

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PSICOPEDAGOGO

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:	O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:
<p>1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores.</p> <p>2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada.</p> <p>3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova.</p> <p>4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta.</p> <p>5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta.</p> <p>6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação.</p> <p>7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões.</p> <p>8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas.</p>	<p>1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova.</p> <p>2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital.</p> <p>3. Comunicar-se com qualquer outro candidato.</p> <p>4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta.</p> <p>5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.</p> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <p>www.facetconcursos.com.br</p> 

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Qual das orações abaixo apresenta uma perífrase, também chamada de antonomásia?

- a) Luana me ligou e estava passando mal.
- b) Passe agora para casa!
- c) Quando eu soube da notícia, chorei demasiadamente.
- d) Não aguentava mais o meu irmão conversando muito.
- e) Ontem a Cidade Luz estava bastante movimentada.

2. Indique a alternativa que contém uma palavra que possui o mesmo número de letras e de fonemas:

- a) Pele.
- b) Máquina.
- c) Hélice.
- d) Carro.
- e) Sangue.

3. Observe a tirinha a seguir:

GARFIELD - Jim Davis



Folha de S. Paulo. 31 de julho de 2000.

Folha de S. Paulo. 31 de julho de 2000.

Com base no que foi visto acima, “oxímoro” é uma figura de linguagem. A partir disso, assinale a alternativa que apresenta um exemplo:

- a) O rugido do rei das selvas é ouvido a uma distância de 8 quilômetros.
- b) Ela costumava ler Shakespeare.
- c) Ontem fez um silêncio ensurdecedor.

- d) A vida é uma nuvem que voa.
- e) Seus olhos são como jabuticabas.

4. Assinale a alternativa que contém os principais autores do Modernismo:

- a) Almeida Garret - João de Deus - Júlio Dinis.
- b) José de Alencar - Franz Kafka - Bernardo Guimarães.
- c) Carolina Maria de Jesus - Bruna Beber - Machado de Assis.
- d) Ariano Suassuna - Antonio Candido - Adélia Prado.
- e) Mário de Andrade - Oswald de Andrade - Virginia Woolf.

5. Indique a opção que contém uma oração coordenada sindética:

- a) Seu mau comportamento, no entanto, deixou todos desanimados.
- b) Eu irei ao supermercado amanhã cedo.
- c) É provável que ele venha jantar.
- d) Recordo-me que tu me amavas.
- e) Tenho fé de que os jovens irão ler mais.

6. Indique qual é a alternativa que apresenta uma característica do Trovadorismo:

- a) Há uma desunião entre música e poesia.
- b) Os autores são céticos.
- c) O Trovadorismo não estava presente em Portugal.
- d) Ocorreu entre os séculos XIX e XX.
- e) Os principais temas explorados são: amor, sofrimento, amizade e críticas política e social.

7. Indique a opção que contém uma oração coordenada:

- a) Ora fala, ora não fala.
- b) Espero que vocês consigam chegar a tempo.
- c) À medida que crescem, aumentam as preocupações.
- d) O luto é uma realidade na vida de tantas pessoas.
- e) Os concorrentes que dormem mais têm um desempenho melhor.

8. Leia o texto a seguir e informe qual é o período literário que ele está incluso:

MANIFESTO DA POESIA PAU - BRASIL.

A poesia existe nos fatos. Os casebres de açafião e de ocre nos verdes da Favela, sob o azul cabralino, são fatos estéticos. O Carnaval no Rio é o acontecimento religioso da raça. Pau-Brasil. Wagner submerge ante os cordões de Botafogo. Bárbaro e nosso. A formação étnica rica. Riqueza vegetal. O minério. A cozinha. O vatapá, o ouro e a dança. Toda a história bandeirante e a história comercial do Brasil. O lado doutor, o lado citações, o lado autores conhecidos. Comovente. Rui Barbosa: uma cartola na Senegâmbia. Tudo revertendo em riqueza. A riqueza dos bailes e das frases feitas. Negras de jockey. Odaliscas no Catumbi. Falar difícil. O lado doutor. Fatalidade do primeiro branco aportado e dominando politicamente as selvas selvagens. O bacharel. Não podemos deixar de ser doutos. Doutores. País de dores anônimas, de doutores anônimos. O Império foi assim. Eruditamos tudo. Esquecemos o gavião de penacho. A nunca exportação de poesia. A poesia anda oculta nos cipós maliciosos da sabedoria. Nas lianas da saudade universitária. Mas houve um estouro nos aprendimentos. Os homens que sabiam tudo se deformaram como borrachas sopradas. Rebentaram. A volta à especialização. Filósofos fazendo filosofia, críticos, crítica, donas de casa tratando de cozinha. A Poesia para os poetas. Alegria dos que não sabem e descobrem.

Trecho presente em:
<http://www.ufrgs.br/cdrom/oandrade/oandrade.pdf>

- a) Classicismo.
- b) Trovadorismo.
- c) Modernismo.
- d) Naturalismo.
- e) Realismo.

9. Indique a opção em que não há polissemia:

- a) Ela trabalha no banco.
- b) A letra do Chico Buarque é incrível.
- c) Qual é a pena do réu?
- d) Falta só costurar os enfeites da fantasia.
- e) Ela me pediu para cortar a manga.

10. O poema a seguir faz parte de qual movimento literário:

O todo sem a parte não é todo

“O todo sem a parte não é todo,
A parte sem o todo não é parte,
Mas se a parte o faz todo, sendo parte,
Não se diga, que é parte, sendo todo.
Em todo o sacramento está Deus todo,
E todo assiste inteiro em qualquer parte,
E feito em partes todo em toda a parte,
Em qualquer parte sempre fica o todo.
O braço de Jesus não seja parte,
Pois que feito Jesus em partes todo,
Assiste cada parte em sua parte.

(...)”

Fonte:

https://pt.wikisource.org/wiki/O_todo_sem_a_parte_n%C3%A3o_%C3%A9_todo

- a) Parnasianismo.
- b) Barroco.
- c) Trovadorismo.
- d) Pós-Modernismo.
- e) Classicismo.

11. Assinale a alternativa em que está presente uma palavra que contém um dígrafo.

- a) Morena.
- b) Cajú.
- c) Sertão.
- d) Túnel.
- e) Leque.

12. Veja a imagem a seguir e indique a função da linguagem predominante:



- a) Poética.
- b) Conativa.
- c) Metalinguística.
- d) Expressiva.
- e) Referencial.

13. Indique a alternativa que contém um erro de acordo com o novo acordo ortográfico da língua portuguesa:

- a) Assembléia.
- b) Pêra.
- c) Extrarregulamentação.
- d) Suprassumo.
- e) Anhanguera.

14. Leia o texto a seguir e depois assinale a alternativa correta:

Função da arte/1

Diego não conhecia o mar. O pai, Santiago Kovadloff, levou-o para que descobrisse o mar. Viajaram para o Sul.

Ele, o mar, estava do outro lado das dunas altas, esperando.

Quando o menino e o pai enfim alcançaram aquelas alturas de areia, depois de muito caminhar, o mar estava na frente de seus olhos. E foi tanta a imensidão do mar, e tanto seu fulgor, que o menino ficou mudo de beleza.

E quando finalmente conseguiu falar, tremendo, gaguejando, pediu ao pai:

— Me ajuda a olhar!

(GALEANO, Eduardo. In: O livro dos abraços. 2ª ed. Porto Alegre: L&PM, 2009, p. 15.)

Com base no texto acima, intitulado “Função da arte/1”, de Eduardo Galeano, analise as proposições abaixo e, ao final, assinale a alternativa correta.

I. A expressão “Me ajuda a olhar!” revela mais do que um pedido literal; ela carrega uma carga emocional profunda, sendo um exemplo da função emotiva da linguagem.

II. O texto enfatiza a experiência estética e sensível diante da imensidão do mar, revelando a linguagem como veículo de beleza e sugestão — traços típicos da função poética.

III. O texto tem como objetivo principal transmitir uma informação objetiva sobre a viagem de um pai e seu filho ao litoral, caracterizando-se como função referencial.

IV. O foco nas emoções do menino e na forma como essas emoções são expressas realça também a função conativa, pois o texto procura provocar uma reação direta no leitor.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- b) Apenas a proposição II está correta.
- c) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- d) Todas as proposições estão corretas.
- e) Apenas as proposições I, II e IV estão corretas.

15. Observe a tirinha a seguir:



As palavras “reforma” e “ventilação” são formadas por quais processos sintáticos:

- a) Reforma — Derivação prefixal; Ventilação — Derivação sufixal.
- b) Reforma — Composição por justaposição; Ventilação — Derivação prefixal.
- c) Reforma — Derivação sufixal; Ventilação — Composição por aglutinação.
- d) Reforma — Derivação regressiva; Ventilação — Derivação sufixal.
- e) Reforma — Composição por aglutinação; Ventilação — Derivação regressiva.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A constituição histórica da Psicopedagogia como campo de saber e prática clínica e institucional no Brasil revela um percurso marcado pela interlocução entre múltiplas disciplinas, pela apropriação crítica de modelos teóricos europeus e latino-americanos e pela necessidade de responder às demandas emergentes da educação e da saúde mental. Considerando os marcos de institucionalização da Psicopedagogia e suas repercussões epistemológicas, assinale a alternativa que expressa com maior precisão um acontecimento catalisador da legitimação da prática psicopedagógica no país.

- a) A promulgação de diretrizes curriculares para cursos de especialização em Psicopedagogia pela CAPES em 1988, estabelecendo parâmetros formativos de abrangência nacional.
- b) A fundação da Associação Brasileira de Psicopedagogia (ABPp) em 1980, responsável por fomentar debates éticos, metodológicos e profissionais no campo interdisciplinar emergente.

- c) A inserção da disciplina de Psicopedagogia Clínica no currículo das licenciaturas em Pedagogia, conforme orientação da Lei de Diretrizes e Bases de 1996.
- d) A criação de um conselho profissional autônomo para psicopedagogos em 1991, regulamentando a atuação em ambientes escolares e terapêuticos.
- e) A incorporação do psicopedagogo como agente obrigatório na composição das equipes pedagógicas escolares, conforme previsto na Resolução CNE/CEB nº 4, de 1998.

17. A Psicopedagogia, em seu esforço de compreender os processos de apropriação do conhecimento, busca fundamento em distintas teorias do desenvolvimento humano, articulando contribuições da epistemologia genética, da psicologia histórico-cultural e da teoria psicossocial. Diante da complexidade dos processos de aprendizagem, assinale a alternativa que expressa, de forma conceitualmente rigorosa, uma proposição coerente com os pressupostos das teorias de Piaget, Vygotsky e Erikson.

- a) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é promovido predominantemente pela mediação simbólica do outro, sendo o ensino anterior ao aprendido e à formação das estruturas mentais.
- b) Em Erikson, o sujeito constrói sua identidade a partir da superação de conflitos psicossociais organizados em estágios, nos quais a interação com a cultura e com os pares é irrelevante.
- c) Vygotsky compreende a aprendizagem como propulsora do desenvolvimento, especialmente quando mediada por instrumentos culturais e situada na zona de desenvolvimento proximal.
- d) A teoria de Erikson converge com a de Piaget ao conceber o desenvolvimento como linear e biologicamente determinado, sem rupturas significativas nos estágios formativos.
- e) Em Piaget e Vygotsky, o papel da linguagem na formação do pensamento é marginal, visto que ambos priorizam mecanismos internos e pré-linguísticos de elaboração cognitiva.

18. A concepção de aprendizagem significativa formulada por David Ausubel no contexto da psicologia educacional norte-americana introduz uma distinção metodológica e epistemológica frente ao construtivismo piagetiano. Tal abordagem atribui papel central ao conhecimento prévio do aprendiz e ao papel do professor na mediação intencional dos conteúdos. Considerando esse referencial, analise as proposições abaixo:

I. A aprendizagem significativa exige a presença simultânea de material potencialmente significativo e disposição do aprendiz para relacionar os novos conteúdos às estruturas cognitivas já existentes.

II. A memorização mecânica é considerada por Ausubel como estratégia funcional e desejável, desde que relacionada a conteúdos de natureza factual e organizados de forma hierárquica.

III. A função docente, no modelo de Ausubel, é organizar sequencialmente os conteúdos de forma lógica, priorizando a aprendizagem receptiva e abandonando práticas expositivas tradicionais.

IV. O construtivismo de Piaget compartilha com Ausubel a ideia de que o conhecimento é construído a partir da interiorização de significados prontos e logicamente estruturados.

V. Para Ausubel, o conhecimento significativo é aquele que se ancora em subsunções disponíveis na estrutura cognitiva do aprendiz, promovendo diferenciação progressiva e reconciliação integradora.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- d) Apenas as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.
- e) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

19. A avaliação psicopedagógica constitui-se como processo investigativo complexo que visa à compreensão das múltiplas dimensões implicadas nas dificuldades de aprendizagem, ultrapassando a mera aferição de desempenho escolar. Nessa perspectiva, segundo Bossa (2000) e Weiss (2014), a avaliação deve integrar aspectos cognitivos, afetivos, relacionais e contextuais. À luz desse entendimento, qual das alternativas melhor caracteriza uma prática psicopedagógica consistente com essa abordagem?

- a) Aplicação de instrumentos psicométricos padronizados para quantificar o rendimento do sujeito, visando classificá-lo segundo sua performance estatística no contexto escolar.
- b) Ênfase em entrevistas clínicas, observações em diferentes contextos e análise da dinâmica familiar, escolar e intrapsíquica como base para formulação de hipóteses diagnósticas.
- c) Focalização exclusiva nas dificuldades cognitivas do aprendiz, excluindo fatores ambientais, históricos e relacionais para garantir maior objetividade diagnóstica.
- d) Adesão irrestrita a protocolos avaliativos normativos, com base na comparação com parâmetros populacionais definidos por idade cronológica.
- e) Prioridade ao uso de técnicas projetivas psicodinâmicas como único instrumento válido para a compreensão das causas emocionais das dificuldades escolares.

20. A atuação psicopedagógica no âmbito institucional demanda uma leitura crítica das práticas escolares e de seus atravessamentos subjetivos, políticos e culturais. Nesse cenário, autores como Alicia Fernández (1991) e Jorge Visca (1987) contribuem com

a noção de “sintoma institucional” e “transdisciplinaridade”, destacando que o fracasso escolar não pode ser atribuído unicamente ao aluno. Considerando esse referencial, assinale a alternativa que expressa coerência com a perspectiva da Psicopedagogia Institucional.

- a) A intervenção psicopedagógica deve priorizar a remediação individual dos sujeitos com baixo rendimento, sem interferir nas estruturas institucionais que regulam o processo educativo.
- b) A escola, enquanto instituição, é isenta de responsabilidade nos processos de exclusão pedagógica, cabendo ao psicopedagogo apenas atuar sobre o comportamento do aprendiz.
- c) A atuação psicopedagógica deve favorecer o diagnóstico precoce de transtornos específicos de aprendizagem, com ênfase na adaptação curricular individualizada.
- d) A leitura institucional permite identificar padrões de repetição e exclusão que produzem o sintoma escolar, orientando intervenções que envolvam toda a comunidade educativa.
- e) O psicopedagogo deve pautar sua atuação exclusivamente na escuta clínica individualizada do aluno, resguardando-se de interferir nas práticas pedagógicas dos docentes.

21. A noção de aprendizagem como fenômeno biopsicossocial e cultural, conforme delineado por Vygotsky, implicou uma ruptura paradigmática com modelos centrados exclusivamente nas dimensões cognitivas ou comportamentais do desenvolvimento humano. Nesse contexto, a atuação psicopedagógica contemporânea requer compreensão da constituição do sujeito aprendente em sua historicidade e inserção sociocultural. À luz das contribuições de Vygotsky (1993), Meirieu (2005) e Bossa (2000), qual das alternativas expressa com maior coerência epistêmica e técnica a implicação desses fundamentos para a prática psicopedagógica institucional?

- a) O enfoque sociocultural da aprendizagem demanda intervenções que ultrapassem o binômio ensino-aprendizagem, integrando ações mediadoras que considerem o sujeito em sua singularidade e na complexa rede de relações intersubjetivas da instituição.
- b) As práticas psicopedagógicas centradas na ZDP priorizam a internalização de conteúdos escolares a partir de tarefas descontextualizadas, com ênfase na repetição sistemática como facilitadora da abstração e da autonomia cognitiva.
- c) O sujeito epistêmico, tal como concebido por Vygotsky, é resultado da maturação neuropsicológica linear e homogênea, sendo a mediação escolar apenas um fator secundário

na emergência das funções psicológicas superiores.

- d) A intervenção psicopedagógica, ao adotar a perspectiva histórico-cultural, deve restringir-se à análise dos fatores externos que interferem na aprendizagem, afastando-se de abordagens subjetivantes ou interpretativas.
- e) A função do psicopedagogo, segundo os fundamentos socioconstrutivistas, deve ser primordialmente a de remediador de dificuldades escolares, centrando-se no desempenho acadêmico individual do discente e desconsiderando as interações institucionais.

22. A perspectiva interacionista construtivista da aprendizagem, sustentada por aportes teóricos de autores como Jean Piaget e Lev Vygotsky, concebe o sujeito como ativo na construção do conhecimento, mediado por experiências significativas em contextos socioculturais. A mediação, nesse horizonte, não se restringe ao ato instrucional, mas implica intencionalidade pedagógica, reorganização cognitiva e investimento afetivo. Considerando essa abordagem e suas implicações na prática psicopedagógica contemporânea, assinale a alternativa que representa uma intervenção coerente com esse referencial epistêmico.

- a) Organização de propostas didáticas em que o sujeito atua como receptor passivo, favorecendo a aquisição acumulativa de saberes pela repetição sistemática.
- b) Estruturação de espaços de aprendizagem centrados na resolução de impasses cognitivos, estimulando o desequilíbrio construtivo e a emergência de novos esquemas mentais.
- c) Valorização de práticas de ensino com ênfase na homogeneização dos conteúdos e na uniformização das estratégias, assegurando equidade estatística nos resultados escolares.
- d) Condução de intervenções psicopedagógicas com foco exclusivo na remediação do erro, tratando as dificuldades como déficits individuais isolados.
- e) Implementação de protocolos clínicos baseados na mensuração da capacidade de retenção de informações, desconsiderando a historicidade do processo de aprendizagem.

23. A psicopedagogia institucional, ao abordar a aprendizagem como fenômeno plural e situado, fundamenta sua atuação em dimensões que envolvem tanto o sujeito quanto o coletivo escolar. Com base nessa concepção, analise as assertivas:

I. A atuação psicopedagógica institucional implica o enfrentamento de obstáculos sistêmicos que interferem na construção do saber, indo além das dificuldades individuais.

II. A análise da aprendizagem deve contemplar os vínculos afetivos e os modos de inserção dos sujeitos nos dispositivos escolares, em articulação com as práticas pedagógicas vigentes.

III. O foco do trabalho institucional deve limitar-se à reeducação de estudantes que apresentem queixas formais de rendimento, priorizando soluções de curto prazo.

IV. A psicopedagogia institucional visa à formação continuada dos educadores, fomentando reflexões críticas sobre o cotidiano escolar e suas interfaces com os processos de exclusão.

V. A compreensão do fracasso escolar, nesse modelo, exige leitura multifatorial que considera aspectos socioeconômicos, emocionais e curriculares.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I, II e IV estão corretas.
- b) Apenas II, III e V estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas I, II, IV e V estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

24. A teoria bioecológica do desenvolvimento humano, sistematizada por Urie Bronfenbrenner, propõe um modelo de análise em que o desenvolvimento é concebido como produto da interação dinâmica entre o sujeito e múltiplos sistemas ambientais em camadas, considerando a dimensão do tempo (cronosistema) e a historicidade das experiências. No contexto da avaliação psicopedagógica institucional, qual prática se mostra mais alinhada a esse paradigma sistêmico?

- a) Intervenção centrada nos resultados de testes cognitivos padronizados aplicados exclusivamente em ambiente clínico, como forma de neutralizar possíveis interferências contextuais nos dados obtidos.
- b) Análise das relações entre o sujeito e os ambientes escolares, familiares e comunitários, com atenção às transições críticas e aos fatores sociopolíticos que modulam a trajetória de aprendizagem ao longo do tempo.
- c) Observação direta do comportamento escolar com base em indicadores operacionais de rendimento acadêmico, considerando a família como variável secundária e mediadora apenas em contextos de vulnerabilidade social.
- d) Elaboração de hipóteses diagnósticas baseadas no desempenho em tarefas isoladas de leitura, escrita e cálculo, associando-as diretamente a déficits intrínsecos de natureza neurocognitiva.
- e) Condução de entrevistas com a equipe escolar e com os responsáveis legais com vistas a confirmar percepções docentes preexistentes, priorizando intervenções pontuais descontextualizadas.

25. A anamnese psicopedagógica, mais do que um procedimento de coleta de informações, constitui-se como espaço dialógico e investigativo que visa à reconstrução do percurso de aprendizagem do sujeito em suas múltiplas dimensões: afetiva, cognitiva, social e histórica. À luz das contribuições de Bossa (2000), Weiss (2013) e das diretrizes atuais da prática psicopedagógica clínica e institucional, qual proposição traduz com maior precisão o caráter epistêmico e metodológico da anamnese?

- a) Consiste na sistematização de dados objetivos acerca do desempenho escolar, com finalidade classificatória e respaldo em categorias nosológicas universalmente aceitas.
- b) Deve centrar-se na identificação de lacunas específicas de aprendizagem, priorizando a confirmação de hipóteses diagnósticas preexistentes e a aplicação imediata de intervenções reabilitadoras.
- c) Constitui-se como espaço de escuta ativa e análise interpretativa, permitindo ao profissional mapear a singularidade do sujeito e suas interações com o meio, articulando dados formais e narrativas subjetivas.
- d) Baseia-se na verificação da aderência do sujeito aos conteúdos curriculares esperados para sua faixa etária, fornecendo subsídios para laudos classificatórios de competência.
- e) Limita-se à descrição retrospectiva de dados escolares fornecidos por terceiros, sendo desnecessária a participação do sujeito na construção do sentido atribuído à sua trajetória de aprendizagem.

26. Considerando os pressupostos da Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel, que valoriza a integração dos novos conteúdos à estrutura cognitiva pré-existente do aprendiz, avalie criticamente os desafios impostos pela cultura da hiperconectividade e fragmentação cognitiva contemporânea. Nesse contexto, qual conduta psicopedagógica se alinha à preservação da intencionalidade formativa e à construção de aprendizagens com significado duradouro?

- a) Reconfigurar o processo formativo em moldes operantes, focando em reforços contingentes e respostas automatizadas, a fim de atender à lógica de consumo rápido de informação.
- b) Priorizar estruturas de aprendizagem baseadas em reiteração mecânica, suprimindo a mediação reflexiva, uma vez que o fluxo digital inibe a ativação dos esquemas prévios.
- c) Propor ações mediadoras que articulem os conhecimentos prévios do sujeito com novas informações, de forma planejada e contextualizada, mesmo diante de estímulos intermitentes.
- d) Abandonar a concepção de aprendizagem significativa, centrando-se na lógica da

instrumentalização funcional imediata, como forma de responder à velocidade informacional.

- e) Substituir a organização lógica dos conteúdos por fluxos aleatórios de estímulos, reforçando a performatividade digital como critério de validação do conhecimento.

27. Piaget e Bruner, ao desenvolverem suas teorias sobre o desenvolvimento cognitivo, apontaram para a centralidade da ação do sujeito na construção do conhecimento, destacando a importância da mediação simbólica e do conflito cognitivo como catalisadores da aprendizagem. Com base nesse arcabouço epistemológico, qual das alternativas a seguir traduz uma intervenção psicopedagógica coerente com essa visão?

- a) Fomentar a construção de trilhas pedagógicas baseadas em atividades desafiadoras e abertas, capazes de suscitar reestruturações cognitivas e favorecer diferentes formas de representação.
- b) Adotar intervenções centradas em padrões comportamentais previsíveis, sustentados por reforços extrínsecos e escalas normativas de padronização avaliativa.
- c) Estruturar estratégias prescritivas voltadas à repetição sistemática de conteúdos, priorizando a estabilidade conceitual e a segurança na execução.
- d) Elaborar sequências de aprendizagem que minimizem a ocorrência de desequilíbrios cognitivos, evitando tensões entre o sujeito e o objeto de conhecimento.
- e) Desenvolver práticas de ensino baseadas na transposição direta do saber erudito, sem mediação simbólica ou adaptação aos níveis representacionais do aprendiz.

28. A ética na atuação psicopedagógica constitui dimensão indissociável da práxis profissional, demandando o compromisso com os princípios de autonomia, confidencialidade e corresponsabilidade. À luz do Código de Ética do Psicopedagogo e dos fundamentos bioéticos que sustentam o cuidado integral, assinale a alternativa que representa uma infração grave a esses preceitos:

- a) Submeter os objetivos do processo de avaliação psicopedagógica à autorização dos responsáveis, garantindo consentimento informado e respeito à autonomia.
- b) Compartilhar, mediante registro formal, as informações essenciais do caso com a equipe escolar, com vistas à construção conjunta de estratégias educacionais.
- c) Encaminhar o sujeito a profissionais de outras áreas, sempre que identificadas demandas que extrapolem os limites da intervenção psicopedagógica.

- d) Tornar públicas informações sigilosas sobre o sujeito avaliado, sem autorização legal ou consentimento prévio, sob alegação de atendimento institucional.
- e) Zelar pela integridade das informações coletadas, restringindo sua divulgação ao círculo técnico responsável pelo acompanhamento do processo.

29. A atuação psicopedagógica em instituições escolares, sob a perspectiva teórica de Alicia Fernández e Sara Paín, demanda o enfrentamento das dinâmicas inconscientes, das crenças pedagógicas cristalizadas e das configurações simbólicas da cultura escolar. Considerando esse referencial, qual alternativa expressa uma estratégia institucional transformadora?

- a) Estabelecimento de planos individualizados de apoio, desvinculados das práticas docentes e sem diálogo com os modelos pedagógicos em vigor na escola.
- b) Criação de dispositivos coletivos de reflexão docente que favoreçam a ressignificação de práticas, o enfrentamento dos fracassos escolares e o fortalecimento de vínculos com o saber.
- c) Implementação de programas de reforço escolar com foco exclusivo na repetição de conteúdos, visando à elevação imediata dos índices de desempenho externo.
- d) Adoção de procedimentos de triagem e categorização dos estudantes com base em padrões de rendimento, como forma de otimizar a intervenção psicopedagógica.
- e) Restrição do trabalho institucional ao aconselhamento pontual de gestores e professores, com ênfase na neutralidade técnica e na ausência de implicação subjetiva.

30. Levando em consideração os fundamentos da teoria histórico-cultural de Vygotsky, que concebe a linguagem como instrumento mediador do pensamento e da aprendizagem, qual alternativa descreve uma intervenção psicopedagógica coerente com essa perspectiva?

- a) Minimização do uso de recursos verbais para garantir a autonomia do sujeito na execução de tarefas cognitivas complexas.
- b) Ênfase em atividades com baixa exigência linguística, visando reduzir a sobrecarga atencional do aprendiz.
- c) Substituição do diálogo educativo por avaliações escritas padronizadas, assegurando maior objetividade no processo de aprendizagem.
- d) Restrição das interações verbais no contexto educativo, para evitar interferências no desenvolvimento natural do raciocínio.
- e) Estímulo à verbalização dos processos mentais do sujeito, por meio de perguntas

problematizadoras que favoreçam a reconstrução conceitual.

31. A prática psicopedagógica baseada em evidências exige o domínio da análise crítica de artigos científicos e a incorporação de achados consistentes às intervenções educacionais. Considerando os critérios de validade externa e interna na pesquisa educacional, qual alternativa apresenta uma afirmativa adequada?

- a) A validade interna refere-se à possibilidade de generalizar os resultados para populações distintas.
- b) A validade externa está relacionada à precisão na mensuração das variáveis intervenientes no estudo.
- c) A validade interna é comprometida quando há controle rigoroso das variáveis independentes.
- d) A validade externa garante que os resultados do estudo possam ser extrapolados para diferentes contextos.
- e) A validade interna depende exclusivamente da amostragem aleatória utilizada no estudo.

32. Considerando os fundamentos da abordagem histórico-crítica da educação, delineada a partir das contribuições de Paulo Freire — especialmente sua crítica à educação bancária e sua ênfase no diálogo como ato político e epistemológico — e de Emilia Ferreiro, cuja psicogênese da língua escrita rompe com a ideia de aquisição passiva do código linguístico, analise o papel da Psicopedagogia diante do fenômeno do chamado “fracasso escolar”. À luz dessa perspectiva, que entende a dificuldade de aprendizagem não como déficit individual, mas como síntese de mediações sociais, culturais e institucionais, identifique a conduta mais condizente com a lógica emancipadora do saber:

- a) Direcionar o estudante com baixo desempenho diretamente a serviços clínicos especializados, desconsiderando o entrelaçamento entre as práticas escolares e a gênese de suas dificuldades.
- b) Formular estratégias de ensino com foco na repetição de conteúdos, priorizando a fixação mecânica de informações como resposta à defasagem nos processos de leitura e escrita.
- c) Desenvolver práticas que valorizem a escuta sensível do sujeito aprendente, propondo oficinas colaborativas que articulem sua linguagem, história e vivências à reconstrução do vínculo com o saber.
- d) Classificar os alunos segundo escalas padronizadas de desempenho, utilizando baterias psicométricas como instrumentos principais de identificação das causas do insucesso educacional.
- e) Modificar o currículo por meio da simplificação dos conteúdos escolares, como forma de

garantir a elevação imediata dos índices de aprovação e contenção de demandas externas.

33. À luz das proposições teóricas de Lev Vygotsky e Alexander Luria, que fundamentaram a Psicologia Histórico-Cultural e a Neuropsicologia de orientação sócio-interacionista, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores constitui-se como um processo mediado, culturalmente constituído e profundamente dependente da linguagem como instrumento simbólico. Conforme destaca Vygotsky (2001, p. 114), “toda função no desenvolvimento cultural da criança aparece duas vezes: primeiro no nível social e depois no nível individual”. Nesse sentido, considerando os pressupostos dessa corrente teórica sobre a gênese das funções psíquicas, assinale a alternativa que contraria os fundamentos da abordagem histórico-cultural:

- a) A linguagem, enquanto instrumento simbólico cultural por excelência, representa o principal mediador na transição das funções elementares para as funções superiores.
- b) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores emerge de processos intersíquicos e é posteriormente interiorizado como estrutura intrapsíquica.
- c) A aprendizagem formal, ao inserir o sujeito em sistemas simbólicos complexos, atua como condição desencadeadora do desenvolvimento cognitivo e não como mero reflexo dele.
- d) A mediação exercida por figuras adultas ou por pares com maior domínio simbólico é desnecessária no processo de apropriação das funções superiores, uma vez que estas se desenvolvem espontaneamente.
- e) As funções psicológicas inferiores, como a atenção involuntária e a memória mecânica, têm base biológica, ao passo que as superiores são produtos da internalização de práticas culturais mediadas.

34. No campo da Psicopedagogia, a avaliação qualitativa transcende a lógica classificatória e estatística, sendo concebida como um processo investigativo e dialógico que visa à compreensão profunda das relações estabelecidas entre o sujeito e o conhecimento em contextos múltiplos. Referenciada nos aportes de Paín (1992), Fernández (1991) e Visca (1991), tal abordagem pressupõe que o diagnóstico não é um fim em si mesmo, mas parte integrante de um processo construtivo, no qual se investigam os modos de aprender, os obstáculos subjetivos e as representações construídas em torno do ato educativo. Nesse sentido, assinale a alternativa que melhor representa os fundamentos epistemológicos da avaliação psicopedagógica qualitativa:

- a) O processo diagnóstico deve ser conduzido com base em testes padronizados e mensurações quantitativas que possibilitem a

comparação estatística entre sujeitos de mesma faixa etária, objetivando identificar padrões de normalidade e anomalia.

- b) A finalidade da avaliação psicopedagógica é produzir um laudo conclusivo e normativo que determine, com base em critérios psicométricos, a capacidade funcional do sujeito em relação à sua série escolar.
- c) A investigação psicopedagógica fundamenta-se na escuta ativa e na análise dos sentidos subjetivos atribuídos pelo sujeito à aprendizagem, à escola, aos vínculos relacionais e às experiências cognitivas, entendendo o diagnóstico como um processo em constante elaboração.
- d) O diagnóstico psicopedagógico deve operar sobre critérios objetivos e neutros, com o intuito de definir a deficiência cognitiva predominante e prescrever intervenções terapêuticas isoladas do contexto escolar.
- e) A principal função da avaliação psicopedagógica é localizar, de forma precisa, o déficit neuropsicológico que limita a aquisição do sistema alfabético, excluindo variáveis emocionais e socioculturais da análise interpretativa.

35. Sobre os Transtornos de Aprendizagem, a literatura especializada aponta para a importância do diagnóstico diferencial, a fim de evitar interpretações reducionistas ou medicalizantes das dificuldades escolares. Com base nessa abordagem, assinale a alternativa que representa uma conduta psicopedagógica adequada.

- a) Articular informações da família, escola e equipe multidisciplinar para construção de hipóteses diagnósticas.
- b) Desconsiderar fatores ambientais, relacionais e institucionais ao analisar dificuldades de aprendizagem.
- c) Avaliar o rendimento escolar do aluno exclusivamente a partir de provas padronizadas e testes de QI.
- d) Iniciar a intervenção apenas após laudo psiquiátrico definitivo, evitando a atuação psicopedagógica preliminar.
- e) Utilizar classificações categóricas como forma de determinar previamente o potencial de aprendizagem.

36. Os avanços tecnológicos aplicados à prática psicopedagógica têm permitido o desenvolvimento de ferramentas inovadoras de avaliação e intervenção, especialmente no atendimento remoto. Considerando a literatura recente sobre Psicopedagogia Digital, qual das alternativas expressa uma aplicação válida e cientificamente fundamentada desses recursos?

- a) Uso de jogos digitais não estruturados como principal estratégia de diagnóstico e intervenção.
- b) Implementação de plataformas interativas para acompanhamento de aprendizagem e desenvolvimento de habilidades.
- c) Substituição de todas as entrevistas clínicas por formulários eletrônicos automatizados.
- d) Exclusão de intervenções presenciais devido à eficiência absoluta dos recursos tecnológicos.
- e) Abandono dos referenciais teóricos clássicos em função das novas tecnologias emergentes.

37. Na abordagem construtivista da aprendizagem, segundo Jean Piaget, o desenvolvimento do conhecimento ocorre por meio da interação entre sujeito e objeto, implicando processos de assimilação, acomodação e equilíbrio. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que melhor traduz a atuação psicopedagógica coerente com esse modelo epistemológico.

- a) Propor atividades expositivas e repetitivas, com ênfase na recepção passiva de conteúdos por parte do sujeito.
- b) Organizar situações de aprendizagem em que o aluno construa significados a partir da resolução de problemas.
- c) Priorizar métodos de avaliação que classifiquem os alunos por níveis de rendimento e coeficiente de inteligência.
- d) Aplicar práticas educativas descontextualizadas da realidade do sujeito e alheias ao seu nível de desenvolvimento.
- e) Valorizar exclusivamente os conteúdos normativos do currículo escolar, sem mediação psicopedagógica.

38. A atuação psicopedagógica em instituições educacionais exige não apenas domínio teórico-metodológico sobre os processos de aprendizagem, mas também compreensão crítica das estruturas simbólicas e normativas que configuram a cultura organizacional da escola. Conforme a abordagem institucional defendida por autores como Alicia Fernández (1991) e Sara Paín (1992), o psicopedagogo deve intervir sobre os vínculos pedagógicos e afetivos estabelecidos entre sujeitos e saberes, articulando práticas coletivas de transformação. Diante disso, assinale a alternativa que expressa uma intervenção psicopedagógica condizente com os princípios da Psicopedagogia Institucional:

- a) Implementar programas de formação continuada que integrem educadores, gestores e demais agentes escolares na construção de práticas pedagógicas inclusivas, críticas e culturalmente situadas.
- b) Realizar laudos diagnósticos de caráter patologizante sobre os estudantes, propondo estratégias terapêuticas desarticuladas das

ações educativas promovidas pela equipe docente.

- c) Concentrar suas ações em atendimentos clínicos individualizados, priorizando o isolamento do aluno em ambiente externo à sala de aula como forma de reduzir a interferência institucional.
- d) Estimular a padronização de condutas disciplinares e curriculares, reforçando o caráter normativo da autoridade escolar como forma de contenção das dificuldades de aprendizagem.
- e) Exercer sua função prioritariamente como articulador de encaminhamentos clínicos para profissionais externos, evitando envolver-se diretamente com a cultura e as práticas escolares.

39. No exercício profissional da psicopedagogia, especialmente em contextos clínicos e institucionais, é fundamental o respeito aos preceitos bioéticos que orientam a relação com o sujeito da aprendizagem. Princípios como a autonomia, a não maleficência, o benefício mútuo, a justiça e o sigilo profissional devem nortear todas as fases do processo interventivo. De acordo com os fundamentos bioéticos contemporâneos, assinale a alternativa que expressa uma conduta eticamente adequada à luz desses princípios:

- a) Compartilhar com membros da equipe escolar dados sensíveis obtidos durante a avaliação, mesmo sem a anuência do responsável legal, desde que se julgue necessário para garantir a eficácia da intervenção.
- b) Estabelecer metas terapêuticas e educacionais unilateralmente, sem a participação ativa da criança, do adolescente ou de seus familiares no processo decisório.
- c) Recusar atendimento psicopedagógico a sujeitos com demandas complexas ou quadros psicopatológicos diagnosticados, visando preservar a rotina e evitar frustrações no processo interventivo.
- d) Conduzir os atendimentos com base em valores pessoais e convicções religiosas, mesmo que em oposição a evidências científicas ou diretrizes profissionais reconhecidas.
- e) Zelar pela confidencialidade das informações obtidas durante a prática psicopedagógica, com a ressalva de rompimento ético apenas nos casos em que esteja em risco a integridade física ou emocional do sujeito atendido.

40. O processo diagnóstico na psicopedagogia, conforme delineado por Jorge Visca (1991) e Alicia Fernández (1991), deve ser concebido como um movimento compreensivo, relacional e não patologizante, no qual se investigam os vínculos afetivo-cognitivos estabelecidos pelo sujeito com o

conhecimento, a escola e a própria história de vida. Tal abordagem demanda escuta qualificada, sensibilidade epistemológica e postura investigativa capaz de apreender significados e subjetividades. Nesse sentido, assinale a alternativa que melhor expressa os pressupostos dessa concepção diagnóstica:

- a) A análise da trajetória escolar e familiar do sujeito, bem como das representações simbólicas que construiu em relação ao saber, constitui elemento estruturante para a formulação de hipóteses interpretativas e planejamento interventivo.
- b) A utilização de instrumentos psicométricos padronizados é suficiente para garantir a validade do processo diagnóstico, sendo possível prescindir da escuta narrativa e da compreensão contextualizada da história do sujeito.
- c) O diagnóstico deve ser orientado por categorias objetivas de déficit, centrando-se na mensuração de lacunas cognitivas e na avaliação da correspondência entre idade cronológica e desempenho escolar.
- d) A entrevista psicopedagógica deve manter-se rígida e dirigida, utilizando perguntas fechadas e limitando as possibilidades de expressão espontânea do sujeito, de modo a evitar vieses interpretativos.
- e) A principal meta do diagnóstico é estabelecer um cronograma prognóstico de remediação das dificuldades escolares, definindo prazos e metas de desempenho para alcançar os padrões esperados.

FIM