

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR Radiologia

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste Caderno de Prova e demais instruções feitas pelos organizadores no dia da aplicação são complementares ao Edital IFBA 002/2022 – Concurso Público Docentes PEBTT.
2. A Prova Objetiva terá, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que não será substituído devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de prova pelo candidato será autorizada, sem prejuízo de eliminação no certame, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contados a partir do efetivo início da prova.
4. Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se do local de prova, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Assine a Folha de Respostas da Prova Objetiva, conforme o documento de identificação que será apresentado ao Fiscal de Prova.
8. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
9. Entregue ao Fiscal de Prova a sua Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
 - **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
 - **Língua Portuguesa: 5** questões (numeradas de **01 a 05**);
 - **Conhecimentos sobre Educação para as Relações Étnico-raciais: 5** questões (numeradas de **06 a 10**);
 - **Legislação das Diretrizes da Educação Nacional com ênfase em Educação profissional e Tecnológica de nível médio e superior: 5** questões (numeradas de **11 a 15**);
 - **Conhecimentos Específicos: 25** questões (numeradas de **16 a 40**).
 - Cada questão apresenta **5 alternativas, de (a) a (e)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
11. Confira o seu Caderno de Prova e solicite ao Fiscal de Prova as providências cabíveis, impreterivelmente, durante os **primeiros 10 (dez) minutos do início da prova**, caso o caderno esteja: ✓ divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou ✓ incompleto em relação à distribuição de questões; e/ou ✓ com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas.
12. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova, após o período de sigilo. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 05 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

Criança diz cada uma!

Arnaldo Niskier*

Num país de memória curta, temos o dever de reavivar o nosso patrimônio cultural, não deixando que as nossas raízes históricas esmoreçam. Nesse contexto, trazer à tona a trajetória de personalidades de grande sucesso tem um significado extremamente relevante.

Tive o privilégio do convívio com um dos maiores dramaturgos da segunda metade do século 20. Meu compadre Pedro Bloch (1914-2004), padrinho do meu filho Celso, foi também um nome de grande importância na medicina, como um dos melhores foniátrons do seu tempo.

Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias. Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.

Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como “o homem que conta historinhas de criança”: “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança”, afirmava com sabedoria.

Bloch manteve uma seção humorística, contando historinhas de criança, nas revistas Manchete e Pais & Filhos, que depois transformou em livros, com os seus anedotários infantis. Fundador da Federação Brasileira de Otorrinolaringologia (precursora da Sociedade Brasileira de Otorrinolaringologia), atendia, principalmente, crianças, de onde tirou inspiração para os seus mais de cem livros, a maioria infantojuvenis. Fundou o Grêmio Científico e Literário e colaborou para diversos jornais e revistas escolares.

Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960.

Destaca-se, na fala desse grande médico, jornalista, dramaturgo e escritor, uma linha de pensamento que percebe e considera a criança não apenas como receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados.

No teatro, seu grande sucesso foi “As Mãos de Eurídice”, que estreou em 13 de maio de 1950, com Rodolfo Mayer no papel do homem que retorna à sua antiga casa, depois de perder o dinheiro e a amante. O monólogo teve sucesso imediato e logo passou a ser apresentado pelos teatros do Brasil e do mundo. Encenada mais de 60 mil vezes em cerca de 45 países, a peça fez de Bloch o dramaturgo brasileiro mais traduzido e representado no exterior.

Folha de São Paulo, Tendências/Debates, 28 ago. 2021, p. A 3. Adaptado.
* Doutor em educação, é professor, jornalista e membro da Academia Brasileira de Letras (ABL).

QUESTÃO 01

“A concepção de criança e infância na qual acreditamos é a de que ela é um ser histórico, social e político, que encontra nos outros, parâmetros e informações que lhe permitem formular, questionar, construir e reconstruir espaços que a cercam”.

(KRAMER, Sônia. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1999, p. 277.)

À luz das ideias de Kramer e com base no relato feito por Niskier, preencha as lacunas do texto a seguir.

Em sua produção literária, Pedro Bloch deu “voz à meninada, reproduzindo suas histórias”. Ao _____ como ninguém o/a peculiar _____ infantil, apresenta para o leitor a noção de criança como um ser único e portador de relativa _____, principalmente quando afirma ser ela “receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados”.

- a) captar / universo / autonomia
- b) investigar / cosmovisão / timidez
- c) viver / mundividência / desordem
- d) subverter / imaginário / diversidade
- e) diagnosticar / mundo / subserviência

QUESTÃO 02

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960”. (6ºS)

TEXTO II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/540009811542486021/>

Segundo Cegalla (2010, p. 90), a “morfologia ocupa-se da estrutura e da classificação das palavras”.

A partir desse conceito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Sobre a ocorrência do vocábulo “se”, nos dois textos, na perspectiva da análise morfológica, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa eles pertencem à mesma classe gramatical

PORQUE,

II – embora ambos acompanhem verbos nas respectivas frases, obedecem a critérios semelhantes de emprego da voz, como, por exemplo, em “se percebeu” (Texto I) e em “afogou-se” (Texto II).

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 03

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o texto e os elementos da textualidade.

- () A direção argumentativa no primeiro parágrafo indica que o autor é indiferente à capacidade dos leitores em preservar a memória e o patrimônio cultural brasileiro.
- () O principal objetivo do autor é tão somente trazer à tona uma descrição minuciosa dos dados biográficos de um renomado médico, jornalista, dramaturgo e escritor brasileiro.
- () O repertório de informações veiculado por Niskier atesta o comprometimento de Pedro Bloch com uma produção literária cuja dicção interlocutiva visa apenas o público infantil e juvenil.
- () A ideia de que a linguagem é, por natureza, dialógica está presente no último parágrafo por meio da alusão, tipo de intertextualidade que apela à capacidade de associação de ideias do leitor.
- () A relação lógico-semântica entre “Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.” (3º§) e o período anterior é uma relação de conclusão, o que torna adequada a substituição de “Assim” por “Consequentemente”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, F, F, F.
- c) F, F, F, V, V.
- d) V, F, V, F, V.
- e) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 04

Com base no quarto parágrafo do texto, avalie o que se afirma sobre seus aspectos gramaticais, semânticos e estilísticos.

“Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança':

'O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança', afirmava com sabedoria.”

I – Na frase “Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como **verdadeiros tesouros.**”, a expressão grifada retoma a ideia explicitada no antecedente “dos filhos”.

II – Na oração “Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança'”, predomina o registro formal, sem a presença de coloquialismos.

III – No período “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor”, o autor destaca semelhanças, características e traços comuns entre o universo da criança e outras esferas, visando a um efeito expressivo.

IV – Em “é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma **mecha** de cabelo.”, o termo destacado é polissêmico, ou seja, se usado em outros contextos, terá novos sentidos.

V – Em todo o parágrafo, a função fática da linguagem está marcada pelo emprego dos verbos no modo imperativo e por uso de vocativos, pois o emissor deseja chamar a atenção do receptor para que seja mantida a comunicação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) I, II e III.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 05

“É objeto da sintaxe o estudo das palavras associadas na frase. Examina: a função das palavras e das orações no período (análise sintática); as relações de dependência das palavras na oração, sob o aspecto de subordinação (sintaxe de regência); as relações de dependência das palavras consideradas do ponto de vista da flexão (sintaxe de concordância) e a disposição ou ordem das palavras e das orações no período (sintaxe de colocação).”

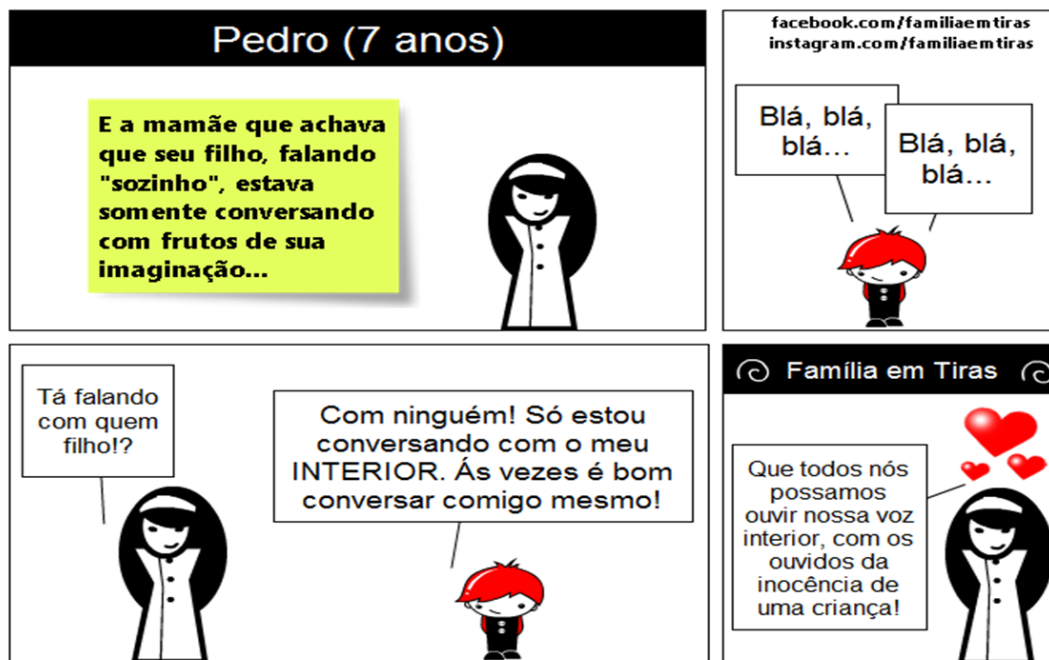
(CEGALLA, D. Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional: 2010, p. 18.)

Em sintonia com os conceitos apresentados pelo gramático, leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias.” (3º§)

TEXTO II



Disponível em: <https://mamaepratica.com.br/2015/04/26/perolas-das-criancas-transformadas-em-tirinhas/>

Com base nos aspectos gramaticais analisados nos dois textos, é correto afirmar que a

- forma verbal “ouvir”, nos dois textos, quanto à sua transitividade, é classificada, no contexto em que foi empregada, como sendo transitiva indireta.
- crase em “Às vezes é bom conversar comigo mesmo!” (Texto II) está corretamente escrita, pois a norma determina utilizar o acento grave para grafá-la.
- vírgula é desnecessária em “Tá falando com quem filho!?” (Texto II), porque não existe regra gramatical indicativa de que, nesse caso, ela deve ser empregada.
- frase “O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos.” apresenta um erro de concordância verbal, pois, na oração, o núcleo do sujeito exige verbo no plural.
- próclise é de rigor na frase “Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde” (Texto I) porque antes do verbo, na oração, há palavra que atrai o pronome átono.

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

QUESTÃO 06

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise o texto a seguir.

“A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.”

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Parecer CNE/CP 3/2004. Diário Oficial da União, Brasília, 19/05/2004.)

Considerando-se o estabelecimento de Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas, entende-se que

I - cabe ao Estado incentivar políticas de reparação, garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional, no que se refere ao disposto no artigo 205 da Constituição Federal.

II - as políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, bem como a valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, e conhecimentos indispensáveis para a conclusão dos estudos.

III - a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que se refere à educação, passou a ser apoiada com a promulgação da Constituição Federal de 1988, estabelecendo-se a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

IV - os sistemas e estabelecimentos de ensino de diferentes níveis converterão as demandas dos afro-brasileiros apenas em políticas institucionais, pois são suficientes para a garantia de ações com vistas a reparações, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 07

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à intolerância religiosa do Estado da Bahia. Em seu artigo 25 estabelece que “O Estado adotará ações para assegurar a qualidade do ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas unidades do Ensino Fundamental e Médio do Sistema Estadual de Ensino, em conformidade com o estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurando a estrutura e os meios necessários à sua efetivação, inclusive no que se refere à formação permanente de educadores, realização de campanhas e disponibilização de material didático específico, no contexto de um conjunto de ações integradas com o combate ao racismo e à discriminação racial nas escolas.”

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.)

De acordo com o artigo e seus parágrafos, caberá ao Estado

- a) adotar medidas punitivas e sanções frente às instituições que não estabelecerem projetos com práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- b) estabelecer um planejamento para ser desenvolvido pelas instituições de ensino estaduais e privadas para o desenvolvimento de atividades para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- c) encaminhar para instituições da rede Estadual e privada material didático para subsidiar as práticas pedagógicas e metodológicas para o Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- d) promover o reconhecimento de práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas do Sistema Estadual de Ensino e da rede privada, por meio de incentivos e prêmios.
- e) indicar profissionais com formação específica para a gestão e desenvolvimento de projetos para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas da rede estadual e privada de Educação.

QUESTÃO 08

Segundo Gomes (2011), “Qualquer análise das políticas educacionais no país não pode negligenciar os marcos históricos, políticos, econômicos e a relação com o Estado e a sociedade civil nos quais essas se inserem. No caso da diversidade étnico-racial, é importante entender que os avanços que essa tem vivenciado no campo da política educacional e na construção da igualdade e da equidade mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra em prol da educação ao longo dos séculos.”

(Fonte: GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAAE), v. 27, n. 1, jan./abr., 2011, p. 109-121.

A esses respeito, avalie as afirmações a seguir.

I - No Brasil as legislações vigentes para o desenvolvimento das ações afirmativas voltadas para a população negra são amplamente conhecidas pelos professores e professoras de todos os níveis de ensino.

II - É de grande importância reconhecer que a Lei nº 10.639/03, o Parecer CNE/CP 03/2004 e a Resolução CNE/CP 01/2004 representam a implementação de ações afirmativas voltadas para a população negra brasileira.

III - A necessidade de ações afirmativas para a população negra brasileira é uma demanda política do Movimento Negro nos dias atuais e de outros movimentos sociais participantes da luta antirracista na construção da democracia.

IV - É importante entender, no caso da diversidade étnico-racial, que os avanços que esta tem vivenciado no campo da política educacional não mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra no Brasil.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 09

De acordo com Henriques e Cavalleiro (2005), “Na última década, o debate sobre a dinâmica das relações raciais na sociedade brasileira e as ações afirmativas têm ampliado o seu espaço na esfera pública. O momento atual mostra-se promissor para redimensionar as ações voltadas à superação das desigualdades entre negros e brancos e potencializar um comprometimento manifesto do Estado brasileiro, que é signatário, desde 1968, de vários tratados e convenções internacionais que objetivam a eliminação da discriminação racial.”

(HENRIQUES, Ricardo; CAVALLEIRO, Eliane. Educação e políticas públicas afirmativas: elementos da agenda do Ministério da Educação. In: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005, p. 209-224).

A partir do cenário exposto no texto é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) os indicadores educacionais expõem com nitidez a intensidade e o caráter estrutural do padrão de discriminação racial no Brasil.
- b) a diferença de escolaridade média entre brancos e negros, no Brasil, mantém-se estável e perseverante entre gerações.
- c) os indicadores das mudanças sociais são pouco alterados, sendo mantido um quadro de condição social degradante para a população negra.
- d) as relações raciais materializam uma lógica de segregação amparada em preconceitos raciais estabelecidos pelas mais diversas instituições.
- e) a escola, a Igreja, os meios de comunicação dificilmente contribuem para a manutenção da lógica de segregação no Brasil.

QUESTÃO 10

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, defesa de direitos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e demais formas de intolerância racial e religiosa.

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.

O Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia assegura, **EXCETO**, a (o)

- a) participação da população negra em igualdade de oportunidades nos espaços de participação e controle social das políticas públicas em educação.
- b) reconhecimento e o fortalecimento da identidade e da autoestima de crianças e adolescentes negros, em todo os programas de acesso ao Ensino Superior.
- c) direito à gratuidade na participação de formação continuada em ações de promoção da valorização de religiões afro-brasileiras e indígenas.
- d) acesso e a permanência da população negra na Educação Superior, incluindo-se os cursos de pós-graduação *lato sensu*, mestrado e doutorado.
- e) direito de realizar atividades compensatórias aos adeptos de religiões afro-brasileiras, no caso de faltas durante as aulas em função de atividade religiosa.

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

QUESTÃO 11

Os primeiros programas específicos para atendimento a crianças e adolescentes, vítimas de violência no Brasil, começaram a surgir nos anos 80 e estão previstos no artigo 87, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069 (BRASIL, 1990). Tal artigo relaciona alguns dos aspectos a serem obrigatoriamente observados quando da elaboração da política de atendimento pelos conselhos de direitos da criança e do adolescente em todos os níveis, tendo o legislador procurado deixar claro que o Poder Público tem o dever de planejar e implementar estratégias variadas, visando a proteção integral infantojuvenil.

Sobre o papel da escola e as suas contribuições para o combate à violência contra crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I - A notificação é o primeiro instrumento de garantia dos direitos de crianças e adolescentes após a ocorrência ou suspeita de violência. Essa instrução foi estabelecida a partir da promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e consta em seu artigo 13.

II - A contribuição da instituição escolar no atendimento e no combate à violência contra crianças e adolescentes limita-se a notificar as marcas físicas da violência e a remeter o problema à família.

III - Diante da complexidade da violência e de suas manifestações contra crianças e adolescentes, a contribuição da escola para o seu enfrentamento indica a importância de um trabalho em rede formado por agentes de várias organizações para garantir os direitos desse público.

IV - Dados do Sistema de Informação para a Infância e Adolescência (SIPIA) apontam a família como o principal violador de direitos; dessa forma, cabe à escola evitar tomar para si a responsabilidade de quaisquer formas de prevenção e combate à violência contra a população infantojuvenil.

Estão corretas **apenas** as afirmações

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 (LDB) define e regulariza o sistema educacional brasileiro a partir dos princípios constitucionais, abordando, também, as particularidades da Educação Especial. Para a educação especial, houve um salto, conforme destaca a atual LDB em três artigos (58 ao 60), os quais determinaram o atendimento preferencial nas salas do ensino regular, o apoio especializado (quando necessário), a adequação de métodos, técnicas, recursos, entre outros, até a disponibilização de apoio financeiro às instituições privadas que atuem com exclusividade na educação especial. Cabe salientar que tanto a LDB como a Constituição e o ECA tratam a educação inclusiva de forma semelhante, em que um complementa os dispositivos abrigados no outro, visando estabelecer de forma coerente suas determinações legais.

Para se tornar um modelo de educação inclusiva, é necessário que a escola

- a) organize turmas homogêneas com o compromisso de oferecer igualdade de oportunidades e condições para todos os estudantes.
- b) desenvolva no aluno o espírito de competitividade, a partir do qual a visão de mundo se restringe a uma corrida na qual apenas alguns conseguirão chegar ao final.
- c) uniformize o currículo, propiciando uma mesma aula, um mesmo conteúdo curricular e uma mesma atividade para todos na sala de aula.
- d) considere o fato de que as pessoas são diferentes e ajude cada um a desenvolver suas aptidões no contexto comum a todos, livre de seleção e classificação dos alunos.
- e) crie mecanismos de seleção para ingresso dos alunos visando a equidade e a garantia da qualidade do ensino para todos.

QUESTÃO 13

Com vistas a garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, a Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes dos itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

Avalie as assertivas a seguir acerca do “Novo Ensino Médio”:

I - Respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas, a BNCC traz uma referência comum obrigatória a ser estipulada de acordo com as realidades regionais, devendo cada estado destinar parte da carga horária total do Ensino Médio aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes.

II - Em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonante com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais, as redes de ensino têm autonomia para definir quais os itinerários formativos irão ofertar e da Formação Técnica e Profissional (FTP), considerando-se um processo que envolva a participação de toda a comunidade escolar.

III - O Novo Ensino Médio permitirá que o jovem opte por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do Ensino Médio regular, independente da carga horária indicada para as respectivas habilitações profissionais no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído e mantido pelo MEC.

IV - A proposta atual da BNCC optou por excluir disciplinas obrigatórias dos currículos para dar espaço aos currículos de referência das redes e aos projetos pedagógicos das escolas que irão definir a organização e a forma de ensino, considerando-se as particularidades e características de cada região.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 14

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a qualificação profissional técnica refere-se à preparação para o trabalho em ocupações claramente identificadas no mercado de trabalho. Essa oportunidade de qualificação para o trabalho pode ser oferecida como módulo ou etapa com terminalidade de um curso técnico de nível médio, ou de forma independente, como curso de qualificação profissional, integrante de um determinado itinerário formativo de técnico de nível médio, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos até a conclusão da correspondente habilitação profissional técnica de nível médio.

A respeito desse assunto classifique as afirmativas a seguir em verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a opção correta.

- () A educação profissional técnica de nível médio abrange tanto a habilitação profissional específica quanto as qualificações profissionais iniciais ou intermediárias.
- () Faz jus ao diploma de técnico de nível médio o estudante que tenha cumprido todas as etapas previstas pelo plano de curso e haja concluído o Ensino Médio.
- () Aquele que não concluir o Ensino Médio recebe tão somente os certificados de qualificação profissional técnica com “habilitação parcial” referente a “auxiliar técnico”.
- () O Novo Ensino Médio permite que o jovem opte por uma formação profissional e técnica, desde que seja ampliada a carga horária do ensino médio regular.
- () A cláusula pétrea que regulamenta o exercício profissional e de continuidade de estudos até a obtenção do diploma de técnico estabelece que cada etapa/módulo do curso caracterize uma qualificação para o trabalho.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

QUESTÃO 15

Como dispõe o artigo 6º do Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004, os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, que possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento, incluirão

- a) eixos elementares.
- b) saídas intermediárias.
- c) níveis dialógicos.
- d) esquemas mediadores.
- e) prescrições definidas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

A respeito dos equipamentos de raios X, preencha corretamente as lacunas do texto a seguir.

Os equipamentos de raios X são compostos por três partes principais: _____, _____ e _____. Em alguns casos, como nos equipamentos de odontologia, elas estão dispostas compactamente. Entretanto, na maioria dos casos, encontram-se separadas por uma barreira de proteção.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) anodo / catodo / gerador de baixa tensão
- b) anodo / catodo / ampola de material polimérico
- c) tubo de raios X / filamentos / gerador de baixa tensão
- d) tubo de raios X / painel de controle / gerador de alta tensão
- e) tubo de raios X / filamentos / ampola de material polimérico

QUESTÃO 17

Sobre os fatores que afetam a emissão de raios X, avalie as afirmações a seguir.

I - A alteração no produto corrente-tempo resulta em uma variação proporcional da amplitude do espectro de emissão dos raios X em todo o intervalo de energia.

II - O tipo de retificação de onda e de geração de alta tensão interfere na energia dos elétrons.

III - A filtração adicional permite que fótons de baixa energia cheguem até o alvo.

IV - Os raios X de energias baixas têm suscetibilidade de serem absorvidos pelo alvo.

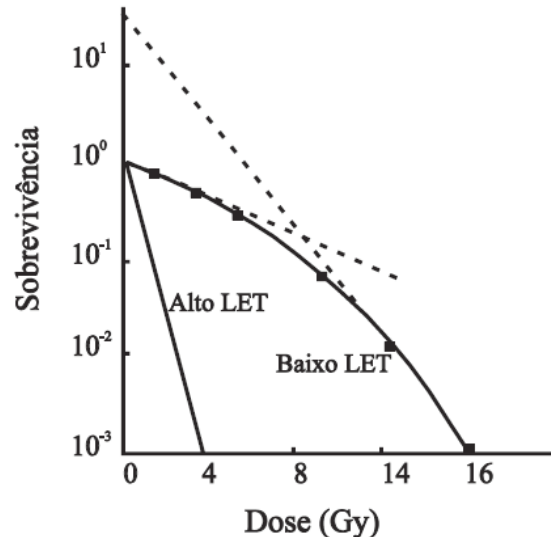
V - Os elétrons com baixa energia tendem a produzir calor e raios X de alta energia.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, III e V.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 18

Os raios X característicos são emitidos quando um elétron de uma camada externa preenche uma vacância de uma camada interna.



O espectro deste tipo de radiação é conhecido como

- a) regular.
- b) discreto.
- c) contínuo.
- d) sucessivo.
- e) constante.

QUESTÃO 19

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre fatores de magnificação e distorção.

- () A magnificação representa a ampliação do tamanho original de uma imagem radiográfica.
- () O fator de magnificação é a razão entre o tamanho da imagem e o tamanho do objeto.
- () A distorção de forma é a magnificação desigual de diferentes partes do mesmo objeto.
- () Os objetos mais finos são mais distorcidos que os mais grossos.
- () A distância objeto-receptor de imagem é um dos fatores que afeta a magnificação da imagem.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, V, V, F, V.
- b) F, F, V, F, F.
- c) V, V, F, V, V.
- d) F, F, V, F, V.
- e) F, V, V, V, V.

QUESTÃO 20

A grandeza “dose efetiva” se distingue da “dose equivalente” por indicar o (a)

- a) valor da dose absorvida da radiação em um tecido ou órgão.
- b) quantidade de pares de íons produzidos em um volume de ar.
- c) quantidade de fótons de raios X e/ou gama absorvidos em uma unidade de área.
- d) quantidade de energia absorvida de radiação X ou gama em uma unidade de área.
- e) risco à saúde devido à exposição às radiações ionizantes nos diferentes órgãos ou tecidos.

QUESTÃO 21

Avalie as afirmações a seguir a respeito dos princípios de proteção radiológica.

I - Tempo: relacionado à dose de radiação, pois quanto maior o tempo de exposição, maior será a dose recebida.

II - Distância: quanto maior a distância entre a fonte de radiação e o indivíduo maior será a taxa de exposição.

III - Blindagens: materiais colocados entre a fonte e o indivíduo com o objetivo de reduzir o nível de radiação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) III.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) II e III.

QUESTÃO 22

De acordo com a Resolução RDC nº 611, de 9 de março de 2022, os programas de garantia da qualidade, educação permanente e de proteção radiológica, quando o serviço utilizar radiações ionizantes para fins diagnósticos ou intervencionistas, são chamados de

- a) eletivos.
- b) exigidos.
- c) opcionais.
- d) dispensáveis.
- e) recomendados.

QUESTÃO 23

A respeito do Programa de Garantia da Qualidade descrito na RDC nº 611, de 9 de março de 2022, julgue como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações a seguir.

- () O serviço de saúde deve implementar programa de garantia da qualidade que contemple, no mínimo, o gerenciamento das tecnologias, dos processos e dos riscos inerentes ao serviço de radiologia diagnóstica ou intervencionista.
- () A utilização dos produtos sujeitos a regime de vigilância sanitária deve obedecer às normativas aplicáveis e às instruções de uso dos fabricantes.
- () Os instrumentos utilizados na avaliação dos equipamentos e das instalações devem estar calibrados em laboratórios de estatística regionais, conforme a periodicidade recomendada pelos fabricantes.
- () O serviço de radiologia diagnóstica ou intervencionista deve garantir que os produtos sujeitos a regime de vigilância sanitária sejam utilizados exclusivamente para os fins a que se destinam.
- () Para fins de garantia da qualidade e da segurança nos sistemas, o serviço de radiologia diagnóstica ou intervencionista deve realizar testes de aceitação e de constância.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, V, V, F, V.
- b) F, F, V, F, F.
- c) V, V, F, V, V.
- d) F, F, V, F, V.
- e) F, V, V, V, V.

QUESTÃO 24

De acordo com a RDC nº 611, de 9 de março de 2022, a conduta de mulheres grávidas, que trabalham no serviço de radiologia diagnóstica ou intervencionista, é

- a) notificar a equipe de trabalho após 12 semanas de gestação.
- b) utilizar princípios de tempo, blindagem e distância nas áreas controladas.
- c) utilizar o dosímetro mensal sobre o tórax e informar à empresa contratada pelo serviço da situação de gravidez.
- d) notificar o responsável legal pelo serviço, ou o profissional formalmente designado por ele, tão logo seja constatada.
- e) ficar afastada da área controlada durante os 3 primeiros meses de gestação, no qual as células do feto são mais radiosensíveis.

QUESTÃO 25

Toda instalação radiativa, instalação nuclear, instalação mínero-industrial, instalação de extração e exploração de petróleo ou depósito de rejeitos radioativos deve dispor de plano de gerência de rejeitos radioativos dentro do contexto dos respectivos processos de licenciamento e controle.

Normas CNEN. Disponível em: <http://appasp.cnen.gov.br/seguranca/normas/pdf/Nrm801.pdf>

A respeito da gerência de resíduos e rejeitos radioativos, julgue as afirmações a seguir.

I – Os rejeitos e resíduos radioativos devem ser embalados e identificados conforme a legislação local.

II – Os resíduos e rejeitos radioativos são dispensados nas vias de esgoto normal.

III – Os recipientes contendo rejeitos radioativos devem ter, de maneira visível, o símbolo da presença de radiação.

IV – A inércia química deve ser observada nos recipientes de materiais radioativos.

V – Os veículos destinados ao transporte de materiais radioativos devem ter meios de fixação adequados para os recipientes em que neles são conduzidos.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, III e V.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 26

A densidade ótica de um filme radiográfico é definida como

- a) sua dimensão.
- b) grau de rigidez.
- c) resolução da imagem.
- d) grau de enegrecimento.
- e) velocidade de revelação.

QUESTÃO 27

O processamento radiográfico consiste em uma série de operações em que o filme é colocado em contato com uma série de substâncias químicas, cujas etapas de processamento são:

- 1 - lavagem
- 2 - fixação
- 3 - revelação
- 4 - secagem
- 5 - lavagem

A sequência numérica corretamente relacionada às etapas do processamento do filme radiográfico é

- a) 1, 2, 5, 3, 4.
- b) 1, 3, 5, 2, 4.
- c) 2, 1, 3, 5, 4.
- d) 3, 1, 2, 5, 4.
- e) 3, 1, 4, 5, 2.

QUESTÃO 28

A respeito dos filmes radiográficos, avalie as afirmativas a seguir.

I - A emulsão e a base são componentes de um filme radiográfico.

II - A emulsão é uma fina camada gelatinosa que contém dispersos minúsculos cristais em seu interior.

III - A base do filme radiográfico modifica o seu tamanho durante o processamento radiográfico, ocasionando distorção da imagem.

IV - A função da gelatina nos filmes radiográficos é a de fornecer apoio mecânico para o suporte e distribuição de cristais de haleto de prata.

V - A forma e a estrutura cristalina do haleto de prata é perfeita; essa característica favorece a propriedade destes cristais em formar a imagem.

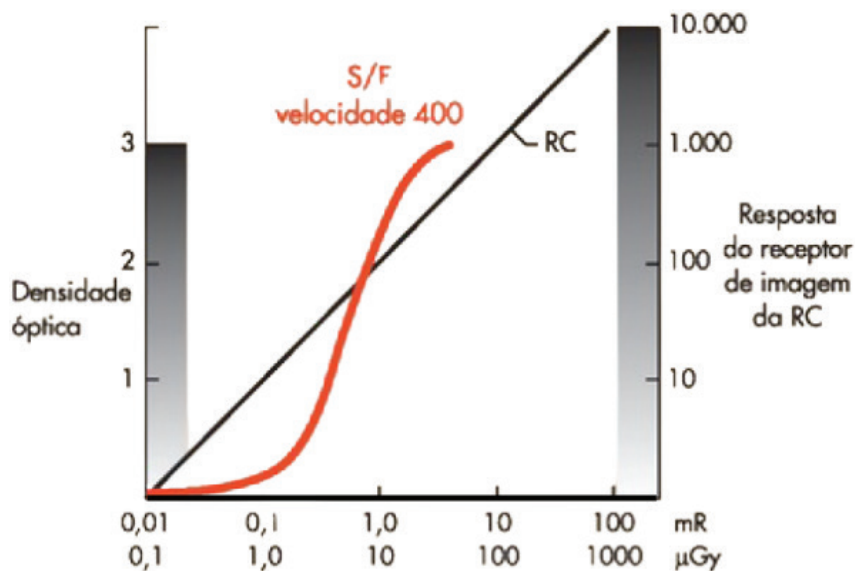
Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 29

O Dispositivo de Carga Acoplada (DCA) foi inserido na década de 70 como um dispositivo de alta sensibilidade à luz para uso militar. Desde esta época tem grande aplicação na astronomia e na radiologia digital.

A figura a seguir demonstra a resposta à radiação do dispositivo de carga acoplado em comparação com um receptor de imagem convencional de velocidade 400. A análise da faixa dinâmica corresponde a uma vasta faixa luminosa, desde muito claro até muito escuro.



BUSHONG, Stewart Carlyle. *Ciência Radiológica para Tecnólogos: Física, Biologia e Proteção*. 9ª edição. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. Adaptado.

Após a análise da figura, é correto afirmar que a (o)

- a) resposta do DCA ao baixo nível de exposição é menor que a convencional.
- b) valor da exposição radiográfica altera o contraste da imagem nos dispositivos de carga acoplada.
- c) DCA tem sensibilidade mais alta para radiação e faixa dinâmica mais ampla do que para os receptores de imagem convencional.
- d) DCA apresenta uma curva de resposta característica de *Hurter & Driffield* e o receptor convencional apresenta resposta linear.
- e) DCA apresenta três conjuntos de resposta de radiação, densidade ótica de 0 a 3. Cerca de 30 tons de cinza são reconhecidos pelo olho humano.

QUESTÃO 30

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - Os artefatos nas imagens digitais podem ser controlados quando sua causa é compreendida. A origem destes artefatos está ligada a três causas, a saber: receptor de imagem, *software* e objeto. A irradiação de um receptor de imagem digital por um feixe de raios X pode mostrar variações sobre a imagem, produzindo um padrão irregular que pode interferir com o diagnóstico. O processo de uniformidade de campo é realizado com a finalidade de obter uma resposta uniforme para um feixe de raios X

PORQUE

II - os receptores de imagem podem apresentar falhas, como linhas ou colunas de *pixels* danificados.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 31

O termo “incidência radiológica” é utilizado para descrever o (a)

- a) tipo de técnica radiográfica.
- b) posicionamento do paciente.
- c) diferença de potencial aplicada.
- d) trajetória ou direção do raio central.
- e) convergência dos elétrons no anodo.

QUESTÃO 32

A respeito da radiografia do tórax, avalie as afirmações a seguir.

I - O preparo do paciente para a realização do exame inclui a remoção de todos os objetos radiopacos das regiões do tórax e do pescoço, incluindo roupas com botões, fechos ou quaisquer objetos que possam ser visualizados na radiografia.

II - Em pacientes que possuem o tórax muito largo e profundo no sentido anteroposterior, mas pequeno verti-

calmente, deve-se ter cuidado para que os lados ou o seio costofrênico não sejam cortados da figura PA.

III - Em pacientes que possuem o tórax estreito em largura e longo na dimensão vertical, o raio central deve incluir tanto as áreas dos ápices, que incluem as clavículas, quanto os seios costofrênicos inferiores.

IV - A liberação do ar nos pulmões permite a realização de uma radiografia com a demonstração de um mínimo de dez costelas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 33

A respeito da radiografia do abdome, avalie as afirmações a seguir.

I - As radiografias do abdome agudo são realizadas para avaliar e diagnosticar condições ou doenças relacionadas à obstrução ou perfuração intestinal.

II - Utiliza-se o tempo de exposição longo para que seja possível prevenir alterações no exame devido aos movimentos de respiração e às atividades peristálticas do intestino.

III - Indicadores de lados, direito e esquerdo, assim como os indicadores na área superior, tais como setas curtas, são usados para as incidências em ortostase, e em decúbito, são utilizados em locais visíveis em sem sobreposição as estruturas abdominais.

IV - Boas práticas de otimização da radiação são especialmente importantes devido às proximidades das gônadas, sensíveis à radiação.

V - A radiografia em Pósterio Anterior (PA) e em supino simples é recomendada para ser realizada antes do meio de contraste ser introduzido nos vários sistemas e órgãos do abdome.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 34

As principais indicações clínicas para a execução do enema baritado são obstruções, incluindo o íleo, vôlvulo e intussuscepção. O duplo contraste é ideal para este tipo de exame porque

- a) facilita a forma de aplicação intravenosa.
- b) protege os tecidos radiosensíveis fora da região de interesse.
- c) possibilita controlar a velocidade de propagação do contraste.
- d) propicia a diminuição do tempo de exposição e dose no paciente.
- e) permite demonstrar diverticulose, pólipos e alterações na mucosa.

QUESTÃO 35

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - Os mamógrafos são construídos de modo que o lado do catodo fique voltado para a paciente e o do anodo para o mamógrafo, uma vez que a mama possui maior espessura comprimida próxima à parede torácica e menor junto ao mamilo

PORQUE,

II - no efeito anódico, a maior absorção dos raios X ocorre na extremidade do anodo por causa do seu ângulo; assim, a intensidade da radiação emitida da extremidade do catodo no tubo de raios X é maior que a emitida do outro lado.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 36

A Tomossíntese Mamária Digital (DBT, do inglês, *Digital BreastT*) foi desenvolvida a partir dos avanços da mamografia digital de campo total (FFDM, do inglês, *Full-field Digital Mammography*), combinada com as técnicas de reconstrução tridimensional de imagens.

Uma vantagem da DTB em relação à FFDM é:

- a) técnica que substitui a mamografia 2D.
- b) maior tempo de leitura dos exames pelos radiologistas.
- c) aumento da dose de radiação em relação à mamografia 2D.
- d) protocolos de controle de qualidade mais simples de serem executados.
- e) redução do número de incidências complementares em casos falso-positivos.

QUESTÃO 37

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir.

A definição do fator *pitch* em um equipamento de tomografia computadorizada helicoidal é obtida pela relação entre o _____ da mesa através do *gantry* em volta do tubo de raios X de 360° dividido pelo valor da _____.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) ângulo / espessura do feixe
- b) acoplamento / área irradiada
- c) acoplamento / altura da mesa
- d) deslocamento / altura da mesa
- e) deslocamento / espessura do feixe

QUESTÃO 38

A respeito da tomografia do tórax, avalie as afirmações a seguir.

I - Proporciona informações úteis dos pulmões, mediastino, hilos, pleura e parede torácica.

II - Avalia a extensão de danos nos ossos e tecidos moles originados de traumas torácicos.

III - Diagnostica a presença de patologias gastrointestinais e avalia sua natureza e extensão.

IV - Diagnostica a presença de tumores, metástases, cistos, fístulas, alterações de linfonodos e derrames pleurais.

V - Detecta as alterações anatômicas dos órgãos abdominais e pélvicos.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 39

A seguir são apresentadas as etapas relacionadas à aquisição de imagens por ressonância magnética.

1- Aplicação de campos magnéticos para localização espacial dos sinais a serem adquiridos.

2- Alinhamento dos núcleos atômicos do paciente em relação ao campo aplicado.

3- O sinal de ressonância magnética originado dos núcleos é induzido nas bobinas receptoras.

4- O sinal de ressonância magnética é adquirido e processado por uma transformada de Fourier.

5- Os pulsos de excitação são aplicados e os núcleos absorvem energia; na sequência, ocorre a relaxação.

6- A imagem é formada e mostrada no monitor do equipamento.

A sequência correta de realização dessas etapas é

- a) 1, 2, 4, 3, 5, 6.
- b) 2, 1, 4, 5, 3, 6.
- c) 2, 1, 5, 4, 3, 6.
- d) 3, 2, 5, 4, 1, 6.
- e) 3, 1, 4, 6, 2, 5.

QUESTÃO 40

A respeito da ressonância magnética de mamas, avalie as afirmações a seguir.

I - A sensibilidade do exame para mamas densas é maior do que para as mamas gordurosas.

II - Por apresentar alta sensibilidade e especificidade, é indicado como exame complementar para mulheres que utilizam prótese de silicone.

III - Permite a detecção de lesões que não são visíveis pela mamografia em um tecido mamário denso.

IV - É um importante método complementar para diferenciar lesões benignas e malignas.

V - Apresenta maior sensibilidade para detectar microcalcificações em relação à mamografia.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.