



CARGO DE NÍVEL SUPERIOR Libras

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste Caderno de Prova e demais instruções feitas pelos organizadores no dia da aplicação são complementares ao Edital IFBA 002/2022 – Concurso Público Docentes PEBTT.
2. A Prova Objetiva terá, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que não será substituído devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de prova pelo candidato será autorizada, sem prejuízo de eliminação no certame, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contados a partir do efetivo início da prova.
4. Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se do local de prova, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Assine a Folha de Respostas da Prova Objetiva, conforme o documento de identificação que será apresentado ao Fiscal de Prova.
8. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
9. Entregue ao Fiscal de Prova a sua Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
 - **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
 - **Língua Portuguesa: 5** questões (numeradas de **01 a 05**);
 - **Conhecimentos sobre Educação para as Relações Étnico-raciais: 5** questões (numeradas de **06 a 10**);
 - **Legislação das Diretrizes da Educação Nacional com ênfase em Educação profissional e Tecnológica de nível médio e superior: 5** questões (numeradas de **11 a 15**);
 - **Conhecimentos Específicos: 25** questões (numeradas de **16 a 40**).
 - Cada questão apresenta **5 alternativas, de (a) a (e)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
11. Confira o seu Caderno de Prova e solicite ao Fiscal de Prova as providências cabíveis, impreterivelmente, durante os **primeiros 10 (dez) minutos do início da prova**, caso o caderno esteja: ✓ divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou ✓ incompleto em relação à distribuição de questões; e/ou ✓ com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas.
12. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova, após o período de sigilo. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:

concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 05 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

Criança diz cada uma!

Arnaldo Niskier*

Num país de memória curta, temos o dever de reavivar o nosso patrimônio cultural, não deixando que as nossas raízes históricas esmoreçam. Nesse contexto, trazer à tona a trajetória de personalidades de grande sucesso tem um significado extremamente relevante.

Tive o privilégio do convívio com um dos maiores dramaturgos da segunda metade do século 20. Meu compadre Pedro Bloch (1914-2004), padrinho do meu filho Celso, foi também um nome de grande importância na medicina, como um dos melhores foniátrons do seu tempo.

Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias. Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.

Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como “o homem que conta historinhas de criança”: “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança”, afirmava com sabedoria.

Bloch manteve uma seção humorística, contando historinhas de criança, nas revistas Manchete e Pais & Filhos, que depois transformou em livros, com os seus anedotários infantis. Fundador da Federação Brasileira de Otorrinolaringologia (precursora da Sociedade Brasileira de Otorrinolaringologia), atendia, principalmente, crianças, de onde tirou inspiração para os seus mais de cem livros, a maioria infantojuvenis. Fundou o Grêmio Científico e Literário e colaborou para diversos jornais e revistas escolares.

Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960.

Destaca-se, na fala desse grande médico, jornalista, dramaturgo e escritor, uma linha de pensamento que percebe e considera a criança não apenas como receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados.

No teatro, seu grande sucesso foi “As Mãos de Eurídice”, que estreou em 13 de maio de 1950, com Rodolfo Mayer no papel do homem que retorna à sua antiga casa, depois de perder o dinheiro e a amante. O monólogo teve sucesso imediato e logo passou a ser apresentado pelos teatros do Brasil e do mundo. Encenada mais de 60 mil vezes em cerca de 45 países, a peça fez de Bloch o dramaturgo brasileiro mais traduzido e representado no exterior.

Folha de São Paulo, Tendências/Debates, 28 ago. 2021, p. A 3. Adaptado.

* Doutor em educação, é professor, jornalista e membro da Academia Brasileira de Letras (ABL).

QUESTÃO 01

“A concepção de criança e infância na qual acreditamos é a de que ela é um ser histórico, social e político, que encontra nos outros, parâmetros e informações que lhe permitem formular, questionar, construir e reconstruir espaços que a cercam”.

(KRAMER, Sônia. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1999, p. 277.)

À luz das ideias de Kramer e com base no relato feito por Niskier, preencha as lacunas do texto a seguir.

Em sua produção literária, Pedro Bloch deu “voz à meninada, reproduzindo suas histórias”. Ao _____ como ninguém o/a peculiar _____ infantil, apresenta para o leitor a noção de criança como um ser único e portador de relativa _____, principalmente quando afirma ser ela “receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados”.

- a) captar / universo / autonomia
- b) investigar / cosmovisão / timidez
- c) viver / mundividência / desordem
- d) subverter / imaginário / diversidade
- e) diagnosticar / mundo / subserviência

QUESTÃO 02

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960”. (6ºS)

TEXTO II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/540009811542486021/>

Segundo Cegalla (2010, p. 90), a “morfologia ocupa-se da estrutura e da classificação das palavras”.

A partir desse conceito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Sobre a ocorrência do vocábulo “se”, nos dois textos, na perspectiva da análise morfológica, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa eles pertencem à mesma classe gramatical

PORQUE,

II – embora ambos acompanhem verbos nas respectivas frases, obedecem a critérios semelhantes de emprego da voz, como, por exemplo, em “se percebeu” (Texto I) e em “afogou-se” (Texto II).

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 03

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o texto e os elementos da textualidade.

() A direção argumentativa no primeiro parágrafo indica que o autor é indiferente à capacidade dos leitores em preservar a memória e o patrimônio cultural brasileiro.

() O principal objetivo do autor é tão somente trazer à tona uma descrição minuciosa dos dados biográficos de um renomado médico, jornalista, dramaturgo e escritor brasileiro.

() O repertório de informações veiculado por Niskier atesta o comprometimento de Pedro Bloch com uma produção literária cuja dicção interlocutiva visa apenas o público infantil e juvenil.

() A ideia de que a linguagem é, por natureza, dialógica está presente no último parágrafo por meio da alusão, tipo de intertextualidade que apela à capacidade de associação de ideias do leitor.

() A relação lógico-semântica entre “Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.” (3º§) e o período anterior é uma relação de conclusão, o que torna adequada a substituição de “Assim” por “Consequentemente”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, F, F, F.
- c) F, F, F, V, V.
- d) V, F, V, F, V.
- e) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 04

Com base no quarto parágrafo do texto, avalie o que se afirma sobre seus aspectos gramaticais, semânticos e estilísticos.

“Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança':

'O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança', afirmava com sabedoria.”

I – Na frase “Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como **verdadeiros tesouros.**”, a expressão grifada retoma a ideia explicitada no antecedente “dos filhos”.

II – Na oração “Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança'”, predomina o registro formal, sem a presença de coloquialismos.

III – No período “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor”, o autor destaca semelhanças, características e traços comuns entre o universo da criança e outras esferas, visando a um efeito expressivo.

IV – Em “é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma **mecha** de cabelo.”, o termo destacado é polissêmico, ou seja, se usado em outros contextos, terá novos sentidos.

V – Em todo o parágrafo, a função fática da linguagem está marcada pelo emprego dos verbos no modo imperativo e por uso de vocativos, pois o emissor deseja chamar a atenção do receptor para que seja mantida a comunicação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) I, II e III.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 05

“É objeto da sintaxe o estudo das palavras associadas na frase. Examina: a função das palavras e das orações no período (análise sintática); as relações de dependência das palavras na oração, sob o aspecto de subordinação (sintaxe de regência); as relações de dependência das palavras consideradas do ponto de vista da flexão (sintaxe de concordância) e a disposição ou ordem das palavras e das orações no período (sintaxe de colocação).”

(CEGALLA, D. Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional: 2010, p. 18.)

Em sintonia com os conceitos apresentados pelo gramático, leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias.” (3º§)

TEXTO II



Disponível em: <https://mamaepratica.com.br/2015/04/26/perolas-das-criancas-transformadas-em-tirinhas/>

Com base nos aspectos gramaticais analisados nos dois textos, é correto afirmar que a

- forma verbal “ouvir”, nos dois textos, quanto à sua transitividade, é classificada, no contexto em que foi empregada, como sendo transitiva indireta.
- crase em “Às vezes é bom conversar comigo mesmo!” (Texto II) está corretamente escrita, pois a norma determina utilizar o acento grave para grafá-la.
- vírgula é desnecessária em “Tá falando com quem filho!?” (Texto II), porque não existe regra gramatical indicativa de que, nesse caso, ela deve ser empregada.
- frase “O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos.” apresenta um erro de concordância verbal, pois, na oração, o núcleo do sujeito exige verbo no plural.
- próclise é de rigor na frase “Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde” (Texto I) porque antes do verbo, na oração, há palavra que atrai o pronome átono.

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

QUESTÃO 06

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise o texto a seguir.

“A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.”

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Parecer CNE/CP 3/2004. Diário Oficial da União, Brasília, 19/05/2004.)

Considerando-se o estabelecimento de Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas, entende-se que

I - cabe ao Estado incentivar políticas de reparação, garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional, no que se refere ao disposto no artigo 205 da Constituição Federal.

II - as políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, bem como a valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, e conhecimentos indispensáveis para a conclusão dos estudos.

III - a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que se refere à educação, passou a ser apoiada com a promulgação da Constituição Federal de 1988, estabelecendo-se a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

IV - os sistemas e estabelecimentos de ensino de diferentes níveis converterão as demandas dos afro-brasileiros apenas em políticas institucionais, pois são suficientes para a garantia de ações com vistas a reparações, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 07

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à intolerância religiosa do Estado da Bahia. Em seu artigo 25 estabelece que “O Estado adotará ações para assegurar a qualidade do ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas unidades do Ensino Fundamental e Médio do Sistema Estadual de Ensino, em conformidade com o estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurando a estrutura e os meios necessários à sua efetivação, inclusive no que se refere à formação permanente de educadores, realização de campanhas e disponibilização de material didático específico, no contexto de um conjunto de ações integradas com o combate ao racismo e à discriminação racial nas escolas.”

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.)

De acordo com o artigo e seus parágrafos, caberá ao Estado

- a) adotar medidas punitivas e sanções frente às instituições que não estabelecerem projetos com práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- b) estabelecer um planejamento para ser desenvolvido pelas instituições de ensino estaduais e privadas para o desenvolvimento de atividades para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- c) encaminhar para instituições da rede Estadual e privada material didático para subsidiar as práticas pedagógicas e metodológicas para o Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- d) promover o reconhecimento de práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas do Sistema Estadual de Ensino e da rede privada, por meio de incentivos e prêmios.
- e) indicar profissionais com formação específica para a gestão e desenvolvimento de projetos para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas da rede estadual e privada de Educação.

QUESTÃO 08

Segundo Gomes (2011), “Qualquer análise das políticas educacionais no país não pode negligenciar os marcos históricos, políticos, econômicos e a relação com o Estado e a sociedade civil nos quais essas se inserem. No caso da diversidade étnico-racial, é importante entender que os avanços que essa tem vivenciado no campo da política educacional e na construção da igualdade e da equidade mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra em prol da educação ao longo dos séculos.”

(Fonte: GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAAE), v. 27, n. 1, jan./abr., 2011, p. 109-121.

A esses respeito, avalie as afirmações a seguir.

I - No Brasil as legislações vigentes para o desenvolvimento das ações afirmativas voltadas para a população negra são amplamente conhecidas pelos professores e professoras de todos os níveis de ensino.

II - É de grande importância reconhecer que a Lei nº 10.639/03, o Parecer CNE/CP 03/2004 e a Resolução CNE/CP 01/2004 representam a implementação de ações afirmativas voltadas para a população negra brasileira.

III - A necessidade de ações afirmativas para a população negra brasileira é uma demanda política do Movimento Negro nos dias atuais e de outros movimentos sociais participantes da luta antirracista na construção da democracia.

IV - É importante entender, no caso da diversidade étnico-racial, que os avanços que esta tem vivenciado no campo da política educacional não mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra no Brasil.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 09

De acordo com Henriques e Cavalleiro (2005), “Na última década, o debate sobre a dinâmica das relações raciais na sociedade brasileira e as ações afirmativas têm ampliado o seu espaço na esfera pública. O momento atual mostra-se promissor para redimensionar as ações voltadas à superação das desigualdades entre negros e brancos e potencializar um comprometimento manifesto do Estado brasileiro, que é signatário, desde 1968, de vários tratados e convenções internacionais que objetivam a eliminação da discriminação racial.”

(HENRIQUES, Ricardo; CAVALLEIRO, Eliane. Educação e políticas públicas afirmativas: elementos da agenda do Ministério da Educação. In: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005, p. 209-224).

A partir do cenário exposto no texto é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) os indicadores educacionais expõem com nitidez a intensidade e o caráter estrutural do padrão de discriminação racial no Brasil.
- b) a diferença de escolaridade média entre brancos e negros, no Brasil, mantém-se estável e perseverante entre gerações.
- c) os indicadores das mudanças sociais são pouco alterados, sendo mantido um quadro de condição social degradante para a população negra.
- d) as relações raciais materializam uma lógica de segregação amparada em preconceitos raciais estabelecidos pelas mais diversas instituições.
- e) a escola, a Igreja, os meios de comunicação dificilmente contribuem para a manutenção da lógica de segregação no Brasil.

QUESTÃO 10

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, defesa de direitos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e demais formas de intolerância racial e religiosa.

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.

O Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia assegura, **EXCETO**, a (o)

- a) participação da população negra em igualdade de oportunidades nos espaços de participação e controle social das políticas públicas em educação.
- b) reconhecimento e o fortalecimento da identidade e da autoestima de crianças e adolescentes negros, em todo os programas de acesso ao Ensino Superior.
- c) direito à gratuidade na participação de formação continuada em ações de promoção da valorização de religiões afro-brasileiras e indígenas.
- d) acesso e a permanência da população negra na Educação Superior, incluindo-se os cursos de pós-graduação *lato sensu*, mestrado e doutorado.
- e) direito de realizar atividades compensatórias aos adeptos de religiões afro-brasileiras, no caso de faltas durante as aulas em função de atividade religiosa.

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

QUESTÃO 11

Os primeiros programas específicos para atendimento a crianças e adolescentes, vítimas de violência no Brasil, começaram a surgir nos anos 80 e estão previstos no artigo 87, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069 (BRASIL, 1990). Tal artigo relaciona alguns dos aspectos a serem obrigatoriamente observados quando da elaboração da política de atendimento pelos conselhos de direitos da criança e do adolescente em todos os níveis, tendo o legislador procurado deixar claro que o Poder Público tem o dever de planejar e implementar estratégias variadas, visando a proteção integral infantojuvenil.

Sobre o papel da escola e as suas contribuições para o combate à violência contra crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I - A notificação é o primeiro instrumento de garantia dos direitos de crianças e adolescentes após a ocorrência ou suspeita de violência. Essa instrução foi estabelecida a partir da promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e consta em seu artigo 13.

II - A contribuição da instituição escolar no atendimento e no combate à violência contra crianças e adolescentes limita-se a notificar as marcas físicas da violência e a remeter o problema à família.

III - Diante da complexidade da violência e de suas manifestações contra crianças e adolescentes, a contribuição da escola para o seu enfrentamento indica a importância de um trabalho em rede formado por agentes de várias organizações para garantir os direitos desse público.

IV - Dados do Sistema de Informação para a Infância e Adolescência (SIPIA) apontam a família como o principal violador de direitos; dessa forma, cabe à escola evitar tomar para si a responsabilidade de quaisquer formas de prevenção e combate à violência contra a população infantojuvenil.

Estão corretas **apenas** as afirmações

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 (LDB) define e regulariza o sistema educacional brasileiro a partir dos princípios constitucionais, abordando, também, as particularidades da Educação Especial. Para a educação especial, houve um salto, conforme destaca a atual LDB em três artigos (58 ao 60), os quais determinaram o atendimento preferencial nas salas do ensino regular, o apoio especializado (quando necessário), a adequação de métodos, técnicas, recursos, entre outros, até a disponibilização de apoio financeiro às instituições privadas que atuem com exclusividade na educação especial. Cabe salientar que tanto a LDB como a Constituição e o ECA tratam a educação inclusiva de forma semelhante, em que um complementa os dispositivos abrigados no outro, visando estabelecer de forma coerente suas determinações legais.

Para se tornar um modelo de educação inclusiva, é necessário que a escola

- a) organize turmas homogêneas com o compromisso de oferecer igualdade de oportunidades e condições para todos os estudantes.
- b) desenvolva no aluno o espírito de competitividade, a partir do qual a visão de mundo se restringe a uma corrida na qual apenas alguns conseguirão chegar ao final.
- c) uniformize o currículo, propiciando uma mesma aula, um mesmo conteúdo curricular e uma mesma atividade para todos na sala de aula.
- d) considere o fato de que as pessoas são diferentes e ajude cada um a desenvolver suas aptidões no contexto comum a todos, livre de seleção e classificação dos alunos.
- e) crie mecanismos de seleção para ingresso dos alunos visando a equidade e a garantia da qualidade do ensino para todos.

QUESTÃO 13

Com vistas a garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, a Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes dos itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

Avalie as assertivas a seguir acerca do “Novo Ensino Médio”:

I - Respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas, a BNCC traz uma referência comum obrigatória a ser estipulada de acordo com as realidades regionais, devendo cada estado destinar parte da carga horária total do Ensino Médio aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes.

II - Em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonante com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais, as redes de ensino têm autonomia para definir quais os itinerários formativos irão ofertar e da Formação Técnica e Profissional (FTP), considerando-se um processo que envolva a participação de toda a comunidade escolar.

III - O Novo Ensino Médio permitirá que o jovem opte por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do Ensino Médio regular, independente da carga horária indicada para as respectivas habilitações profissionais no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído e mantido pelo MEC.

IV - A proposta atual da BNCC optou por excluir disciplinas obrigatórias dos currículos para dar espaço aos currículos de referência das redes e aos projetos pedagógicos das escolas que irão definir a organização e a forma de ensino, considerando-se as particularidades e características de cada região.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 14

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a qualificação profissional técnica refere-se à preparação para o trabalho em ocupações claramente identificadas no mercado de trabalho. Essa oportunidade de qualificação para o trabalho pode ser oferecida como módulo ou etapa com terminalidade de um curso técnico de nível médio, ou de forma independente, como curso de qualificação profissional, integrante de um determinado itinerário formativo de técnico de nível médio, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos até a conclusão da correspondente habilitação profissional técnica de nível médio.

A respeito desse assunto classifique as afirmativas a seguir em verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a opção correta.

- () A educação profissional técnica de nível médio abrange tanto a habilitação profissional específica quanto as qualificações profissionais iniciais ou intermediárias.
- () Faz jus ao diploma de técnico de nível médio o estudante que tenha cumprido todas as etapas previstas pelo plano de curso e haja concluído o Ensino Médio.
- () Aquele que não concluir o Ensino Médio recebe tão somente os certificados de qualificação profissional técnica com “habilitação parcial” referente a “auxiliar técnico”.
- () O Novo Ensino Médio permite que o jovem opte por uma formação profissional e técnica, desde que seja ampliada a carga horária do ensino médio regular.
- () A cláusula pétrea que regulamenta o exercício profissional e de continuidade de estudos até a obtenção do diploma de técnico estabelece que cada etapa/módulo do curso caracterize uma qualificação para o trabalho.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

QUESTÃO 15

Como dispõe o artigo 6º do Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004, os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, que possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento, incluirão

- a) eixos elementares.
- b) saídas intermediárias.
- c) níveis dialógicos.
- d) esquemas mediadores.
- e) prescrições definidas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

Avalie as afirmações sobre competências e habilidades.

I - Competência refere-se à capacidade e à disposição para (fazer) algo, que são aprendidas em cada componente curricular.

II - Competência refere-se à capacidade para solucionar situações complexas que exijam conhecimentos.

III - Ter competência significa saber fazer escolhas, decidir, mobilizar recursos e agir.

IV - Competências podem ser treináveis enquanto que habilidades não podem ser jamais.

V - O ato de ler um texto, resolver uma equação ou andar de bicicleta são habilidades, mas dar uma aula é uma competência.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) IV e V.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e V.

QUESTÃO 17

As competências socioemocionais podem variar de acordo com os estudos, mas sempre se referem ao mesmo conjunto de habilidades essenciais para a formação do indivíduo.

Desta forma, considerando-se algumas competências socioemocionais, associe corretamente a competência à sua respectiva característica.

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

- 1 - Criatividade
- 2 - Pensamento Crítico
- 3 - Comunicação
- 4 - Resiliência
- 5 - Ética

CARACTERÍSTICAS

() capacidade de lidar de maneira adequada com desafios e mudanças, sem abrir mão da sua identidade e do aprendizado.

() desenvolvimento de ideias e produtos que são inovadores e úteis para um contexto social a partir da interação entre aptidão, processo e ambiente.

() escutar, compreender, passar adiante e fornecer informações com o uso da fala ou de outras mídias.

() princípios morais que norteiam a maneira como as pessoas vivem e tomam decisões, preocupando-se com o que é bom para a sociedade.

() avaliação de problemas, soluções, tomada de decisões e aprendizado de novos conceitos a partir da análise crítica de informações e declarações com as quais o indivíduo é confrontado.

A sequência correta da associação é

- a) 1, 3, 4, 2, 5.
- b) 2, 4, 5, 1, 3.
- c) 3, 2, 1, 5, 4.
- d) 4, 1, 3, 5, 2.
- e) 5, 3, 2, 4, 1.

QUESTÃO 18

Avalie as afirmações considerando-se as competências socioemocionais desenvolvidas no ambiente escolar.

I - Podem ser trabalhadas por meio de programas e intervenções específicos, que utilizem materiais, aulas ou propostas que explorem especificamente algumas dessas competências.

II - É importante ter em mente que a dimensão socioemocional está intimamente ligada às experiências do indivíduo tomar decisões com base na afetividade.

III - Podem ser trabalhadas por meio de um currículo integrado, que incorpore as competências e habilidades nas práticas de sala de aula e nas didáticas adotadas.

IV - O professor pode dar aulas que promovam, por exemplo, o trabalho em grupo, o questionamento, o pensamento crítico e que incitem a curiosidade dos estudantes.

V - Devem ser desenvolvidas em algumas etapas da vida escolar, quando o aluno já tem consciência de si e do outro, sendo tranquilas e acessíveis de ensinar, avaliar, reconhecer e medir.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) IV.
- b) I e II.
- c) III e V.
- d) I, III e IV.
- e) II, IV, e V.

QUESTÃO 19

Com base na Língua Brasileira de Sinais (Libras), no nível da sintaxe as marcações não-manuais são responsáveis por indicar determinados tipos de construções, como as diferentes sentenças.

Avalie as afirmações sobre os tipos de estruturas das sentenças em Libras.

I - As negativas são aquelas em que a sentença está sendo divergente e podem estar incorporadas aos sinais ou expressas apenas por meio da marcação não-manual.

II - As afirmativas são aquelas em que há uma inserção dentro da sentença para explicar, para acrescentar

informações, para encaixar outra questão ao que está sendo dito.

III - As interrogativas são aquelas formuladas com a intenção de obter alguma informação desconhecida ou até mesmo para confirmação de algo.

IV - As incondicionais são sentenças que estabelecem uma circunstância para realizar outra coisa.

V - As relativas são sentenças que expressam ideias ou ações indicativas, onde há uma intensidade na expressão facial com elevação do olhar para o referente.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) II.
- b) V.
- c) I e III.
- d) II e IV.
- e) I, IV e V.

QUESTÃO 20

Avalie as afirmações sobre a literatura da cultura surda, contada na língua de sinais.

I - É constituída pelas histórias produzidas em língua de sinais pelas pessoas fluentes nesta língua, tendo pessoas ouvintes como pioneiras nessa produção.

II - É constituída pelas histórias de vida que são frequentemente relatadas pelos contos, lendas, fábulas, piadas, poemas sinalizados, anedotas, jogos de linguagem e muito mais.

III - É uma forma de produzir os textos dentro de um ambiente literário de língua, cultura e identidade surda.

IV - É onde os artefatos culturais estão intrinsecamente relacionados principalmente ao ambiente linguístico da LIBRAS.

V - É a produção de textos literários em sinais, que entende a surdez como falta de algo e dentro do viés de alteração auditiva.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) III e V.
- d) II, III e IV.
- e) I, IV e V.

QUESTÃO 21

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir quanto aos tipos de produções disponíveis de materiais na literatura surda.

No contexto literário de _____ se encaixam textos originais que surgem e são produzidos a partir de um movimento de histórias e de ideias que circulam na comunidade surda. Já a _____ da literatura surda de _____ se caracteriza pelo enredo convertido com o objetivo de valorizar a identidade e a cultura da comunidade surda, com os personagens surdos como protagonistas. E a literatura surda no molde de _____ contribui para o conhecimento e divulgação do acervo literário de diferentes tempos e espaços, já que é disponibilizada para a língua utilizada pela comunidade surda. Assim, a _____ provoca a capacidade representativa e o fortalecimento da comunidade surda.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) produção / criação / adaptação / literatura surda / tradução
- b) adaptação / tradução / criação / produção / literatura surda
- c) criação / produção / adaptação / tradução / literatura surda
- d) literatura surda / produção / criação / tradução / adaptação
- e) tradução / adaptação / produção / literatura surda / criação

QUESTÃO 22

Avalie as afirmações sobre os conceitos de língua e de linguagem.

I - A língua é uma faculdade humana, uma capacidade que os homens têm para produzir, desenvolver, compreender a linguagem e outras manifestações simbólicas semelhantes à língua.

II - A língua é um produto social da faculdade da linguagem e um conjunto de convenções necessárias estabelecidas e adotadas por um grupo social para o exercício da faculdade da linguagem.

III - A língua é heterogênea e multifacetada; ela tem aspectos físicos, fisiológicos e psíquicos, e pertence tanto ao domínio individual quanto ao domínio social.

IV - A linguagem é diferente, ela é uma parte bem definida e essencial da faculdade da língua, sendo um produto de uma comunidade e se desenvolve no âmbito de um grupo social.

V - A língua é uma unidade por si só; é a norma para todas as demais manifestações da linguagem, sendo um princípio de classificação; é possível estabelecer uma certa ordem na faculdade da linguagem.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e V.
- c) III e IV.
- d) I, III e IV.
- e) II, IV e V.

QUESTÃO 23

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a Pedagogia Surda.

- () Busca trazer a diferença do outro surdo para o centro do debate, de modo positivo, crítico, heterogêneo, híbrido e incluyente, sendo esse outro o protagonista no processo pedagógico.
- () Tem um sistema educativo próprio, abrangendo professores bilíngues, surdos ou ouvintes e que buscam um trabalho pedagógico das áreas do conhecimento com foco no ser diferente.
- () É a educação sonhada pelo povo surdo, visto que a luta atual dos surdos é pela constituição da subjetividade ao jeito surdo de ser.
- () Caracteriza-se pela adoção de práticas pedagógicas centradas nas adaptações curriculares, com o objetivo de proporcionar aos alunos surdos um processo de ensino e aprendizagem com foco na emancipação pedagógica.
- () Parte de um olhar diferente, no qual a educação se dá no momento em que o surdo é colocado em contato com a sua diferença, para que aconteçam a subjetivação e as trocas culturais.
- () Transcende o aspecto comunicacional, permitindo a existência de trocas culturais entre pares surdos, sendo referência positiva para as crianças surdas enquanto a construção da cidadania.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, V, F, F, F, V.
- b) F, V, F, V, F, F.
- c) F, F, V, V, V, F.
- d) V, V, V, F, F, F.
- e) V, F, V, F, V, V.

QUESTÃO 24

Analise as asserções a seguir sobre as expressões faciais nas línguas de sinais e a relação proposta entre elas.

I - Para os usuários de línguas de sinais, as expressões faciais têm duas funções distintas, sendo expressar emoções (assim como nas línguas faladas) e marcar estruturas gramaticais específicas (como orações relativas), servindo para distinguir funções linguísticas, uma característica única das línguas de modalidade visual-espacial,

PORQUE

II - a existência de duas classes diferentes de funções de expressão facial levanta questionamentos acerca do controle neural da linguagem e de funções neolinguísticas, em que a observação de padrões neurais de expressões faciais para diferentes funções, linguística e afetiva, fornece uma perspectiva de determinantes para a especialização dos hemisférios cerebrais.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda é uma complementação correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 25

Avalie as afirmações sobre as questões de estruturas gramaticais da língua de sinais.

I - Morfologia envolve o estudo das unidades menores que irão fazer diferença na formação de uma palavra.

II - Fonema é a unidade mínima, sem significado, de uma determinada língua.

III - Sintaxe é o estudo da estrutura interna das palavras, ou seja, das unidades mínimas com significado e todos os aspectos relacionados a elas.

IV - Morfologia envolve os processos de formação e derivação das palavras.

V - Fonética trata da criação de uma palavra a partir de outra, resultando na mudança do significado lexical.

VI - Pares mínimos, as formas fonológicas das palavras são idênticas em tudo, exceto em uma característica específica.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) IV, V e VI.
- d) II, V, VI.
- e) I, III e V.

QUESTÃO 26

Considerando-se os processos de flexão na língua de sinais brasileira, associe corretamente os processos à sua respectiva função / característica.

PROCESSOS DE FLEXÃO

- 1 - Flexão
- 2 - Pessoa (dêixis)
- 3 - Número
- 4 - Grau

FUNÇÕES / CARACTERÍSTICAS

() é a flexão utilizada para marcar as referências pessoais nos verbos com concordância, onde referente é realizado por meio da apontação, como, por exemplo: ENTREGAR PARA MIM / ENTREGAR PARA ELE.

() apresenta distinções para menor, mais próximo, muito etc., como, por exemplo: CASA_LONGE / CASA_PERTO.

() tem como função principal marcar privilégios de ocorrência distintos, por meio das categorias gramaticais peculiares a determinadas classes de palavras.

() é a flexão que indica o singular, o dual, o plural e o múltiplo, tendo a diferenciação entre singular e plural realizada por meio da repetição do sinal, como, por exemplo: ENTREGAR PARA DOIS INDIVIDUALMENTE.

A sequência correta é

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 1, 3, 2, 4.
- c) 2, 4, 1, 3.
- d) 3, 2, 4, 1.
- e) 4, 1, 3, 2.

QUESTÃO 27

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre os verbos na língua brasileira de sinais.

() Verbos simples não se flexionam em pessoa e número e não incorporam afixos locativos.

() Verbos com concordância apresentam flexão de aspecto e todos os ancorados no corpo são verbos simples.

() Verbos com concordância se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas não incorporam afixos locativos.

() Verbos simples apresentam a direcionalidade e a orientação no ato sinalizado.

() Verbos espaciais (+loc) têm afixos locativos, como, por exemplo, COLOCAR, IR, CHEGAR.

() Verbos manuais usam classificadores e incorporam a ação, como, por exemplo, COLOCAR-BOLO-NO-FORNO, SENTAR-NO-MURO.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, F, V, F, F.
- b) V, V, F, F, V, V.
- c) F, F, V, F, V, F.
- d) V, F, V, V, F, V.
- e) V, F, V, F, V, V.

QUESTÃO 28

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir sobre a educação bilíngue para surdos enquanto uma narrativa educacional.

Como narrativas _____ e _____, a _____ introduziu a questão da aquisição da _____ na educação dos surdos e os _____, semânticos e sintáticos dessa língua com as demais modalidades linguísticas, inclusive da _____.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) sociolinguísticas / culturais / educação bilíngue / língua oral / instrumentos cognitivos / língua de sinais
- b) linguísticas / psicolinguísticas / educação bilíngue / língua de sinais / vínculos léxicos / língua oral
- c) psicolinguísticas / aprendizagens linguísticas / educação bicultural / língua de sinais / saberes / língua oral
- d) linguísticas / biculturais / pedagogia surda / língua oral / instrumentos cognitivos / língua de sinais
- e) biculturais / psicolinguísticas / educação bilíngue / competência linguística / saberes / língua oral

QUESTÃO 29

No ensino da Libras para pessoas ouvintes ainda é recorrente a circulação de alguns mitos. Dentro deles, o de que os profissionais intérpretes teriam melhores condições de transmissão da Libras do que professores surdos, principalmente em cursos de nível básico cuja comunicação do professor com a turma acontece prioritariamente na língua portuguesa.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o ensino de Libras.

() Os professores surdos, por serem os nativos na língua de sinais, possuem habilidades superiores aos ouvintes pela experiência visual de mundo e, por isso, independente do arsenal teórico sobre o ensino de segunda língua, detêm a prioridade no ensino da Libras.

() É preciso respeitar a língua e a história das pessoas surdas, o que inclui entender o papel que a língua de sinais ocupa na vida das pessoas surdas e ouvintes considerando-se a língua portuguesa como principal elemento norteador das estratégias de ensino-aprendizagem.

() Os professores de Libras devem ter sua formação em áreas que contemplem conhecimentos com base em princípios pedagógicos da cultura surda.

() Os professores de Libras têm de se sentir confortáveis na comunidade surda, isto é, além de mostrar domínio na língua também devem compreender as culturas surdas.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, V, F.
- b) V, F, F, V.
- c) V, F, F, F.
- d) F, F, V, V.
- e) F, V, V, V.

QUESTÃO 30

Dentre as várias possibilidades de abordagens no ensino de língua estrangeira, destaca-se uma que também pode ser utilizada no ensino de Libras como segunda língua para pessoas ouvintes: aquela que privilegia a transmissão de conhecimentos contextuais, com diversos graus de formalidade e diferentes gêneros textuais.

A afirmação se refere à abordagem

- a) gramatical.
- b) comunicativa.
- c) linguística.
- d) multimodal.
- e) referencial.

QUESTÃO 31

Sobre os aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais (Libras) é correto afirmar que

- a) os cinco parâmetros identificados na Libras se configuram como elementos fonéticos, fonológicos, morfológicos, sintáticos e pragmáticos da língua.
- b) a estrutura sintática das frases em Libras privilegia a ordem OVS (objeto-verbo-sujeito) como ordem canônica em detrimento da ordem SVO (sujeito-verbo-objeto).
- c) se constitui como uma língua de modalidade oral-gestual.
- d) alguns exemplos de pares mínimos podem ser identificados pela mudança de pelo menos um dos cinco parâmetros.
- e) a estrutura de frases interrogativas se realiza pelo uso do gesto negativo das mãos.

QUESTÃO 32

O processo de ensino-aprendizagem da Língua Brasileira de Sinais envolve a discussão, dentre outros aspectos, de mitos que ainda permeiam o imaginário de pessoas ouvintes que desconhecem a cultura surda. Por isso, é interessante que, em algum momento das aulas, estes mitos sejam objeto de reflexão entre professores e alunos.

Com base nos mitos relacionados à língua de sinais apresentados por Quadros e Karnopp (2004), é **INCORRETO** o que se afirma em

- a) Os seis mitos apresentados pelas autoras derivam de uma pesquisa realizada acerca da gramática da Libras que revela quão preconceituosa é a sociedade ouvinte em relação à comunidade surda e de como esta visão ainda carece de mudança.
- b) As línguas de sinais, por serem organizadas espacialmente, estariam representadas no hemisfério esquerdo do cérebro, uma vez que esse hemisfério é responsável pelo processamento da informação espacial, enquanto que o direito, pela linguagem.
- c) A língua de sinais é um sistema de comunicação e interação de caráter superficial, com conteúdo restrito, sendo esteticamente e linguisticamente inferior ao sistema de comunicação oral.
- d) A língua de sinais seria uma mistura de pantomima e gesticulação concreta, incapaz de expressar conceito abstratos.
- e) As línguas de sinais derivariam da comunicação gestual espontânea das pessoas, principalmente das pessoas ouvintes.

QUESTÃO 33

Em sua tese de mestrado, Karnopp (1994) estabelece um paralelo entre o desenvolvimento linguístico de crianças ouvintes e o de crianças surdas filhas de pais surdos, usuários de Língua Brasileira de Sinais, e conclui pela convergência das diversas etapas de aquisição, evidenciando os mesmos princípios de aquisição compartilhados por crianças surdas e ouvintes.

Sobre o processo de aquisição de língua por crianças surdas é correto afirmar que

- a) a criança surda diagnosticada precocemente deverá aguardar orientação do profissional da saúde que será o responsável pela indicação da melhor abordagem de aquisição linguística.
- b) a criança surda deverá ser exposta precocemente

à língua de sinais de modo a aproveitar o período crítico de aquisição de linguagem evitando possíveis prejuízos de ordem cognitiva.

- c) as crianças surdas com menos de um ano de idade fazem uso do gesto de apontar com maior frequência que crianças ouvintes para indicarem objetos e pessoas.
- d) devido à maior iconicidade das línguas de sinais, a aquisição do sistema pronominal é mais vantajosa para crianças surdas do que para crianças ouvintes.
- e) os estágios de aquisição de língua por crianças surdas filhas de pais surdos, devido à modalidade gestual, são distintos dos das crianças ouvintes.

QUESTÃO 34

Leia o trecho retirado da tese de doutorado de Maria do Socorro Correia Lima (2004), intitulada *Surdez, bilinguismo e inclusão: entre o dito, o pretendido e o feito*: “No caso do bilinguismo da criança ouvinte, ela convive com duas ou mais línguas faladas, desde a mais tenra idade. Já o surdo filho de pais ouvintes não é exposto precocemente aos sinais, haja vista que a família nem sempre demonstra interesse pela língua de sinais.” (p. 201).

Fonte: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/185053/LIMA%20Maria%20do%20Socorro%20Correia%202004%20%28tese%29%20UNICAMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sobre a educação bilíngue para crianças surdas é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) o atraso na aquisição de uma língua de sinais por crianças surdas, desde a primeira infância, pode gerar prejuízos linguísticos, cognitivos e sociais a estes sujeitos.
- b) a aquisição precoce da língua de sinais favorece a aquisição na modalidade escrita do português.
- c) Nem sempre a criança surda chega à escola com uma língua de sinais estruturada, fato que nos permite afirmar que este sujeito, caso não haja uma intervenção, não terá a oportunidade de construir uma condição bilíngue.
- d) É comum que crianças surdas, filhas de pais ouvintes, não sejam expostas à língua de sinais em idade precoce, inclusiva, sendo rejeitada pelos pais. Neste sentido a língua de sinais não pode ser considerada a primeira língua dessas pessoas.
- e) No contexto de sala de aula, dentro da proposta bilíngue, entende-se que a língua portuguesa e a língua de sinais podem coexistir de forma concomitante, utilizadas intercaladamente, caracterizando, assim, o uso de sinais superpostos à fala.

QUESTÃO 35

De acordo com Stumpf (2009), “Quando a criança escreve, ela expressa suas ideias graficamente, por meio de um sistema cujo uso supõe a compreensão da sua forma de construção. Construir a escrita significa conseguir criar os elementos adequados à expressão das ideias e estabelecer entre eles a relação apropriada que reflita no texto a gramaticidade da língua.” (p. 8).

Sobre a escrita de sinais é correto afirmar que(,)

- a) é uma escrita que surgiu da necessidade da comunidade surda brasileira de registrar a sua língua.
- b) é uma modalidade de registro gráfico que se aproxima da forma de escrita das línguas orientais por privilegiar o caráter icônico.
- c) sua origem remonta o registro de movimentos coreográficos de dança.
- d) a tradução para o termo *Sign Writing* é ensinada como recurso de alfabetização de crianças surdas nas escolas brasileiras.
- e) substitui o ensino da língua portuguesa como segunda língua para alunos surdos.

QUESTÃO 36

O uso de expressões não-manuais possui uma importância significativa na compreensão de sentenças realizadas na Língua Brasileira de Sinais. No nível da sintaxe, por exemplo, essas marcações não-manuais, indicam determinados tipos de construção.

Quais as formas de marcadores não-manuais que possuem função sintática?

- a) Afirmativas, interpretativas e exclamativas.
- b) Afirmativas, expressivas e interpretativas.
- c) Negativas, interrogativas e exclamativas.
- d) Negativas, interrogativas e expressivas.
- e) Negativas, expressivas e afirmativas.

QUESTÃO 37

De acordo com Vygotski (2001), as “palavras são microcosmos de consciência humana”. Complementando, de acordo com Albres (2012), “as palavras desempenham um papel central não apenas no desenvolvimento mental, mas na forma de conceber o mundo”.

A partir destas duas afirmações, pode-se compreender que o processo de aprendizado de uma segunda língua deve ser orientado por uma concepção de linguagem que favoreça este processo.

Está correto o que se afirma sobre a abordagem comunicativa.

- a) Apresenta uma concepção de linguagem orientada por uma ideia tecnicista e instrumental que privilegia o ensino das peculiaridades gramaticais da Libras e é uma preocupação do docente que está orientado por uma abordagem comunicativa.
- b) Tem sido difundida entre os professores de Libras na atualidade, privilegiando a transmissão de elementos morfológicos através de exposição de regras e peculiaridades.
- c) Orienta a criação de espaços de interação real para que os alunos possam expressar-se sem restrições na língua a partir de atividades preestabelecidas.
- d) Considera a língua como um sistema de comunicação com regras e normas específicas.
- e) Apresenta uma concepção de linguagem que desconsidera as relações sociais e compreende a língua como representação cristalizada do mundo.

QUESTÃO 38

Sobre a organização sintática da Língua Brasileira de Sinais, é correto afirmar **EXCETO** que, no nível

- a) sintático, o uso do espaço, juntamente com a direcionalidade do movimento, é determinante na compreensão da conjugação de alguns verbos em Libras.
- b) da sintaxe, as marcações não-manuais são responsáveis por indicar determinados tipos de construções, como: condicionais, relativas, construções com tópico e com foco.
- c) sintático, o uso do espaço é explorado para estabelecer as relações gramaticais entre os referentes.
- d) fonológico, um mesmo sinal pode ser realizado em diferentes locais, dentre eles o espaço neutro, que corresponde à área localizada na frente do sinalizante.
- e) sintático, a realização de um sinal em um determinado ponto no espaço implica mudanças fonológicas do referente.

QUESTÃO 39

No contexto de educação bilíngue o trabalho do profissional tradutor intérprete de língua de sinais (TILS) possui uma relevância específica. A parceria com este profissional deve acontecer de modo a favorecer a circulação da Libras nos mais diversos contextos tendo em vista o protagonismo da pessoa surda.

Sobre o trabalho TILS, no contexto de educação bilíngue, é correto afirmar, **EXCETO**:

- a) A promulgação da Lei nº 10.436, que dispõe sobre a regulamentação oficial da Língua Brasileira de Sinais, é um grande marco para a educação de pessoas surdas, afinal, representa a conquista da educação e da inclusão de surdos em todas as instituições de ensino.
- b) De acordo com o código de ética e o Decreto 5626, o intérprete deverá exercer sua profissão pela imparcialidade e fidelidade aos conteúdos que couber traduzir.
- c) A formação profissional do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, será em nível superior, deve ser realizada por meio de cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior credenciadas por Secretarias Federais de Educação.
- d) A presença do profissional tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa deve ser orientada pela premissa de que ele é um agente importante no processo de acessibilidade linguística reconhecendo seu papel de parceria junto ao docente.
- e) A presença do profissional tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa dentro do contexto educacional não é o suficiente uma vez que o processo de inclusão requer o envolvimento da comunidade escolar no processo, garantindo a efetividade do ato inclusivo.

QUESTÃO 40

Dentro do contexto educacional de pessoas surdas, diversas propostas pedagógicas circularam ao longo dos anos orientadas por visões específicas quanto à condição da surdez. Estas perspectivas nortearam ações, por determinados momentos, garantiam maior autonomia da pessoa e, por outros, limitavam sua participação social.

Sobre as concepções acerca da pessoa surda, é correto afirmar que a visão

- a) clínico-terapêutica visa reabilitar a pessoa surda considerando a surdez em uma perspectiva socio-cultural.
- b) sociocultural da pessoa surda considera a língua de sinais como estratégia de apoio no aprendizado da língua portuguesa.
- c) socioantropológica reconhece a pessoa surda como minoria linguística e pauta a educação das pessoas surdas pelo princípio da educação bilíngue.
- d) socioantropológica reconhece a pessoa surda como deficiente que, apesar dos esforços de reabilitação, não irão modificar sua condição de pessoa não-ouvinte.
- e) sociocultural reconhece a cultura surda, manifestada principalmente nas produções da literatura surda, como meio de equiparar a pessoa surda com a pessoa ouvinte.

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.