

## CARGO DE NÍVEL SUPERIOR Enfermagem

### INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste Caderno de Prova e demais instruções feitas pelos organizadores no dia da aplicação são complementares ao Edital IFBA 002/2022 – Concurso Público Docentes PEBTT.
2. A Prova Objetiva terá, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que não será substituído devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de prova pelo candidato será autorizada, sem prejuízo de eliminação no certame, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contados a partir do efetivo início da prova.
4. Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se do local de prova, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Assine a Folha de Respostas da Prova Objetiva, conforme o documento de identificação que será apresentado ao Fiscal de Prova.
8. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
9. Entregue ao Fiscal de Prova a sua Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
  - **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
    - **Língua Portuguesa: 5** questões (numeradas de **01 a 05**);
    - **Conhecimentos sobre Educação para as Relações Étnico-raciais: 5** questões (numeradas de **06 a 10**);
      - **Legislação das Diretrizes da Educação Nacional com ênfase em Educação profissional e Tecnológica de nível médio e superior: 5** questões (numeradas de **11 a 15**);
      - **Conhecimentos Específicos: 25** questões (numeradas de **16 a 40**).
  - Cada questão apresenta **5 alternativas, de (a) a (e)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
11. Confira o seu Caderno de Prova e solicite ao Fiscal de Prova as providências cabíveis, impreterivelmente, durante os **primeiros 10 (dez) minutos do início da prova**, caso o caderno esteja: ✓ divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou ✓ incompleto em relação à distribuição de questões; e/ou ✓ com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas.
12. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova, após o período de sigilo. Boa Prova!

**ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE**

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato  
Por favor, abra somente quando autorizado.



## LÍNGUA PORTUGUESA

### AS QUESTÕES DE 01 A 05 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

Criança diz cada uma!

Arnaldo Niskier\*

Num país de memória curta, temos o dever de reavivar o nosso patrimônio cultural, não deixando que as nossas raízes históricas esmoreçam. Nesse contexto, trazer à tona a trajetória de personalidades de grande sucesso tem um significado extremamente relevante.

Tive o privilégio do convívio com um dos maiores dramaturgos da segunda metade do século 20. Meu compadre Pedro Bloch (1914-2004), padrinho do meu filho Celso, foi também um nome de grande importância na medicina, como um dos melhores foniátrons do seu tempo.

Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias. Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.

Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como “o homem que conta historinhas de criança”: “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança”, afirmava com sabedoria.

Bloch manteve uma seção humorística, contando historinhas de criança, nas revistas Manchete e Pais & Filhos, que depois transformou em livros, com os seus anedotários infantis. Fundador da Federação Brasileira de Otorrinolaringologia (precursora da Sociedade Brasileira de Otorrinolaringologia), atendia, principalmente, crianças, de onde tirou inspiração para os seus mais de cem livros, a maioria infantojuvenis. Fundou o Grêmio Científico e Literário e colaborou para diversos jornais e revistas escolares.

Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960.

Destaca-se, na fala desse grande médico, jornalista, dramaturgo e escritor, uma linha de pensamento que percebe e considera a criança não apenas como receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados.

No teatro, seu grande sucesso foi “As Mãos de Eurídice”, que estreou em 13 de maio de 1950, com Rodolfo Mayer no papel do homem que retorna à sua antiga casa, depois de perder o dinheiro e a amante. O monólogo teve sucesso imediato e logo passou a ser apresentado pelos teatros do Brasil e do mundo. Encenada mais de 60 mil vezes em cerca de 45 países, a peça fez de Bloch o dramaturgo brasileiro mais traduzido e representado no exterior.

**Folha de São Paulo**, Tendências/Debates, 28 ago. 2021, p. A 3. Adaptado.  
\* Doutor em educação, é professor, jornalista e membro da Academia Brasileira de Letras (ABL).

## QUESTÃO 01

“A concepção de criança e infância na qual acreditamos é a de que ela é um ser histórico, social e político, que encontra nos outros, parâmetros e informações que lhe permitem formular, questionar, construir e reconstruir espaços que a cercam”.

(KRAMER, Sônia. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1999, p. 277.)

À luz das ideias de Kramer e com base no relato feito por Niskier, preencha as lacunas do texto a seguir.

Em sua produção literária, Pedro Bloch deu “voz à meninada, reproduzindo suas histórias”. Ao \_\_\_\_\_ como ninguém o/a peculiar \_\_\_\_\_ infantil, apresenta para o leitor a noção de criança como um ser único e portador de relativa \_\_\_\_\_, principalmente quando afirma ser ela “receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados”.

- a) captar / universo / autonomia
- b) investigar / cosmovisão / timidez
- c) viver / mundividência / desordem
- d) subverter / imaginário / diversidade
- e) diagnosticar / mundo / subserviência

## QUESTÃO 02

Leia os textos a seguir.

### TEXTO I

“Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960”. (6ºS)

### TEXTO II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/540009811542486021/>

Segundo Cegalla (2010, p. 90), a “morfologia ocupa-se da estrutura e da classificação das palavras”.

A partir desse conceito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Sobre a ocorrência do vocábulo “se”, nos dois textos, na perspectiva da análise morfológica, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa eles pertencem à mesma classe gramatical

### PORQUE,

II – embora ambos acompanhem verbos nas respectivas frases, obedecem a critérios semelhantes de emprego da voz, como, por exemplo, em “se percebeu” (Texto I) e em “afogou-se” (Texto II).

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

### QUESTÃO 03

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o texto e os elementos da textualidade.

( ) A direção argumentativa no primeiro parágrafo indica que o autor é indiferente à capacidade dos leitores em preservar a memória e o patrimônio cultural brasileiro.

( ) O principal objetivo do autor é tão somente trazer à tona uma descrição minuciosa dos dados biográficos de um renomado médico, jornalista, dramaturgo e escritor brasileiro.

( ) O repertório de informações veiculado por Niskier atesta o comprometimento de Pedro Bloch com uma produção literária cuja dicção interlocutiva visa apenas o público infantil e juvenil.

( ) A ideia de que a linguagem é, por natureza, dialógica está presente no último parágrafo por meio da alusão, tipo de intertextualidade que apela à capacidade de associação de ideias do leitor.

( ) A relação lógico-semântica entre “Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.” (3º§) e o período anterior é uma relação de conclusão, o que torna adequada a substituição de “Assim” por “Consequentemente”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, F, F, F.
- c) F, F, F, V, V.
- d) V, F, V, F, V.
- e) F, V, F, V, F.

### QUESTÃO 04

Com base no quarto parágrafo do texto, avalie o que se afirma sobre seus aspectos gramaticais, semânticos e estilísticos.

“Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança':

'O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança', afirmava com sabedoria.”

I – Na frase “Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como **verdadeiros tesouros.**”, a expressão grifada retoma a ideia explicitada no antecedente “dos filhos”.

II – Na oração “Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança'”, predomina o registro formal, sem a presença de coloquialismos.

III – No período “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor”, o autor destaca semelhanças, características e traços comuns entre o universo da criança e outras esferas, visando a um efeito expressivo.

IV – Em “é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma **mecha** de cabelo.”, o termo destacado é polissêmico, ou seja, se usado em outros contextos, terá novos sentidos.

V – Em todo o parágrafo, a função fática da linguagem está marcada pelo emprego dos verbos no modo imperativo e por uso de vocativos, pois o emissor deseja chamar a atenção do receptor para que seja mantida a comunicação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) I, II e III.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

## QUESTÃO 05

“É objeto da sintaxe o estudo das palavras associadas na frase. Examina: a função das palavras e das orações no período (análise sintática); as relações de dependência das palavras na oração, sob o aspecto de subordinação (sintaxe de regência); as relações de dependência das palavras consideradas do ponto de vista da flexão (sintaxe de concordância) e a disposição ou ordem das palavras e das orações no período (sintaxe de colocação).”

(CEGALLA, D. Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional: 2010, p. 18.)

Em sintonia com os conceitos apresentados pelo gramático, leia os textos a seguir.

### TEXTO I

“Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias.” (3º§)

### TEXTO II



Disponível em: <https://mamaepratica.com.br/2015/04/26/perolas-das-criancas-transformadas-em-tirinhas/>

Com base nos aspectos gramaticais analisados nos dois textos, é correto afirmar que a

- forma verbal “ouvir”, nos dois textos, quanto à sua transitividade, é classificada, no contexto em que foi empregada, como sendo transitiva indireta.
- crase em “Às vezes é bom conversar comigo mesmo!” (Texto II) está corretamente escrita, pois a norma determina utilizar o acento grave para grafá-la.
- vírgula é desnecessária em “Tá falando com quem filho!?” (Texto II), porque não existe regra gramatical indicativa de que, nesse caso, ela deve ser empregada.
- frase “O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos.” apresenta um erro de concordância verbal, pois, na oração, o núcleo do sujeito exige verbo no plural.
- próclise é de rigor na frase “Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde” (Texto I) porque antes do verbo, na oração, há palavra que atrai o pronome átono.

## CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

### QUESTÃO 06

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise o texto a seguir.

“A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.”

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Parecer CNE/CP 3/2004. Diário Oficial da União, Brasília, 19/05/2004.)

Considerando-se o estabelecimento de Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas, entende-se que

I - cabe ao Estado incentivar políticas de reparação, garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional, no que se refere ao disposto no artigo 205 da Constituição Federal.

II - as políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, bem como a valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, e conhecimentos indispensáveis para a conclusão dos estudos.

III - a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que se refere à educação, passou a ser apoiada com a promulgação da Constituição Federal de 1988, estabelecendo-se a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

IV - os sistemas e estabelecimentos de ensino de diferentes níveis converterão as demandas dos afro-brasileiros apenas em políticas institucionais, pois são suficientes para a garantia de ações com vistas a reparações, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

## QUESTÃO 07

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à intolerância religiosa do Estado da Bahia. Em seu artigo 25 estabelece que “O Estado adotará ações para assegurar a qualidade do ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas unidades do Ensino Fundamental e Médio do Sistema Estadual de Ensino, em conformidade com o estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurando a estrutura e os meios necessários à sua efetivação, inclusive no que se refere à formação permanente de educadores, realização de campanhas e disponibilização de material didático específico, no contexto de um conjunto de ações integradas com o combate ao racismo e à discriminação racial nas escolas.”

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.)

De acordo com o artigo e seus parágrafos, caberá ao Estado

- adotar medidas punitivas e sanções frente às instituições que não estabelecerem projetos com práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- estabelecer um planejamento para ser desenvolvido pelas instituições de ensino estaduais e privadas para o desenvolvimento de atividades para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- encaminhar para instituições da rede Estadual e privada material didático para subsidiar as práticas pedagógicas e metodológicas para o Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- promover o reconhecimento de práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas do Sistema Estadual de Ensino e da rede privada, por meio de incentivos e prêmios.
- indicar profissionais com formação específica para a gestão e desenvolvimento de projetos para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas da rede estadual e privada de Educação.

## QUESTÃO 08

Segundo Gomes (2011), “Qualquer análise das políticas educacionais no país não pode negligenciar os marcos históricos, políticos, econômicos e a relação com o Estado e a sociedade civil nos quais essas se inserem. No caso da diversidade étnico-racial, é importante entender que os avanços que essa tem vivenciado no campo da política educacional e na construção da igualdade e da equidade mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra em prol da educação ao longo dos séculos.”

(Fonte: GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAAE), v. 27, n. 1, jan./abr., 2011, p. 109-121.

A esses respeito, avalie as afirmações a seguir.

I - No Brasil as legislações vigentes para o desenvolvimento das ações afirmativas voltadas para a população negra são amplamente conhecidas pelos professores e professoras de todos os níveis de ensino.

II - É de grande importância reconhecer que a Lei nº 10.639/03, o Parecer CNE/CP 03/2004 e a Resolução CNE/CP 01/2004 representam a implementação de ações afirmativas voltadas para a população negra brasileira.

III - A necessidade de ações afirmativas para a população negra brasileira é uma demanda política do Movimento Negro nos dias atuais e de outros movimentos sociais participantes da luta antirracista na construção da democracia.

IV - É importante entender, no caso da diversidade étnico-racial, que os avanços que esta tem vivenciado no campo da política educacional não mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra no Brasil.

É correto **apenas** o que se afirma em

- I e II.
- II e III.
- I e III.
- I e IV.
- II e IV .

## QUESTÃO 09

De acordo com Henriques e Cavalleiro (2005), “Na última década, o debate sobre a dinâmica das relações raciais na sociedade brasileira e as ações afirmativas têm ampliado o seu espaço na esfera pública. O momento atual mostra-se promissor para redimensionar as ações voltadas à superação das desigualdades entre negros e brancos e potencializar um comprometimento manifesto do Estado brasileiro, que é signatário, desde 1968, de vários tratados e convenções internacionais que objetivam a eliminação da discriminação racial.”

(HENRIQUES, Ricardo; CAVALLEIRO, Eliane. Educação e políticas públicas afirmativas: elementos da agenda do Ministério da Educação. In: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005, p. 209-224).

A partir do cenário exposto no texto é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) os indicadores educacionais expõem com nitidez a intensidade e o caráter estrutural do padrão de discriminação racial no Brasil.
- b) a diferença de escolaridade média entre brancos e negros, no Brasil, mantém-se estável e perseverante entre gerações.
- c) os indicadores das mudanças sociais são pouco alterados, sendo mantido um quadro de condição social degradante para a população negra.
- d) as relações raciais materializam uma lógica de segregação amparada em preconceitos raciais estabelecidos pelas mais diversas instituições.
- e) a escola, a Igreja, os meios de comunicação dificilmente contribuem para a manutenção da lógica de segregação no Brasil.

## QUESTÃO 10

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, defesa de direitos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e demais formas de intolerância racial e religiosa.

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.

O Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia assegura, **EXCETO**, a (o)

- a) participação da população negra em igualdade de oportunidades nos espaços de participação e controle social das políticas públicas em educação.
- b) reconhecimento e o fortalecimento da identidade e da autoestima de crianças e adolescentes negros, em todo os programas de acesso ao Ensino Superior.
- c) direito à gratuidade na participação de formação continuada em ações de promoção da valorização de religiões afro-brasileiras e indígenas.
- d) acesso e a permanência da população negra na Educação Superior, incluindo-se os cursos de pós-graduação *lato sensu*, mestrado e doutorado.
- e) direito de realizar atividades compensatórias aos adeptos de religiões afro-brasileiras, no caso de faltas durante as aulas em função de atividade religiosa.

## LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

### QUESTÃO 11

Os primeiros programas específicos para atendimento a crianças e adolescentes, vítimas de violência no Brasil, começaram a surgir nos anos 80 e estão previstos no artigo 87, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069 (BRASIL, 1990). Tal artigo relaciona alguns dos aspectos a serem obrigatoriamente observados quando da elaboração da política de atendimento pelos conselhos de direitos da criança e do adolescente em todos os níveis, tendo o legislador procurado deixar claro que o Poder Público tem o dever de planejar e implementar estratégias variadas, visando a proteção integral infantojuvenil.

Sobre o papel da escola e as suas contribuições para o combate à violência contra crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I - A notificação é o primeiro instrumento de garantia dos direitos de crianças e adolescentes após a ocorrência ou suspeita de violência. Essa instrução foi estabelecida a partir da promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e consta em seu artigo 13.

II - A contribuição da instituição escolar no atendimento e no combate à violência contra crianças e adolescentes limita-se a notificar as marcas físicas da violência e a remeter o problema à família.

III - Diante da complexidade da violência e de suas manifestações contra crianças e adolescentes, a contribuição da escola para o seu enfrentamento indica a importância de um trabalho em rede formado por agentes de várias organizações para garantir os direitos desse público.

IV - Dados do Sistema de Informação para a Infância e Adolescência (SIPIA) apontam a família como o principal violador de direitos; dessa forma, cabe à escola evitar tomar para si a responsabilidade de quaisquer formas de prevenção e combate à violência contra a população infantojuvenil.

Estão corretas **apenas** as afirmações

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

### QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 (LDB) define e regulariza o sistema educacional brasileiro a partir dos princípios constitucionais, abordando, também, as particularidades da Educação Especial. Para a educação especial, houve um salto, conforme destaca a atual LDB em três artigos (58 ao 60), os quais determinaram o atendimento preferencial nas salas do ensino regular, o apoio especializado (quando necessário), a adequação de métodos, técnicas, recursos, entre outros, até a disponibilização de apoio financeiro às instituições privadas que atuem com exclusividade na educação especial. Cabe salientar que tanto a LDB como a Constituição e o ECA tratam a educação inclusiva de forma semelhante, em que um complementa os dispositivos abrigados no outro, visando estabelecer de forma coerente suas determinações legais.

Para se tornar um modelo de educação inclusiva, é necessário que a escola

- a) organize turmas homogêneas com o compromisso de oferecer igualdade de oportunidades e condições para todos os estudantes.
- b) desenvolva no aluno o espírito de competitividade, a partir do qual a visão de mundo se restringe a uma corrida na qual apenas alguns conseguirão chegar ao final.
- c) uniformize o currículo, propiciando uma mesma aula, um mesmo conteúdo curricular e uma mesma atividade para todos na sala de aula.
- d) considere o fato de que as pessoas são diferentes e ajude cada um a desenvolver suas aptidões no contexto comum a todos, livre de seleção e classificação dos alunos.
- e) crie mecanismos de seleção para ingresso dos alunos visando a equidade e a garantia da qualidade do ensino para todos.

## QUESTÃO 13

Com vistas a garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, a Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes dos itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

Avalie as assertivas a seguir acerca do “Novo Ensino Médio”:

I - Respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas, a BNCC traz uma referência comum obrigatória a ser estipulada de acordo com as realidades regionais, devendo cada estado destinar parte da carga horária total do Ensino Médio aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes.

II - Em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonante com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais, as redes de ensino têm autonomia para definir quais os itinerários formativos irão ofertar e da Formação Técnica e Profissional (FTP), considerando-se um processo que envolva a participação de toda a comunidade escolar.

III - O Novo Ensino Médio permitirá que o jovem opte por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do Ensino Médio regular, independente da carga horária indicada para as respectivas habilitações profissionais no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído e mantido pelo MEC.

IV - A proposta atual da BNCC optou por excluir disciplinas obrigatórias dos currículos para dar espaço aos currículos de referência das redes e aos projetos pedagógicos das escolas que irão definir a organização e a forma de ensino, considerando-se as particularidades e características de cada região.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

## QUESTÃO 14

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a qualificação profissional técnica refere-se à preparação para o trabalho em ocupações claramente identificadas no mercado de trabalho. Essa oportunidade de qualificação para o trabalho pode ser oferecida como módulo ou etapa com terminalidade de um curso técnico de nível médio, ou de forma independente, como curso de qualificação profissional, integrante de um determinado itinerário formativo de técnico de nível médio, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos até a conclusão da correspondente habilitação profissional técnica de nível médio.

A respeito desse assunto classifique as afirmativas a seguir em verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a opção correta.

- ( ) A educação profissional técnica de nível médio abrange tanto a habilitação profissional específica quanto as qualificações profissionais iniciais ou intermediárias.
- ( ) Faz jus ao diploma de técnico de nível médio o estudante que tenha cumprido todas as etapas previstas pelo plano de curso e haja concluído o Ensino Médio.
- ( ) Aquele que não concluir o Ensino Médio recebe tão somente os certificados de qualificação profissional técnica com “habilitação parcial” referente a “auxiliar técnico”.
- ( ) O Novo Ensino Médio permite que o jovem opte por uma formação profissional e técnica, desde que seja ampliada a carga horária do ensino médio regular.
- ( ) A cláusula pétrea que regulamenta o exercício profissional e de continuidade de estudos até a obtenção do diploma de técnico estabelece que cada etapa/módulo do curso caracterize uma qualificação para o trabalho.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

## QUESTÃO 15

Como dispõe o artigo 6º do Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004, os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, que possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento, incluirão

- a) eixos elementares.
- b) saídas intermediárias.
- c) níveis dialógicos.
- d) esquemas mediadores.
- e) prescrições definidas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 16

Considerando-se as teorias de enfermagem, associe corretamente a teoria à sua respectiva definição.

#### TEORIAS

- 1 - de Peplau
- 2 - de Orem
- 3 - de Leininger
- 4 - de Roy
- 5 - de Watson

#### DEFINIÇÕES

- ( ) Fundamenta-se na diversidade cultural de cuidados e universalidade, sendo o cuidado considerado central e unificador entre o conhecimento e a prática.
- ( ) Compreende o paciente como um ser adaptativo e o cuidado de enfermagem acontece quando o indivíduo não é capaz de se adaptar, direcionando-o para tal.
- ( ) Refere-se ao cuidado transpessoal cujas ações de enfermagem estão relacionadas aos aspectos humanísticos, precisando reconhecer as necessidades individuais do paciente.
- ( ) Centrada nas necessidades de autocuidado do paciente, entendendo-o como um processo aprendido, orientado por metas e voltado para o interesse da pessoa em manter a vida, a saúde e o bem-estar.
- ( ) Enfoca as relações interpessoais colaborativas entre a enfermeira, o paciente e a família, fundamentando a enfermagem em um processo interpessoal e terapêutico para atender as necessidades do paciente.

A sequência correta é

- a) 1, 3, 2, 4, 5.
- b) 2, 1, 3, 5, 4.
- c) 3, 4, 5, 2, 1.
- d) 4, 2, 1, 3, 5.
- e) 5, 4, 3, 1, 2.

### QUESTÃO 17

Avalie as afirmações sobre o disposto na Resolução COFEN nº 564, de dezembro de 2017, que aprova o novo Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem.

I - O profissional tem o direito de promover ou participar de prática destinada a antecipar a morte da pessoa.

II - O profissional tem o direito de se negar a ser filmado, fotografado e exposto em mídias sociais durante o desempenho de suas atividades profissionais.

III - O profissional deve delegar atribuições dos (as) profissionais de enfermagem, previstas na legislação, para acompanhantes e/ou responsáveis pelo paciente.

IV - O profissional deve assegurar a prática profissional mediante consentimento prévio do paciente, representante ou responsável legal, ou decisão judicial.

V - O profissional é proibido de provocar, cooperar, ser conivente ou omisso diante de qualquer forma ou tipo de violência contra a pessoa, família e coletividade, quando no exercício da profissão.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I, IV e V.
- d) II, IV e V.
- e) III, IV e V.

### QUESTÃO 18

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre os esclarecimentos à mulher acerca do aleitamento materno.

- ( ) O leite do final da mamada, quando a criança esvazia a mama, é rico em energia.
- ( ) O leite do início da mamada, chamado de anterior, tem alto teor de água e anticorpos.
- ( ) O leite dos primeiros dias do início da amamentação contém mais proteínas e menos gordura.
- ( ) O leite do início da mamada sacia por mais tempo a fome do bebê e aumenta o espaçamento entre as mamadas.
- ( ) O leite entre os 6 meses e os 2 anos é chamado de maduro e sua concentração de gordura aumenta no decorrer da mamada.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, F, F, V, V.
- c) F, V, F, F, V.
- d) F, F, V, V, F.
- e) F, V, V, F, V.

## QUESTÃO 19

A respeito da estratificação de risco gestacional, **NÃO** é correto afirmar que se trata de uma metodologia

- a) realizada para eleger e direcionar o acesso da gestante aos serviços de saúde no tempo, lugar e custo certos.
- b) realizada na primeira consulta de pré-natal e em todo o período gravídico-puerperal, sendo necessário reestratificar o risco em todas as consultas.
- c) baseada na identificação de fatores de risco, segunda a qual é necessário pelo menos a presença de três critérios para a definição do estrato de risco gestacional.
- d) utilizada para identificar precocemente os fatores de risco e para oferecer intervenções e serviços especializados de forma efetiva e eficiente às gestantes de alto risco.
- e) definida por fatores de risco como condições individuais e socioeconômicas e familiares, história reprodutiva anterior, condições e intercorrências, clínicas ou obstétricas, na gestação atual e morbidades crônicas e ou agudas presentes.

## QUESTÃO 20

Sobre a gestão de pessoas nas instituições, é correto afirmar que

- a) o recrutamento e a seleção de pessoal devem priorizar as necessidades do serviço com provimento de pessoal com máximo talento.
- b) os critérios de seleção de pessoal devem ser rígidos, com enfoque para as competências pessoais em detrimento das técnicas, prevendo o suprimento dessas competências nos treinamentos.
- c) a instituição deve estabelecer uma política de gestão de pessoas com foco na facilidade e rapidez para substituição de pessoal, diante da rotatividade e do absenteísmo presentes na área da saúde.
- d) as técnicas utilizadas para seleção de pessoal devem considerar o custo-benefício do processo e abranger critérios compatíveis com o mercado, possibilitando comparar o perfil estabelecido e o perfil do candidato.
- e) o índice de rotatividade de seleção é uma forma de avaliar o processo de recrutamento e seleção de pessoal, sendo que um baixo índice a curto prazo está relacionado a problemas de adaptação do profissional recém-admitido.

## QUESTÃO 21

O sistema de informação para o gerenciamento de indicadores na saúde para o nível local deve ser

- a) sistematizado de forma a agregar as informações coletadas, transparecendo as desigualdades populacionais.
- b) construído para produzir informações oriundas de dados demográficos, socioeconômicos e epidemiológicos.
- c) gerado, fomentado e utilizado pelos profissionais de saúde, sem a participação ativa do usuário para evitar a produção de viés.
- d) organizado para dar ênfase à coleta de dados médicos e de doenças a fim de garantir confiabilidade e rigor das informações produzidas.
- e) centralizado e com produção dos mesmos dados por diferentes instituições para permitir a dupla checagem e o confronto dos dados.

## QUESTÃO 22

Avalie as afirmações sobre as etapas do fluxo do planejamento de treinamento e desenvolvimento de pessoal.

I - A elaboração do programa deve ser fundamentada em técnicas de ensino prescritivas e direcionadas às metodologias tradicionais.

II - A elaboração do relatório tem como finalidade gerar informações necessárias para a tomada de decisão e para a visibilidade e divulgação das atividades realizadas.

III - O diagnóstico situacional exige avaliação das necessidades de treinamento para que elas sejam transformadas em ações práticas do cotidiano de trabalho.

IV - O diagnóstico situacional deve focar o contexto específico dos profissionais, alisando as individualidades e disfunções que extrapolem problemas de competências técnicas e/ou pessoais.

V - A avaliação do processo de treinamento e desenvolvimento envolve a avaliação do programa no que concerne aos conteúdos e estratégias de ensino utilizados, dos resultados relacionados à mudança de comportamento dos profissionais e dos custos no que tange à análise do custo-benefício.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e V.
- b) II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e V.
- e) III, IV e V.

## QUESTÃO 23

São situações de risco para um pleno Desenvolvimento da Primeira Infância (DPI):

- a) extrema pobreza; recém-nascido pré-termo (< 37 semanas); família sem ensino superior completo; Apgar < 9 no 5º minuto de vida.
- b) multiparentalidade; recém-nascido pré-termo (< 37 semanas); família com baixa instrução (< oito anos de estudo); Apgar < 9 no 5º minuto de vida.
- c) extrema pobreza; família com baixa instrução (< oito anos de estudo); recém-nascido pré-termo (< 37 semanas); Apgar < 7 no 5º minuto de vida.
- d) multiparentalidade; família com baixa instrução (< oito anos de estudo); recém-nascido pré-termo (< 37 semanas); Apgar < 7 no 5º minuto de vida.
- e) multiparentalidade; recém-nascido com baixo peso ao nascer (< 3.000 g); família sem ensino superior completo; Apgar < 9 no 5º minuto de vida.

## QUESTÃO 24

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - O conteúdo dos dados coletados durante a entrevista com os pacientes sobre os seus hábitos e costumes busca por relatos de condições de moradia, hábitos de higiene, alimentação, sono, atividade física e sexual, lazer, eliminação e outros. A coleta de informações sobre os hábito e costumes é importante

### PORQUE

II - conhecer os principais elementos causadores do desequilíbrio das necessidades humanas e/ou dos padrões funcionais de saúde contribui para uma visão global a respeito da queixa do paciente.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

## QUESTÃO 25

Considerando-se a utilização de ferramentas de gestão para a segurança do paciente, associe corretamente a ferramenta de gestão à sua respectiva função.

### FERRAMENTAS

- 1 - *Failure Mode, Effects and Analysis* (FMEA)
- 2 - Análise de Causa Raiz (RCA)
- 3 - Diagrama de Ishikawa
- 4 - Matriz de risco

### FUNÇÕES

- ( ) Apresenta a relação entre as causas e o efeito, contribuindo para identificar, explorar e mapear fatores contribuintes para a ocorrência do incidente.
- ( ) Possibilita classificar os riscos de determinado incidente acontecer pela relação entre dois eixos, a probabilidade de ocorrência e a possível consequência para o paciente.
- ( ) Abordagem proativa para identificar os fatores causadores e as consequências das potenciais falhas. É apresentada (o) em forma de tabela contendo os potenciais riscos de determinado processo.
- ( ) Abordagem reativa implementada para avaliar o incidente após ocorrido. Concentra-se em processos e não em desempenhos individuais, aprofundando-se na resposta do que aconteceu e por quê.

A sequência correta é

- a) 1, 4, 2, 3.
- b) 2, 1, 4, 3.
- c) 2, 3, 1, 4.
- d) 3, 4, 1, 2.
- e) 4, 2, 3, 1.

## QUESTÃO 26

Sobre os critérios de elegibilidade para o cuidado do paciente em Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPIs) no contexto da Covid-19, é correto afirmar que a instituição deve

- a) oferecer lenços de pano individualizado para o idoso e orientar sobre o local adequado para o seu armazenamento.
- b) organizar as atividades em grupos para que o idoso participe e circule apenas nas áreas abertas e com ventilação natural.
- c) isolar os residentes, realizar o cuidado em quarto privativo e manter ventilação natural nos ambientes do residente com Covid-19.
- d) retirar lixeiras e/ou recipientes de dentro do dormitório do idoso e mantê-los em área suja e distante para evitar possíveis contaminações.
- e) disponibilizar máscara N95 para o idoso de uso permanente até diagnóstico negativo e exigir o uso de máscara pelos visitantes durante esse período.

## QUESTÃO 27

A prática de enfermagem em saúde da comunidade exige que a (o) enfermeira (o)

- a) conheça os líderes comunitários, controlando a interrelação para não ser influenciada (o) e crie programas de interesse específicos.
- b) avalie de forma integral a população vulnerável, julgando suas crenças e valores sobre a saúde em termos de sua própria cultura.
- c) centralize sua atuação no interior do Centro de Saúde, enfocando o cuidado do paciente e sua família para atender suas necessidades de saúde.
- d) construa relações com a comunidade e seja sensível às mudanças que ocorrem dentro dela, tornando-se parte ativa e gerando ações para atender suas necessidades.
- e) considere a população imigrante em seu processo de saúde e doença, buscando restringir suas terapias complementares tradicionais para inseri-los nas práticas de cuidado.

## QUESTÃO 28

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre as etapas da Prática Baseada em Evidências (PBE).

( ) A pergunta clínica é construída a partir da análise da literatura científica pesquisada.

( ) A avaliação crítica das evidências científicas envolve a determinação do valor, a viabilidade e a utilidade da evidência para produzir mudança prática.

( ) A avaliação da decisão prática consiste na análise dos resultados da intervenção, exigindo observações simples e/ou acompanhamento de indicadores.

( ) A formulação da pergunta clínica pode ser elaborada utilizando-se o acrônimo PICOT (P-população; I-intervenção; C-comparação; O-Resultado; T-tempo) ou seus elementos isolados.

( ) A integração da evidência na prática exige que o (a) enfermeiro (a) faça a análise do custo-benefício, escolhendo aquelas que beneficiarão o paciente, mesmo que com riscos de danos.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, V, V, F.
- b) F, F, V, F, V.
- c) F, F, V, V, F.
- d) V, V, F, F, V.
- e) V, F, F, F, V.

## QUESTÃO 29

Numere os eventos na sequência que descreve os passos para o processo de enfermagem para as ações descritas, do primeiro ao último acontecimento.

( ) Relato do paciente após a reintrodução de alimentação por via oral.

( ) Análise do paciente após a orientação da fonoaudióloga e dos cuidados de enfermagem durante a refeição.

( ) Julgamento crítico das informações repassadas pelo paciente, coletadas no exame físico, e definição de que a deglutição está prejudicada.

( ) Orientação de medidas preventivas a serem executadas pelo (a) técnico (a) de enfermagem, registro e acompanhamento no sistema de informação da instituição do pedido de interconsulta.

( ) Definição de estratégias e plano terapêutico do paciente de forma compartilhada com a equipe, paciente e família; definição de que o paciente precisa se alimentar sempre com a cabeceira da cama elevada a 75° acompanhado por profissional da enfermagem e pedido de interconsulta com a (o) fonoaudióloga (o).

A sequência correta dessa numeração é

- a) 1, 5, 2, 4, 3.
- b) 2, 4, 1, 5, 3.
- c) 3, 5, 2, 4, 1.
- d) 4, 2, 3, 1, 5.
- e) 5, 3, 4, 2, 1.

## QUESTÃO 30

São itens da escala de Morse, **EXCETO**

- a) histórico de quedas e marcha.
- b) eliminação e estado nutricional.
- c) auxílio da deambulação e diagnóstico secundário.
- d) uso de muleta/bengala/andador e superestima da capacidade/esquecimento das limitações.
- e) estado mental e terapia endovenosa/dispositivo intravenoso heparinizado ou salinizado.

## QUESTÃO 31

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o impacto do sofrimento mental na saúde física.

( ) A dependência química piora o prognóstico de HIV/Aids.

( ) A depressão piora a aderência ao tratamento de acidente vascular cerebral.

( ) Sintomas depressivos e ansiosos são fatores de risco para doenças cardiovasculares.

( ) Depressão e ansiedade são fatores de risco para tuberculose e impactam na piora do prognóstico.

( ) A dependência de substâncias psicoativas interfere na aderência ao tratamento de doenças infecciosas.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, F, V, V, V.
- c) V, V, F, F, V.
- d) F, F, V, V, F.
- e) V, F, F, V, F.

### QUESTÃO 32

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir quanto à terminologia utilizada na rede de cuidado à saúde mental de crianças e de adolescentes.

O encaminhamento implicado do paciente é aquele em que quem encaminha se \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ ativamente de todo o processo de cuidado. Para isso é necessário entender o território como o lugar \_\_\_\_\_ dos cidadãos onde se tem na \_\_\_\_\_ o conjunto de diferentes instituições implicadas na assistência às crianças e aos adolescentes.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) compromete / participa / de moradia / rede de atenção
- b) compromete / participa / de moradia / intersetorialidade
- c) compromete / comunica / psicossocial / rede de atenção
- d) corresponsabiliza / comunica / de moradia / rede de atenção
- e) corresponsabiliza / participa / psicossocial / intersetorialidade

### QUESTÃO 33

A respeito da ética profissional em enfermagem, é correto afirmar que

- a) o profissional deve procurar o estabelecimento das razões que justificam o que pode ser feito.
- b) as ações de cuidado são determinadas pelo profissional desde que seja para o bem do paciente.
- c) a representação do paciente tem fundamental importância para o (a) enfermeiro (a) ou o (a) estudante de enfermagem.
- d) o cuidado de outro ser humano implica o profissional fazer aquilo que considera e julga ser o melhor mediante o seu conhecimento e entendimento.
- e) o paciente internado em um hospital implica a aceitação de todo e qualquer procedimento rotineiro que constitui o cotidiano institucional para sua pronta recuperação.

### QUESTÃO 34

É correto afirmar que o sistema de informação do Sistema Único de Saúde (SUS)

- a) realiza o matriciamento do território.
- b) analisa criticamente os dados para intervenção no território.
- c) possibilita o monitoramento das ações de vigilância nutricional e alimentar.
- d) gera os dados da atenção básica a serem utilizados para análise e planejamento estratégico nacional.
- e) engloba o Prontuário Eletrônico do Cidadão (PEC), o qual coleta dados por meio de fichas de atendimento individual e de ficha complementar.

### QUESTÃO 35

De acordo com o calendário Nacional de Vacinação do Ministério da Saúde (2020), é correto afirmar que a vacina

- a) DTP é contraindicada para crianças menores de 7 (sete) anos de idade.
- b) VOP tem reforço aos 15 meses e o segundo aos 5 (cinco) anos de idade.
- c) BCG é recomendada para crianças de até 5 (cinco) anos, 11 meses e 29 dias ainda não vacinadas.
- d) hepatite B (recombinante) deve ser administrada em 3 doses para pessoas com esquema vacinal incompleto.
- e) febre amarela (atenuada) deve ser administrada em 1 (uma) dose para pessoas a partir de 5 (cinco) anos a 59 anos de idade.

### QUESTÃO 36

Sobre o sistema de qualidade em organizações de saúde, é correto afirmar que

- a) a validação retrospectiva se refere à análise de risco durante o processo de desenvolvimento do produto.
- b) o pensamento sistêmico é um conceito referente ao ambiente favorável à criatividade e à experimentação de novas ideias.
- c) a validação prospectiva é empregada em processos rotineiros por meio de dados históricos que fornecem evidências documentais.
- d) a cultura de inovação resgata o entendimento das relações de interdependência entre os diversos componentes da organização e do meio externo.
- e) as ferramentas de qualidade definem, mensuram, analisam e propõem soluções para os problemas que interferem no bom desempenho dos processos de trabalho.

### QUESTÃO 37

A respeito do modelo de Sistema de Gestão por Competência na formação em desenvolvimento de pessoas para atuar na Rede de Frios, é **INCORRETO** afirmar que o modelo prevê

- a) treinamento.
- b) sensibilização.
- c) operacionalização.
- d) reavaliação dos cargos.
- e) avaliação de desempenho.

### QUESTÃO 38

Sobre as Infecções Relacionadas à Assistência à Saúde (IRAS), é correto afirmar que

- a) a “lavagem das mãos” é sinônimo de “higienização das mãos”, tratando-se do mesmo procedimento.
- b) o controle de infecções em serviços de saúde é coordenado no âmbito local pelas secretarias de saúde.
- c) a higienização apropriada das mãos é considerada a ação mais importante para reduzir a transmissão de infecções nos serviços de saúde.
- d) a infecção hospitalar é um assunto tratado recentemente pelas instituições sanitárias, as quais apontam a higienização das mãos como principal estratégia de controle.

- e) a higienização das mãos é uma prática reforçada pela Organização Panamericana de Saúde (OPAS), a qual institui e fiscaliza os programas de controle de infecções nos estabelecimentos de assistência à saúde.

### QUESTÃO 39

Sobre a estrutura da Política Nacional de Humanização, é correto afirmar que

- a) o protagonismo implica a produção de si e a produção do mundo.
- b) o método é a condução de um processo ou o seu modo de caminhar.
- c) a transversalidade é o que causa ou força a ação ou que dispara um determinado movimento no plano das políticas públicas.
- d) as diretrizes referem-se à inclusão dos analisadores sociais ou da inclusão dos fenômenos que desestabilizam os modelos tradicionais.
- e) os princípios referem-se à transformação dos modos de relação e de comunicação entre os sujeitos implicados nos processos de produção de saúde.

### QUESTÃO 40

Sobre os eixos de ação da Política Nacional de Humanização (PNH), é correto afirmar que o eixo

- a) da informação/comunicação adota práticas de planejamento, monitoramento e avaliação.
- b) das instituições do SUS propõe ações que assegurem a participação dos trabalhadores nos processos de discussão e decisão.
- c) da gestão do trabalho indica que a PNH seja incluída nos conteúdos curriculares de graduação, pós-graduação e extensão em saúde.
- d) da atenção refere-se à inovação de processos de trabalho no âmbito do cuidado incentivando ações integrais, promocionais e intersetoriais de saúde.
- e) do financiamento exige que a PNH faça parte dos planos estaduais e municipais dos governos unificando-os para redistribuição dos recursos de subsídio à atenção.



# CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

## GABARITO (RASCUNHO)

### LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

### CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

### LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

***ATENÇÃO:***  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.