

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR

Língua Estrangeira Moderna: Inglês

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste Caderno de Prova e demais instruções feitas pelos organizadores no dia da aplicação são complementares ao Edital IFBA 002/2022 – Concurso Público Docentes PEBTT.
2. A Prova Objetiva terá, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que não será substituído devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de prova pelo candidato será autorizada, sem prejuízo de eliminação no certame, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contados a partir do efetivo início da prova.
4. Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se do local de prova, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Assine a Folha de Respostas da Prova Objetiva, conforme o documento de identificação que será apresentado ao Fiscal de Prova.
8. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
9. Entregue ao Fiscal de Prova a sua Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
 - **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
 - **Língua Portuguesa: 5** questões (numeradas de **01 a 05**);
 - **Conhecimentos sobre Educação para as Relações Étnico-raciais: 5** questões (numeradas de **06 a 10**);
 - **Legislação das Diretrizes da Educação Nacional com ênfase em Educação profissional e Tecnológica de nível médio e superior: 5** questões (numeradas de **11 a 15**);
 - **Conhecimentos Específicos: 25** questões (numeradas de **16 a 40**).
 - Cada questão apresenta **5 alternativas, de (a) a (e)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
11. Confira o seu Caderno de Prova e solicite ao Fiscal de Prova as providências cabíveis, impreterivelmente, durante os **primeiros 10 (dez) minutos do início da prova**, caso o caderno esteja: ✓ divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou ✓ incompleto em relação à distribuição de questões; e/ou ✓ com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas.
12. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova, após o período de sigilo. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 05 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

Criança diz cada uma!

Arnaldo Niskier*

Num país de memória curta, temos o dever de reavivar o nosso patrimônio cultural, não deixando que as nossas raízes históricas esmoreçam. Nesse contexto, trazer à tona a trajetória de personalidades de grande sucesso tem um significado extremamente relevante.

Tive o privilégio do convívio com um dos maiores dramaturgos da segunda metade do século 20. Meu compadre Pedro Bloch (1914-2004), padrinho do meu filho Celso, foi também um nome de grande importância na medicina, como um dos melhores foniátrons do seu tempo.

Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias. Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.

Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como “o homem que conta historinhas de criança”: “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança”, afirmava com sabedoria.

Bloch manteve uma seção humorística, contando historinhas de criança, nas revistas *Manchete* e *Pais & Filhos*, que depois transformou em livros, com os seus anedotários infantis. Fundador da Federação Brasileira de Otorrinolaringologia (precursora da Sociedade Brasileira de Otorrinolaringologia), atendia, principalmente, crianças, de onde tirou inspiração para os seus mais de cem livros, a maioria infantojuvenis. Fundou o Grêmio Científico e Literário e colaborou para diversos jornais e revistas escolares.

Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960.

Destaca-se, na fala desse grande médico, jornalista, dramaturgo e escritor, uma linha de pensamento que percebe e considera a criança não apenas como receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados.

No teatro, seu grande sucesso foi “As Mãos de Eurídice”, que estreou em 13 de maio de 1950, com Rodolfo Mayer no papel do homem que retorna à sua antiga casa, depois de perder o dinheiro e a amante. O monólogo teve sucesso imediato e logo passou a ser apresentado pelos teatros do Brasil e do mundo. Encenada mais de 60 mil vezes em cerca de 45 países, a peça fez de Bloch o dramaturgo brasileiro mais traduzido e representado no exterior.

Folha de São Paulo, Tendências/Debates, 28 ago. 2021, p. A 3. Adaptado.
* Doutor em educação, é professor, jornalista e membro da Academia Brasileira de Letras (ABL).

QUESTÃO 01

“A concepção de criança e infância na qual acreditamos é a de que ela é um ser histórico, social e político, que encontra nos outros, parâmetros e informações que lhe permitem formular, questionar, construir e reconstruir espaços que a cercam”.

(KRAMER, Sônia. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1999, p. 277.)

À luz das ideias de Kramer e com base no relato feito por Niskier, preencha as lacunas do texto a seguir.

Em sua produção literária, Pedro Bloch deu “voz à meninada, reproduzindo suas histórias”. Ao _____ como ninguém o/a peculiar _____ infantil, apresenta para o leitor a noção de criança como um ser único e portador de relativa _____, principalmente quando afirma ser ela “receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados”.

- a) captar / universo / autonomia
- b) investigar / cosmovisão / timidez
- c) viver / mundividência / desordem
- d) subverter / imaginário / diversidade
- e) diagnosticar / mundo / subserviência

QUESTÃO 02

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960”. (6ºS)

TEXTO II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/540009811542486021/>

Segundo Cegalla (2010, p. 90), a “morfologia ocupa-se da estrutura e da classificação das palavras”.

A partir desse conceito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Sobre a ocorrência do vocábulo “se”, nos dois textos, na perspectiva da análise morfológica, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa eles pertencem à mesma classe gramatical

PORQUE,

II – embora ambos acompanhem verbos nas respectivas frases, obedecem a critérios semelhantes de emprego da voz, como, por exemplo, em “se percebeu” (Texto I) e em “afogou-se” (Texto II).

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 03

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o texto e os elementos da textualidade.

() A direção argumentativa no primeiro parágrafo indica que o autor é indiferente à capacidade dos leitores em preservar a memória e o patrimônio cultural brasileiro.

() O principal objetivo do autor é tão somente trazer à tona uma descrição minuciosa dos dados biográficos de um renomado médico, jornalista, dramaturgo e escritor brasileiro.

() O repertório de informações veiculado por Niskier atesta o comprometimento de Pedro Bloch com uma produção literária cuja dicção interlocutiva visa apenas o público infantil e juvenil.

() A ideia de que a linguagem é, por natureza, dialógica está presente no último parágrafo por meio da alusão, tipo de intertextualidade que apela à capacidade de associação de ideias do leitor.

() A relação lógico-semântica entre “Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.” (3º§) e o período anterior é uma relação de conclusão, o que torna adequada a substituição de “Assim” por “Consequentemente”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, F, F, F.
- c) F, F, F, V, V.
- d) V, F, V, F, V.
- e) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 04

Com base no quarto parágrafo do texto, avalie o que se afirma sobre seus aspectos gramaticais, semânticos e estilísticos.

“Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança':

'O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança', afirmava com sabedoria.”

I – Na frase “Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como **verdadeiros tesouros.**”, a expressão grifada retoma a ideia explicitada no antecedente “dos filhos”.

II – Na oração “Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança'”, predomina o registro formal, sem a presença de coloquialismos.

III – No período “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor”, o autor destaca semelhanças, características e traços comuns entre o universo da criança e outras esferas, visando a um efeito expressivo.

IV – Em “é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma **mecha** de cabelo.”, o termo destacado é polissêmico, ou seja, se usado em outros contextos, terá novos sentidos.

V – Em todo o parágrafo, a função fática da linguagem está marcada pelo emprego dos verbos no modo imperativo e por uso de vocativos, pois o emissor deseja chamar a atenção do receptor para que seja mantida a comunicação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) I, II e III.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 05

“É objeto da sintaxe o estudo das palavras associadas na frase. Examina: a função das palavras e das orações no período (análise sintática); as relações de dependência das palavras na oração, sob o aspecto de subordinação (sintaxe de regência); as relações de dependência das palavras consideradas do ponto de vista da flexão (sintaxe de concordância) e a disposição ou ordem das palavras e das orações no período (sintaxe de colocação).”

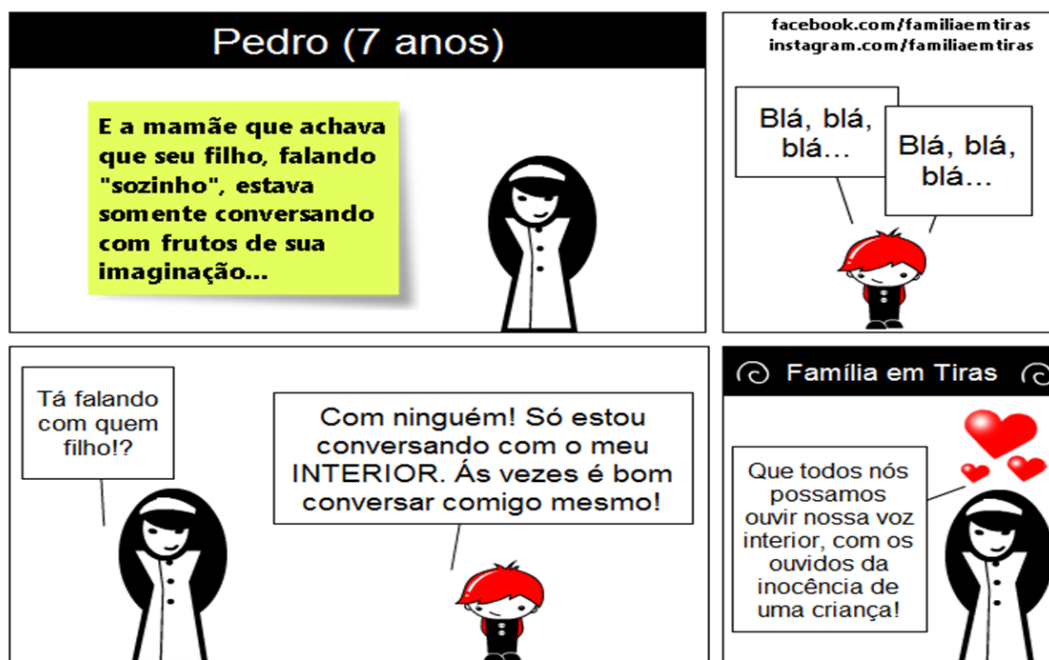
(CEGALLA, D. Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional: 2010, p. 18.)

Em sintonia com os conceitos apresentados pelo gramático, leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias.” (3º§)

TEXTO II



Disponível em: <https://mamaepratica.com.br/2015/04/26/perolas-das-criancas-transformadas-em-tirinhas/>

Com base nos aspectos gramaticais analisados nos dois textos, é correto afirmar que a

- forma verbal “ouvir”, nos dois textos, quanto à sua transitividade, é classificada, no contexto em que foi empregada, como sendo transitiva indireta.
- crase em “Às vezes é bom conversar comigo mesmo!” (Texto II) está corretamente escrita, pois a norma determina utilizar o acento grave para grafá-la.
- vírgula é desnecessária em “Tá falando com quem filho!?” (Texto II), porque não existe regra gramatical indicativa de que, nesse caso, ela deve ser empregada.
- frase “O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos.” apresenta um erro de concordância verbal, pois, na oração, o núcleo do sujeito exige verbo no plural.
- próclise é de rigor na frase “Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde” (Texto I) porque antes do verbo, na oração, há palavra que atrai o pronome átono.

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

QUESTÃO 06

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise o texto a seguir.

“A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.”

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Parecer CNE/CP 3/2004. Diário Oficial da União, Brasília, 19/05/2004.)

Considerando-se o estabelecimento de Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas, entende-se que

I - cabe ao Estado incentivar políticas de reparação, garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional, no que se refere ao disposto no artigo 205 da Constituição Federal.

II - as políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, bem como a valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, e conhecimentos indispensáveis para a conclusão dos estudos.

III - a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que se refere à educação, passou a ser apoiada com a promulgação da Constituição Federal de 1988, estabelecendo-se a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

IV - os sistemas e estabelecimentos de ensino de diferentes níveis converterão as demandas dos afro-brasileiros apenas em políticas institucionais, pois são suficientes para a garantia de ações com vistas a reparações, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 07

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à intolerância religiosa do Estado da Bahia. Em seu artigo 25 estabelece que “O Estado adotará ações para assegurar a qualidade do ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas unidades do Ensino Fundamental e Médio do Sistema Estadual de Ensino, em conformidade com o estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurando a estrutura e os meios necessários à sua efetivação, inclusive no que se refere à formação permanente de educadores, realização de campanhas e disponibilização de material didático específico, no contexto de um conjunto de ações integradas com o combate ao racismo e à discriminação racial nas escolas.”

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.)

De acordo com o artigo e seus parágrafos, caberá ao Estado

- a) adotar medidas punitivas e sanções frente às instituições que não estabelecerem projetos com práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- b) estabelecer um planejamento para ser desenvolvido pelas instituições de ensino estaduais e privadas para o desenvolvimento de atividades para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- c) encaminhar para instituições da rede Estadual e privada material didático para subsidiar as práticas pedagógicas e metodológicas para o Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- d) promover o reconhecimento de práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas do Sistema Estadual de Ensino e da rede privada, por meio de incentivos e prêmios.
- e) indicar profissionais com formação específica para a gestão e desenvolvimento de projetos para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas da rede estadual e privada de Educação.

QUESTÃO 08

Segundo Gomes (2011), “Qualquer análise das políticas educacionais no país não pode negligenciar os marcos históricos, políticos, econômicos e a relação com o Estado e a sociedade civil nos quais essas se inserem. No caso da diversidade étnico-racial, é importante entender que os avanços que essa tem vivenciado no campo da política educacional e na construção da igualdade e da equidade mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra em prol da educação ao longo dos séculos.”

(Fonte: GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAAE), v. 27, n. 1, jan./abr., 2011, p. 109-121.

A esses respeito, avalie as afirmações a seguir.

I - No Brasil as legislações vigentes para o desenvolvimento das ações afirmativas voltadas para a população negra são amplamente conhecidas pelos professores e professoras de todos os níveis de ensino.

II - É de grande importância reconhecer que a Lei nº 10.639/03, o Parecer CNE/CP 03/2004 e a Resolução CNE/CP 01/2004 representam a implementação de ações afirmativas voltadas para a população negra brasileira.

III - A necessidade de ações afirmativas para a população negra brasileira é uma demanda política do Movimento Negro nos dias atuais e de outros movimentos sociais participantes da luta antirracista na construção da democracia.

IV - É importante entender, no caso da diversidade étnico-racial, que os avanços que esta tem vivenciado no campo da política educacional não mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra no Brasil.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 09

De acordo com Henriques e Cavalleiro (2005), “Na última década, o debate sobre a dinâmica das relações raciais na sociedade brasileira e as ações afirmativas têm ampliado o seu espaço na esfera pública. O momento atual mostra-se promissor para redimensionar as ações voltadas à superação das desigualdades entre negros e brancos e potencializar um comprometimento manifesto do Estado brasileiro, que é signatário, desde 1968, de vários tratados e convenções internacionais que objetivam a eliminação da discriminação racial.”

(HENRIQUES, Ricardo; CAVALLEIRO, Eliane. Educação e políticas públicas afirmativas: elementos da agenda do Ministério da Educação. In: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005, p. 209-224).

A partir do cenário exposto no texto é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) os indicadores educacionais expõem com nitidez a intensidade e o caráter estrutural do padrão de discriminação racial no Brasil.
- b) a diferença de escolaridade média entre brancos e negros, no Brasil, mantém-se estável e perseverante entre gerações.
- c) os indicadores das mudanças sociais são pouco alterados, sendo mantido um quadro de condição social degradante para a população negra.
- d) as relações raciais materializam uma lógica de segregação amparada em preconceitos raciais estabelecidos pelas mais diversas instituições.
- e) a escola, a Igreja, os meios de comunicação dificilmente contribuem para a manutenção da lógica de segregação no Brasil.

QUESTÃO 10

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, defesa de direitos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e demais formas de intolerância racial e religiosa.

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.

O Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia assegura, **EXCETO**, a (o)

- a) participação da população negra em igualdade de oportunidades nos espaços de participação e controle social das políticas públicas em educação.
- b) reconhecimento e o fortalecimento da identidade e da autoestima de crianças e adolescentes negros, em todo os programas de acesso ao Ensino Superior.
- c) direito à gratuidade na participação de formação continuada em ações de promoção da valorização de religiões afro-brasileiras e indígenas.
- d) acesso e a permanência da população negra na Educação Superior, incluindo-se os cursos de pós-graduação *lato sensu*, mestrado e doutorado.
- e) direito de realizar atividades compensatórias aos adeptos de religiões afro-brasileiras, no caso de faltas durante as aulas em função de atividade religiosa.

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

QUESTÃO 11

Os primeiros programas específicos para atendimento a crianças e adolescentes, vítimas de violência no Brasil, começaram a surgir nos anos 80 e estão previstos no artigo 87, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069 (BRASIL, 1990). Tal artigo relaciona alguns dos aspectos a serem obrigatoriamente observados quando da elaboração da política de atendimento pelos conselhos de direitos da criança e do adolescente em todos os níveis, tendo o legislador procurado deixar claro que o Poder Público tem o dever de planejar e implementar estratégias variadas, visando a proteção integral infantojuvenil.

Sobre o papel da escola e as suas contribuições para o combate à violência contra crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I - A notificação é o primeiro instrumento de garantia dos direitos de crianças e adolescentes após a ocorrência ou suspeita de violência. Essa instrução foi estabelecida a partir da promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e consta em seu artigo 13.

II - A contribuição da instituição escolar no atendimento e no combate à violência contra crianças e adolescentes limita-se a notificar as marcas físicas da violência e a remeter o problema à família.

III - Diante da complexidade da violência e de suas manifestações contra crianças e adolescentes, a contribuição da escola para o seu enfrentamento indica a importância de um trabalho em rede formado por agentes de várias organizações para garantir os direitos desse público.

IV - Dados do Sistema de Informação para a Infância e Adolescência (SIPIA) apontam a família como o principal violador de direitos; dessa forma, cabe à escola evitar tomar para si a responsabilidade de quaisquer formas de prevenção e combate à violência contra a população infantojuvenil.

Estão corretas **apenas** as afirmações

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 (LDB) define e regulariza o sistema educacional brasileiro a partir dos princípios constitucionais, abordando, também, as particularidades da Educação Especial. Para a educação especial, houve um salto, conforme destaca a atual LDB em três artigos (58 ao 60), os quais determinaram o atendimento preferencial nas salas do ensino regular, o apoio especializado (quando necessário), a adequação de métodos, técnicas, recursos, entre outros, até a disponibilização de apoio financeiro às instituições privadas que atuem com exclusividade na educação especial. Cabe salientar que tanto a LDB como a Constituição e o ECA tratam a educação inclusiva de forma semelhante, em que um complementa os dispositivos abrigados no outro, visando estabelecer de forma coerente suas determinações legais.

Para se tornar um modelo de educação inclusiva, é necessário que a escola

- a) organize turmas homogêneas com o compromisso de oferecer igualdade de oportunidades e condições para todos os estudantes.
- b) desenvolva no aluno o espírito de competitividade, a partir do qual a visão de mundo se restringe a uma corrida na qual apenas alguns conseguirão chegar ao final.
- c) uniformize o currículo, propiciando uma mesma aula, um mesmo conteúdo curricular e uma mesma atividade para todos na sala de aula.
- d) considere o fato de que as pessoas são diferentes e ajude cada um a desenvolver suas aptidões no contexto comum a todos, livre de seleção e classificação dos alunos.
- e) crie mecanismos de seleção para ingresso dos alunos visando a equidade e a garantia da qualidade do ensino para todos.

QUESTÃO 13

Com vistas a garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, a Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes dos itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

Avalie as assertivas a seguir acerca do “Novo Ensino Médio”:

I - Respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas, a BNCC traz uma referência comum obrigatória a ser estipulada de acordo com as realidades regionais, devendo cada estado destinar parte da carga horária total do Ensino Médio aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes.

II - Em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonante com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais, as redes de ensino têm autonomia para definir quais os itinerários formativos irão ofertar e da Formação Técnica e Profissional (FTP), considerando-se um processo que envolva a participação de toda a comunidade escolar.

III - O Novo Ensino Médio permitirá que o jovem opte por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do Ensino Médio regular, independente da carga horária indicada para as respectivas habilitações profissionais no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído e mantido pelo MEC.

IV - A proposta atual da BNCC optou por excluir disciplinas obrigatórias dos currículos para dar espaço aos currículos de referência das redes e aos projetos pedagógicos das escolas que irão definir a organização e a forma de ensino, considerando-se as particularidades e características de cada região.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 14

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a qualificação profissional técnica refere-se à preparação para o trabalho em ocupações claramente identificadas no mercado de trabalho. Essa oportunidade de qualificação para o trabalho pode ser oferecida como módulo ou etapa com terminalidade de um curso técnico de nível médio, ou de forma independente, como curso de qualificação profissional, integrante de um determinado itinerário formativo de técnico de nível médio, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos até a conclusão da correspondente habilitação profissional técnica de nível médio.

A respeito desse assunto classifique as afirmativas a seguir em verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a opção correta.

- () A educação profissional técnica de nível médio abrange tanto a habilitação profissional específica quanto as qualificações profissionais iniciais ou intermediárias.
- () Faz jus ao diploma de técnico de nível médio o estudante que tenha cumprido todas as etapas previstas pelo plano de curso e haja concluído o Ensino Médio.
- () Aquele que não concluir o Ensino Médio recebe tão somente os certificados de qualificação profissional técnica com “habilitação parcial” referente a “auxiliar técnico”.
- () O Novo Ensino Médio permite que o jovem opte por uma formação profissional e técnica, desde que seja ampliada a carga horária do ensino médio regular.
- () A cláusula pétrea que regulamenta o exercício profissional e de continuidade de estudos até a obtenção do diploma de técnico estabelece que cada etapa/módulo do curso caracterize uma qualificação para o trabalho.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

QUESTÃO 15

Como dispõe o artigo 6º do Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004, os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, que possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento, incluirão

- a) eixos elementares.
- b) saídas intermediárias.
- c) níveis dialógicos.
- d) esquemas mediadores.
- e) prescrições definidas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

Communicative competence consists of grammatical competence as well as sociolinguistic competence, that is, factors governing successful communication. Considering such idea, developed by Hymes (1972), and discussed by Kumaravadivelu in *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod* (2006), associate the factors to its respective definition.

FACTORS

- 1 - Setting
- 2 - Participants
- 3 - Ends
- 4 - Key
- 5 - Instrumentalities
- 6 - Norms
- 7 - Genres

DEFINITIONS

() refers to categories of communication such as lecture, report, essay, poem and so forth.

() refers to the manner and tone (serious, sarcastic, etc.) of the utterance.

() refers to the place and time in which the communicative event takes place.

() refers to conventions of interaction and interpretation based on shared knowledge.

() refers to speakers and their role relationships.

() refers to the unstated objectives the participants wish to accomplish.

() refers to the channel (oral or written) and the code (formal or informal).

A sequência correta é:

- a) 7, 4, 3, 6, 2, 1, 5.
- b) 1, 5, 7, 2, 4, 6, 3.
- c) 7, 4, 1, 6, 2, 3, 5.
- d) 1, 4, 2, 3, 5, 7, 6.
- e) 6, 3, 1, 7, 2, 4, 5.

QUESTÃO 17

Evaluate the following statements made by Kroskrity (2000), and discussed by Kumaravadivelu in *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod* (2006), about the connection between language and ideology.

I - Language and discourse are grounded in social experience and often demonstrably tied to the promotion and protection of political-economic interests.

II - Language ideologies are grounded in social experiences that are always uniformly distributed across diverse communities.

III - Depending on the role they play, people develop different degrees of consciousness about ideologically grounded discourse.

IV - People's sociocultural experience and interactive patterns contribute to their construction and understanding of language ideologies.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e IV.
- e) I, III e IV.

QUESTÃO 18

As discussed by Kumaravadivelu in *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod* (2006), according to Breen (2001), a well-designed teaching syllabus should ideally **NOT** provide

- a) a record for other teachers of what has been covered in the course.
- b) discontinuity and a sense of imbalance in classroom work for teacher and students.
- c) a clear framework of knowledge and capabilities selected to be appropriate to overall aims.
- d) a basis for evaluating the appropriateness of the course in relation to overall aims and student needs, identified both before and during the course.
- e) content appropriate to the broader language curriculum, the particular class of learners, and the educational situation and wider society in which the course is located.

QUESTÃO 19

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - According to some researchers, learners who willingly communicate in a wide range of conversational interactions are able to do so

BECAUSE

II - their prior language learning has led to development of self-confidence, which is based on a lack of anxiety combined with a sufficient level of communicative competence, arising from a series of reasonably pleasant [second language] experiences.

Sobre as asserções é correto afirmar que

- a) as duas asserções são falsas.
- b) a primeira asserção é verdadeira e a segunda é falsa.
- c) a primeira asserção é falsa e a segunda é verdadeira.
- d) as duas asserções são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas asserções são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 20

Indicate whether each of the following statements made by Lightbown and Spada, about learning and teaching a second language in structure-based instructional settings, is true (T) or false (F).

- () Errors are frequently corrected. Accuracy tends to be given priority over meaningful interaction.
- () Students do not feel pressured to speak or write the second language and to do so correctly from the very beginning.
- () Linguistic items are presented and practiced in isolation, one item at a time, in a sequence from what teacher or textbook writes believe is 'simple' to that which is 'complex'.
- () Students experience a limited range of language discourse types. The written language they encounter is selected primarily to provide practice with specific grammatical features rather than for its content.
- () Teachers never use the learners' native language to give instructions or in classroom management events. When they use the target language, they tend to modify their language in order to ensure comprehension and compliance.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, F, T, F, T.
- b) T, F, T, T, F.
- c) F, T, T, T, T.
- d) T, T, F, T, F.
- e) T, F, T, F, F.

QUESTÃO 21

Evaluate the following statements, made by Larsen-Freeman in *Techniques and Principles in Language* (2011), about the Grammar-Translation Method.

I - The ability to communicate in the target language is the goal of the Grammar-Translation Method.

II - The primary skills to be developed are reading and writing. Little attention is given to speaking and listening, and almost none to pronunciation.

III - Most of the interaction in the classroom is from the teacher to the students. There is little student initiation and little student-student interaction.

IV - The roles are not traditional. The teacher is not the authority in the classroom. However, it is very important that students get the correct answers.

V - According to this method, a fundamental purpose of learning a foreign language is to be able to read literature written in it; since literary language is superior to spoken language.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, V e IV.
- d) II, III e V.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 22

Methods serve as a foil for reflection that can aid teachers in bringing to conscious awareness the thinking that underlies their actions. Considering such idea, developed by Larsen-Freeman in *Techniques and Principles in Language* (2011), associate the method to its respective principle.

METHODS

- 1 - Direct
- 2 - Audio-Lingual
- 3 - Silent Way
- 4 - Desuggestopedia
- 5 - Community Language Learning
- 6 - Total Physical Response
- 7 - Communicative Language Teaching

PRINCIPLES

- () Dramatization is a particularly valuable way of playfully activating the material. Fantasy reduces barriers to learning.
- () Developing a community among the class members builds trust and can help to reduce the threat of the new learning situation.
- () The purpose of language learning is communication; therefore, students need to learn how to ask questions as well as answer them.
- () Spoken language should be emphasized over written language. Students can initially learn one part of the language rapidly by moving their bodies.
- () Language learning is a process of habit formation. The more often something is repeated, the stronger the habit and the greater the learning.
- () The teacher works with gestures, and sometimes instructions in the student's native language, to help the students to produce the target language sounds as accurately as possible.
- () Students should be given opportunities to listen to language as it is used in authentic communication. They may be coached on strategies for how to improve their comprehension.

A sequência correta é

- a) 4, 5, 1, 6, 2, 3, 7.
- b) 1, 3, 7, 2, 4, 6, 5.
- c) 4, 7, 3, 6, 2, 1, 5.
- d) 1, 4, 2, 3, 5, 7, 6.
- e) 5, 3, 1, 7, 6, 4, 2.

QUESTÃO 23

Analise as assertões a seguir e a relação proposta entre elas.

I - The term computer literacy emerged in the early 1980s together with the spread of the personal computer; within a decade, the term had become widely discredited among educators

BECAUSE

II - it generally referred to only the most basic forms of computer operation, such as turning on a computer, opening a folder, and saving a file, and thus tended to justify a very limited view of computer-related education.

Sobre as assertões é correto afirmar que

- a) as duas assertões são falsas.
- b) a primeira assertão é verdadeira e a segunda é falsa.
- c) a primeira assertão é falsa e a segunda é verdadeira.
- d) as duas assertões são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas assertões são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 24

Indicate whether each of the following statements, made by Warschauer (2004), about literacy and education is true (T) or false (F).

() The mere existence of the Internet will create researchers or knowledge seekers out of those without the requisite background or skills.

() Education and literacy are also important at the individual microlevel, since reading, writing, and thinking skills remain crucial for being able to use the Internet.

() At the macrolevel, mass literacy and education serve to grease the wheels of economic development and thus create conditions for greater technologization of society.

() As the Internet becomes more widespread, it is highly likely that its use will be stratified, with some using it principally as an entertainment device and others using it to seek and create new knowledge.

() The correlation between mass education and societal Internet access is lowest in countries that have a large “tertiary” economic sector (based on consumer and producer services, typical of the postindustrial economy)

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, T, T, F, T.
- b) T, F, T, T, F.
- c) F, T, T, T, T.
- d) T, T, F, T, F.
- e) F, T, T, T, F.

QUESTÃO 25

As discussed by Warschauer in *Technology and Social Inclusion: rethinking the digital divide* (2004), one learns to write **NOT** by

- a) memorizing facts about writing.
- b) appropriating the language of others.
- c) reproducing examples of writing that one reads.
- d) engaging in the social practice of writing in the company of colleagues, peers, critics and mentors.
- e) receiving and considering the guidance of expert critics – a classroom teacher, a dissertation committee, or the peer reviewers for an academic journal.

QUESTÃO 26

Considerando-se os vários significados da noção de competência que, conforme explica Marques (2012), permeiam a área da educação, associe corretamente o conceito ao seu respectivo significado.

CONCEITOS

- 1 - Comunicativa
- 2 - Gramática ou linguística
- 3 - Sociolinguística
- 4 - Discursiva
- 5 - Estratégica

SIGNIFICADOS

() considera a questão da coesão e da coerência relevantes num determinado texto.

() é definida como um sistema de conhecimentos e habilidades exigidos para a comunicação.

() refere-se ao conhecimento do papel do falante no contexto e à sua escolha de registro e estilo.

() refere-se ao conhecimento do vocabulário, à formação de palavras, à formação de frases, ao significado literal de enunciados.

() refere-se ao domínio de técnicas verbais e não verbais para compensar rupturas na comunicação, devidas à competência insuficiente ou a limitações de desempenho e para aperfeiçoar o efeito retórico dos enunciados.

A sequência correta é

- a) 1, 5, 2, 4, 3.
- b) 4, 1, 3, 2, 5.
- c) 4, 2, 1, 3, 5.
- d) 1, 4, 2, 3, 5.
- e) 3, 1, 2, 4, 5.

QUESTÃO 27

Indicate whether each of the following statements, made by Swan (2017), about American and British English is true (T) or false (F).

- () These two varieties of English are not very similar.
- () Most American and British speakers can understand each other easily.
- () There are not many different regional accents in both Britain and America.
- () There are a few differences of grammar and spelling, and rather more differences of vocabulary and idiom.
- () Modern British English is heavily influenced by American English, so some contrasts are disappearing.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, T, F, T, T.
- b) F, F, T, T, F.
- c) T, T, F, T, T.
- d) T, T, F, T, F.
- e) F, T, T, F, F.

QUESTÃO 28

Em articulação com as competências gerais da Educação Básica e com as da área de Linguagens do Ensino Fundamental, no Ensino Médio, a área de Linguagens e suas Tecnologias deve garantir aos estudantes o desenvolvimento de competências específicas.

(BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. p. 490.)

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir quanto a essas competências específicas de linguagens e suas tecnologias para o Ensino Médio.

Mobilizar práticas de linguagem no universo _____, considerando-se as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e _____, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, _____, informação e vida _____ e coletiva.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) global / coletivas / trabalho / pessoal
- b) digital / individuais / trabalho / legal
- c) local / coletivas / emprego / pessoal
- d) global / individuais / emprego / legal
- e) digital / coletivas / trabalho / pessoal

QUESTÃO 29

O adjetivo é uma palavra que serve para qualificar ou determinar o substantivo. Em inglês, o adjetivo não concorda em gênero e número com o substantivo; portanto, não sofre mudança alguma na terminação.

(CAMPOS, Giovana Teixeira. *Manual compacto de gramática da língua inglesa*. São Paulo: Rideel, 2010. p. 95.)

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - A função de um adjetivo é mudar um substantivo, ou seja, o adjetivo possessivo deve ser sempre acompanhado da palavra (substantivo): my book, his father, their mother; são chamados adjetivos, e não pronomes

PORQUE

II - são sempre seguidos de um substantivo, nunca aparecendo no lugar dele.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 30

There are many words that need not be listed in dictionaries, because their meanings are completely predictable (such as *dioeciously*), and many which cannot be listed, simply because they may never have been used (such as *un-Clintonish* and *antirehabilitationist*). These are all words which are not lexical items.

(CARSTAIRS-MCCARTHY, Andrew. *An Introduction to English Morphology: Words and Their Structure*. Edinburgh: Edinburgh, 2018, p. 16.)

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir quanto à estrutura das palavras.

The smaller parts of words are generally called _____. (The area of grammar concerned with the structure of words and with relationships between words involving the morphemes that compose them is technically called _____. The morphological structure of words is largely independent of their _____ structure (their division into sounds, syllables and rhythmic units).

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) affixes / morphology / phonological
- b) morphemes / morphology / semantic
- c) affixes / syntax / semantic
- d) morphemes / syntax / phonological
- e) morphemes / morphology / phonological

QUESTÃO 31

Any domain of linguistic structure and use could be the basis of variety differentiation, but the focus in comparing the traditional standards of British and American English has been almost entirely associated with vocabulary and phonology.

(CRYSTAL, D. *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012, p. 147.)

Analise as afirmações sobre a educação em mundo global.

I - English is the medium of a great deal of the world's knowledge, especially in such areas as science and technology.

II - Since the 1960s, English has become the normal medium of instruction in higher education for many countries – and is increasingly used in several where the language has no official status.

III - The pressure to use English has grown as universities and colleges have increasingly welcomed foreign students, and lecturers have found themselves faced with mixed-language audiences.

IV - The development of twentieth-century computers has been almost entirely a European affair. The Internet started in England, and the computer hackers whose reality has always been virtual are almost all Irish.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) III e IV.

QUESTÃO 32

The English language would, if proper care were devoted to its advancement, stand an excellent chance of becoming more universally diffused, read, and spoken, than any other now is, or ever has been.

(CRYSTAL, D. *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012, p. 75.)

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a língua inglesa e o acesso ao conhecimento.

() By the beginning of the nineteenth century, America had become the world's leading industrial and trading nation.

() Britain, by the end of the nineteenth century, overtook America as the world's fastest growing economy.

() The linguistic consequences of British achievement were far-reaching: the new terminology of technological and scientific advance had an immediate impact on the language, adding tens of thousands of words to the English lexicon.

() The innovations pouring out of an English-speaking country meant that those from abroad who wished to learn about them would need to learn English.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, V, F.
- c) V, F, V, V.
- d) F, F, F, V.
- e) F, F, V, F.

QUESTÃO 33

Precisamos da categoria de gênero (textual) para trabalhar com a língua em funcionamento com critérios dinâmicos, de natureza ao mesmo tempo social e linguística.

(MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Gêneros textuais**: Configuração, dinamicidade e circulação. In: KARWOSKI, Acir Mário; GAYDECZKA, Beatriz; BRITO, Karim Siebeneicher (orgs.). *Gêneros textuais: Reflexões e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial, 2011. p. 19.)

Os gêneros textuais não são superestruturas canônicas e deterministas, mas também não são amorfos e simplesmente determinados por pressões externas.

Os gêneros textuais são

- a) enunciados de natureza a-histórica, isolada, não-ideológica e linguística relativamente instável.
- b) formações interativas, multimodalizadas e flexíveis de organização social e de produção de sentidos.
- c) entidades que dispensam função e organização, conteúdo e meio de circulação, atores sociais envolvidos e atividades discursivas implicadas.
- d) documentos consumidos por toda a população em geral e, em particular, pelas comunidades de baixo nível de letramento, que mais produzem gêneros maximalistas.
- e) criações que se desenvolvem de maneira estática e, por isso, novos gêneros não surgem como desmembramento de outros, de acordo com as necessidades ou com as novas tecnologias.

QUESTÃO 34

Na concepção interacional (dialógica) da língua, na qual os sujeitos são vistos como atores/construtores sociais, o texto passa a ser considerado o próprio lugar da interação e os interlocutores, sujeitos ativos que – dialogicamente – nele se constroem e por ele são construídos.

(KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Introdução à linguística textual**: Trajetória e grandes temas. São Paulo: Contexto, 2015. p. 32-33.)

Analise as afirmações sobre a perspectiva sociocognitiva-interacionista das análises interfrásticas e gramáticas de texto.

I - A perspectiva sociocognitiva-interacionista está interessada na diferença nítida e estanque entre os processos cognitivos que acontecem dentro da mente dos indivíduos e os processos que acontecem fora dela.

II - Dentro da perspectiva sociocognitiva-interacionista, as ações verbais são ações conjuntas, já que usar a linguagem é sempre engajar-se em alguma ação em que ela é o próprio lugar onde a ação acontece, necessariamente em coordenação com os outros.

III - A perspectiva sociocognitiva-interacionista considera que as tarefas constituem rotinas desenvolvidas culturalmente e organizam as atividades mentais internas dos indivíduos, que adotam estratégias para dar conta das tarefas de acordo com as demandas socialmente impostas.

IV - A perspectiva sociocognitiva-interacionista destaca que a produção de linguagem constitui atividade interativa altamente complexa de produção de sentidos, que se realiza, evidentemente, com base nos elementos linguísticos presentes na superfície textual e na sua forma de organização, mas que requer não apenas a mobilização de um vasto conjunto de saberes (enciclopédia), mas a sua reconstrução – e a dos próprios sujeitos – no momento da interação verbal.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III e IV.

QUESTÃO 35

There are different varieties of non-lexical-item words. One of these varieties is: words that do not have to be listed in a dictionary because they are merely grammatically conditioned variants of a word that is more basic, in some sense – and which itself may or may not be listed, depending on whether its meaning is predictable or not.

(CARSTAIRS-MCCARTHY, Andrew. *An Introduction to English Morphology: Words and Their Structure*. Edinburgh: Edinburgh, 2018. p. 28.)

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - Sentences: “This pianist perform in the local hall every week” and “These pianists performs in the local hall every week” are grammatically unacceptable

BECAUSE

II - they violate a grammatical rule of English concerning agreement between a verb and its subject.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 36

Vogais são sons produzidos com alterações nas posições dos lábios (arredondado/não arredondado) e na posição da língua na cavidade oral (quanto à altura e à anterioridade/posterioridade). Denomina-se qualidade vocálica o conjunto de características de uma determinada vogal em relação à posição da língua e dos lábios. Se ocorre uma pequena alteração na posição da língua ou dos lábios (ou de ambos), ocorre mudança na qualidade vocálica.

(CRISTÓFARO-SILVA, T. *Pronúncia do inglês: para falantes do português brasileiro - Os sons*. Belo Horizonte: Faculdade de Letras, 2012, p. 21.)

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir quanto ao vozeamento.

Todas as línguas apresentam consoantes e vogais. _____ são tipicamente vozeadas, e _____ podem ser vozeadas ou desvozeadas. Uma consoante é _____ quando é produzida com a vibração das cordas vocais e é _____ quando as cordas vocais não vibram.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) Consoantes / vogais / desvozeada / vozeada
- b) Vogais / consoantes / vozeada / desvozeada
- c) Vogais / consoantes / desvozeada / vozeada
- d) Sílabas / letras / lateral / nasal
- e) Vogais / consoantes / desvozeada / vozeada

QUESTÃO 37

Os gêneros não são classificáveis como formas puras, nem podem ser catalogados de maneira rígida. Eles devem ser vistos na relação com as práticas sociais, os aspectos cognitivos, os interesses, as relações de poder, as tecnologias, as atividades discursivas e no interior da cultura.

(MARCUSCHI, Luiz Antônio. *Gêneros textuais: Configuração, dinamicidade e circulação*. In: KARWOSKI, Acir Mário; GAYDECZKA, Beatriz; BRITO, Karim Siebeneicher (orgs.). *Gêneros textuais: Reflexões e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial, 2011. p. 19.)

Analise as afirmações sobre os gêneros textuais.

I - O enunciado ou discurso é um ato isolado e solitário, tanto na oralidade quanto na escrita.

II - Todas as nossas manifestações verbais mediante a língua se dão como textos e não como elementos linguísticos isolados.

III - Toda a manifestação linguística se dá como discurso, isto é, uma totalidade morta e abstrata da língua e não uma concretude formal.

IV - Em geral, os gêneros desenvolvem-se de maneira dinâmica e novos gêneros surgem como desmembramento de outros, de acordo com as necessidades ou as novas tecnologias.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) III.
- e) III e IV.

QUESTÃO 38

Há processos cognitivos que permitem a integração dos diversos sistemas de conhecimento dos parceiros da comunicação, na descrição e na descoberta de procedimentos para sua atualização e tratamento no quadro das motivações e estratégias da produção e compreensão de textos.

(KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Introdução à linguística textual**: Trajetória e grandes temas. São Paulo: Contexto, 2015. p. 22.)

Considerando-se o cognitivismo, associe corretamente o sistema de conhecimento a uma de suas características.

SISTEMAS DE CONHECIMENTO

- 1 - Linguístico
- 2 - Enciclopédico
- 3 - Interacional
- 4 - Referente a modelos textuais globais

CARACTERÍSTICAS

- () compreende os conhecimentos lexical e gramatical.
- () permite aos falantes reconhecer textos como exemplares de determinado gênero ou tipo.
- () semântico ou conhecimento de mundo, encontra-se armazenado na memória de cada indivíduo.
- () conhecimento sobre as ações verbais, isto é, sobre as formas de inter-ação através da linguagem.

A sequência correta é

- a) 1, 3, 2, 4.
- b) 1, 4, 3, 2.
- c) 4, 1, 2, 3.
- d) 4, 2, 1, 3.
- e) 1, 4, 2, 3.

QUESTÃO 39

No Ensino Médio, a área de Linguagens e suas Tecnologias tem a responsabilidade de propiciar oportunidades para a consolidação e a ampliação das habilidades de uso e de reflexão sobre as linguagens – artísticas, corporais e verbais (oral ou visual-motora, como Libras e escrita) –, que são objeto de seus diferentes componentes (Arte, Educação Física, Língua Inglesa e Língua Portuguesa).

(BRASIL. **Ministério da Educação**. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018, p. 482.)

No Ensino Médio, abrem-se possibilidades de aproximação e integração dos estudantes com grupos

multilíngues e multiculturais no mundo globalizado, no qual a língua inglesa se apresenta como língua comum para a interação. Trata-se, portanto, de

- a) possibilitar aos estudantes cooperar e compartilhar informações e conhecimentos por meio da língua inglesa, como também agir e posicionar-se criticamente na sociedade, somente no âmbito local.
- b) expandir os repertórios linguísticos, multissemióticos e culturais dos estudantes, possibilitando o desenvolvimento de maior consciência e reflexão críticas das funções e usos do inglês na sociedade contemporânea.
- c) conhecer o caráter fluido, dinâmico e particular da Língua Inglesa, como também as marcas identitárias e de singularidade de seus usuários, de modo a limitar suas vivências com outras formas de organizar, dizer e valorizar o mundo e de construir identidades.
- d) permitir aos estudantes usar a língua inglesa para simplificar a compreensão sobre o mundo em que vivem, desconsiderar novas perspectivas de pesquisa e obtenção de informações, registrar ideias e valores, ignorar conflitos de opinião e crítica, entre outras ações.
- e) orientar uma abordagem desintegrada para que os estudantes possam vivenciar experiências significativas com práticas de linguagem em diferentes mídias (impressa, digital, analógica), situadas em campos de atuação social diversos, vinculados com o empobrecimento cultural próprio, as práticas cidadãs, o trabalho e a continuação dos estudos.

QUESTÃO 40

In Learning Teaching (2005), Scrivener declares that to him the least successful teachers are those who do **NOT**

- a) deviate from their own plan/agenda.
- b) elicit feedback about opinions on course, content, methods, working styles etc..
- c) pick up (sometimes subtle) signs from learners about what they think, what they want.
- d) notice and take into account the needs and wishes of the learners, but work to their own priorities and in their own choice of ways.
- e) find time-filling activities (such as writing at length on the board) to save them from having to communicate more with learners.

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.