os projetos arquitetônicos e complementares em duas fases: (1) Atividades Preparatórias e (2) Etapas de Elaboração e Desenvolvimento de Projetos Técnicos. Essas fases são divididas em etapas.

Relacione as fases com as respectivas etapas.

- () Anteprojeto arquitetônico.
- () Estudo preliminar arquitetônico.
- () Estudo de viabilidade de projeto arquitetônico.
- () Levantamentos de informações técnicas específicas.
- () Levantamentos de informações preliminares.
- () Programa geral de necessidades.

A sequência correta é

- a) 2, 2, 2, 1, 1, 1.
- b) 1, 2, 1, 2, 1, 1.
- c) 2, 1, 2, 2, 1, 2.
- d) 1, 1, 1, 2, 2, 1.
- e) 1, 2, 1, 1, 1, 2.

QUESTÃO 17

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Um material pode reter ondas sonoras e as transforma em energia térmica

PORQUE

II – um material que retém grande parte das ondas sonoras tem contenção térmica.

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a primeira justifica a segunda.
- e) as duas são verdadeiras e a primeira não justifica a segunda.

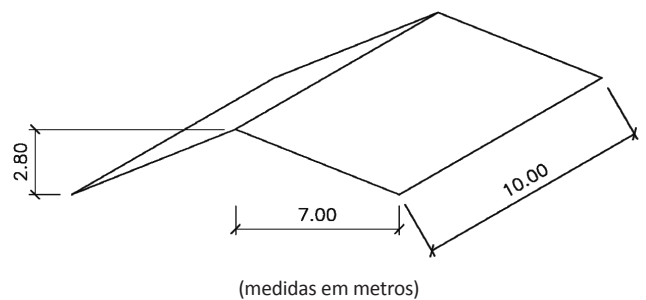
QUESTÃO 18

Acerca da colaboração necessária para o desenvolvimento de um projeto por uma equipe, segundo a metodologia BIM, é correto afirmar que é

- a) preciso decidir quem fará o quê, em quais momentos e qual a sequência preferencial de trabalho a ser seguida.
- b) necessário que o detalhamento do fluxo de trabalho inclua a listagem de informações que não podem ser trocadas e a maneira como as eventuais trocas de dados serão realizadas.
- c) preciso que a equipe responsável pela implementação identifique e detalhe a maioria das interfaces de informações que existirão entre os vários agentes envolvidos nos fluxos de trabalho previstos.
- d) necessário que os objetivos das principais fases dos processos de trabalho sejam considerados no planejamento e no detalhamento das interfaces de intercâmbio, assim como os *softwares* e soluções que serão utilizados.
- e) preciso que os membros do projeto avaliem os níveis das suas experiências e dos seus conhecimentos, em alguma parte do processo, sobre a realização de processos BIM, para então definir os esforços de comunicação sobre as regras e premissas a serem utilizadas.

QUESTÃO 19

Observe a figura a seguir.



Qual a vazão de projeto de uma calha de seção retangular, de concreto alisado, considerando-se a intensidade pluviométrica de 120 mm/h, em uma água do telhado com superfície plana inclinada?

- a) 126,0 l/min.
- b) 131,0 l/min.
- c) 135,5 l/min.
- d) 150,8 l/min.
- e) 168,0 l/min.

QUESTÃO 20

A instrução Técnica nº 20/2017, do Corpo de Bombeiros Militar do Estado da Bahia, apresenta uma série de sinalizações e suas finalidades.

CATEGORIAS DOS SINAIS

A -



B -



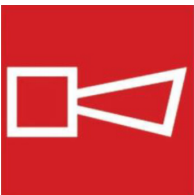
C -



D -



E -



F -



FINALIDADES

- I - Cuidado! Risco de choque elétrico.
- II - Alarme sonoro.
- III - Proibido utilizar o elevador em caso de incêndio.
- IV - Manta antichama.
- V - Saída de emergência.
- VI - Número do pavimento.

A sequência correta que correlaciona as sinalizações e suas finalidades é

- a) A-V, B-VI, C-IV, D-I, E-II, F-III.
- b) A-III, B-I, C-V, D-VI, E-II, F-IV.
- c) A-I, B-VI, C-III, D-V, E-IV, F-II.
- d) A-II, B-III, C-V, D-IV, E-VI, F-I.
- e) A-IV, B-V, C-VI, D-I, E-II, F-III.

QUESTÃO 21

Para que existam boas condições e um bom meio ambiente de trabalho na indústria da construção é necessário que se projetem corretamente as áreas de vivência.

A esse respeito é correto afirmar que a (o)

- a) instalação sanitária de chuveiro deve possuir 1 unidade para grupo de 10 trabalhadores ou fração.
- b) deslocamento do posto de trabalho até a instalação sanitária deve ser no máximo de 100 metros.
- c) deslocamento do posto de trabalho até o fornecimento de água potável deve ser no máximo de 100 metros no plano horizontal e de 10 metros no plano vertical.
- d) instalação sanitária deve possuir 1 conjunto de bacia sanitária sifonada, dotada de assento com tampo, e mictório para cada grupo de 15 trabalhadores ou fração.
- e) água potável filtrada e fresca deve ser fornecida na proporção de 1 unidade para cada grupo de 20 trabalhadores ou fração, por meio de bebedouro ou de outro dispositivo equivalente.

QUESTÃO 22

A obra de um prédio tem como previsão de execução os meses de setembro de 2021 a março de 2022. Seu valor global é de 7 milhões de reais, com previsão de desembolso igual em todos os meses. Em seu acompanhamento, no mês de dezembro de 2021, foi constatado um valor agregado de 4,5 milhões.

Com base na técnica de análise do valor agregado, considerando-se que a obra está em dia, ela apresenta uma variação de custo de

- a) economia de 500 mil.
- b) economia de 2,5 milhões.
- c) prejuízo de 500 mil.
- d) prejuízo de 1,5 milhões.
- e) prejuízo de 2,5 milhões.

QUESTÃO 23

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir quanto às fontes de luz natural.

As fontes de luz natural são o sol, o (a) _____ e as superfícies edificadas ou não, que fornecem respectivamente luz _____, luz _____ e luz _____.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) lua / direta / difusa / refletida ou indireta
- b) céu / refletida ou indireta / difusa / direta
- c) céu / difusa / refletida ou indireta / difusa
- d) céu / direta / difusa / refletida ou indireta
- e) lua / direta / refletida ou indireta / difusa

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei nº 9281/2017, do Município do Salvador, é **INCORRETO** afirmar que para a

- a) realização das obras do Grupo I é necessária a orientação de profissional habilitado e é dispensado o licenciamento municipal.
- b) execução das obras do grupo II são necessárias a orientação e o acompanhamento de profissional legalmente habilitado bem como o licenciamento municipal composto.
- c) execução das obras do grupo III são necessários a orientação e o acompanhamento de profissional legalmente habilitado bem como o licenciamento municipal integral.
- d) execução das obras do grupo IV são necessários a orientação e o acompanhamento de profissional legalmente habilitado bem como o licenciamento municipal especial.
- e) execução de obras o responsável técnico pelo projeto deve atender a legislação pertinente na elaboração do projeto, o conteúdo das peças gráficas e as especificações, declarações e exequibilidade de seu trabalho.

QUESTÃO 25

Segundo a Norma 6492/1994, Representação de projetos de arquitetura, a planta de situação deve conter na fase de anteprojeto, **EXCETO**:

- a) notas gerais, desenhos de referência e carimbo.
- b) indicação das vias de acesso, vias internas, estacionamento, áreas cobertas, taludes e platôs.
- c) construções existentes, demolições ou remoções futuras, áreas *non aedificandi*.
- d) indicação do norte.
- e) curvas de nível existentes e projetadas, além de eventual sistema de coordenadas referenciais.

QUESTÃO 26

Sobre as definições usadas na ABNT NBR ISO/CIE 8995-1, Iluminação de ambientes de trabalho, Parte 1: Interior, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Área da tarefa é a área parcial em um local de trabalho no qual a tarefa visual está localizada e é realizada.
- b) Entorno imediato é uma zona de no mínimo 0,5 m de largura ao redor da área da tarefa dentro do campo de visão.
- c) Iluminância mantida é o valor acima do qual não convém que a iluminância média da superfície especificada seja reduzida.
- d) Índice limite de ofuscamento unificado é o valor máximo permitido do nível de ofuscamento unificado de projeto para uma instalação de iluminação.
- e) Ângulo de corte é o ângulo medido a partir do plano horizontal, abaixo do qual a (s) lâmpada (s) é (são) protegida (s) da visão direta do observador pela luminária.

QUESTÃO 27

Sobre os requisitos para apresentação em folhas de desenho, segundo a ABNT NBR 16752: 2020, é correto afirmar:

- a) A margem esquerda deve ter a dimensão entre 10 e 20 milímetros.
- b) A legenda deve estar posicionada na horizontal, medido 18 centímetros, contados do canto inferior da folha.
- c) As marcas de dobramento devem ser feitas com linha do tipo traço e ponto estreita, com largura de 0,18 milímetros.
- d) O espaço da folha de desenho é dividido em, no mínimo, espaço para desenho e legenda.
- e) Margem é o retângulo de determinado espaço útil da folha de desenho.

QUESTÃO 28

Relacione as colunas de acordo com os sistemas de desenho de arquitetura.

TIPOS DE PROJEÇÃO

I - Oblíqua

II - Ortogonal

III - Em perspectiva

DEFINIÇÕES

() as linhas projetadas ou as linhas de visão convergem de um ponto central que representam um único olho do observador.

() projeção axonométrica é um caso especial desse tipo de projeção.

() as linhas projetadas são paralelas entre si e perpendiculares ao plano do desenho.

() as linhas projetadas são paralelas entre si e oblíquas ao plano do desenho.

A sequência correta é

- a) III, II, II, I.
- b) III, II, I, II.
- c) II, I, III, I.
- d) I, II, III, I.
- e) II, III, I, II.

QUESTÃO 29

Complete as lacunas do texto a seguir.

A projeção _____ projeta qualquer ponto da abóboda celeste num ponto teórico chamado _____. Esse ponto é um ponto diretamente oposto ao _____ celeste.

A sequência que preenche corretamente as lacunas é:

- a) equidistante / azimute / hemisfério
- b) ortográfica / nadir / zênite
- c) estereográfica / nadir / zênite
- d) estereográfica / azimute / zênite
- e) ortográfica / nadir / hemisfério

QUESTÃO 30

O que são cumeeira, espigão e rincão, respectivamente?

- a) Aresta horizontal delimitada pelo encontro entre duas águas / divisor de água secundário / divisor de água terciário dos planos do telhado.
- b) Ponto mais alto do telhado / concordância saliente e inclinada do telhado / aresta inclinada delimitada pelo encontro entre duas águas que formam um ângulo reentrante.
- c) Ponto mais alto do telhado / divisor de água principal do telhado / coletor inclinado de águas.
- d) Aresta horizontal delimitada pelo encontro entre duas águas / aresta inclinada delimitada pelo encontro entre duas águas que formam um ângulo saliente / aresta inclinada delimitada pelo encontro entre duas águas que formam um ângulo reentrante.
- e) Ponto mais alto do telhado / pico do telhado / ponto mais baixo de um telhado.

QUESTÃO 31

De acordo com a Lei nº 12.929, de 27 de dezembro de 2013, que dispõe sobre a segurança contra incêndio e pânico e dá outras providências é correto afirmar:

- a) Ocupação predominante é a atividade ou uso principal ou secundário, exercido na edificação, estrutura ou área de risco.
- b) Nível de descarga é o nível no qual uma porta interna conduz a um local seguro para o exterior.
- c) Altura da edificação, para fins de saída de emergência, é a medida entre o ponto que caracteriza a saída do nível de descarga ao piso do primeiro pavimento.
- d) Carga de incêndio é a soma das energias caloríficas possíveis de serem liberadas pela combustão parcial de todos os materiais combustíveis contidos em um espaço.
- e) Compartimentação são medidas de proteção passiva, constituídas de elementos de construção resistentes ao fogo, destinados a evitar ou minimizar a propagação do fogo, calor e gases, interna ou externamente ao edifício, no mesmo pavimento ou para pavimentos elevados consecutivos.

QUESTÃO 32

Associe os tipos de transferência térmica às suas respectivas definições.

TIPOS DE TRANFERÊNCIA TÉRMICA

- I - Condução
- II - Convecção
- III - Radiação

DEFINIÇÕES

- () Acontece quando o calor é deslocado no vácuo ou no ar e os objetos emitem e absorvem energia eletromagnética.
- () Acontece quando dois objetos com temperaturas distintas entram em contato físico di-reto e o calor é transferido.
- () Acontece quando ocorre transferência de calor dos locais mais baixos para os mais altos dentro de locais fechados.

A sequência correta de associação é

- a) I, II, III.
- b) II, III, I.
- c) III, I, II.
- d) I, III, II.
- e) III, II, I.

QUESTÃO 33

A imagem a seguir mostra o interior da Cinemateca Brasileira, em São Paulo, implantada em 1992 no antigo matadouro municipal, na vila Mariana, datado de 1884 e tombado em 1921. Os edifícios remanescentes contavam apenas com paredes em alvenaria à vista e telhado em madeira, já degradado. Em sua restauração, as antigas tesouras de madeira foram substituídas por tesouras metálicas, enfatizando-se a configuração geométrica original.



Cinemateca Brasileira
Fonte: ABCEM, 2014.

Com referência às premissas básicas do documento *Intervenções em Bens Culturais Móveis e Integrados à Arquitetura - Manual para elaboração de projetos* (IPHAN, 2019) é **INCORRETO** afirmar que(,)

- a) para garantir o princípio da compatibilidade, a restauração resgatou a linguagem das tesouras originais através de estruturas metálicas.
- b) a abertura no piso tem o propósito de resgatar os valores históricos e de uso do bem cultural.
- c) a autenticidade está garantida através da exposição dos sistemas construtivos.
- d) os materiais usados na restauração do bem cultural foram adequadamente utilizados para garantia do princípio da mínima intervenção e do uso de técnicas e materiais reversíveis.
- e) a conservação é definida como o conjunto de ações, direta ou indiretamente, empregadas sobre o bem cultural, com o objetivo de controlar, minimizar ou paralisar um processo de deterioração. Pode ser de natureza preventiva ou curativa.

QUESTÃO 34

Na década de 80, a *Internacional Organization for Standardization* (ISO) criou uma comissão técnica para elaborar as normas voltadas para os sistemas de qualidade, procurando uniformizar conceitos, padronizar modelos para garantia da qualidade e fornecer diretrizes para implantação da ISO de qualidade nas organizações.

A ISO 9000 reúne uma série de normas, entre elas a ISO 9001 (2015), que é responsável por

- a) promover a orientação para que as organizações escolham avançar além dos requisitos da qualidade, a fim de abordar uma gama mais ampla de tópicos que podem levar à melhoria do desempenho geral da organização.
- b) prover orientação para ações com o objetivo de aumentar a satisfação do cliente e identificar oportunidades de melhoria dos produtos, processos e atributos que tenham valor para o consumidor.
- c) mensurar o nível de maturidade de seu sistema de gestão da qualidade.
- d) promover a adoção da abordagem de processo no desenvolvimento, na implementação e na melhoria da eficácia de um sistema de gestão da qualidade, para aumentar a satisfação do cliente.
- e) determinar as disposições das expectativas e necessidades do cliente.

QUESTÃO 35

A NR 17 – Ergonomia visa estabelecer as diretrizes e os requisitos que permitam a adaptação das condições de trabalho às características psicofisiológicas dos trabalhadores, de modo a lhes proporcionar conforto, segurança, saúde e desempenho eficiente no trabalho.

Sobre teleatendimento / *telemarketing* é **INCORRETO** afirmar que

- a) os assentos devem ser dotados de profundidade útil de 38 (trinta e oito) a 46 (quarenta e seis) centímetros.
- b) a bancada com material de consulta deve ter, no mínimo, profundidade de 80 (oitenta) centímetros, a partir de sua borda frontal, e largura de 100 (cem) centímetros, que proporcionem zonas de alcance manual de, no máximo, 65 (sessenta e cinco) centímetros de raio em cada lado, medidas centradas nos ombros do operador em posição de trabalho, para livre utilização e acesso a documentos.
- c) o plano de trabalho deve ter bordas arredondadas.
- d) as superfícies de trabalho devem ser reguláveis em altura, em um intervalo mínimo de 13 (treze) centímetros, medidos de sua face superior, permitindo o apoio das plantas dos pés no piso.
- e) o espaço sob a superfície de trabalho deve ter profundidade livre mínima de 45 (quarenta e cinco) centímetros, ao nível dos joelhos e de 70 (setenta) centímetros ao nível dos pés, medidos de sua borda frontal.

QUESTÃO 36

Segundo a NBR 9050, as dimensões do sanitário acessível e do boxe sanitário acessível devem garantir o posicionamento das peças sanitárias e os parâmetros de acessibilidade.

A esse respeito, é correto afirmar **EXCETO** que

- a) a área de manobra pode utilizar no máximo 0,10 m sob a bacia sanitária e 0,20 m sob o lavatório.
- b) deve ser instalado lavatório sem coluna ou com coluna suspensa, ou lavatório sobre o tampo, dentro do sanitário ou boxe acessível, em local que não interfira na área de transferência para a bacia sanitária, podendo a sua área de aproximação ser sobreposta à área de manobra.

- c) os lavatórios devem garantir altura frontal livre na superfície inferior, e na superfície superior a altura pode variar de 0,78 m a 0,80 m, exceto a infantil.
- d) quando a porta instalada for do tipo de eixo vertical, ela deve abrir para o lado externo do sanitário ou boxe e possuir um puxador horizontal no lado interno do ambiente, medindo no mínimo 0,40 m de comprimento, afastamento de no máximo 40 mm e diâmetro entre 25 mm e 35 mm.
- e) quando o boxe for instalado em locais de prática de esportes, as portas devem atender a um vão livre mínimo de 1,00 m.

QUESTÃO 37

Segundo a NBR 9050, é correto afirmar que(,)

- a) quando nas unidades acessíveis forem previstas cozinhas ou similares, deve ser garantida a condição de circulação, aproximação e alcance dos utensílios. As pias devem possuir altura de no máximo 0,85 m, com altura livre inferior de no mínimo 0,71 m.
- b) nos dormitórios, o mobiliário deve ser disposto de forma a não obstruir uma faixa livre mínima de circulação interna de 0,90 m de largura, prevendo área de manobras para o acesso ao banheiro, camas e armários. Deve haver pelo menos uma área com diâmetro de no mínimo 1,50 m, que possibilite um giro de 360°. A altura das camas deve ser de 0,46 m.
- c) os restaurantes, refeitórios e bares devem possuir pelo menos 3% do total de mesas, com no mínimo uma, acessíveis à pessoa em cadeira de rodas.
- d) nos locais de serviços de saúde que comportem internações de pacientes, pelo menos 10%, com no mínimo um dos banheiros em apartamentos devem ser acessíveis. Recomenda-se, além disso, que pelo menos outros 5% sejam adaptáveis.
- e) em bibliotecas, a largura livre nos corredores entre estantes de livros deve ser de no mínimo 0,90 m de largura. Nos corredores entre as estantes, a cada 10 m deve haver um espaço que permita a manobra da cadeira de rodas.

QUESTÃO 38

Sobre a Lei de Licitações nº 8666, é correto afirmar que

- a) a licitação será processada e julgada em estrita conformidade com os princípios básicos da legalidade, da impessoalidade, da ética, da igualdade, da transparência, da probidade administrativa, da vinculação ao instrumento convocatório, do julgamento objetivo e dos que lhes são correlatos.
- b) a execução direta se define como a que é feita pelos órgãos e entidades da Administração, através de compras diretas, e empreitada por preço global é quando se contrata a execução da obra ou do serviço por preço certo e total.
- c) a empreitada por preço unitário é quando se contrata a execução da obra ou do serviço por preço certo de unidades.
- d) as obras e os serviços somente poderão ser licitados quando houver projeto executivo aprovado pela autoridade competente e disponível para exame dos interessados em participar do processo licitatório; e existir orçamento detalhado em planilhas que expressem a composição de todos os seus custos unitários.
- e) é vedado incluir no objeto da licitação a obtenção de recursos financeiros para sua execução, qualquer que seja a sua origem, exceto nos casos de empreendimentos executados por microempresas.

QUESTÃO 39

Sobre a Lei de Licitações nº 8666, relacione os conceitos e as respectivas definições a seguir.

CONCEITOS

- 1- Obra
- 2- Serviço
- 3- Compra
- 4- Alienação
- 5- Seguro - Garantia
- 6- Projeto Básico
- 7- Projeto Executivo

DEFINIÇÕES

- () Toda transferência de domínio de bens a terceiros.
- () Garante o fiel cumprimento das obrigações assumidas por empresas em licitações e contratos.
- () Conjunto de elementos necessários e suficientes, com nível de precisão adequado, para caracterizar a obra ou serviço, ou complexo de obras ou serviços objeto da licitação, elaborado com base nas indicações dos estudos técnicos preliminares.
- () Todas as atividades destinadas a obter determinada utilidade de interesse para a Administração, tais como: demolição, conserto, instalação, montagem, operação, conservação, reparação, adaptação, manutenção, transporte, locação de bens, publicidade, seguro ou trabalhos técnico-profissionais.
- () Conjunto dos elementos necessários e suficientes à execução completa da obra, de acordo com as normas pertinentes da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT.
- () Toda construção, reforma, fabricação, recuperação ou ampliação, realizada por execução direta ou indireta.
- () Toda aquisição remunerada de bens para fornecimento de uma só vez ou parceladamente.

A sequência correta é

- a) 4, 5, 6, 2, 7, 1, 3.
- b) 2, 5, 7, 4, 6, 1, 3.
- c) 5, 4, 7, 2, 6, 1, 3.
- d) 2, 7, 1, 5, 6, 3, 4.
- e) 5, 7, 1, 2, 6, 3, 4.

QUESTÃO 40

De acordo com a Resolução CONFEA nº 1025, julgue as afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() ART de cargo ou função é aquela em que se especifica vários contratos referentes à execução de obras ou à prestação de serviços em determinado período.

() ART de substituição, anotação de responsabilidade técnica do mesmo profissional que, vinculada a uma ART inicial, substitui os dados anotados nos casos em que houver a necessidade de corrigir dados que impliquem a modificação da caracterização do objeto ou da atividade técnica contratada; ou houver a necessidade de corrigir erro de preenchimento de ART.

() ART de equipe, que indica que uma atividade técnica caracterizada como executiva, objeto de contrato único, é desenvolvida em conjunto por mais de um profissional de mesma competência.

A sequência correta é

- a) F, V, F.
- b) F, V, V.
- c) V, V, F.
- d) F, F, V.
- e) V, F, F.

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.