



CARGO DE NÍVEL SUPERIOR Engenharia de Minas

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste Caderno de Prova e demais instruções feitas pelos organizadores no dia da aplicação são complementares ao Edital IFBA 002/2022 – Concurso Público Docentes PEBTT.
2. A Prova Objetiva terá, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que não será substituído devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de prova pelo candidato será autorizada, sem prejuízo de eliminação no certame, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contados a partir do efetivo início da prova.
4. Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se do local de prova, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Assine a Folha de Respostas da Prova Objetiva, conforme o documento de identificação que será apresentado ao Fiscal de Prova.
8. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
9. Entregue ao Fiscal de Prova a sua Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
 - **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
 - **Língua Portuguesa: 5** questões (numeradas de **01 a 05**);
 - **Conhecimentos sobre Educação para as Relações Étnico-raciais: 5** questões (numeradas de **06 a 10**);
 - **Legislação das Diretrizes da Educação Nacional com ênfase em Educação profissional e Tecnológica de nível médio e superior: 5** questões (numeradas de **11 a 15**);
 - **Conhecimentos Específicos: 25** questões (numeradas de **16 a 40**).
 - Cada questão apresenta **5 alternativas, de (a) a (e)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
11. Confira o seu Caderno de Prova e solicite ao Fiscal de Prova as providências cabíveis, impreterivelmente, durante os **primeiros 10 (dez) minutos do início da prova**, caso o caderno esteja: ✓ divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou ✓ incompleto em relação à distribuição de questões; e/ou ✓ com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas.
12. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova, após o período de sigilo. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:

concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 05 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

Criança diz cada uma!

Arnaldo Niskier*

Num país de memória curta, temos o dever de reavivar o nosso patrimônio cultural, não deixando que as nossas raízes históricas esmoreçam. Nesse contexto, trazer à tona a trajetória de personalidades de grande sucesso tem um significado extremamente relevante.

Tive o privilégio do convívio com um dos maiores dramaturgos da segunda metade do século 20. Meu compadre Pedro Bloch (1914-2004), padrinho do meu filho Celso, foi também um nome de grande importância na medicina, como um dos melhores foniátrons do seu tempo.

Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias. Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.

Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como “o homem que conta historinhas de criança”: “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança”, afirmava com sabedoria.

Bloch manteve uma seção humorística, contando historinhas de criança, nas revistas Manchete e Pais & Filhos, que depois transformou em livros, com os seus anedotários infantis. Fundador da Federação Brasileira de Otorrinolaringologia (precursora da Sociedade Brasileira de Otorrinolaringologia), atendia, principalmente, crianças, de onde tirou inspiração para os seus mais de cem livros, a maioria infantojuvenis. Fundou o Grêmio Científico e Literário e colaborou para diversos jornais e revistas escolares.

Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960.

Destaca-se, na fala desse grande médico, jornalista, dramaturgo e escritor, uma linha de pensamento que percebe e considera a criança não apenas como receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados.

No teatro, seu grande sucesso foi “As Mãos de Eurídice”, que estreou em 13 de maio de 1950, com Rodolfo Mayer no papel do homem que retorna à sua antiga casa, depois de perder o dinheiro e a amante. O monólogo teve sucesso imediato e logo passou a ser apresentado pelos teatros do Brasil e do mundo. Encenada mais de 60 mil vezes em cerca de 45 países, a peça fez de Bloch o dramaturgo brasileiro mais traduzido e representado no exterior.

Folha de São Paulo, Tendências/Debates, 28 ago. 2021, p. A 3. Adaptado.
* Doutor em educação, é professor, jornalista e membro da Academia Brasileira de Letras (ABL).

QUESTÃO 01

“A concepção de criança e infância na qual acreditamos é a de que ela é um ser histórico, social e político, que encontra nos outros, parâmetros e informações que lhe permitem formular, questionar, construir e reconstruir espaços que a cercam”.

(KRAMER, Sônia. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1999, p. 277.)

À luz das ideias de Kramer e com base no relato feito por Niskier, preencha as lacunas do texto a seguir.

Em sua produção literária, Pedro Bloch deu “voz à meninada, reproduzindo suas histórias”. Ao _____ como ninguém o/a peculiar _____ infantil, apresenta para o leitor a noção de criança como um ser único e portador de relativa _____, principalmente quando afirma ser ela “receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados”.

- a) captar / universo / autonomia
- b) investigar / cosmovisão / timidez
- c) viver / mundividência / desordem
- d) subverter / imaginário / diversidade
- e) diagnosticar / mundo / subserviência

QUESTÃO 02

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960”. (6ºS)

TEXTO II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/540009811542486021/>

Segundo Cegalla (2010, p. 90), a “morfologia ocupa-se da estrutura e da classificação das palavras”.

A partir desse conceito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Sobre a ocorrência do vocábulo “se”, nos dois textos, na perspectiva da análise morfológica, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa eles pertencem à mesma classe gramatical

PORQUE,

II – embora ambos acompanhem verbos nas respectivas frases, obedecem a critérios semelhantes de emprego da voz, como, por exemplo, em “se percebeu” (Texto I) e em “afogou-se” (Texto II).

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 03

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o texto e os elementos da textualidade.

- () A direção argumentativa no primeiro parágrafo indica que o autor é indiferente à capacidade dos leitores em preservar a memória e o patrimônio cultural brasileiro.
- () O principal objetivo do autor é tão somente trazer à tona uma descrição minuciosa dos dados biográficos de um renomado médico, jornalista, dramaturgo e escritor brasileiro.
- () O repertório de informações veiculado por Niskier atesta o comprometimento de Pedro Bloch com uma produção literária cuja dicção interlocutiva visa apenas o público infantil e juvenil.
- () A ideia de que a linguagem é, por natureza, dialógica está presente no último parágrafo por meio da alusão, tipo de intertextualidade que apela à capacidade de associação de ideias do leitor.
- () A relação lógico-semântica entre “Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.” (3º§) e o período anterior é uma relação de conclusão, o que torna adequada a substituição de “Assim” por “Consequentemente”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, F, F, F.
- c) F, F, F, V, V.
- d) V, F, V, F, V.
- e) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 04

Com base no quarto parágrafo do texto, avalie o que se afirma sobre seus aspectos gramaticais, semânticos e estilísticos.

“Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança':

'O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança', afirmava com sabedoria.”

I – Na frase “Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como **verdadeiros tesouros.**”, a expressão grifada retoma a ideia explicitada no antecedente “dos filhos”.

II – Na oração “Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança'”, predomina o registro formal, sem a presença de coloquialismos.

III – No período “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor”, o autor destaca semelhanças, características e traços comuns entre o universo da criança e outras esferas, visando a um efeito expressivo.

IV – Em “é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma **mecha** de cabelo.”, o termo destacado é polissêmico, ou seja, se usado em outros contextos, terá novos sentidos.

V – Em todo o parágrafo, a função fática da linguagem está marcada pelo emprego dos verbos no modo imperativo e por uso de vocativos, pois o emissor deseja chamar a atenção do receptor para que seja mantida a comunicação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) I, II e III.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 05

“É objeto da sintaxe o estudo das palavras associadas na frase. Examina: a função das palavras e das orações no período (análise sintática); as relações de dependência das palavras na oração, sob o aspecto de subordinação (sintaxe de regência); as relações de dependência das palavras consideradas do ponto de vista da flexão (sintaxe de concordância) e a disposição ou ordem das palavras e das orações no período (sintaxe de colocação).”

(CEGALLA, D. Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional: 2010, p. 18.)

Em sintonia com os conceitos apresentados pelo gramático, leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias.” (3º§)

TEXTO II



Disponível em: <https://mamaepratica.com.br/2015/04/26/perolas-das-criancas-transformadas-em-tirinhas/>

Com base nos aspectos gramaticais analisados nos dois textos, é correto afirmar que a

- forma verbal “ouvir”, nos dois textos, quanto à sua transitividade, é classificada, no contexto em que foi empregada, como sendo transitiva indireta.
- crase em “Às vezes é bom conversar comigo mesmo!” (Texto II) está corretamente escrita, pois a norma determina utilizar o acento grave para grafá-la.
- vírgula é desnecessária em “Tá falando com quem filho!?” (Texto II), porque não existe regra gramatical indicativa de que, nesse caso, ela deve ser empregada.
- frase “O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos.” apresenta um erro de concordância verbal, pois, na oração, o núcleo do sujeito exige verbo no plural.
- próclise é de rigor na frase “Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde” (Texto I) porque antes do verbo, na oração, há palavra que atrai o pronome átono.

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

QUESTÃO 06

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise o texto a seguir.

“A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.”

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Parecer CNE/CP 3/2004. Diário Oficial da União, Brasília, 19/05/2004.)

Considerando-se o estabelecimento de Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas, entende-se que

I - cabe ao Estado incentivar políticas de reparação, garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional, no que se refere ao disposto no artigo 205 da Constituição Federal.

II - as políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, bem como a valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, e conhecimentos indispensáveis para a conclusão dos estudos.

III - a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que se refere à educação, passou a ser apoiada com a promulgação da Constituição Federal de 1988, estabelecendo-se a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

IV - os sistemas e estabelecimentos de ensino de diferentes níveis converterão as demandas dos afro-brasileiros apenas em políticas institucionais, pois são suficientes para a garantia de ações com vistas a reparações, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 07

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à intolerância religiosa do Estado da Bahia. Em seu artigo 25 estabelece que “O Estado adotará ações para assegurar a qualidade do ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas unidades do Ensino Fundamental e Médio do Sistema Estadual de Ensino, em conformidade com o estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurando a estrutura e os meios necessários à sua efetivação, inclusive no que se refere à formação permanente de educadores, realização de campanhas e disponibilização de material didático específico, no contexto de um conjunto de ações integradas com o combate ao racismo e à discriminação racial nas escolas.”

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.)

De acordo com o artigo e seus parágrafos, caberá ao Estado

- a) adotar medidas punitivas e sanções frente às instituições que não estabelecerem projetos com práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- b) estabelecer um planejamento para ser desenvolvido pelas instituições de ensino estaduais e privadas para o desenvolvimento de atividades para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- c) encaminhar para instituições da rede Estadual e privada material didático para subsidiar as práticas pedagógicas e metodológicas para o Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- d) promover o reconhecimento de práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas do Sistema Estadual de Ensino e da rede privada, por meio de incentivos e prêmios.
- e) indicar profissionais com formação específica para a gestão e desenvolvimento de projetos para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas da rede estadual e privada de Educação.

QUESTÃO 08

Segundo Gomes (2011), “Qualquer análise das políticas educacionais no país não pode negligenciar os marcos históricos, políticos, econômicos e a relação com o Estado e a sociedade civil nos quais essas se inserem. No caso da diversidade étnico-racial, é importante entender que os avanços que essa tem vivenciado no campo da política educacional e na construção da igualdade e da equidade mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra em prol da educação ao longo dos séculos.”

(Fonte: GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAAE), v. 27, n. 1, jan./abr., 2011, p. 109-121.

A esses respeito, avalie as afirmações a seguir.

I - No Brasil as legislações vigentes para o desenvolvimento das ações afirmativas voltadas para a população negra são amplamente conhecidas pelos professores e professoras de todos os níveis de ensino.

II - É de grande importância reconhecer que a Lei nº 10.639/03, o Parecer CNE/CP 03/2004 e a Resolução CNE/CP 01/2004 representam a implementação de ações afirmativas voltadas para a população negra brasileira.

III - A necessidade de ações afirmativas para a população negra brasileira é uma demanda política do Movimento Negro nos dias atuais e de outros movimentos sociais participantes da luta antirracista na construção da democracia.

IV - É importante entender, no caso da diversidade étnico-racial, que os avanços que esta tem vivenciado no campo da política educacional não mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra no Brasil.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 09

De acordo com Henriques e Cavalleiro (2005), “Na última década, o debate sobre a dinâmica das relações raciais na sociedade brasileira e as ações afirmativas têm ampliado o seu espaço na esfera pública. O momento atual mostra-se promissor para redimensionar as ações voltadas à superação das desigualdades entre negros e brancos e potencializar um comprometimento manifesto do Estado brasileiro, que é signatário, desde 1968, de vários tratados e convenções internacionais que objetivam a eliminação da discriminação racial.”

(HENRIQUES, Ricardo; CAVALLEIRO, Eliane. Educação e políticas públicas afirmativas: elementos da agenda do Ministério da Educação. In: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005, p. 209-224).

A partir do cenário exposto no texto é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) os indicadores educacionais expõem com nitidez a intensidade e o caráter estrutural do padrão de discriminação racial no Brasil.
- b) a diferença de escolaridade média entre brancos e negros, no Brasil, mantém-se estável e perseverante entre gerações.
- c) os indicadores das mudanças sociais são pouco alterados, sendo mantido um quadro de condição social degradante para a população negra.
- d) as relações raciais materializam uma lógica de segregação amparada em preconceitos raciais estabelecidos pelas mais diversas instituições.
- e) a escola, a Igreja, os meios de comunicação dificilmente contribuem para a manutenção da lógica de segregação no Brasil.

QUESTÃO 10

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, defesa de direitos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e demais formas de intolerância racial e religiosa.

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.

O Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia assegura, **EXCETO**, a (o)

- a) participação da população negra em igualdade de oportunidades nos espaços de participação e controle social das políticas públicas em educação.
- b) reconhecimento e o fortalecimento da identidade e da autoestima de crianças e adolescentes negros, em todo os programas de acesso ao Ensino Superior.
- c) direito à gratuidade na participação de formação continuada em ações de promoção da valorização de religiões afro-brasileiras e indígenas.
- d) acesso e a permanência da população negra na Educação Superior, incluindo-se os cursos de pós-graduação *lato sensu*, mestrado e doutorado.
- e) direito de realizar atividades compensatórias aos adeptos de religiões afro-brasileiras, no caso de faltas durante as aulas em função de atividade religiosa.

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

QUESTÃO 11

Os primeiros programas específicos para atendimento a crianças e adolescentes, vítimas de violência no Brasil, começaram a surgir nos anos 80 e estão previstos no artigo 87, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069 (BRASIL, 1990). Tal artigo relaciona alguns dos aspectos a serem obrigatoriamente observados quando da elaboração da política de atendimento pelos conselhos de direitos da criança e do adolescente em todos os níveis, tendo o legislador procurado deixar claro que o Poder Público tem o dever de planejar e implementar estratégias variadas, visando a proteção integral infantojuvenil.

Sobre o papel da escola e as suas contribuições para o combate à violência contra crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I - A notificação é o primeiro instrumento de garantia dos direitos de crianças e adolescentes após a ocorrência ou suspeita de violência. Essa instrução foi estabelecida a partir da promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e consta em seu artigo 13.

II - A contribuição da instituição escolar no atendimento e no combate à violência contra crianças e adolescentes limita-se a notificar as marcas físicas da violência e a remeter o problema à família.

III - Diante da complexidade da violência e de suas manifestações contra crianças e adolescentes, a contribuição da escola para o seu enfrentamento indica a importância de um trabalho em rede formado por agentes de várias organizações para garantir os direitos desse público.

IV - Dados do Sistema de Informação para a Infância e Adolescência (SIPIA) apontam a família como o principal violador de direitos; dessa forma, cabe à escola evitar tomar para si a responsabilidade de quaisquer formas de prevenção e combate à violência contra a população infantojuvenil.

Estão corretas **apenas** as afirmações

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 (LDB) define e regulariza o sistema educacional brasileiro a partir dos princípios constitucionais, abordando, também, as particularidades da Educação Especial. Para a educação especial, houve um salto, conforme destaca a atual LDB em três artigos (58 ao 60), os quais determinaram o atendimento preferencial nas salas do ensino regular, o apoio especializado (quando necessário), a adequação de métodos, técnicas, recursos, entre outros, até a disponibilização de apoio financeiro às instituições privadas que atuem com exclusividade na educação especial. Cabe salientar que tanto a LDB como a Constituição e o ECA tratam a educação inclusiva de forma semelhante, em que um complementa os dispositivos abrigados no outro, visando estabelecer de forma coerente suas determinações legais.

Para se tornar um modelo de educação inclusiva, é necessário que a escola

- a) organize turmas homogêneas com o compromisso de oferecer igualdade de oportunidades e condições para todos os estudantes.
- b) desenvolva no aluno o espírito de competitividade, a partir do qual a visão de mundo se restringe a uma corrida na qual apenas alguns conseguirão chegar ao final.
- c) uniformize o currículo, propiciando uma mesma aula, um mesmo conteúdo curricular e uma mesma atividade para todos na sala de aula.
- d) considere o fato de que as pessoas são diferentes e ajude cada um a desenvolver suas aptidões no contexto comum a todos, livre de seleção e classificação dos alunos.
- e) crie mecanismos de seleção para ingresso dos alunos visando a equidade e a garantia da qualidade do ensino para todos.

QUESTÃO 13

Com vistas a garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, a Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes dos itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

Avalie as assertivas a seguir acerca do “Novo Ensino Médio”:

I - Respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas, a BNCC traz uma referência comum obrigatória a ser estipulada de acordo com as realidades regionais, devendo cada estado destinar parte da carga horária total do Ensino Médio aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes.

II - Em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonante com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais, as redes de ensino têm autonomia para definir quais os itinerários formativos irão ofertar e da Formação Técnica e Profissional (FTP), considerando-se um processo que envolva a participação de toda a comunidade escolar.

III - O Novo Ensino Médio permitirá que o jovem opte por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do Ensino Médio regular, independente da carga horária indicada para as respectivas habilitações profissionais no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído e mantido pelo MEC.

IV - A proposta atual da BNCC optou por excluir disciplinas obrigatórias dos currículos para dar espaço aos currículos de referência das redes e aos projetos pedagógicos das escolas que irão definir a organização e a forma de ensino, considerando-se as particularidades e características de cada região.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 14

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a qualificação profissional técnica refere-se à preparação para o trabalho em ocupações claramente identificadas no mercado de trabalho. Essa oportunidade de qualificação para o trabalho pode ser oferecida como módulo ou etapa com terminalidade de um curso técnico de nível médio, ou de forma independente, como curso de qualificação profissional, integrante de um determinado itinerário formativo de técnico de nível médio, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos até a conclusão da correspondente habilitação profissional técnica de nível médio.

A respeito desse assunto classifique as afirmativas a seguir em verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a opção correta.

- () A educação profissional técnica de nível médio abrange tanto a habilitação profissional específica quanto as qualificações profissionais iniciais ou intermediárias.
- () Faz jus ao diploma de técnico de nível médio o estudante que tenha cumprido todas as etapas previstas pelo plano de curso e haja concluído o Ensino Médio.
- () Aquele que não concluir o Ensino Médio recebe tão somente os certificados de qualificação profissional técnica com “habilitação parcial” referente a “auxiliar técnico”.
- () O Novo Ensino Médio permite que o jovem opte por uma formação profissional e técnica, desde que seja ampliada a carga horária do ensino médio regular.
- () A cláusula pétrea que regulamenta o exercício profissional e de continuidade de estudos até a obtenção do diploma de técnico estabelece que cada etapa/módulo do curso caracterize uma qualificação para o trabalho.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

QUESTÃO 15

Como dispõe o artigo 6º do Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004, os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, que possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento, incluirão

- a) eixos elementares.
- b) saídas intermediárias.
- c) níveis dialógicos.
- d) esquemas mediadores.
- e) prescrições definidas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

Rochas sedimentares são aquelas formadas a partir dos processos que ocorrem no sistema exógeno terrestre: intemperismo, erosão, transporte, deposição e diagênese. Podem ser clásticas ou químicas e ocupam a maior porcentagem de área superficial do planeta.

São rochas sedimentares

- a) siltito e gnaiss.
- b) mármore e filito.
- c) gabro e jaspelito.
- d) argilito e calcário.
- e) granulito e quartzito.

QUESTÃO 17

Os processos de alteração superficial são responsáveis pela transformação química, física e mineralógica das rochas expostas na superfície.

Dentre as reações de intemperismo químico aquela responsável pela decomposição dos silicatos, cuja reação completa elimina todo o conteúdo de potássio e sílica das rochas, é a

- a) acidólise.
- b) dissolução.
- c) hidratação.
- d) hidrólise.
- e) oxidação.

QUESTÃO 18

O planeta Terra é dinâmico e formado por diversos ambientes tectônicos. Determinados depósitos minerais se formam preferencialmente em alguns deles.

Relacione corretamente o ambiente tectônico com o depósito mineral associado (BIONDI, 2003).

AMBIENTES TECTÔNICOS

- I - Sedimentar fluvial
- II - Sedimentar marinho
- III - Plutônico profundo
- IV - Laterítico residual e/ou supergênico
- V - Metamórfico em zonas de cisalhamento

DEPÓSITOS MINERAIS

- () de Nb, Ti e ETR.
- () de fosfato de Irecê (BA).
- () tipo *greisens* com berilo e esmeralda.
- () de aluvião com Au e EGP.
- () de ouro disseminado.

A sequência correta da associação é

- a) I, III, V, IV, II.
- b) II, V, IV, III, I.
- c) III, I, II, V, IV.
- d) IV, II, III, I, V.
- e) V, II, I, IV, III.

QUESTÃO 19

Os sulfetos são uma classe de minerais identificada pela presença do ânion S^{2-} ligado com um ou mais metais ou semimetais; são economicamente importantes, pois incluem muitos minerais de minério. A mineralogia descritiva auxilia na identificação dos diversos tipos de minerais, segundo suas características físicas e ópticas.

Qual a descrição correta das características do sulfeto de chumbo (galena)?

- a) Cor cinza, traço cinza, brilho metálico, densidade $7,4 \text{ g/cm}^3$.
- b) Incolor, traço vermelho, brilho resinoso, densidade $3,9 \text{ g/cm}^3$.
- c) Cor bronze, traço preto, brilho metálico, densidade $4,6 \text{ g/cm}^3$.
- d) Cor amarelo, traço esverdeado, brilho metálico, densidade $5,0 \text{ g/cm}^3$.
- e) Cor amarelo, traço preto-esverdeado, brilho metálico, densidade $4,1 \text{ g/cm}^3$.

QUESTÃO 20

A prospecção geoquímica é aquela que está baseada na medição de uma ou várias propriedades químicas de um depósito mineral. Analise as sentenças a seguir.

I - O entendimento dos processos que promovem a dispersão e a concentração dos elementos químicos é essencial para a interpretação dos dados geoquímicos.

II - A abundância de determinado elemento químico em determinada região está diretamente relacionada ao conjunto litológico presente.

III - A mobilidade dos elementos químicos pode variar de acordo com as condições dos ambientes geoquímicos secundários.

Está (ão) correta (s) **apenas** a (s) sentença (s)

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) II.

QUESTÃO 21

A deformação dútil das rochas ocorre em regiões onde as forças excedem o limite de resistência à ruptura da crosta, causando o rompimento desta.

Sobre a deformação dútil é correto afirmar que

- a) ocorre em regiões mais profundas da crosta onde há maior fluxo de calor e mais alta pressão.
- b) as fraturas se formam a um ângulo de 45° em relação à direção do esforço principal.
- c) ensaios laboratoriais uniaxiais testam a resistência à compressão ou à tração uniaxial da rocha.
- d) a direção em que ocorre o maior esforço é representada por δ_2 .
- e) a alta pressão de fluidos auxilia na maior resistência à ruptura e aumenta a plasticidade da rocha.

QUESTÃO 22

O requerimento de pesquisa é o documento que solicita a autorização legal para o trabalho de pesquisa em determinada área e bem mineral.

Sobre os trâmites legais para se iniciar um empreendimento mineral, é correto afirmar que

- a) o requerente deve encaminhar a sua solicitação ao órgão ambiental municipal da região onde deseja realizar a pesquisa.
- b) para a homologação do requerimento de pesquisa as atividades previstas devem conter tempo de execução e orçamento.
- c) a Agência Nacional de Mineração - ANM é o órgão responsável pela fiscalização dos órgãos municipais que avaliam os requerimentos de pesquisa.
- d) os documentos referentes ao requerimento devem ser entregues pessoalmente nos órgãos municipais e a resposta é encaminhada em 60 dias ao requerente.
- e) o requerente paga ao órgão público uma taxa por substância mineral pesquisada por quilômetro quadrado.

QUESTÃO 23

O complexo carbonatítico Angico dos Dias, situado próximo à fronteira com o Piauí, na parte setentrional do bloco Gavião, foi descoberto em meados da década de 1980. O carbonatito apresenta como mineralogia principal calcita, apatita, biotita, magnetita e olivina.

A jazida associada ao complexo Angico dos Dias é de

- a) fosfato.
- b) calcário.
- c) ferro.
- d) magnésio.
- e) sódio.

QUESTÃO 24

De acordo com o método de lavra por bancadas, julgue as sentenças a seguir.

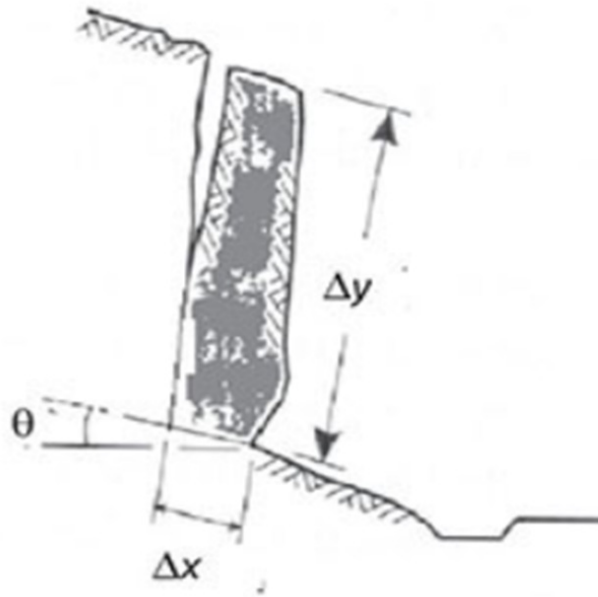
- I – O minério é recuperado e o estéril é removido e disposto em pilhas nas imediações da cava.
- II – É o método mais utilizado em minas onde o corpo de minério é recoberto por um capeamento espesso.
- III – As bancadas são desenvolvidas, consecutivamente, de cima para baixo, até atingirem os limites finais dos corpos mineralizados.

Está (ão) correta (s) **apenas** a (s) sentença (s)

- a) I.
- b) I e II.
- c) III.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 25

A figura a seguir mostra um talude com um bloco de altura Δy e largura Δx ; a base do bloco apresenta inclinação θ e ângulo de atrito ϕ .



Fonte: adaptado de Guidicini e Nieble (1976).

No que diz respeito às condições de deslizamento e/ou tombamento de blocos apoiados sobre um plano inclinado é correto afirmar que o bloco

- a) está sujeito apenas a deslizamento quando $\theta < \phi$ e $\frac{\Delta x}{\Delta y} > \tan \theta$.
- b) está sujeito apenas a deslizamento quando $\theta > \phi$ e $\frac{\Delta x}{\Delta y} > \tan \theta$.
- c) está sujeito a deslizamento e tombamento quando $\theta < \phi$ e $\frac{\Delta x}{\Delta y} < \tan \theta$.
- d) está sujeito apenas a tombamento quando $\theta < \phi$ e $\frac{\Delta x}{\Delta y} > \tan \theta$.
- e) é estável quando $\theta > \phi$ e $\frac{\Delta x}{\Delta y} > \tan \theta$.

QUESTÃO 26

De acordo com Yamamoto (2001) "os recursos minerais podem ser subdivididos em dois grupos: econômico e subeconômico".

São razões pelas quais os recursos podem ser considerados subeconômicos, **EXCETO** por

- a) espessura insuficiente para lavra do corpo de minério.
- b) baixos teores do minério.
- c) altas concentrações de componentes estéreis.
- d) baixo custo de processamento.
- e) ambiente geográfico desfavorável.

QUESTÃO 27

"A altura dos bancos de lavra, entre outros fatores, é estabelecida com base nas dimensões dos equipamentos de perfuração e desmonte, nas características do maciço e na dimensão dos blocos de lavra". (CURI, 2014).

Qual a vantagem para a utilização de bancadas de maior altura em detrimento das de menor altura?

- a) Melhor produtividade em cada desmonte de rocha.
- b) Melhor controle nos desvios dos furos.
- c) Aumento da seletividade na lavra e menor diluição.
- d) Melhor segurança para o pessoal e máquinas.
- e) Maior facilidade na construção de rampas e vias de acesso.

QUESTÃO 28

"Pode-se concluir que, para que haja uma mina, é preciso que haja uma jazida; e, para que haja uma jazida, é preciso que haja um minério. Para um melhor entendimento, é praxe dividir os estudos necessários ao planejamento de lavra de minas em três estágios sequenciais e interdependentes denominados, respectivamente, conceitual, preliminar e de viabilidade." (CURI, 2014)

Em relação aos estudos conceitual, preliminar e de viabilidade é correto afirmar que

- a) os estudos preliminares apresentam um nível intermediário de detalhamento e resultados são definitivos para a tomada de decisão de investimento.
- b) o estudo conceitual é o primeiro estágio em que se apresentam as proposições de investimento, com base nas ideias iniciais e da análise expedita das opções de aproveitamento.
- c) o estudo de viabilidade não considera os aspectos econômicos, legais, tecnológicos, geológicos, ambientais e sociopolíticos.
- d) o estudo conceitual é considerado como intermediário entre o estudo preliminar, de baixo custo relativo, e os estudos de viabilidade, de alto custo relativo.
- e) no estágio de estudo conceitual não é necessário avaliar a aderência estratégica do projeto e nem identificar os principais riscos associados aos respectivos impactos.

QUESTÃO 29

Considere um depósito de potássio, cuja espessura média do corpo mineralizado é de 3,8 metros. Sabe-se que uma produção superior a 1350 toneladas por dia de minério é esperada para a mina, que situa-se a 450 metros de profundidade. Por se tratar de um depósito sedimentar, o minério encontra-se horizontalizado, em uma área de, aproximadamente, 185 km². Algumas instalações serão construídas acima do depósito.

A partir da descrição anterior qual o método de lavra subterrânea mais indicado para a situação apresentada?

- a) Recalque.
- b) Abatimento em subníveis.
- c) Câmaras e pilares.
- d) Realces em subníveis.
- e) *Longwall*.

QUESTÃO 30

Na mineração subterrânea, uma alternativa para a disposição do estéril movimentado durante o desenvolvimento mineiro é depositá-lo em escavações realizadas previamente e que já não mais serão necessárias para o aproveitamento do corpo mineral.

Dentro desse contexto, qual a afirmação correta relacionada à escolha por esse sistema de disposição?

- a) Ao optar por esse sistema, as distâncias médias de transporte do estéril são, geralmente, aumentadas, elevando-se, também, os custos envolvidos.
- b) Optando-se por depositar o estéril no interior da mina subterrânea, de um modo geral, o tempo de ciclo dos equipamentos de transporte não é alterado, não havendo impacto na produtividade.
- c) Com esse tipo de disposição o teor do minério lavrado é elevado, potencializando os ganhos econômicos.
- d) Ambientalmente essa é uma alternativa pouco interessante, uma vez que o volume de material gerado tende a causar um impacto ainda maior ao meio ambiente.
- e) Em termos de segurança das operações essa alternativa apresenta a vantagem de auxiliar na estabilização das escavações preenchidas limitando a movimentação das paredes da escavação.

QUESTÃO 31

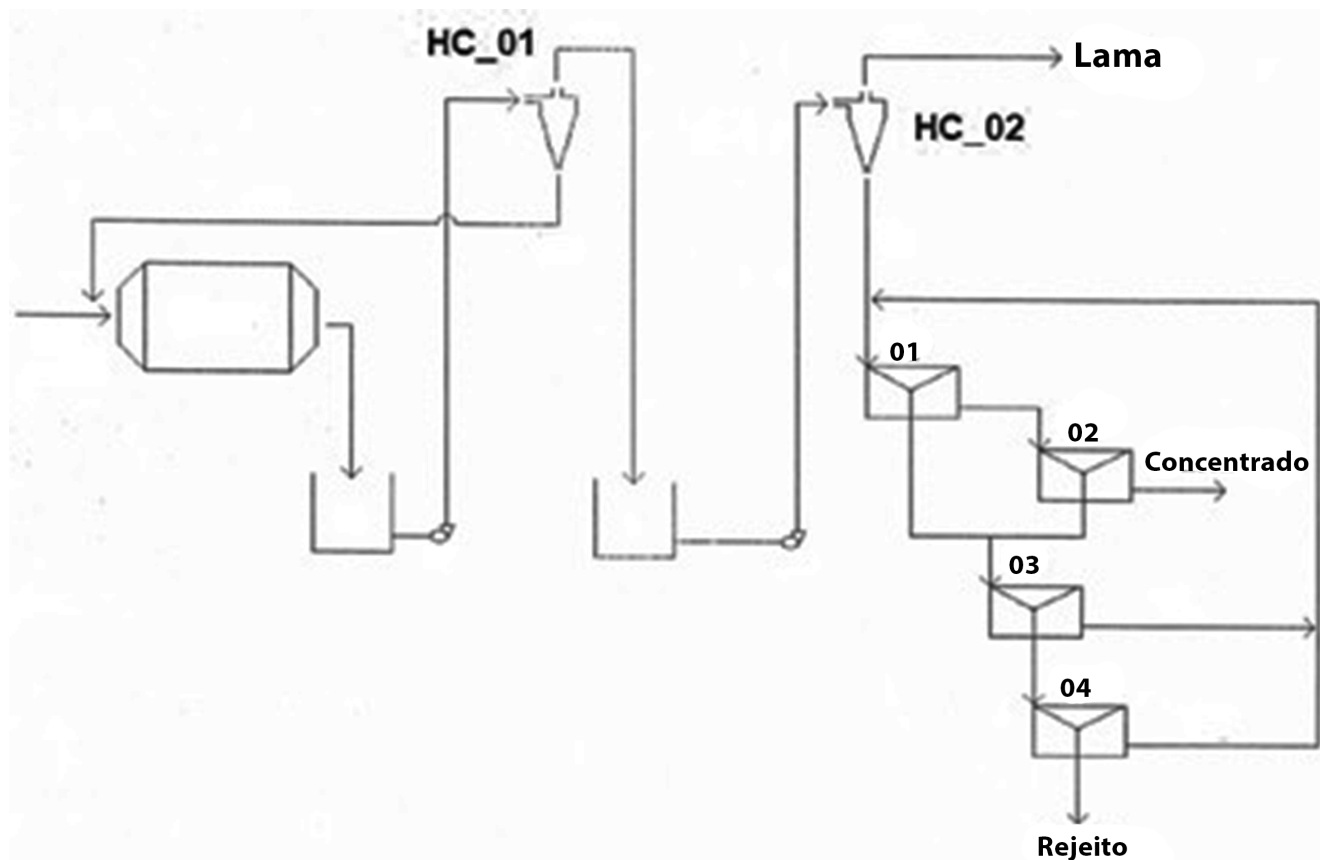
A finalidade principal do sequenciamento de lavra é estabelecer uma estratégia de escavação com frentes em lavra suficientes para atender à produção requerida e para a estacionarização dos parâmetros. Entretanto, será também necessária a remoção de estéril de forma a liberar minério e propiciar espaço para a manutenção do ciclo de operação. (CURI, 2014)

Considerando-se as metodologias para o sequenciamento na lavra de minas a céu aberto, com base na relação estéril/minério (REM), é correto afirmar que

- a) a aplicação da REM decrescente, lavra por níveis, permite uma lavra menos seletiva, pelas facilidades na operação, e possibilita a diminuição da diluição do minério.
- b) a aplicação da REM crescente, lavra por bancadas, apresenta máximo benefício nos primeiros anos da exploração, reduzindo o investimento em decapeamento antecipado do estéril.
- c) a lavra com REM constante impossibilita que minérios de tipologias diferentes, de bancos distintos, sejam misturados para se atingir a qualidade requerida.
- d) na aplicação da REM crescente, a quantidade de estéril é variável e decrescente, o que dificulta o dimensionamento da frota de equipamentos.
- e) na aplicação da REM decrescente, lavra por níveis, como consequência, os dispêndios elevados no início da exploração tendem a diminuir o período de retorno dos investimentos.

QUESTÃO 32

Considere o fluxograma de concentração de minério de ferro, composto pelas etapas de preparação e concentração por flotação.



Sobre o fluxograma é correto afirmar que o

- a) moinho presente na rota opera em circuito fechado reverso.
- b) circuito representado concentra o minério de ferro por flotação direta.
- c) *overflow* do hidrociclone HC_02 corresponde à alimentação do circuito de flotação.
- d) banco de flotação 01 é responsável pela etapa *cleaner* do circuito de concentração.
- e) *underflow* do hidrociclone HC_01 corresponde à carga circulante do circuito de moagem.

QUESTÃO 33

Considere os resultados obtidos a partir de estudos de concentração de minério de manganês em mesa oscilatória, em que foram avaliadas as variáveis granulometria e inclinação transversal do equipamento.

Tabela 1 – Análise química da alimentação dos testes

Amostra	Teor					
	Mn	Fe	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	P
Global	28,3	3,67	28,1	9,3	2,63	0,08
+0,074mm	26,84	3,73	29,71	9,59	2,33	0,097
-0,074mm	31,31	3,35	22,77	8,94	2,33	0,098

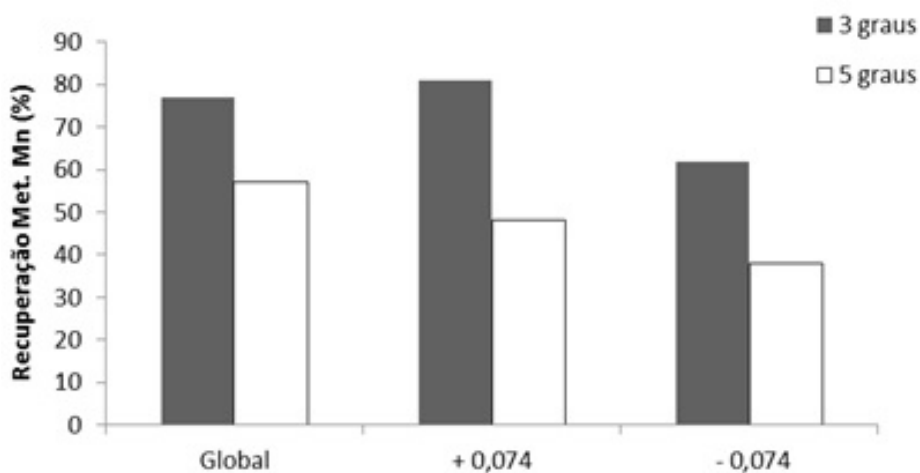


Figura 1 - Resultados dos testes em mesa oscilatória

Está correto o que se afirma em

- a) A operação da mesa oscilatória apresenta a desvantagem do alto consumo de reagentes químicos.
- b) O mineral-minério de manganês apresenta maior fragmentabilidade em relação aos principais minerais de ganga.
- c) A concentração obtida através da mesa oscilatória explora a diferença de susceptibilidade magnética dos minerais.
- d) A variável inclinação transversal da mesa oscilatória apresentou relação direta com a recuperação metalúrgica de manganês.
- e) A presença de finos na alimentação global da operação prejudica a recuperação de manganês para ambas as inclinações avaliadas.

QUESTÃO 34

Em relação à operação de hidrociclonação, qual a afirmação correta?

- a) Hidrociclones de diâmetros maiores proporcionam corte granulométrico menor.
- b) O revestimento interno do hidrociclone na parte cônica, próxima ao ápex, apresenta menor desgaste.
- c) *By pass* corresponde à proporção da água presente na alimentação do hidrociclone que foi encaminhada para o *underflow*.
- d) Partição corresponde à proporção de partículas presentes na alimentação do hidrociclone que foram encaminhadas para o *overflow*.
- e) O material de granulometria superior presente na alimentação do hidrociclone é centrifugado nas paredes internas do equipamento, sendo retirado no vórtex.

QUESTÃO 35

Em relação aos mecanismos de fratura é correto afirmar que

- a) o mecanismo de fratura mais empregado em britadores de mandíbula é o impacto.
- b) a fragmentação por cisalhamento apresenta a vantagem de baixa geração de finos.
- c) a fragmentação por compressão resulta em maior homogeneidade granulométrica do produto.
- d) a compressão corresponde ao mecanismo predominante na operação de moinhos de carga cadente em regime de cascata.
- e) a menor eficiência energética é observada quando se aplica o mecanismo de impacto na fragmentação de partículas minerais.

QUESTÃO 36

Em relação à separação magnética, é correto afirmar que

- a) a separação magnética opera exclusivamente a seco.
- b) a separação magnética explora a diferença de densidade entre os minerais.
- c) o sistema formado pelos minerais hematita/magnetita deve ser separado na presença de campo magnético de alta intensidade.
- d) partículas paramagnéticas são retiradas pela água de lavagem no estágio de operação quando a matriz está imersa no campo magnético.
- e) matrizes magnéticas são peças metálicas que contribuem para a geração de gradientes de campo magnético, sendo importantes para a eficiência da operação.

QUESTÃO 37

Em relação à concentração gravítica está correto o que se afirma em

- a) Partículas mais densas que o meio fluido em que estão imersos tendem a flutuar.
- b) A concentração gravítica apresenta a vantagem do baixo consumo hídrico, uma vez que é operada a seco.
- c) Na espiral concentradora (*Humpherys*), a água de lavagem prejudica para manutenção da porcentagem de sólidos da polpa.

- d) Na operação da mesa vibratória, a função dos rifles (sulcos) é a retenção do material mais denso, encaminhando-o até o final da mesma, no sentido longitudinal do equipamento.
- e) A aplicação da concentração gravítica não é recomendada no beneficiamento de minérios auríferos devido, principalmente, à diferença de densidade entre o mineral-minério e a ganga.

QUESTÃO 38

Em relação aos reagentes empregados na flotação é correto o que se afirma em

- a) Reagentes derivados das aminas são exemplos de coletores aniônicos.
- b) Reagentes coletores aumentam a tensão interfacial líquido/gás, promovendo maior estabilidade das bolhas de ar.
- c) Reagentes depressores atuam na interface sólido-líquido alterando a característica da superfície mineral de hidrofílica para hidrofóbica.
- d) Durante a operação de flotação, o condicionamento do reagente depressor ocorre antes do reagente coletor, garantindo maior eficiência na ação deste último.
- e) Reagentes espumantes adsorvem na interface sólido/líquido, aumentando a hidrofobicidade de um dado mineral e melhorando a seletividade do processo de flotação.

QUESTÃO 39

Em relação à operação de flotação em coluna é correto o que se afirma em

- a) A coluna de flotação caracteriza-se pela agitação mecânica e baixa relação altura-base.
- b) O aumento da espessura da camada de espuma, localizada na zona de limpeza, prejudica a seletividade da operação.
- c) A contaminação do concentrado por *entrainment* aumenta com a turbulência e com a concentração de sólidos na polpa.
- d) A adição de água de lavagem na camada de espuma aumenta o arraste hidráulico de partículas hidrofílicas e a coalescência das bolhas.
- e) A flotação em coluna apresenta vantagens em relação às células como menor tempo de residência das bolhas e partículas no equipamento, além de menor volume útil.

QUESTÃO 40

Em relação à etapa de separação sólido-líquido aplicada no tratamento de minérios é correto afirmar que o (a)

- a) desaguamento pode ser realizado em uma única operação, englobando concentrado e rejeito.
- b) importância da etapa de desaguamento no tratamento de minérios se resume exclusivamente ao aspecto ambiental, sem nenhum caráter econômico.
- c) desaguamento realizado no concentrado visa otimizar a utilização da barragem, enviando menor vazão de material para esta.
- d) desaguamento realizado no rejeito visa atender às especificações do mercado, agregando valor ao seu produto final.
- e) água recuperada na etapa de desaguamento pode ser recirculada na usina, representando economia financeira e redução no impacto ambiental.

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.