

# CARGO: PROFESSOR 20H

## PERÍODO TARDE

CONCURSO PÚBLICO Nº 002/2023 PREFEITURA MUNICIPAL DE FAZENDA RIO GRANDE

**Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.**

1. Seu caderno deve conter 60 (sessenta) questões, com 04 (quatro) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	1 a 10
Matemática/Raciocínio Lógico	11 a 20
Informática Básica	21 a 30
Conhecimentos Gerais e Atualidades	31 a 40
Conhecimentos Específicos	41 a 60

2. A Prova terá duração de 3h e 30min (três horas e trinta minutos), incluindo preenchimento da Folha de Respostas.
3. Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
4. Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
5. O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
6. Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
7. Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
8. Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente, Caderno de Questões e Folha de Respostas.
9. Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
10. Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
11. Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
12. Transcreva suas respostas para Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
13. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
14. Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas e Caderno de Questões, se for o caso.
15. Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
16. Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
17. Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
18. Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.

-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

# Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

É possível uma moeda só?

Sonho dos viajantes compulsivos, a moeda única pode diminuir cada vez mais as barreiras geográficas, só que questões culturais e econômicas podem jogar a ideia no ralo  
Por Augusto Decker e Pedro Borg

**Sim:** Com a integração crescente dos sistemas financeiros, é possível imaginar uma moeda única ou regional, como é o euro hoje.

Por que sim?

A ideia de uma moeda única vem sendo defendida como uma maneira de transformar a tendência de integração financeira internacional em realidade, uma vez que hoje a economia trabalha quase sem fronteiras. Seria um cenário dos sonhos para viajantes compulsivos, já que as tediosas idas às casas de câmbio seriam extintas.

Além da questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial – como os chamados ataques especulativos que ocorreram ao longo da história. Não faria sentido tentar desvalorizar uma moeda única.

“Um mundo com uma única moeda evitaria especulação. A diferença seria na oferta de preços. Em países mais ricos, haveria mais dinheiro. Logo, as coisas seriam mais caras. O oposto aconteceria em países mais pobres”, defende a futuróloga brasileira Lala Deheinzelin.

**Não:** Como atingir um consenso global de uma política monetária única? Muitos interesses e barreiras teriam de ser amplamente debatidos.

Por que não?

Os futurologistas acreditam na hipótese da moeda única. Mas nenhum dos economistas entrevistados pensa que esse seja o caminho para melhorar a situação financeira mundial. “O controle do dinheiro será de quem controla sua emissão”, alerta o mestre em economia Rubens Sawaya. “Independente se for uma instituição, um país ou a ONU, quem controlar essa moeda controlará a liquidez do dinheiro no mundo.”

É como se, dessa maneira, todo o dinheiro no mundo tivesse o mesmo valor, o que configura um problema para países da periferia mundial, diz o economista. É a taxa de câmbio, ou a moeda mais barata, que faz os países mais pobres conseguirem manter seu produto competitivo ante os produzidos em países com economias maiores. “A vantagem de não ter uma moeda única é controlar a liquidez dos seus ativos em relação aos ativos de outros países”, explica Sawaya.

A noção de que seria quase impossível chegar a uma moeda global também é corroborada pelo economista Gerson Caner. Para ele, o caminho passa por moedas regionais, como o euro. “Uma moeda global tem uma série de obstáculos geopolíticos e culturais. Ela mexeria com conceitos macroeconômicos arraigados, além do funcionamento de bancos centrais”, explica. “Imagine as nações mais poderosas tendo de negociar uma paridade única de uma moeda global?”

Disponível em <https://infograficos.estadao.com.br/focas/por-minha-conta/materia/e-possivel-uma-moeda-so/>

1. **Análise: “Imagine as nações mais poderosas tendo de negociar uma paridade única de uma moeda global?” E assinale a alternativa correta.**

- a) Não há preposições nesse trecho.
- b) “Poderosas” está grafado incorretamente.
- c) Há um verbo no Modo Imperativo.
- d) Não há numeral, apenas artigos.

2. **Análise: “A ideia de uma moeda única vem sendo defendida como uma maneira de transformar a tendência de integração financeira internacional em realidade” e assinale a alternativa que apresenta o núcleo do sujeito desse trecho.**

- a) Moeda.
- b) Financeira.
- c) Tendência.
- d) Ideia.

3. **Análise: “A ideia de uma moeda única vem sendo defendida como uma maneira de transformar a tendência de integração financeira internacional em realidade, uma vez que hoje a economia trabalha quase sem fronteiras. Seria um cenário dos sonhos para viajantes compulsivos, já que as tediosas idas às casas de câmbio seriam extintas.” E assinale a alternativa incorreta.**

- a) Após “hoje”, poderia utilizar uma vírgula.
- b) A crase deste trecho está incorreta.
- c) A vírgula antes de “já que” está correta.
- d) “Vem sendo defendida” é uma locução verbal.

4. **O uso de verbos no Futuro do Pretérito do Modo Indicativo indica que**

- a) algo poderia acontecer após uma situação do passado; no entanto, é uma incerteza.
- b) é uma certeza do que acontecerá caso tenhamos uma moeda global.
- c) uma moeda global seria um desastre.
- d) é uma ordem e deve ser cumprida.

5. **Para que o trecho a seguir, tenha um sujeito oculto, qual adaptação seria necessária?**

“Os futurologistas acreditam na hipótese da moeda única.”

- a) Isso não é possível fazer.
- b) Acrescentar ao trecho “alguns” antes de “futurologistas”.
- c) Retirar do trecho “os futurologistas”.
- d) Substituir “os futurologistas” por “eles”.

6. **Análise: “quem controlar essa moeda controlará a liquidez do dinheiro no mundo” e assinale a alternativa que apresenta a classificação correta desta oração.**

- a) Oração Subordinada Adverbial Causal.
- b) Oração Subordinada Adverbial Conformativa.
- c) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.
- d) Oração Subordinada Adverbial Final.

7. **Assinale a alternativa cujo trecho a seguir foi reescrito de maneira que não altere seu sentido.**

“Além da questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”

- a) “Portanto, da questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”
- b) “Em conformidade com a questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”
- c) “Sendo a questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”
- d) “Ademais da questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”

8. Analise: “É a taxa de câmbio, ou a moeda mais barata, que faz os países mais pobres conseguirem manter seu produto competitivo ante os produzidos em países com economias maiores.” E assinale a alternativa que apresenta a conjugação correta do verbo “fazer”, caso a conjunção “ou” fosse substituída por “e”.

- a) Fazem.
- b) Faz.
- c) Fazemos.
- d) Fazeis.

9. Assinale a alternativa que apresenta a figura de linguagem correta para a expressão “jogar a ideia no ralo”.

- a) Metáfora.
- b) Eufemismo.
- c) Ironia.
- d) Gradação.

10. De acordo com o texto, é possível afirmar que

- a) a comercialização global já é sem fronteiras.
- b) a economia global ainda enfrenta fronteiras.
- c) a escolha de uma moeda global ficará na mão de um único país.
- d) em países ricos, os produtos serão mais baratos.

## Matemática/Raciocínio Lógico

11. Considere verdadeira a declaração: “Todos os cachorros caramelos são vira-latas.” Com base nessa declaração, assinale a alternativa que corresponde a uma argumentação correta.

- a) Bob é um cachorro vira-lata, portanto é caramelo.
- b) Bob é um cachorro vira-lata, portanto não é caramelo.
- c) Rex é um cachorro caramelo, portanto é vira-lata.
- d) Rex é um cachorro caramelo, portanto não é vira-lata.

12. Em uma pesquisa de mercado, foram entrevistadas 300 pessoas sobre a preferência delas pelas marcas de café A e B. Do total de entrevistados, 10% consomem as duas marcas; 15% consomem apenas a marca A e 30% consomem apenas a marca B. O restante dos entrevistados não consome nenhuma das duas marcas. Quantas pessoas não consomem as marcas de café A e B?

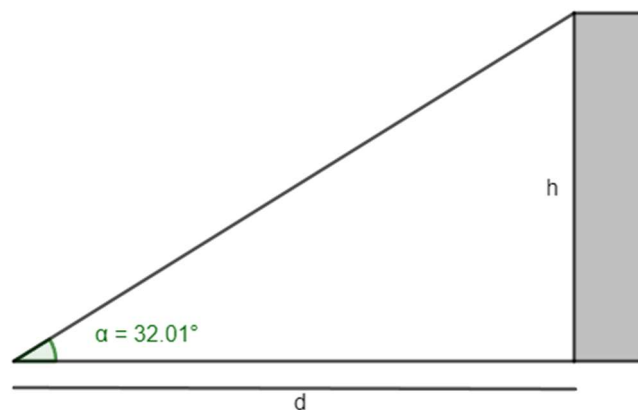
- a) 165.
- b) 155.
- c) 145.
- d) 135.

13. O volume de um tronco de pirâmide de 6 cm de altura e cujas áreas das bases são iguais a  $25 \text{ cm}^2$  e  $16 \text{ cm}^2$  corresponde a

- a)  $122 \text{ cm}^3$
- b)  $128 \text{ cm}^3$
- c)  $132 \text{ cm}^3$
- d)  $136 \text{ cm}^3$

14. A uma distância de  $d = 60 \text{ m}$  uma torre é vista sob um ângulo  $\alpha$ , como mostra a figura.

Calcule a altura  $h$  da torre em metros. Considere  $\text{tg } 32,01^\circ = 0,625$ .



- a) 37,5 m
- b) 36,6 m
- c) 35,4 m
- d) 34,3 m

15. Em determinado estacionamento cobra-se R\$ 5,00 por hora que o veículo permanece estacionado, somado a uma taxa fixa de R\$ 3,50. Seja  $t$  o número de horas que um veículo permanece estacionado e  $P$  o preço a ser pago, assinale a seguir a equação que descreve, em reais, o valor de  $P$ .

- a)  $P = 5 \cdot t$
- b)  $P = 5 \cdot t + 3,50$
- c)  $P = 3,5 \cdot t + 5$
- d)  $P = 3,5 \cdot t + 3,5$

16. Considere a função  $f(x) = \log_2(x + 5)$ , é possível afirmar que

- a) a função pode ser definida somente para  $x$  maior ou igual a 5.
- b) a função pode ser definida somente para  $x$  maior ou igual a -5.
- c) a função pode ser definida somente para valores de  $x$  maiores que -5.
- d) a função pode ser definida somente para valores de  $x$  menores que -5.

17. Considere um prisma de base hexagonal com a medida do lado igual a 4 cm, e altura igual a 10 cm. O volume do prisma é de

- a)  $40\sqrt{3} \text{ cm}^3$
- b)  $100\sqrt{3} \text{ cm}^3$
- c)  $180\sqrt{3} \text{ cm}^3$
- d)  $240\sqrt{3} \text{ cm}^3$

18. Considere as matrizes  $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 3 & 1 & -2 \end{bmatrix}$  e  $B = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 2 & -1 \\ -1 & -3 \end{bmatrix}$ . Assinale a alternativa que apresenta a matriz transposta de  $A \cdot B$ .

- a)  $\begin{bmatrix} 0 & -13 \\ 7 & 5 \end{bmatrix}$   
 b)  $\begin{bmatrix} 5 & -13 \\ 7 & 0 \end{bmatrix}$   
 c)  $\begin{bmatrix} 0 & 7 \\ -13 & 5 \\ -13 & 0 \end{bmatrix}$   
 d)  $\begin{bmatrix} -13 & 0 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$

19. O ponto A ( $m + 1$ ;  $2m - 3$ ) pertence à bissetriz dos quadrantes pares. Então, o valor de m é

- a) 2.  
 b) 3.  
 c) 4.  
 d) 5.

20. Considere a função  $f(x) = \sqrt{\frac{x+3}{x-1}}$ , assinale a alternativa que apresenta corretamente o domínio da função  $f(x)$ .

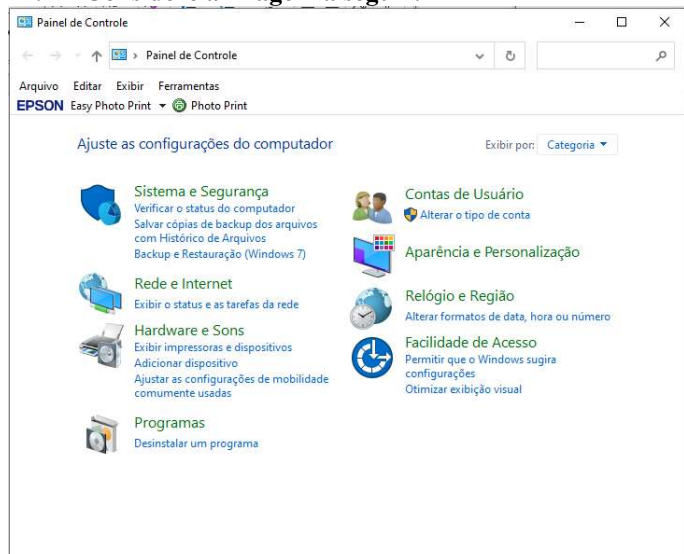
- a)  $D(f) = (-\infty, -3] \cup (1, +\infty)$   
 b)  $D(f) = (-\infty, -3] \cup (1, +\infty)$   
 c)  $D(f) = (-\infty, -1] \cup (3, +\infty)$   
 d)  $D(f) = (-\infty, -3) \cup (1, +\infty)$

## Informática Básica

21. Navegador é um software que facilita a navegação na internet. Existem diferentes navegadores que podem ser usados dependendo do dispositivo e do sistema operacional. Pautando-se nessas informações, assinale a alternativa que apresenta somente nomes de navegadores.

- a) Opera – Mozilla Firefox – Safari – Edge.  
 b) Google Chrome – Edge – Internet Explorer – Google.  
 c) Safari – Edge – Bing – Opera.  
 d) Google – Mozilla Firefox – Edge – Opera.

22. Considere a imagem a seguir:



Fonte: Painel de Controle – Windows 10.

A respeito do Painel de Controle do Windows 10, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Uma forma fácil de abrir o Painel de Controle no Windows 10 é abrir o menu Iniciar e simplesmente digitar "Painel de Controle".  
 ( ) Ao clicar em "Exibir por", o usuário pode alterar o modo de exibição do painel de controle para: ícones grandes, ícones médios e ícones pequenos.  
 ( ) O painel de controle só pode ser acessado no modo de segurança do Windows.  
 ( ) Programas e recursos podem ser removidos através do painel de controle.  
 a) V – V – F – V.  
 b) V – F – F – F.  
 c) V – F – F – V.  
 d) F – F – F – V.

23. Dados e valores podem ser exibidos graficamente usando o Excel 365. O Excel dispõe de uma variedade de tipos de gráficos que podem ser utilizados de acordo com a necessidade do usuário. Sendo assim, analise os gráficos a seguir:

Gráfico 1

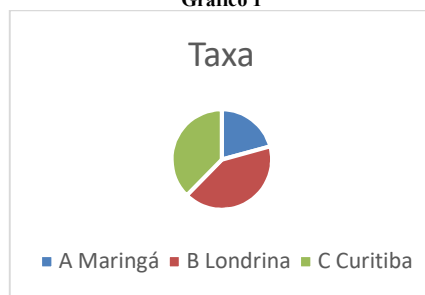


Gráfico 2

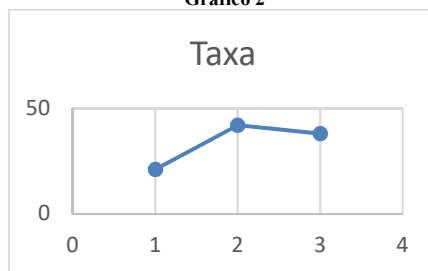
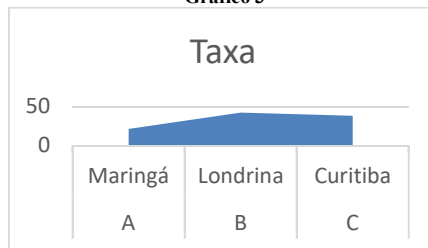


Gráfico 3



Fontes: Exemplos de gráficos. Microsoft Excel 365.

Pautando-se nas informações disponíveis nas imagens, assinale a alternativa com a sequência correta com os tipos de gráficos apresentados.

- a) (I) Gráfico de Pizza – (II) Gráfico de Linha – (III) Gráfico de Radar.  
 b) (I) Gráfico de Pizza – (II) Gráfico de Dispersão – (III) Gráfico de Área.  
 c) (I) Gráfico de Pizza – (II) Gráfico Histograma – (III) Gráfico de Radar.  
 d) (I) Gráfico de Pizza – (II) Gráfico de Dispersão – (III) Gráfico Mapa de Árvore.

24. O Microsoft Excel 365 contém 9 guias, entre elas temos: Página Inicial, Fórmulas e Dados. Em qual guia do Excel 365 estão localizados os grupos Gráficos e Tabelas?

- a) Guia Dados.
- b) Guia Exibir.
- c) Guia Arquivo.
- d) Guia Inserir.

25. Considere a imagem a seguir:

O Microsoft Word oferece aos usuários muitas possibilidades e opções para a formatação de textos.

Fonte: Microsoft Word 365.

A partir das informações apresentadas na imagem, analise as assertivas e assinale a alternativa correta:

- I. A frase acima contém palavras destacadas em: negrito, itálico, sublinhado e taxado.
  - II. A parte “aos usuários muitas” está em itálico e sublinhado.
  - III. A parte “para a formatação de textos” está com taxado duplo.
  - IV. A parte “para a formatação de textos” está sobrescrita.
- a) Apenas I está correta.
  - b) Apenas I e II estão corretas.
  - c) Apenas II e III estão corretas.
  - d) Apenas I, II e III estão corretas.

26. Considere a imagem a seguir:

Microsoft Word é um software que é usado principalmente para escrever textos no computador. Você pode escrever, salvar, recordar e imprimir textos em diferentes idiomas ou reutilizá-los em outros aplicativos.

Fonte: Microsoft Word 365.

Qual recurso foi utilizado na letra M em destaque no texto?

- a) Negrito.
- b) Capitular.
- c) Word Art.
- d) Aumentar tamanho da fonte.

27. Quando se alterna de um slide para o próximo em uma apresentação do PowerPoint, não costuma ser uma experiência muito emocionante. O recurso transição de slides pode tornar as apresentações mais emocionantes e interessantes. Sendo assim, assinale a alternativa que melhor define o que é transição de slides.

- a) É o efeito visual que ocorre quando se passa de um slide para outro durante uma apresentação.
- b) É um efeito especial que se aplica a um único elemento do slide e pode ser replicado para os outros slides.
- c) Pode ser definido como a lista de animações disponíveis no PowerPoint que colocam em movimento os objetos.
- d) É a ação a ser realizada quando o usuário clica ou passa o mouse sobre um objeto do slide. Por exemplo, ao clicar o texto ou objeto aparece.

28. O primeiro vírus para computadores comemora em 2023 seu aniversário de 52 anos. Ele foi criado por Bob Thomas em 1971 no PDP-10, um computador de grande porte. No início da era da informática, não havia a pretensão de infectar ou roubar informações de usuários com esses aplicativos, mas apenas irritá-los com mensagens ou pequenas alterações no sistema.

De posse dessas informações, assinale a alternativa correta com o nome do primeiro vírus de computador.

- a) Bots.
- b) Brain.
- c) Creeper.
- d) Reaper.

29. Um vírus pode ser definido como um programa de computador malicioso cujo objetivo é interromper o funcionamento normal de um sistema de computador sem o conhecimento de seu proprietário. Existem diferentes tipos de vírus como Ransomware, Spyware, Keylogger etc. Considerando os tipos de vírus e características a seguir, correlacione as colunas e assinale a alternativa correta.

- 1. Worms.
  - 2. Backdoor.
  - 3. Adware.
  - 4. Phishing.
- ( ) Cria uma cópia de si mesmo e envia aos outros usuários.
  - ( ) Engana o usuário para conseguir informações confidenciais como: senhas e o número de cartões de crédito.
  - ( ) Exibe uma grande quantidade de anúncios indesejados sem a permissão do usuário.
  - ( ) Permite que usuários acessem um sistema, rede ou software, ignorando as medidas de segurança convencionais.
- a) 1 – 4 – 3 – 2.
  - b) 2 – 4 – 1 – 3.
  - c) 3 – 1 – 2 – 4.
  - d) 4 – 1 – 3 – 2.

30. \_\_\_\_\_ é uma área de armazenamento temporário onde arquivos ou pastas são armazenados antes de serem copiados para o novo local. Desde a atualização do Windows 10 em 2018, o sistema tem uma nova opção para gerenciar \_\_\_\_\_. Um recurso muito útil que permite aos usuários acessar \_\_\_\_\_ de cópias, sejam textos ou mesmo imagens. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.

- a) Pastas / os diretórios / o histórico
- b) A lixeira / a área de transferência / memória
- c) A área de trabalho / o histórico / o histórico.
- d) A área de transferência / a área de transferência / o histórico

## Conhecimentos Gerais e Atualidades

31. Os direitos humanos buscam estabelecer condições mínimas de vida e dignidade para qualquer ser humano, em qualquer país. No Brasil, a Constituição de 1988 tratou de estabelecer direitos e deveres para todos os brasileiros e estrangeiros que vivem no país, em busca de uma sociedade mais igualitária e justa. Qual documento inspirou a criação dos direitos e deveres elencados na CF 88?

- a) Constituição Cidadã de 1967.
- b) Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948.
- c) Guia de orientação das Nações Unidas no Brasil para denúncias de discriminação étnico-racial.
- d) Constituição dos Estados Unidos da América.

32. Sobre a Constituição de 1988, assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.  
A Constituição de 1988 foi resultado da \_\_\_\_\_ empossada em 1987. É considerada o marco que inaugurou o período democrático do Brasil conhecido como \_\_\_\_\_ e foi formulada atendendo a diversos interesses e demandas da população brasileira. Seu texto final foi promulgado por \_\_\_\_\_, o presidente da Constituinte, e é considerado bastante \_\_\_\_\_ em relação às questões sociais e garantias das liberdades individuais. Apesar disso, a Constituição sofre \_\_\_\_\_ de juristas e intelectuais.
- a) Assembleia Legislativa / Ditadura / Ulysses Guimarães / avançado / críticas  
b) Assembleia Constituinte / Nova República / Ulysses Guimarães / avançado / críticas  
c) Comitativa da ONU / Velha República / José Sarney / conservador / elogios  
d) Ditadura / República Federativa / José Sarney / conservador / elogios
33. Em fevereiro de 2023, o presidente dos EUA, Joe Biden, recebeu o presidente Luiz Inácio Lula da Silva (PT) na Casa Branca. Os dois conversaram brevemente e posaram para fotos, antes de entrarem na sede do governo americano para uma reunião. Após essa reunião, que foi a principal medida anunciada divulgada?  
<https://noticias.uol.com.br/internacional/>
- a) Aporte de US\$50 milhões, ou R\$ 270 milhões, para o Fundo Amazônia.  
b) Aporte de US\$50 milhões, ou R\$ 270 milhões, para a erradicação da pobreza no Brasil.  
c) União de forças entre os países para incentivar o fim da guerra na Ucrânia.  
d) Colaboração entre os países para realização de intercâmbio de tecnologia para o combate ao tráfico de drogas.
34. Moradores de centenas de aldeias na Floresta Amazônica se tornaram vítimas da maior crise humanitária do país neste século. Segundo vários relatos, esse povo indígena foi vítima do garimpo ilegal, violência sexual, doenças e morte para adultos e crianças, estes fatos vieram à tona em 2023. Qual o povo indígena descrito no texto acima?
- a) Caingangues.  
b) Xavantes.  
c) Yanomami.  
d) Pataxós.
35. Após os deslizamentos de terra nas BR-376 e BR-277 causados pelas chuvas que prejudicaram o Paraná, outra região do país foi castigada pelas chuvas intensas, deslizamentos de terra e várias mortes foram registradas. A cidade mais atingida foi São Sebastião. Qual a região descrita no trecho acima?
- a) Litoral norte de Santa Catarina.  
b) Litoral sul do Rio Grande do Sul.  
c) Região dos lagos no Rio de Janeiro.  
d) Litoral norte de São Paulo.
36. Sobre a Lei Orgânica de Fazenda Rio Grande, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- ( ) É vedado ao município exigir ou aumentar tributos sem lei que o estabeleça.  
( ) A Lei Orgânica Municipal poderá ser emendada mediante propostas de um terço, no mínimo, dos membros da Câmara Municipal; do Prefeito Municipal; de iniciativa popular.  
( ) O servidor público estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado e/ou mediante processo administrativo em que não lhe seja assegurada ampla defesa.  
( ) A pessoa jurídica em débito com o sistema de seguridade social, como estabelecido em lei federal, ou ainda, em débito com a Fazenda Municipal ou Estadual, não poderá contratar com o Poder Público Municipal, contudo, poderá dele receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, a fim de quitação de dívida.
- a) F – V – F – F.  
b) V – V – V – F.  
c) F – F – V – F.  
d) V – V – F – F.
37. Ao Município de Fazenda Rio Grande compete prover a tudo quanto diga respeito ao seu peculiar interesse e ao bem-estar de sua população, cabendo-lhe, privativamente, dentre outras, as seguintes atribuições:
- I. legislar sobre assuntos de interesse difuso.  
II. suplementar a legislação federal e a estadual, no que couber.  
III. elaborar Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado e mantê-lo sempre atualizado em face do seu desenvolvimento, observado, para tanto, para entrada em vigor de suas alterações, o prazo de 12 (doze) meses contados de sua elaboração.  
IV. criar, organizar e suprimir Distritos, observada a legislação estadual e a Lei Orgânica.  
V. manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, programas de educação em todos os níveis, observadas as prescrições das Constituições Federal e Estadual.  
VI. elaborar o orçamento anual e plurianual de investimentos.  
VII. instituir e arrecadar tributos, bem como aplicar as suas receitas.  
VIII. fixar, fiscalizar e cobrar tarifas ou preços públicos.  
IX. dispor sobre organização, administração e execução dos serviços locais.  
X. dispor sobre administração e utilização dos bens públicos.
- a) Somente cinco estão corretas.  
b) Somente seis estão corretas.  
c) Somente sete estão corretas.  
d) Somente oito estão corretas.

## Conhecimentos Específicos

38. De acordo com o artigo 42 da Lei Orgânica de Fazenda Rio Grande, o processo legislativo municipal compreende a elaboração de:
- I. emendas à Lei Orgânica Municipal.
  - II. ações diretas de inconstitucionalidade.
  - III. leis complementares.
  - IV. leis ordinárias.
  - V. leis delegadas.
  - VI. resoluções.
  - VII. decretos legislativos.
- a) Somente seis estão corretas.  
b) Somente cinco estão corretas.  
c) Somente quatro estão corretas.  
d) Somente três estão corretas.
39. Sobre a seção IV da Lei Orgânica de Fazenda Rio Grande - Dos Auxiliares Diretos do Prefeito, assinale a alternativa correta. São condições essenciais para a investidura no cargo de Gerente, Diretor ou equivalente:
- I. ser brasileiro.
  - II. estar no exercício dos direitos políticos.
  - III. ser maior de 21 (vinte e um) anos.
  - IV. ser funcionário concursado do município.
  - V. ter conduta social ilibada.
- a) Todas estão corretas.  
b) Somente uma está correta.  
c) Somente duas estão corretas.  
d) Somente três estão corretas.
40. De acordo com o artigo 91 da Lei Orgânica de Fazenda Rio Grande, assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna. O Prefeito, o Vice-Prefeito, os Vereadores Municipais e seus respectivos cônjuges, não poderão contratar, direta ou indiretamente com o Município, persistindo essa proibição até \_\_\_\_\_ após findar as funções exercidas no âmbito da administração pública.
- a) 3 (três) meses  
b) 6 (seis) meses  
c) 12 (doze) meses  
d) 24 (vinte e quatro) meses

41. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental, a leitura e o ato de ler como prática social são sempre um meio, nunca um fim. Ler é resposta a um objetivo, a uma necessidade pessoal. Fora da escola, não se lê de uma única forma, não se decodifica palavra por palavra, não se responde a perguntas de verificação preenchendo fichas exaustivas, não faz desenho sobre o que mais gostou e raramente se lê em voz alta (BRASIL, 1997, p. 57). Assinale a alternativa que não condiz com essa ideia.
- a) Uma prática pedagógica voltada para o desenvolvimento da leitura para seu uso real dentro e fora do contexto escolar, de forma autônoma e consciente, em situações em que os alunos possam ler e compreender sozinhos os diferentes gêneros textuais que a eles se apresentam.
- b) O trabalho do professor do Ensino Fundamental em sala de aula com o ensino de leitura deve contemplar: a leitura diária, a leitura colaborativa, os projetos de leitura, as atividades sequenciadas e permanentes de leitura e a leitura feita pelo professor.
- c) A leitura diária na escola é aquela que acontece no dia a dia da turma, como a leitura de textos diversos (receitas, poesia, rótulos, parlendas, convites etc.), utilizados diariamente nas atividades de leitura escolarizada.
- d) O ensino da leitura na alfabetização no Brasil, vê-se então prevista a perspectiva da alfabetização e do letramento como ações dissociáveis, a aprendizagem das diferentes formas de expressão e a necessidade de se pensar a aprendizagem como um percurso curto, com interrupções.

42. No tocante a Psicologia da Educação, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- ( ) A Psicologia Escolar efetiva essa visão determinista do indivíduo em relação ao seu ambiente social, por meio da prática de aplicação de testes de inteligência e de personalidade, entrevistas diagnósticas, anamnese clínica, entre outros instrumentos que colocam a deficiência intelectual, emocional e cognitiva dessas crianças como resultantes de suas carências ambientais.
- ( ) A ação do psicólogo, dentro do sistema escolar, foi medir habilidades e classificar crianças com base em aplicação de testes de inteligência e prontidão de aprendizagem, bem como realizar diagnóstico psicológico e terapia na escola, ou seja, com uma orientação clínica.
- ( ) A cientificidade dos testes psicológicos pode encerrar os questionamentos quanto à sua utilização, pois estes se resumem ao ataque moral, sendo uma forma de desvelamento da sua necessidade de existir, que não está atrelada ao modo de produção capitalista, ou seja, os testes não são um produto histórico e social, que não vêm atender a uma necessidade de reprodução da ordem capitalista.
- ( ) A Psicologia que se tornou área primeira de atuação dentro do ambiente educacional, mais precisamente nas escolas, imbuída de saber científico constituído, principalmente tendo como referência um modelo educacional.
- ( ) A relação entre Educação e Psicologia assume características que estão intimamente ligadas às necessidades históricas, sociais e econômicas de nosso país, evidenciando as mudanças ocorridas no Brasil, que foram significantes para o desenvolvimento da educação e da Psicologia Escolar e a relação entre elas.
- a) V – F – V – F – V.  
b) F – V – F – V – F.  
c) V – V – F – F – V.  
d) F – F – V – V – F.
43. A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. É profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também o marca. A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras instituições sociais. Nesse sentido, é incorreto afirmar que
- a) as crianças constroem o conhecimento a partir das interações que estabelecem com as outras pessoas e com o meio em que vivem, mas o conhecimento se constitui em cópia da realidade, sendo fruto de um intenso trabalho de não criação, não significação e não ressignificação.
- b) no processo de construção do conhecimento, as crianças se utilizam das mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem ideias e hipóteses originais sobre aquilo que buscam desvendar.
- c) nas interações que estabelecem desde cedo com as pessoas que lhe são próximas e com o meio que a circunda, as crianças revelam seu esforço para compreender o mundo em que vivem, as relações contraditórias que presenciam e, por meio das brincadeiras, explicitam as condições de vida a que estão submetidas e seus anseios e desejos.
- d) as crianças possuem uma natureza singular, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio.
44. De acordo com Paulo Freire, um projeto educativo deve conter em si o movimento dialético-crítico que estabelece vínculos estreitos entre educação e política, educação e luta de classes. Por meio da educação, os sujeitos deixam de serem meros agentes bancários, e a escola, fiel depositária, para frente aos desafios de seu tempo, constituírem o resgate de uma concepção universal de educação. No mesmo sentido:
- a) ser ator político diante de um projeto educativo é desenvolver-se em uma única potencialidade de transformação social, ancoradas na perspectiva da formação humana-crítica.
- b) ser ator político diante de um projeto educativo é desenvolver-se em múltiplas potencialidades de transformação social, ancoradas na perspectiva da formação humana-crítica.
- c) ser ator político diante de um projeto educativo é desenvolver-se em múltiplas potencialidades sem transformação social, não ancoradas na perspectiva da formação humana-crítica.
- d) ser ator político diante de um projeto educativo é não desenvolver-se em múltiplas potencialidades de transformação social, por não estar ancoradas na perspectiva da formação humana-crítica.

45. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

Durante muito tempo, desde o estabelecimento da Didática como teoria de ensino, sistematizando o pensamento didático e o estudo científico das formas de ensinar, até o movimento escolanovista, a pedagogia enfocou o processo de ensino no professor acreditando que, dessa forma, estaria valorizando o conhecimento. Com isso, o processo de aprendizagem, dissociado do ensino, ficou relegado a segundo plano. Com o conhecimento acumulado, nas últimas décadas, em várias áreas do conhecimento que estudam o ser humano, e o conseqüente desenvolvimento das teorias construtivistas, faz-se necessário ressignificar a unidade entre o ensino e a aprendizagem. Nesse sentido, DEMO (2004) defende que o aluno somente aprende se reconstruir conhecimento. Essa reconstrução se dá com base no que se já conhece dos saberes disponíveis e de nossa

- a) insipiência
- b) ignorância
- c) cultura
- d) desinformação

46. No que diz respeito à aprendizagem significativa, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A aprendizagem significativa é aquela em que ideias expressas simbolicamente interagem de maneira substantiva e arbitrária com aquilo que o aprendiz já sabe. Substantiva quer dizer literal, ao pé-da-letra, e arbitrária significa que a interação é com qualquer ideia prévia, mas sim com algum conhecimento especificamente relevante já existente na estrutura cognitiva do sujeito que aprende.
  - ( ) A este conhecimento, especificamente relevante à nova aprendizagem, o qual pode ser, por exemplo, um símbolo já significativo, um conceito, uma proposição, um modelo mental, uma imagem, David Ausubel (1918-2008) chamava de subsunçor ou ideia-âncora.
  - ( ) Em termos simples, subescor ou ideia de âncora é o nome que se dá a um conhecimento específico, existente na estrutura de conhecimentos do indivíduo, que permite dar significado a um novo conhecimento que lhe é apresentado ou por ele descoberto. Tanto por recepção como por descobrimento, a atribuição de significados a novos conhecimentos depende da existência de conhecimentos prévios especificamente relevantes e da interação com eles.
  - ( ) O subescor ou ideia de âncora pode ter maior ou menor estabilidade cognitiva, pode estar mais ou menos diferenciado, ou seja, mais ou menos elaborado em termos de significados. Contudo, como o processo é interativo, quando serve de ideia-âncora para um novo conhecimento ele próprio se modifica adquirindo novos significados, corroborando significados já existentes.
  - ( ) A aprendizagem significativa se caracteriza pela interação entre conhecimentos prévios e conhecimentos novos, e que essa interação é não-litera e não-arbitrária. Nesse processo, os novos conhecimentos adquirem significado para o sujeito e os conhecimentos prévios adquirem novos significados ou maior estabilidade cognitiva.
- a) V – F – V – F – V.
  - b) F – V – F – V – F.
  - c) V – F – V – V – F.
  - d) F – V – F – F – V.

47. A expressão “concepções pedagógicas” é correlata de “ideias pedagógicas”. A palavra pedagogia e, mais particularmente, o adjetivo pedagógico têm marcadamente ressonância metodológica denotando o modo de operar, de realizar o ato educativo. Assim, as ideias pedagógicas são as ideias educacionais entendidas, porém, não em si mesmas, mas na forma como se encarnam no movimento real da educação orientando e, mais do que isso, constituindo a própria substância da prática educativa (Demerval Saviani). As concepções educacionais, de modo geral, envolvem três níveis:

- a) o da psicologia da educação, o da educação especial e o da prática pedagógica.
- b) o da sociologia da educação, o da teoria da educação e o da história da educação.
- c) o da filosofia da educação, o da teoria da educação e o da prática pedagógica.
- d) o da filosofia da educação, o da educação especial e o da história da educação.

48. De acordo com Chaves (2011), estudar e conhecer obras, viagens, infância e amigos dos expoentes dessas áreas é fundamental para a elaboração de planejamentos e procedimentos didáticos com e para as crianças da Educação Infantil, o que imediatamente enriquece o vocabulário das crianças e favorece o desenvolvimento das capacidades humanas. A autora considera que são exemplos de possibilidades de atuação intencional, planejada, organizada, rica de sentido e significado para quem aprende, as crianças em processo escolar, e para quem ensina, os professores que desenvolverão estudos para compor e utilizar o referido recurso, ampliando seu conhecimento. Assinale a alternativa que está em consonância com a autora.
- Os espaços educativos precisam ser pensados, repensados e reordenados em diversos aspectos, mudanças estas que são possíveis por meio da formação dos profissionais da educação que atuam diretamente com o ensino na Educação Infantil e nos anos iniciais, possibilitando espaços de encantos e desenvolvimento necessários e possíveis para os escolares.
  - Quanto menos constantes forem as vivências educativas proporcionadas às crianças, maior será o desenvolvimento das funções psíquicas superiores.
  - Para o desenvolvimento da criação das crianças, não é necessário ampliar as suas vivências, pois a imaginação constitui-se a partir de elementos já vivenciados.
  - A ação do educador, sujeito mais experiente, é capaz de favorecer vivências e desorganizar as rotinas e o espaço, a fim de reduzir as experiências das crianças sem oferecer subsídios significativos e efetivos para o desenvolvimento de suas criações.
49. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.
- No tocante aos processos de leitura e escrita na educação infantil é importante perspectivar que tais processos demarcam o desenvolvimento e aprendizagem da criança. Importante destacar que não são mediados de forma unidirecional pela função biológica, cognitiva, neurológica, psicológicas, mas pelas relações dialógicas construídas entre essas funções juntamente com as relações sociais. Quanto mais precoce as estimulações, maiores as oportunidades de ampliar a janela desenvolvimental do indivíduo, bem como a sua bagagem de aprendizagem e de novas aberturas para o aprender. Segundo Batista e Emuno (2000), “existe uma interdependência entre maturação e aprendizagem. Assim a aprendizagem afeta a maturação, tanto quanto esta possibilita aquela” (BATISTA; EMUNO, 2000, p. 157). Amiúde, os processos de aprender a ler e escrever, devem ser entendidos como processos \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, onde a mobilização do indivíduo com o social, nesse marco regulatório, é de crucial relevância para os aprendizados.
- breves / passivos
  - contínuos / ativos
  - breves / ativos
  - contínuos / passivos
50. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.
- Grando (2000) defende que, por possuir um caráter lúdico, os jogos tendem a agradar, a chamar mais a atenção, podendo, então, despertar um maior interesse em aprender. Durante o jogo, o aluno está motivado a vencer. Assim ele começa a buscar \_\_\_\_\_, levantar e testar hipóteses no intuito de ser o vencedor, assumindo desta forma, um papel \_\_\_\_\_, ou seja, a mesma postura de um cientista em busca de uma descoberta. (BORIN, 2007). Esta busca por estratégias para vencer, de acordo com Strapason e Bisognin (2013), instiga o aluno a pensar antes de realizar qualquer jogada, desenvolvendo \_\_\_\_\_ matemáticas, como o raciocínio lógico, concentração e a \_\_\_\_\_.
- desculpas / superficial / incapacidade / lentidão
  - estratégias / superficial / incapacidade / reflexão
  - desculpas / investigativo / habilidades / lentidão
  - estratégias / investigativo / habilidades / reflexão
51. A gestão escolar deve estimular a capacidade crítica e reflexiva dos professores, de modo que percebam que a escola, como instituição social, está inserida em contextos de desigualdades e injustiças que precisam ser modificados. O professor precisa estar instrumentado a promover a educação com o sentido de formação e não meramente apenas como transmissão de \_\_\_\_\_.
- informações.
  - sabedoria.
  - conhecimentos.
  - segurança.

52. A gestão escolar dos sistemas de ensino e de suas escolas constitui uma dimensão e um enfoque de atuação na estruturação organizada e orientação da ação educacional que objetiva promover a organização, a mobilização e a articulação de todas as condições estruturais, funcionais, materiais e humanas necessárias para garantir o avanço dos processos socioeducacionais, como nos explica Luck (2010, p. 26). Assinale a alternativa que não condiz com as ideias do autor.

- a) É necessário que parte da equipe escolar tenha consciência e entendimento do processo e da rotina de toda a escola, sempre envolvendo e destacando os princípios, as estratégias que norteiam a gestão. Para isso, não é preciso envolver toda a comunidade escolar levantando as problemáticas da rotina escolar e criar métodos de resolução através de ações participativas.
- b) Todos, comunidade escolar e gestão escolar, devem desempenhar um papel ativo no processo de inclusão, pois o projeto pedagógico para diversidade se constitui em um grande desafio para o sistema educativo como um todo e deve pensar a aprendizagem não apenas na dimensão individual, mas de forma coletiva, manifesta nas formas de interação entre pessoas, escola, família e comunidade.
- c) É fundamental para uma escola inclusiva sensibilizar todos colaboradores da escola. É muito importante também sensibilizar os pais e/ou responsáveis, sobretudo os que possuem crianças não deficientes.
- d) Para que a inclusão aconteça efetivamente é necessário alterar o direcionamento do currículo e das metodologias e estabelecer apoio efetivo ao professor, sem isso, as escolas não respondem ao compromisso com o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais.

53. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.

**Piaget e Inhelder (2019) sobre o desenvolvimento das funções cognitivas pontuam “que a inteligência procede da ação em seu conjunto, na medida em que \_\_\_\_\_ os objetos e o real, e que o conhecimento, cuja formação pode seguir-se na criança, é essencialmente \_\_\_\_\_ ativa e operatória” (PIAGET; INHELDER, 2019, p. 33). A criança comunica-se por vários canais e por meio deles vai construindo a sua relação com o saber e potencializando-a por meio de \_\_\_\_\_.**

- a) conserva / assimilação / estudos
- b) transforma / segregação / experiências
- c) conserva / segregação / estudos
- d) transforma / assimilação / experiências

54. No entendimento de Vygotsky (1984), as formas mais elevadas da comunicação humana somente são possíveis, porque o pensamento do homem reflete uma realidade e a conceitua. Desse modo, o verdadeiro curso do desenvolvimento do pensamento não vai do individual para o socializado, mas do social para o individual. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.

- a) Dependendo das interações que se estabelece com os outros seres humanos em sociedade, teremos constituído determinado arcabouço essencial da linguagem. Ambiente esse, que enquanto meio natural ou enquanto meio construído pelo homem, acontece ou se dão as relações sociais.
- b) Ao compreendermos que a linguagem se organiza do coletivo para o individual como reflexo de determinado contexto social, concebemos, igualmente, que é a partir dela, de sua forma interacional entre os seres humanos, que podemos propor e organizar outro ambiente social.
- c) Ao compreendermos que a linguagem se organiza do individual para o coletivo como reflexo de determinado contexto social, concebemos, igualmente, que é a partir dela, de sua forma interacional entre os seres humanos, que podemos propor e organizar outro ambiente social.
- d) O meio natural ou o meio construído pelos seres humanos é o lugar em que essas interações acontecem, assim dependendo da constituição desse lugar e suas variantes podem surgir as diferentes constituições de língua.

55. A ludicidade está presente em diferentes contextos e grupos sociais através de jogos e brincadeiras que se apresentam às crianças desses grupos como formas individuais e/ou coletivas de ser, estar e interagir com o mundo, já que, como aponta Gouveia (2002, p. 20), o caráter lúdico medeia a ação da criança no mundo. Em suas atividades, a criança empresta-lhes um sentido que não está na objetividade dos resultados buscados pelo adulto, mas no prazer da sua execução. Prazer que vem de brincar com os objetos, os seres e a linguagem, emprestando-lhes um sentido que vai além da realidade imediata. A criança vai além da realidade significada pelo adulto, ao atribuir ao que a cerca um sentido próprio, transgredindo o real. Nesse sentido, é incorreto afirmar que
- a ludicidade torna-se uma forma de ação no mundo, isto é, uma forma de os indivíduos agirem uns com os outros, com os objetos e com o conhecimento mediado pelo prazer, que vem do brincar e está presente nos jogos e brincadeiras que cercam o imaginário cultural e coletivo dos diferentes grupos sociais.
  - ao utilizar algum jogo ou brincadeira em sala de aula, o professor precisa ter claro o real motivo para tal, o que se quer alcançar com uma proposta lúdica de ensino, quais recursos poderão ser utilizados, qual tempo será gasto, ou seja, planejamento e clareza pedagógica serão de extrema valia no uso de jogos e brincadeiras, pois a ludicidade por si só garantirá a construção do conhecimento, ou seja, a aprendizagem.
  - a ludicidade permite às pessoas uma entrega prazerosa em diferentes situações, pois está ligada ao termo lúdico que, em sentido geral, se refere ao prazer, à diversão, à motivação e, em sentido específico, a jogos e brincadeiras.
  - a brincadeira consiste numa ação individual e/ou coletiva concreta que viabiliza o prazer e a diversão, como as brincadeiras de rodas, vivo-morto, pula-corda, entre outros. E o jogo, como uma atividade ligada a um objeto ou uma situação lúdica, com suas regras, por exemplo: dominó, jogo da memória, bingo de letras, palavras cruzadas e outros.
56. O atendimento de crianças em creches e pré-escolas como direito social ficou estabelecido na Constituição de 1988 reconhecendo o funcionamento destas instituições como dever do Estado. Relevante destacar que, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) também é um importante marco para o fortalecimento das garantias de acesso à educação e à vida com dignidade. O ECA equaciona as normativas e garantias instituídas pela constituição, no que tange aos direitos da criança a viver com dignidade, ao acesso à escola, conferindo-lhe o pleno direito de desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, onde o direito à educação consiste em garantir:
- o pleno desenvolvimento de sua pessoa.
  - o pleno desenvolvimento de sua família.
  - o pleno desenvolvimento de sua educação.
  - o pleno desenvolvimento de sua vida.
57. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.  
O artigo 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até \_\_\_\_\_ anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- 3 (três) anos
  - 4 (quatro) anos
  - 5 (cinco) anos
  - 6 (seis) anos
58. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.  
Nos termos do art. 5º, da lei que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), a complementação da União será equivalente a, no mínimo, \_\_\_\_\_ do total de recursos a que se refere às Fontes de Receitas dos Fundos (art. 3º desta Lei), nas seguintes modalidades:
- complementação-VAAF: \_\_\_\_\_ pontos percentuais no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, sempre que o valor anual por aluno (VAAF), nos termos da alínea a do inciso I do caput do art. 6º desta Lei não alcançar o mínimo definido nacionalmente;
  - complementação-VAAT: \_\_\_\_\_ no mínimo, \_\_\_\_\_ pontos percentuais, em cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno (VAAT), nos termos da alínea a do inciso II do caput do art. 6º desta Lei não alcançar o mínimo definido nacionalmente;
  - complementação-VAAR: \_\_\_\_\_ pontos percentuais nas redes públicas que, cumpridas condicionalidades de melhoria de gestão, alcancarem evolução de indicadores a serem definidos, de atendimento e de melhoria da aprendizagem com redução das desigualdades, nos termos do sistema nacional de avaliação da educação básica, conforme disposto no art. 14 desta Lei.
- 23% (vinte e três por cento) / 10 (dez) / 10,5 (dez inteiros e cinco décimos) / 2,5 (dois inteiros e cinco décimos)
  - 24% (vinte e quatro por cento) / 9 (nove) / 9,5 (nove inteiros e cinco décimos) / 2,4 (dois inteiros e quatro décimos)
  - 25% (vinte e cinco por cento) / 8 (oito) / 8,5 (oito inteiros e cinco décimos) / 2,3 (dois inteiros e três décimos)
  - 26% (vinte e seis por cento) / 7 (sete) / 7,5 (sete inteiros e cinco décimos) / 2,2 (dois inteiros e dois décimos)

59. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

Cada vez mais a Educação Infantil é compreendida como o alicerce de todo o processo da educação básica, constituindo-se como uma etapa essencial na formação do estudante, ao perceber que, é na infância que se desenvolvem habilidades fundamentais para a formação do ser em sociedade. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para a educação infantil, a saber: \_\_\_\_\_, nos quais as crianças poderão desempenhar um papel de protagonistas na aquisição de saberes, participando ativamente em ambientes que proporcionem a vivência de desafios, instigando a descoberta de hipóteses e resoluções, em que possam construir significados sobre si mesmos, sobre os outros e o mundo social e natural (BRASIL, 2017).

- a) conviver, correr, participar, explorar, expressar e conhecer-se
- b) conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se
- c) sobreviver, brincar, comer, explorar, expressar e estudar
- d) sobreviver, correr, comer, explorar, expressar e estudar

60. No tocante ao Ensino Fundamental e as Relações Étnico-Raciais, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10.639/2003, que alterou a Lei 9.394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.
  - ( ) As políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, de aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para continuidade nos estudos, de condições para alcançar todos os requisitos tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino, bem como para atuar como cidadãos responsáveis e participantes, além de desempenharem com qualificação uma profissão.
  - ( ) Que se conheça a sua história e cultura apresentadas, explicadas, buscando-se especificamente construir o mito da democracia racial na sociedade brasileira; mito este que difunde a crença de que, se os negros não atingem os mesmos patamares que os não negros, é por falta de competência ou de interesse, desconsiderando as desigualdades seculares que a estrutura social hierárquica cria com prejuízos para os negros.
  - ( ) Para que reconhecimento dessa cultura, requer-se a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
  - ( ) Reconhecer exige que os estabelecimentos de ensino, frequentados em sua maioria por população negra, estejam estruturados com instalações e equipamentos sólidos, atualizados, com professores competentes no domínio dos conteúdos de ensino, comprometidos com a educação de negros e brancos, no sentido de que venham a relacionar-se sem respeito, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes e palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
  - ( ) Reconhecer exige a valorização e respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história. Significa buscar compreender seus valores e lutas, ser sensível ao sofrimento causado por tantas formas de desqualificação: apelidos depreciativos, brincadeira, piadas de mau gosto sugerindo incapacidade, ridicularizando seus traços físicos, a textura de seus cabelos, desmerecendo as religiões de raízes africanas. Implica criar condições para que os estudantes negros sejam rejeitados em virtude da cor da sua pele, menosprezados em virtude de seus antepassados terem sido explorados como escravos, não sejam desencorajados de prosseguir estudos, de estudar questões que dizem respeito à comunidade negra.
- a) F – F – V – F – F – V.
  - b) V – F – V – F – V – F.
  - c) F – V – F – V – F – V.
  - d) V – V – F – V – V – F.

