



CARGO DE NÍVEL SUPERIOR

Geologia

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste Caderno de Prova e demais instruções feitas pelos organizadores no dia da aplicação são complementares ao Edital IFBA 002/2022 – Concurso Público Docentes PEBTT.
2. A Prova Objetiva terá, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que não será substituído devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de prova pelo candidato será autorizada, sem prejuízo de eliminação no certame, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contados a partir do efetivo início da prova.
4. Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se do local de prova, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Assine a Folha de Respostas da Prova Objetiva, conforme o documento de identificação que será apresentado ao Fiscal de Prova.
8. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
9. Entregue ao Fiscal de Prova a sua Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
 - **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
 - **Língua Portuguesa: 5** questões (numeradas de **01 a 05**);
 - **Conhecimentos sobre Educação para as Relações Étnico-raciais: 5** questões (numeradas de **06 a 10**);
 - **Legislação das Diretrizes da Educação Nacional com ênfase em Educação profissional e Tecnológica de nível médio e superior: 5** questões (numeradas de **11 a 15**);
 - **Conhecimentos Específicos: 25** questões (numeradas de **16 a 40**).
 - Cada questão apresenta **5 alternativas, de (a) a (e)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
11. Confira o seu Caderno de Prova e solicite ao Fiscal de Prova as providências cabíveis, impreterivelmente, durante os **primeiros 10 (dez) minutos do início da prova**, caso o caderno esteja: ✓ divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou ✓ incompleto em relação à distribuição de questões; e/ou ✓ com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas.
12. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova, após o período de sigilo. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:

concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 05 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

Criança diz cada uma!

Arnaldo Niskier*

Num país de memória curta, temos o dever de reavivar o nosso patrimônio cultural, não deixando que as nossas raízes históricas esmoreçam. Nesse contexto, trazer à tona a trajetória de personalidades de grande sucesso tem um significado extremamente relevante.

Tive o privilégio do convívio com um dos maiores dramaturgos da segunda metade do século 20. Meu compadre Pedro Bloch (1914-2004), padrinho do meu filho Celso, foi também um nome de grande importância na medicina, como um dos melhores fonoatras do seu tempo.

Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias. Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.

Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como “o homem que conta historinhas de criança”: “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança”, afirmava com sabedoria.

Bloch manteve uma seção humorística, contando historinhas de criança, nas revistas Manchete e Pais & Filhos, que depois transformou em livros, com os seus anedotários infantis. Fundador da Federação Brasileira de Otorrinolaringologia (precursora da Sociedade Brasileira de Otorrinolaringologia), atendia, principalmente, crianças, de onde tirou inspiração para os seus mais de cem livros, a maioria infantojuvenis. Fundou o Grêmio Científico e Literário e colaborou para diversos jornais e revistas escolares.

Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960.

Destaca-se, na fala desse grande médico, jornalista, dramaturgo e escritor, uma linha de pensamento que percebe e considera a criança não apenas como receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados.

No teatro, seu grande sucesso foi “As Mãos de Eurídice”, que estreou em 13 de maio de 1950, com Rodolfo Mayer no papel do homem que retorna à sua antiga casa, depois de perder o dinheiro e a amante. O monólogo teve sucesso imediato e logo passou a ser apresentado pelos teatros do Brasil e do mundo. Encenada mais de 60 mil vezes em cerca de 45 países, a peça fez de Bloch o dramaturgo brasileiro mais traduzido e representado no exterior.

Folha de São Paulo, Tendências/Debates, 28 ago. 2021, p. A 3. Adaptado.
* Doutor em educação, é professor, jornalista e membro da Academia Brasileira de Letras (ABL).

QUESTÃO 01

“A concepção de criança e infância na qual acreditamos é a de que ela é um ser histórico, social e político, que encontra nos outros, parâmetros e informações que lhe permitem formular, questionar, construir e reconstruir espaços que a cercam”.

(KRAMER, Sônia. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1999, p. 277.)

À luz das ideias de Kramer e com base no relato feito por Niskier, preencha as lacunas do texto a seguir.

Em sua produção literária, Pedro Bloch deu “voz à meninada, reproduzindo suas histórias”. Ao _____ como ninguém o/a peculiar _____ infantil, apresenta para o leitor a noção de criança como um ser único e portador de relativa _____, principalmente quando afirma ser ela “receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados”.

- a) captar / universo / autonomia
- b) investigar / cosmovisão / timidez
- c) viver / mundividência / desordem
- d) subverter / imaginário / diversidade
- e) diagnosticar / mundo / subserviência

QUESTÃO 02

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960”. (6ºS)

TEXTO II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/540009811542486021/>

Segundo Cegalla (2010, p. 90), a “morfologia ocupa-se da estrutura e da classificação das palavras”.

A partir desse conceito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Sobre a ocorrência do vocábulo “se”, nos dois textos, na perspectiva da análise morfológica, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa eles pertencem à mesma classe gramatical

PORQUE,

II – embora ambos acompanhem verbos nas respectivas frases, obedecem a critérios semelhantes de emprego da voz, como, por exemplo, em “se percebeu” (Texto I) e em “afogou-se” (Texto II).

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 03

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o texto e os elementos da textualidade.

() A direção argumentativa no primeiro parágrafo indica que o autor é indiferente à capacidade dos leitores em preservar a memória e o patrimônio cultural brasileiro.

() O principal objetivo do autor é tão somente trazer à tona uma descrição minuciosa dos dados biográficos de um renomado médico, jornalista, dramaturgo e escritor brasileiro.

() O repertório de informações veiculado por Niskier atesta o comprometimento de Pedro Bloch com uma produção literária cuja dicção interlocutiva visa apenas o público infantil e juvenil.

() A ideia de que a linguagem é, por natureza, dialógica está presente no último parágrafo por meio da alusão, tipo de intertextualidade que apela à capacidade de associação de ideias do leitor.

() A relação lógico-semântica entre “Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.” (3º§) e o período anterior é uma relação de conclusão, o que torna adequada a substituição de “Assim” por “Consequentemente”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, F, F, F.
- c) F, F, F, V, V.
- d) V, F, V, F, V.
- e) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 04

Com base no quarto parágrafo do texto, avalie o que se afirma sobre seus aspectos gramaticais, semânticos e estilísticos.

“Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança':

'O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança', afirmava com sabedoria.”

I – Na frase “Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como **verdadeiros tesouros.**”, a expressão grifada retoma a ideia explicitada no antecedente “dos filhos”.

II – Na oração “Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança'”, predomina o registro formal, sem a presença de coloquialismos.

III – No período “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor”, o autor destaca semelhanças, características e traços comuns entre o universo da criança e outras esferas, visando a um efeito expressivo.

IV – Em “é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma **mecha** de cabelo.”, o termo destacado é polissêmico, ou seja, se usado em outros contextos, terá novos sentidos.

V – Em todo o parágrafo, a função fática da linguagem está marcada pelo emprego dos verbos no modo imperativo e por uso de vocativos, pois o emissor deseja chamar a atenção do receptor para que seja mantida a comunicação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) I, II e III.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 05

“É objeto da sintaxe o estudo das palavras associadas na frase. Examina: a função das palavras e das orações no período (análise sintática); as relações de dependência das palavras na oração, sob o aspecto de subordinação (sintaxe de regência); as relações de dependência das palavras consideradas do ponto de vista da flexão (sintaxe de concordância) e a disposição ou ordem das palavras e das orações no período (sintaxe de colocação).”

(CEGALLA, D. Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional: 2010, p. 18.)

Em sintonia com os conceitos apresentados pelo gramático, leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias.” (3º§)

TEXTO II



Disponível em: <https://mamaepratica.com.br/2015/04/26/perolas-das-criancas-transformadas-em-tirinhas/>

Com base nos aspectos gramaticais analisados nos dois textos, é correto afirmar que a

- forma verbal “ouvir”, nos dois textos, quanto à sua transitividade, é classificada, no contexto em que foi empregada, como sendo transitiva indireta.
- crase em “Às vezes é bom conversar comigo mesmo!” (Texto II) está corretamente escrita, pois a norma determina utilizar o acento grave para grafá-la.
- vírgula é desnecessária em “Tá falando com quem filho!?” (Texto II), porque não existe regra gramatical indicativa de que, nesse caso, ela deve ser empregada.
- frase “O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos.” apresenta um erro de concordância verbal, pois, na oração, o núcleo do sujeito exige verbo no plural.
- próclise é de rigor na frase “Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde” (Texto I) porque antes do verbo, na oração, há palavra que atrai o pronome átono.

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

QUESTÃO 06

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise o texto a seguir.

“A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.”

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Parecer CNE/CP 3/2004. Diário Oficial da União, Brasília, 19/05/2004.)

Considerando-se o estabelecimento de Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas, entende-se que

I - cabe ao Estado incentivar políticas de reparação, garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional, no que se refere ao disposto no artigo 205 da Constituição Federal.

II - as políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, bem como a valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, e conhecimentos indispensáveis para a conclusão dos estudos.

III - a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que se refere à educação, passou a ser apoiada com a promulgação da Constituição Federal de 1988, estabelecendo-se a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

IV - os sistemas e estabelecimentos de ensino de diferentes níveis converterão as demandas dos afro-brasileiros apenas em políticas institucionais, pois são suficientes para a garantia de ações com vistas a reparações, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 07

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à intolerância religiosa do Estado da Bahia. Em seu artigo 25 estabelece que “O Estado adotará ações para assegurar a qualidade do ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas unidades do Ensino Fundamental e Médio do Sistema Estadual de Ensino, em conformidade com o estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurando a estrutura e os meios necessários à sua efetivação, inclusive no que se refere à formação permanente de educadores, realização de campanhas e disponibilização de material didático específico, no contexto de um conjunto de ações integradas com o combate ao racismo e à discriminação racial nas escolas.”

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.)

De acordo com o artigo e seus parágrafos, caberá ao Estado

- a) adotar medidas punitivas e sanções frente às instituições que não estabelecerem projetos com práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- b) estabelecer um planejamento para ser desenvolvido pelas instituições de ensino estaduais e privadas para o desenvolvimento de atividades para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- c) encaminhar para instituições da rede Estadual e privada material didático para subsidiar as práticas pedagógicas e metodológicas para o Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- d) promover o reconhecimento de práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas do Sistema Estadual de Ensino e da rede privada, por meio de incentivos e prêmios.
- e) indicar profissionais com formação específica para a gestão e desenvolvimento de projetos para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas da rede estadual e privada de Educação.

QUESTÃO 08

Segundo Gomes (2011), “Qualquer análise das políticas educacionais no país não pode negligenciar os marcos históricos, políticos, econômicos e a relação com o Estado e a sociedade civil nos quais essas se inserem. No caso da diversidade étnico-racial, é importante entender que os avanços que essa tem vivenciado no campo da política educacional e na construção da igualdade e da equidade mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra em prol da educação ao longo dos séculos.”

(Fonte: GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAAE), v. 27, n. 1, jan./abr., 2011, p. 109-121.

A esses respeito, avalie as afirmações a seguir.

I - No Brasil as legislações vigentes para o desenvolvimento das ações afirmativas voltadas para a população negra são amplamente conhecidas pelos professores e professoras de todos os níveis de ensino.

II - É de grande importância reconhecer que a Lei nº 10.639/03, o Parecer CNE/CP 03/2004 e a Resolução CNE/CP 01/2004 representam a implementação de ações afirmativas voltadas para a população negra brasileira.

III - A necessidade de ações afirmativas para a população negra brasileira é uma demanda política do Movimento Negro nos dias atuais e de outros movimentos sociais participantes da luta antirracista na construção da democracia.

IV - É importante entender, no caso da diversidade étnico-racial, que os avanços que esta tem vivenciado no campo da política educacional não mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra no Brasil.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 09

De acordo com Henriques e Cavalleiro (2005), “Na última década, o debate sobre a dinâmica das relações raciais na sociedade brasileira e as ações afirmativas têm ampliado o seu espaço na esfera pública. O momento atual mostra-se promissor para redimensionar as ações voltadas à superação das desigualdades entre negros e brancos e potencializar um comprometimento manifesto do Estado brasileiro, que é signatário, desde 1968, de vários tratados e convenções internacionais que objetivam a eliminação da discriminação racial.”

(HENRIQUES, Ricardo; CAVALLEIRO, Eliane. Educação e políticas públicas afirmativas: elementos da agenda do Ministério da Educação. In: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005, p. 209-224).

A partir do cenário exposto no texto é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) os indicadores educacionais expõem com nitidez a intensidade e o caráter estrutural do padrão de discriminação racial no Brasil.
- b) a diferença de escolaridade média entre brancos e negros, no Brasil, mantém-se estável e perseverante entre gerações.
- c) os indicadores das mudanças sociais são pouco alterados, sendo mantido um quadro de condição social degradante para a população negra.
- d) as relações raciais materializam uma lógica de segregação amparada em preconceitos raciais estabelecidos pelas mais diversas instituições.
- e) a escola, a Igreja, os meios de comunicação dificilmente contribuem para a manutenção da lógica de segregação no Brasil.

QUESTÃO 10

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, defesa de direitos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e demais formas de intolerância racial e religiosa.

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.

O Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia assegura, **EXCETO**, a (o)

- a) participação da população negra em igualdade de oportunidades nos espaços de participação e controle social das políticas públicas em educação.
- b) reconhecimento e o fortalecimento da identidade e da autoestima de crianças e adolescentes negros, em todo os programas de acesso ao Ensino Superior.
- c) direito à gratuidade na participação de formação continuada em ações de promoção da valorização de religiões afro-brasileiras e indígenas.
- d) acesso e a permanência da população negra na Educação Superior, incluindo-se os cursos de pós-graduação *lato sensu*, mestrado e doutorado.
- e) direito de realizar atividades compensatórias aos adeptos de religiões afro-brasileiras, no caso de faltas durante as aulas em função de atividade religiosa.

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

QUESTÃO 11

Os primeiros programas específicos para atendimento a crianças e adolescentes, vítimas de violência no Brasil, começaram a surgir nos anos 80 e estão previstos no artigo 87, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069 (BRASIL, 1990). Tal artigo relaciona alguns dos aspectos a serem obrigatoriamente observados quando da elaboração da política de atendimento pelos conselhos de direitos da criança e do adolescente em todos os níveis, tendo o legislador procurado deixar claro que o Poder Público tem o dever de planejar e implementar estratégias variadas, visando a proteção integral infantojuvenil.

Sobre o papel da escola e as suas contribuições para o combate à violência contra crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I - A notificação é o primeiro instrumento de garantia dos direitos de crianças e adolescentes após a ocorrência ou suspeita de violência. Essa instrução foi estabelecida a partir da promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e consta em seu artigo 13.

II - A contribuição da instituição escolar no atendimento e no combate à violência contra crianças e adolescentes limita-se a notificar as marcas físicas da violência e a remeter o problema à família.

III - Diante da complexidade da violência e de suas manifestações contra crianças e adolescentes, a contribuição da escola para o seu enfrentamento indica a importância de um trabalho em rede formado por agentes de várias organizações para garantir os direitos desse público.

IV - Dados do Sistema de Informação para a Infância e Adolescência (SIPIA) apontam a família como o principal violador de direitos; dessa forma, cabe à escola evitar tomar para si a responsabilidade de quaisquer formas de prevenção e combate à violência contra a população infantojuvenil.

Estão corretas **apenas** as afirmações

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 (LDB) define e regulariza o sistema educacional brasileiro a partir dos princípios constitucionais, abordando, também, as particularidades da Educação Especial. Para a educação especial, houve um salto, conforme destaca a atual LDB em três artigos (58 ao 60), os quais determinaram o atendimento preferencial nas salas do ensino regular, o apoio especializado (quando necessário), a adequação de métodos, técnicas, recursos, entre outros, até a disponibilização de apoio financeiro às instituições privadas que atuem com exclusividade na educação especial. Cabe salientar que tanto a LDB como a Constituição e o ECA tratam a educação inclusiva de forma semelhante, em que um complementa os dispositivos abrigados no outro, visando estabelecer de forma coerente suas determinações legais.

Para se tornar um modelo de educação inclusiva, é necessário que a escola

- a) organize turmas homogêneas com o compromisso de oferecer igualdade de oportunidades e condições para todos os estudantes.
- b) desenvolva no aluno o espírito de competitividade, a partir do qual a visão de mundo se restringe a uma corrida na qual apenas alguns conseguirão chegar ao final.
- c) uniformize o currículo, propiciando uma mesma aula, um mesmo conteúdo curricular e uma mesma atividade para todos na sala de aula.
- d) considere o fato de que as pessoas são diferentes e ajude cada um a desenvolver suas aptidões no contexto comum a todos, livre de seleção e classificação dos alunos.
- e) crie mecanismos de seleção para ingresso dos alunos visando a equidade e a garantia da qualidade do ensino para todos.

QUESTÃO 13

Com vistas a garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, a Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes dos itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

Avalie as assertivas a seguir acerca do “Novo Ensino Médio”:

I - Respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas, a BNCC traz uma referência comum obrigatória a ser estipulada de acordo com as realidades regionais, devendo cada estado destinar parte da carga horária total do Ensino Médio aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes.

II - Em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonante com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais, as redes de ensino têm autonomia para definir quais os itinerários formativos irão ofertar e da Formação Técnica e Profissional (FTP), considerando-se um processo que envolva a participação de toda a comunidade escolar.

III - O Novo Ensino Médio permitirá que o jovem opte por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do Ensino Médio regular, independente da carga horária indicada para as respectivas habilitações profissionais no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído e mantido pelo MEC.

IV - A proposta atual da BNCC optou por excluir disciplinas obrigatórias dos currículos para dar espaço aos currículos de referência das redes e aos projetos pedagógicos das escolas que irão definir a organização e a forma de ensino, considerando-se as particularidades e características de cada região.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 14

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a qualificação profissional técnica refere-se à preparação para o trabalho em ocupações claramente identificadas no mercado de trabalho. Essa oportunidade de qualificação para o trabalho pode ser oferecida como módulo ou etapa com terminalidade de um curso técnico de nível médio, ou de forma independente, como curso de qualificação profissional, integrante de um determinado itinerário formativo de técnico de nível médio, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos até a conclusão da correspondente habilitação profissional técnica de nível médio.

A respeito desse assunto classifique as afirmativas a seguir em verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a opção correta.

- () A educação profissional técnica de nível médio abrange tanto a habilitação profissional específica quanto as qualificações profissionais iniciais ou intermediárias.
- () Faz jus ao diploma de técnico de nível médio o estudante que tenha cumprido todas as etapas previstas pelo plano de curso e haja concluído o Ensino Médio.
- () Aquele que não concluir o Ensino Médio recebe tão somente os certificados de qualificação profissional técnica com “habilitação parcial” referente a “auxiliar técnico”.
- () O Novo Ensino Médio permite que o jovem opte por uma formação profissional e técnica, desde que seja ampliada a carga horária do ensino médio regular.
- () A cláusula pétrea que regulamenta o exercício profissional e de continuidade de estudos até a obtenção do diploma de técnico estabelece que cada etapa/módulo do curso caracterize uma qualificação para o trabalho.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

QUESTÃO 15

Como dispõe o artigo 6º do Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004, os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, que possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento, incluirão

- a) eixos elementares.
- b) saídas intermediárias.
- c) níveis dialógicos.
- d) esquemas mediadores.
- e) prescrições definidas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

Os processos de dinâmica superficial que moldam a paisagem estão relacionados às forças atuantes na superfície da Terra, constituindo processos antagônicos que mantêm a superfície da Terra em permanente evolução.

(OLIVEIRA, Antônio Manoel Santos; BRITO, Sérgio Nertan Alves. **Geologia de engenharia**. São Paulo: Associação Brasileira de Geologia de Engenharia-ABGE, 1998)

Com base nesse conceito, informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Os fundos dos mares são o limite para o movimento nivelador das paisagens relacionadas às forças atuantes na superfície da Terra.
- () O campo gravitacional terrestre não é responsável pela tendência da água e do solo ou rocha se deslocarem dos pontos mais altos para os mais baixos.
- () As marés, provocadas pelo efeito gravitacional do sol e da lua sobre os oceanos, favorecem um ataque de maior amplitude das ondas do mar sobre as costas continentais.
- () A energia recebida pela Terra na forma de radiação solar converte a ação da água em trabalho mecânico no processo de modelagem da paisagem.
- () O intemperismo não é um processo de erosão, mas prepara a rocha para ser erodida.
- () A evolução da Terra é o resultado do embate das forças da natureza que se manifestam na dinâmica interna e na dinâmica externa, constituindo forças destrutivas e forças criativas da natureza.

A sequência correta é

- a) V, F, F, F, F, V.
- b) F, V, F, V, V, F.
- c) V, V, V, V, F, F.
- d) V, F, V, V, V, V.
- e) F, F, F, V, F, V.

QUESTÃO 17

Erosão constitui-se no conjunto de processos mecânicos que ocorrem na superfície do Planeta e que movimentam os sedimentos. É o desgaste das rochas, acompanhado pelo transporte mecânico e químico dos seus produtos pelos rios, chuvas, gelo, mar e vento. Essa movimentação pode acontecer ao longo das vertentes ou ao longo dos canais fluviais.

(1) LEPSCH, Igo F. Formação e Conservação dos Solos – São Paulo: Oficina de Textos, 2002 ; (2) OLIVEIRA, Antônio Manoel Santos.; BRITO, Sérgio Nertan Alves. Geologia de engenharia. São Paulo: Associação Brasileira de Geologia de Engenharia-ABGE, 1998 ; (3) BITAR, Omar Yazbek (org). Curso de Geologia aplicada ao meio ambiente. São Paulo: ABGE e IPT, 1995 (Série meio ambiente)

Os tipos de erosão são relacionados a fatores presentes no desenvolvimento da natureza. Tendo como referência todos estes fundamentos, associe o tipo de erosão a seu respectivo fator.

TIPOS DE EROSÃO

- 1 - Linear
- 2 - Laminar
- 3 - Hídrica
- 4 - Boçoroca
- 5 - Interna ou tubular
- 6 - Acelerada ou antrópica

FATORES

() de intensidade superior à da formação do solo, não permitindo a sua recuperação natural, apressando grandemente a remoção dos horizontes superficiais.

() erosão e transporte de material do solo pelas enxurradas, constituindo uma remoção seletiva das partículas do solo das partes mais altas para deposição em terras mais baixas ou fundo de lagos, rios e oceanos.

() fenômeno de *piping*, provocando a remoção de partículas do interior do solo, formando canais que evoluem em sentido contrário ao do fluxo d'água, podendo dar origem a colapsos do terreno, com desabamentos que alargam a boçoroca ou criam novos ramos.

() causada quando a água de chuva chega a escorrer sobre a superfície, formando enxurrada, provocando a remoção uniforme de uma delgada camada superior de todo o terreno, na forma de escoamento difuso.

() se desenvolve por influência do escoamento da água superficial, bem como da água subsuperficial que desgasta o subsolo, apresentando-se como rasgos disseminados nas encostas, com desenvolvimento de *piping*.

() causada por concentração das linhas de fluxo das águas de escoamento superficial, resultando em pequenas incisões na superfície do terreno, em forma de sulcos, que podem evoluir, por aprofundamento, à ravina.

A sequência correta é

- a) 6, 5, 2, 3, 4, 1.
- b) 3, 4, 2, 1, 6, 5.
- c) 2, 6, 5, 4, 3, 1.
- d) 6, 3, 5, 2, 4, 1.
- e) 6, 5, 3, 2, 1, 4.

QUESTÃO 18

Observa-se uma crescente conscientização acerca da necessidade de conhecer as propriedades do solo visando a sua conservação e seu uso como recurso natural nos diversos segmentos produtivos, com destaque na geologia-geotecnia. A intensa variação das características e propriedades dos solos existentes reforça, por exemplo, a necessidade de estudos geológicos e de mecânica dos solos mais apurados para a implantação de grandes obras de engenharia.

(CRAIG Robert F. **Mecânica dos Solos**. Tradução Amir Kurban. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2007)

Com base neste contexto atual, informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () O solo argiloso é um tipo de solo que possui adesão e plasticidade e normalmente é constituído de partículas predominantemente classificadas tanto na faixa de tamanho argila como de tamanho areia.
- () O termo “plasticidade” descreve a capacidade do solo de sofrer deformação irreversível sem se romper ou esfarelar.
- () Os solos finos e a fração fina dos solos granulares, em função do seu teor de umidade, poderão apresentar vários estados de consistência, variando de estado sólido a estado líquido.
- () O limite superior do intervalo de valores de teor de umidade no qual o solo exibe comportamento plástico é definido como limite de liquidez do solo.
- () O limite inferior do intervalo de valores de teor de umidade no qual o solo exibe comportamento plástico é definido como limite de plasticidade do solo.

A sequência correta é

- a) V, F, F, V, F.
- b) F, V, F, V, V.
- c) V, V, F, F, F.
- d) F, V, V, V, V.
- e) F, F, V, F, V.

QUESTÃO 19

A água contida no solo e nas formações geológicas abaixo da superfície do terreno é dividida em zona saturada e zona não saturada, de acordo com a proporção relativa do espaço poroso que é ocupado pela água. Na hidrogeologia, a denominação água subterrânea é atribuída à água que circula na zona saturada, isto é, na zona saturada abaixo da superfície freática.

(FEITOSA, Fernando A.C.; FILHO, João Manoel (Coord.). **Hidrogeologia – Conceitos e Aplicações**. Fortaleza. CPRM, LABHID-UFPE, 1997)

Considerando-se estes conceitos, informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Aquífero confinado não drenante é um aquífero cujas camadas limítrofes, superior e inferior, são permeáveis.
- () Uma formação geológica que contém água e permite que quantidades significativas dessa água não se movimentem no seu interior em condições naturais é denominada aquífero.
- () Uma formação geológica que contém água, até mesmo em quantidades significativas, mas é incapaz de transmiti-la em condições naturais, é denominada aquioclude.
- () Uma formação geológica semipermeável, que armazena água, mas transmite lentamente, é denominada aquitarde.
- () Aquífero confinado drenante é um aquífero no qual pelo menos uma das camadas limítrofes é semipermeável, permitindo a entrada e saída de fluxos pelo topo e/ou pela base.
- () Uma formação geológica impermeável que não armazena e nem transmite água é denominada aquífugo.

A sequência correta é

- a) V, F, F, V, F, V.
- b) F, F, V, V, V, V.
- c) V, V, F, F, F, F.
- d) F, V, V, V, V, F.
- e) F, F, V, F, V, V.

QUESTÃO 20

As rochas estão constantemente sob a ação de forças que se originaram no interior da crosta. Essas forças resultam vários tipos de deformações, isto é, variação de forma ou volume, ou de ambos, num corpo rochoso sujeito à ação de pressão, tensão, variações de temperatura, dentre outros. A deformação pode ser elástica, plástica e por ruptura.

(CHIOSSI, Nivaldo J. **Geologia de Engenharia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2013)

Informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Será deformação elástica quando, uma vez cessada a causa que o deforma, o corpo retorna à forma e ao volume primitivos.
- () Será deformação plástica, quando, uma vez ultrapassado o limite de plasticidade de um corpo, este não voltar mais à forma e ao volume primitivos.
- () Será deformação por ruptura ou fratura, se o esforço for tal que é ultrapassado o limite de elasticidade do corpo rochoso e este se rompe.
- () As formações de dobras, falhas, fraturas e diaclases são exemplos de deformações plásticas e de ruptura.
- () A variação de temperatura nas rochas poderá causar deformações elásticas.

A sequência correta é

- a) V, F, F, V, V.
- b) F, F, V, V, V.
- c) V, V, F, F, F.
- d) F, V, V, V, F.
- e) V, F, V, V, V.

QUESTÃO 21

A pesquisa mineral, estudos do meio ambiente, construção de grandes obras civis, o uso adequado do solo exigem o conhecimento prévio das condições geológico-geotécnicas dos terrenos. Uma investigação adequada do terreno é uma atividade preliminar essencial à execução de um projeto de geologia, meio ambiente, engenharia civil, dentre outros.

(OLIVEIRA, Antônio Manoel Santos.; BRITO, Sérgio Nertan Alves. **Geologia de engenharia**. São Paulo: Associação Brasileira de Geologia de Engenharia-ABGE, 1998)

Considerando-se os diversos métodos de investigação geológica existentes, relacione os métodos com os tipos de investigação.

TIPOS DE INVESTIGAÇÃO

- 1 - Método indireto
- 2 - Método direto

MÉTODOS

- () ensaios geofísicos.
- () sensoriamento remoto.
- () poço auxiliar.
- () mapeamento geológico.
- () trincheira de inspeção.
- () poço experimental.
- () poço profundo e galeria de investigação.
- () trado manual.
- () fotointerpretação.
- () sondagens mecânicas.

A sequência correta é

- a) 1, 1, 2, 1, 2, 2, 2, 2, 1, 2.
- b) 2, 1, 1, 1, 2, 1, 2, 2, 1, 2.
- c) 1, 2, 1, 1, 1, 1, 2, 1, 1, 2.
- d) 1, 1, 2, 2, 1, 2, 2, 1, 2, 2.
- e) 2, 1, 2, 2, 2, 2, 1, 1, 1, 1.

QUESTÃO 22

A consistência do solo é uma característica física do solo (grau de ligação entre as partículas), que serve para descrever o comportamento mecânico do solo sob diferentes condições de umidade. A resistência do material do solo, em estado natural, a alguma força que tende a rompê-lo é conhecida como consistência. Quando aplicada aos solos finos ou coesivos, a consistência está ligada à quantidade de água existente no solo, ou seja, ao teor de umidade.

(LEPSCH, Igo F. **Formação e conservação dos solos** – São Paulo: Oficina de Textos, 2002)

Informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas, sabendo-se que a avaliação da consistência do solo é feita em três condições de umidade: seco, úmido e molhado.

- () Quando seco, testa-se a dureza.
- () Quando úmido, testa-se a plasticidade.
- () Quando molhado, testa-se a pegajosidade.
- () Quando úmido, testa-se a friabilidade.
- () Quando molhado, testa-se a plasticidade.
- () Quando seco, testa-se a tenacidade.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, F, V.
- b) F, V, V, F, V, F.
- c) V, V, V, F, V, F.
- d) V, F, V, V, V, V.
- e) F, F, F, V, V, V.

O TEXTO A SEGUIR DEVE SER CONSIDERADO PARA SOLUÇÃO DAS QUESTÕES 23 E 24.

O Projeto “Mapa metalogenético digital do Estado da Bahia e principais províncias minerais” – Salvador (CBPM, 2012) elaborou o Mapa de Distribuição das Mineralizações sobre Base Geológica e o Mapa dos Principais Domínios Metalogenéticos do Estado. Com a coordenação e a organização de Aroldo Misi, João Batista Guimarães Teixeira, José Haroldo da Silva Sá”, este Projeto é parte integrante do Convênio CBPM, DNPM, UFBA-CPGG e tem como objetivo reunir e tornar acessível o conhecimento geológico do Estado da Bahia.

(MISI, Aroldo; TEIXEIRA, João B. G.; SÁ, José Haroldo S. (Coord. e org.) **Mapa metalogenético digital do Estado da Bahia e principais províncias minerais**. Salvador: CBPM, 2012 – Série publicações especiais; 11. Convênio CBPM, DNPM, UFBA-CPGG)

ALICERÇANDO-SE NA PRIMEIRA FASE “MAPA METALOGENÉTICO DIGITAL DO ESTADO DA BAHIA E PRINCIPAIS PROVÍNCIAS MINERAIS” – SALVADOR (CBPM, 2012), PARA AS QUESTÕES 23 E 24 INFORME (V) PARA AS AFIRMAÇÕES VERDADEIRAS E (F) PARA AS FALSAS.

QUESTÃO 23

() O Estado da Bahia começou a despontar como produtor de minérios com a descoberta de ouro na serra de Jacobina, em 1701. Em 1844, pouco mais de um século depois, teve início o grande ciclo do diamante da Chapada Diamantina, originado na lavra dos aluviões do rio Mucugê.

() A fase da industrialização mineral verticalizada, compreendendo desde a extração, produção de concentrado de minério e metalurgia, foi iniciada em 1957, com a inauguração da mina de chumbo de Boquirá.

() Processos de vulcanismo continental e de formação de bacias sedimentares na Bahia resultaram na geração de concentrações minerais de magnetita, estanho, ouro, diamante, fosforito, fluorita, zinco-chumbo, barita, sal-gema, hidrocarbonetos (óleo e gás) dentre outros.

() Na lista de minerais da Bahia, comercializados no mercado internacional, destacam-se: ouro, urânio, cobre, magnésio, níquel, bentonita, cal, calcário, calcita, caulim, diatomita, feldspato, grafita, manganês, quartzo, sal-gema, talco e vermiculita.

() Em 1939 foi instituído o ciclo do petróleo, a partir da descoberta do campo de óleo do Recôncavo, na localidade de Lobato, subúrbio de Ilhéus.

A sequência correta é

- a) V, F, F, F, F.
- b) F, V, V, F, V.
- c) V, V, V, F, F.
- d) V, F, V, V, F.
- e) F, V, V, V, F.

QUESTÃO 24

() Embora a cromita tenha sido minerada em caráter artesanal desde 1907, nas regiões de Campo Formoso e Santa Luz, a implantação de empreendimentos industriais somente foi viabilizada em 1961 nas regiões de Campo Formoso e do vale do rio Jacurici, com a inauguração das minas de cromo da Companhia de Ferro Ligas da Bahia S. A. (Ferbasa).

() As grandes jazidas de magnesita e talco da serra das Éguas, município de Brumado, foram descobertas em 1939 pela Divisão de Fomento da Produção Mineral. Entretanto, a consolidação da mineração de magnesita na Bahia só ocorreu efetivamente a partir da década de 70.

() As atividades industriais da Magnesita S. A., concessionária das maiores jazidas locais, foram iniciadas em 1940 com a produção de refratários aluminosos e sílico-aluminosos, seguindo-se a produção dos refratários magnesianos e cromo-magnesianos.

() No Estado da Bahia, não há registro da descoberta de ocorrências uraníferas e, conseqüentemente, não existem informações da existência de depósitos de urânio sendo minerados no Estado.

() Na lista de minerais e produtos minerários produzidos na Bahia e direcionados unicamente para o mercado interno, destacam-se: água mineral, areia, arenito, argila, artefatos minerais, barita, cromo, ligas de ferro (ferromanganês, ferro-cromo, ferro-silício-cromo), ligas de alumínio, pedras preciosas e rochas ornamentais.

A seqüência correta é

- a) V, F, V, F, F.
- b) F, V, F, F, V.
- c) V, F, V, V, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, V, V, V, F.

QUESTÃO 25

O Estado da Bahia caracteriza-se por apresentar uma enorme diversidade de domínios metalogenéticos.

(MISI, Aroldo; TEIXEIRA, João B. G.; SÁ, José Haroldo S. (Coord. e org.) **Mapa metalogenético digital do Estado da Bahia e principais províncias minerais**. Salvador: CBPM, 2012 – Série publicações especiais; 11. Convênio CBPM, DNPM, UFBA-CPGG)

Considerando-se os muitos domínios metalogenéticos conhecidos no Estado da Bahia, analise a relação apresentada a seguir e correlacione o bem mineral, listado à sua distribuição geográfica correspondente no Estado.

BENS MINERAIS

- 1 - Cobre
- 2 - Zinco
- 3 - Manganês
- 4 - Vanádio
- 5 - Níquel
- 6 - Fosforito

DISTRIBUIÇÕES GEOGRÁFICAS

- () Caetitê-Licínio de Almeida.
- () Ipiaú-Itagibá.
- () Boquira.
- () Vale do Rio Curaçá.
- () Maracás.
- () Irecê-Lapão.

A seqüência correta é

- a) 5, 6, 2, 1, 4, 3.
- b) 3, 5, 4, 2, 1, 6.
- c) 2, 6, 5, 4, 3, 1.
- d) 3, 5, 2, 1, 4, 6.
- e) 3, 6, 2, 1, 4, 5.

QUESTÃO 26

As paisagens evoluem por meio de lentas transformações, controladas pela interação dos geossistemas, que combinam-se para esculpir a superfície terrestre.

(GROTZINGER, John; JORDAN, Tom. **Para Entender a Terra**. 6ª Ed. Porto Alegre : Bookman, 2013)

Informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () As paisagens podem ser consideradas como resultado da competição entre os processos que provocam o levantamento da crosta terrestre e aqueles que causam seu rebaixamento.
- () Os processos tectônicos e de superfície interagem; assim, as paisagens propriamente ditas não dependem da proporção entre esses processos.
- () O soerguimento de áreas da crosta terrestre não provoca a mudança do clima e da velocidade do intemperismo em escala regional e em escala global.
- () O clima, que varia em função da altitude, controla o intemperismo e a erosão e, portanto, também modula o soerguimento das cadeias de montanhas; assim, a paisagem é controlada pelas interações de dois geossistemas globais.
- () De forma geral, o controle da paisagem é feito pela interação dos mecanismos térmicos internos e externos da Terra.

A sequência correta é

- a) V, F, F, V, V.
- b) F, V, V, V, F.
- c) V, F, V, F, V.
- d) V, V, F, V, V.
- e) F, F, V, F, V.

O TEXTO A SEGUIR DEVE SER CONSIDERADO PARA SOLUÇÃO DAS QUESTÕES 27 E 28.

A superfície terrestre é um mosaico constituído de grandes placas e de placas menores de litosfera rígida, que se movem lentamente sobre a astenosfera dúctil.

(GROTZINGER, John; JORDAN, Tom. **Para Entender a Terra**. 6 Ed. Porto Alegre: Bookman, 2013)

CONSIDERANDO-SE OS TIPOS BÁSICOS DE LIMITES DE PLACAS DIVERGENTES, CONVERGENTES E TRANSFORMANTES, DEFINIDOS PELA DIREÇÃO DO MOVIMENTO DAS PLACAS UMA EM RELAÇÃO À OUTRA, INFORME NAS QUESTÕES 27 E 28 (V) PARA AS AFIRMAÇÕES VERDADEIRAS E (F) PARA AS FALSAS.

QUESTÃO 27

- () No fundo do mar, em bacias no centro de expansão oceânica, o limite entre as placas em separação é marcado por uma dorsal meso-oceânica, compreendendo uma cadeia submarina de montanhas que exibe terremotos, vulcanismo e rifteamento.
- () Os limites divergentes em estágios iniciais da separação de placas nos continentes são caracterizados por vales em riftes paralelos, sem atividade vulcânica e terremotos, distribuídos sobre uma zona mais larga que a dos centros de expansão oceânicos.
- () Na convergência oceano–oceano, se as duas placas envolvidas são oceânicas, uma desce abaixo da outra em um processo conhecido como subducção.
- () A profusão de eventos geológicos resultantes da colisão de placas torna os limites convergentes os menos complexos observados na tectônica de placas.
- () Na convergência oceano-continente, se uma placa tem uma borda continental, ela cavalga a placa oceânica porque a crosta continental é mais leve e subduz mais facilmente que a crosta oceânica.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, V, F, F.
- c) F, V, F, V, V.
- d) V, V, F, V, V.
- e) V, F, F, F, V.

QUESTÃO 28

-) Nos movimentos relacionados com os limites divergentes, as placas afastam-se e uma nova litosfera é criada.
-) Na separação de placas nos oceanos, o assoalho oceânico separa-se à medida que a rocha quente derretida sobe pelos riftes para formar uma nova crosta oceânica.
-) Nos movimentos relacionados com os limites convergentes, as placas movem-se juntas, a litosfera oceânica é reciclada de volta ao manto e as placas continentais são deformadas.
-) Nos movimentos relacionados com os limites transformantes, as placas deslizam horizontalmente uma em relação à outra.
-) Na convergência continente-continente, isto é, quando dois continentes convergem, a crosta é amassada e espessada, formando pequenas montanhas e um amplo planalto.

A sequência correta é

- a) F, V, V, F, F.
b) V, V, V, V, F.
c) V, F, F, F, V.
d) F, V, F, V, V.
e) V, V, F, V, F.

QUESTÃO 29

A caracterização de um solo, através de parâmetros obtidos em ensaios de laboratório, depende, simultaneamente, da qualidade da amostra e do procedimento dos ensaios.

(CRAIG Robert F. **Mecânica dos Solos**. Tradução Amir Kurban. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2007)

Considerando-se os cuidados com a retirada de amostras de solo, deformadas ou indeformadas, correlacione o tipo de amostragem ao tipo de amostra.

TIPOS DE AMOSTRAGEM

- 1 - Deformada
2 - Indeformada

TIPOS DE AMOSTRAS

-) Trado cavadeira.
) Escavações (blocos).
) Trado manual.
) Amostrador de pistão.
) Amostrador de parede grossa.
) Amostrador por pressão estática e constante.
) Sondagem rotativa.
) Amostrador de parede fina.

A sequência correta é

- a) 2, 1, 1, 1, 2, 2, 1, 2.
b) 1, 2, 1, 2, 1, 2, 1, 2.
c) 2, 2, 1, 1, 2, 1, 2, 1.
d) 1, 2, 1, 2, 1, 1, 1, 1.
e) 1, 1, 2, 2, 2, 2, 1, 2.

QUESTÃO 30

Os tipos de solos são caracterizados, entre outras coisas, por seu tipo de estrutura. Convencionalmente, alguns destes tipos de estruturas são referenciados conforme afirmações a seguir.

(LEPSCH, Igo F. **Formação e Conservação dos Solos** – São Paulo: Oficina de Textos, 2002)

A esse respeito, informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Granular, quando a forma for de esferas ou se a maior parte das faces for arredondada.
- () Angular, quando tem as dimensões horizontais próximas das verticais e as faces são planas ou quase planas.
- () Laminar, quando as faces têm aspecto plano e as dimensões horizontais excedem as verticais.
- () Prismática, se as dimensões verticais ultrapassam as horizontais e quando todas as faces são planas.
- () Subangular, quando tem as dimensões horizontais próximas das verticais e as faces não são planas ou são quase planas.
- () Colunar, quando em formato alongado vertical, mas com a face superior arredondada.

A sequência correta é

- a) V, V, V, V, F, V.
- b) V, V, F, F, V, V.
- c) V, F, V, F, F, F.
- d) F, F, V, V, F, V.
- e) F, V, F, V, V, F.

QUESTÃO 31

A estrutura do solo é atributo fundamental porque faz com que ele seja um meio poroso. Um grande número de propriedades físicas e processos biológicos e químicos são afetados pelo tipo, tamanho e grau de desenvolvimento dos agregados do solo.

(LEPSCH, Igo F. **Formação e Conservação dos Solos** – São Paulo: Oficina de Textos, 2002)

Com base nestes conhecimentos, informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Em condições naturais, as partículas de areia, silte e argila encontram-se aglomeradas no solo em unidades definidas como agregados.
- () Os agregados têm formato e tamanho idênticos e estão separados uns dos outros por pequenos fendilhamentos.
- () As partículas de diferentes tamanhos se arranjam em agregados de partículas que formarão, juntamente com os poros entre agregados, a estrutura do solo.
- () A estrutura do solo refere-se à agregação em condições naturais das partículas do solo (areia, silte e argila) em unidades compostas que são separadas de agregados adjacentes por superfícies de fraca resistência.
- () Entre os agregados do solo, encontram-se os poros maiores ou macroporos e, dentro desses agregados, os poros menores ou microporos. A quantidade de macroporos e microporos não depende do tamanho e modo com que os agregados se ajustam. Eles têm forma e tamanho variados.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, F.
- b) V, V, F, V, V.
- c) F, F, V, F, V.
- d) V, F, V, V, F.
- e) F, V, F, V, V.

QUESTÃO 32

O conjunto de processos naturais ou consequências de ações antrópicas, responsáveis por significativas parcelas do solo e do manto de alteração, se deslocarem na vertente em um pequeno espaço de tempo, são denominados como movimento de massa.

(SALGADO, A.A.R. **Geomorfologia: intemperismo, erosão e processos em vertentes**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009).

Considerando-se que estes desastres naturais podem ser classificados de diversas maneiras com base na gênese, nos materiais e nos processos envolvidos, e com base na classificação do IPT (1991), relacione a classificação ao movimento de massa.

MOVIMENTOS DE MASSA

- 1 - Corridas de massa
- 2 - Escorregamentos rotacionais
- 3 - Quedas de blocos
- 4 - Escorregamentos planares

CLASSIFICAÇÕES

() Também denominados translacionais, segundo Fernandes e Amaral (1996), constituem o tipo de movimento de massa mais frequente, caracterizando-se por serem compridos, rasos e acompanharem um plano de ruptura existente no interior do manto de alteração.

() Constituem movimento gravitacional simples, no qual o material colapsa e cai. Esse processo é favorecido pela existência de fraturas no material e/ou pela ação do intemperismo.

() Também denominadas de *flows*, caracterizam-se pela sua dinâmica, onde materiais que compõem o manto de alteração, encharcados de água, comportam-se como fluidos viscosos, descendo a vertente com grande velocidade.

() Também denominados *slumps*, caracterizam-se por apresentarem superfícies de ruptura curva ou côncava, com o material alterado movendo-se em grandes porções, deslizando-se não sobre um plano, mas, sim, de maneira rotacional.

A sequência correta é

- a) 2, 1, 3, 4.
- b) 4, 3, 1, 2.
- c) 3, 4, 2, 1.
- d) 4, 3, 2, 1.
- e) 4, 2, 1, 3.

QUESTÃO 33

Os processos geológicos da dinâmica interna e da dinâmica externa constituem processos antagônicos que, desde os tempos geológicos mais remotos, mantêm nosso planeta em permanente transformação. A atuação contínua destes processos geodinâmicos endógenos e exógenos ao longo do tempo é que resulta na atual configuração da superfície terrestre.

(OLIVEIRA, Antônio Manoel Santos.; BRITO, Sérgio Nertan Alves. **Geologia de engenharia**. São Paulo: Associação Brasileira de Geologia de Engenharia-ABGE, 1998)

Diante desta dinâmica da evolução, associe o processo geológico à respectiva dinâmica.

DINÂMICAS

- 1 - Dinâmica interna
- 2 - Dinâmica externa

PROCESSOS GEOLÓGICOS

- () Orogênese.
- () Plutonismo.
- () Epirogênese.
- () Subsidência do solo.
- () Sedimentação.
- () Magmatismo.
- () Fossas tectônicas.

A sequência correta é

- a) 1, 1, 1, 1, 2, 1, 2.
- b) 1, 2, 1, 2, 1, 2, 1.
- c) 2, 2, 1, 2, 1, 2, 1.
- d) 1, 1, 1, 2, 2, 1, 1.
- e) 2, 1, 2, 1, 2, 1, 2.

QUESTÃO 34

O processo erosivo por ação da água pode ocorrer em diferentes condições do meio ambiente, gerando diferentes tipos de erosão.

(ZUQUETTE, Lázaro V. (org.). **Geotecnia Ambiental**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015)

Analise os conceitos apresentados a seguir e informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A erodibilidade de um material geológico refere-se à facilidade de processos de destacamento atuarem neste material.
- () A erosão é um processo natural que corresponde ao destacamento e ao transporte de partículas da rocha ou do solo por ação de um agente erosivo como o vento, o gelo e a água.
- () As propriedades do solo, que determinam a sua erodibilidade, são: textura, estabilidade dos agregados, resistência ao cisalhamento, condutividade hidráulica, conteúdo de matéria orgânica, conteúdo de componentes químicos.
- () Erosividade é a capacidade de um agente erosivo (água, vento e gelo), em decorrência do nível da energia total, destacar e transportar uma partícula.
- () O fenômeno erosivo, devido ao impacto das gotas de chuva, é considerado o estágio final da erosão hídrica. Tem como mecanismo fundamental o destacamento e o transporte das partículas em vertentes de baixa inclinação e em áreas entre os canais (inter-sulcos).
- () O escoamento superficial é o um importante agente da erosão hídrica, pois provoca o destacamento e o transporte, mas não possibilita a deposição das partículas.

A sequência correta é

- a) F, V, V, F, V, V.
- b) V, F, F, V, V, F.
- c) V, V, V, V, F, F.
- d) F, V, F, F, V, V.
- e) V, V, F, V, V, F.

QUESTÃO 35

A abundância e a diversidade de riquezas minerais no território da Bahia podem ser atribuídas a vários fatores. Um dos principais fatores está relacionado à grande diversidade de rochas, algumas das quais formadas em tempos muito antigos.

(MISI, Aroldo; TEIXEIRA, João B. G.; SÁ, José Haroldo S. (Coord. e org.) **Mapa metalogenético digital do Estado da Bahia e principais províncias minerais**. Salvador: CBPM, 2012 – Série publicações especiais; 11. Convênio CBPM, DNPm, UFBA-CPGG)

Considerando-se o Mapa Metalogenético Digital do Estado da Bahia (CBPM, 2012) como referência, quantos bilhões de anos tem a rocha mais antiga registrada nas pesquisas geológicas no Estado da Bahia?

Cerca de

- a) 1,6.
- b) 3,3.
- c) 2,8.
- d) 1,9.
- e) 2,3.

QUESTÃO 36

O Mapa Metalogenético Digital do Estado da Bahia (CBPM, 2012) definiu 14 agrupamentos genéticos no Estado, resultantes de processos geológicos e agrupamentos litológicos associados e gerando os respectivos produtos de cada agrupamento.

(MISI, Aroldo; TEIXEIRA, João B. G.; SÁ, José Haroldo S. (Coord. e org.) **Mapa metalogenético digital do Estado da Bahia e principais províncias mineiras**. Salvador: CBPM, 2012 – Série publicações especiais; 11. Convênio CBPM, DNPM, UFBA-CPGG)

Relacione o agrupamento litológicos ao processo geológico, tendo como referência parte dos 14 agrupamentos referenciados no CBPM, 2012.

PROCESSOS GEOLÓGICOS

- 1 - Sedimentação biogênica
- 2 - Sedimentação química
- 3 - Máfico-ultramáfico
- 4 - Intermediário-félsico
- 5 - Vulcanismo submarino
- 6 - Vulcanismo continental ou subaéreo
- 7 - Sedimentar-metamórfico

AGRUPAMENTOS LITOLÓGICOS

- () associações do tipo greystone belt, associações vulcanossedimentares.
- () diatomito, turfito.
- () diabásio, diorito, gabro, serpentinito, peridotito, ofiolito, anortosito.
- () evaporito, sal-gema, silexito.
- () granito, granitoide, monzonito, granodiorito, sienito, tonalito, pegmatito.
- () formação ferrífera.
- () derrames básicos (basalto), derrames félsicos e intermediários (riolito, dacito, andesito).

A sequência correta é

- a) 5, 1, 3, 2, 4, 7, 6.
- b) 6, 2, 4, 1, 3, 7, 5.
- c) 6, 1, 5, 7, 3, 2, 4.
- d) 5, 2, 3, 7, 6, 1, 4.
- e) 5, 1, 2, 3, 4, 7, 6.

QUESTÃO 37

O assoreamento constitui um problema ambiental muito sério, sendo considerado por muitos pesquisadores como responsável por inúmeros desequilíbrios ambientais, com destaque para caracteres geomorfológico, pedológico e hidrológico.

(BITAR, Omar Yazbek (org.). Curso de Geologia aplicada ao meio ambiente. Associação Brasileira de Geologia de Engenharia-ABGE; Instituto de Pesquisas Tecnológicas-IPT - Divisão de Geologia, São Paulo, 1995)

Sobre os problemas ambientais provocados pelo assoreamento informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Perda de volume de reservatórios.
- () Redução de profundidade de canais.
- () Ganho de eficiência de obras hidráulicas.
- () Transformação física e química dos solos.
- () Filtragem e ganho na qualidade da água.
- () Alteração e morte da vida aquática.
- () Prejuízo ao lazer.
- () Retenção de cheias.

A sequência correta é

- a) F, V, F, V, F, F, V, V.
- b) V, F, V, F, V, F, V, V.
- c) V, F, V, V, F, V, F, F.
- d) V, V, F, V, F, V, V, F.
- e) F, V, F, F, F, V, V, F.

QUESTÃO 38

Com base no critério geométrico da disposição espacial dos rios e seus afluentes, sem qualquer conotação genética, relacione a ocorrência ao tipo de drenagem.

(OLIVEIRA, Antônio Manoel Santos.; BRITO, Sérgio Nertan Alves. Geologia de engenharia. São Paulo: Associação Brasileira de Geologia de Engenharia-ABGE, 1998)

TIPOS DE DRENAGEM

- 1 - Dendrítica ou Arborecente
- 2 - Retangular
- 3 - Paralela
- 4 - Radial
- 5 - Anelar

OCORRÊNCIAS

- () Do tipo centrífuga, quando os rios divergem a partir de um centro mais elevado, como os padrões de drenagem desenvolvidos em áreas de domos, cones vulcânicos, relevos residuais situados acima do nível geral da superfície de erosão, e do tipo centrípeta, onde os rios convergem para um ponto central mais baixo, como em crateras vulcânicas.
- () Caracteriza áreas onde há presença de vertentes com declividades acentuadas ou onde existam controles estruturais. Este padrão de drenagem revela a presença de declividade unidirecional constituída por camadas resistentes de inclinação uniforme.
- () Padrão de drenagem definido como consequência do controle estrutural exercido pelas falhas ou sistemas de diaclasamentos.
- () Ocorre tipicamente sobre rochas de resistência uniforme ou em rochas estratificadas horizontais. Os rios que constituem este padrão de drenagem confluem em ângulos relativamente agudos, o que permite identificar o sentido geral da drenagem.
- () Típica de áreas dômicas profundamente entalhadas em estruturas formadas por camadas moles e duras.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) 3, 2, 1, 5, 4.
- b) 4, 3, 2, 1, 5.
- c) 3, 4, 2, 1, 5.
- d) 4, 1, 3, 5, 2.
- e) 4, 3, 1, 5, 2.

QUESTÃO 39

A deflagração das instabilidades de taludes e encostas é controlada por uma cadeia de eventos, muitas vezes de caráter cíclico, que tem a sua origem com a formação da própria rocha e toda a sua história geológica e geomorfológica subsequente.

(OLIVEIRA, Antônio Manoel Santos.; BRITO, Sérgio Nertan Alves. Geologia de engenharia. São Paulo: Associação Brasileira de Geologia de Engenharia-ABGE, 1998)

Sobre as condicionantes propostas como deflagrações dos escorregamentos e processos correlatos que atuam de forma mais direta e imediata, informe (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Características climáticas, com destaque para o regime pluviométrico.
- () Características e distribuição dos materiais que compõem o substrato das encostas ou taludes, abrangendo solos, rochas, depósitos e estruturas geológicas.
- () Características geomorfológicas, com destaque para inclinação, amplitude e forma do perfil das encostas.
- () Distribuição espacial das discontinuidades, relação entre as suas atitudes e a geometria dos taludes.
- () Regime das águas de superfície e subsuperfície.
- () Características do uso e ocupação, incluindo cobertura vegetal e as diferentes formas de intervenção antrópica das encostas, como, por exemplo, cortes e aterros.
- () Presença e natureza dos materiais de preenchimento das discontinuidades.

A sequência correta é

- a) V, V, V, F, V, V, F.
- b) V, V, F, F, F, V, F.
- c) F, F, V, V, V, V, V.
- d) F, V, V, V, V, F, V.
- e) V, F, V, F, V, F, V.

QUESTÃO 40

Com base nos conhecimentos de mineralogia, a identificação dos minerais apoia-se nas propriedades físicas destes minerais, que são determinadas pela sua estrutura interna e composição química. Dentre as várias propriedades, destaca-se a clivagem. Nem todos os minerais possuem clivagem, mas para aqueles que a possuem, caracteriza-se como uma propriedade importante na identificação de alguns minerais.

(WICANDER, R.; MONROE, J. S. Fundamentos de Geologia. São Paulo: Cengage Learning. 2009)

Relacione o mineral ao tipo de clivagem.

CLIVAGENS

- 1 - Em uma direção
- 2 - Em duas direções – ângulos retos
- 3 - Em três direções – ângulos retos
- 4 - Em três direções – ângulos não retos
- 5 - Em quatro direções
- 6 - Em seis direções

MINERAIS

- () Calcita.
- () Galena.
- () Feldspato potássico.
- () Biotita.
- () Fluorita.
- () Esfalerita.

A sequência correta é

- a) 3, 2, 1, 5, 6, 4.
- b) 4, 3, 2, 1, 5, 6.
- c) 3, 4, 6, 2, 1, 5.
- d) 4, 1, 3, 6, 5, 2.
- e) 3, 4, 2, 1, 5, 6.

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.