

CARGO: INTÉRPRETE DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

PERÍODO TARDE

CONCURSO PÚBLICO Nº 002/2023 PREFEITURA MUNICIPAL DE FAZENDA RIO GRANDE

Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.

1. Seu caderno deve conter 40 (quarenta) questões, com 04 (quatro) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	1 a 10
Matemática/Raciocínio Lógico	11 a 20
Informática Básica	21 a 25
Conhecimentos Gerais e Atualidades	26 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 40

- A Prova terá duração de 3h e 30min (três horas e trinta minutos), incluindo preenchimento da Folha de Respostas.
- Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
- Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
- O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
- Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
- Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
- Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente, Caderno de Questões e Folha de Respostas.
- Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
- Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
- Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
- Transcreva suas respostas para Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
- Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
- Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas e Caderno de Questões, se for o caso.
- Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
- Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
- Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
- Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.

-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

É possível uma moeda só?

Sonho dos viajantes compulsivos, a moeda única pode diminuir cada vez mais as barreiras geográficas, só que questões culturais e econômicas podem jogar a ideia no ralo
Por Augusto Decker e Pedro Borg

Sim: Com a integração crescente dos sistemas financeiros, é possível imaginar uma moeda única ou regional, como é o euro hoje.

Por que sim?

A ideia de uma moeda única vem sendo defendida como uma maneira de transformar a tendência de integração financeira internacional em realidade, uma vez que hoje a economia trabalha quase sem fronteiras. Seria um cenário dos sonhos para viajantes compulsivos, já que as tediosas idas às casas de câmbio seriam extintas.

Além da questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial – como os chamados ataques especulativos que ocorreram ao longo da história. Não faria sentido tentar desvalorizar uma moeda única.

“Um mundo com uma única moeda evitaria especulação. A diferença seria na oferta de preços. Em países mais ricos, haveria mais dinheiro. Logo, as coisas seriam mais caras. O oposto aconteceria em países mais pobres”, defende a futuróloga brasileira Lala Deheinzelin.

Não: Como atingir um consenso global de uma política monetária única? Muitos interesses e barreiras teriam de ser amplamente debatidos.

Por que não?

Os futurologistas acreditam na hipótese da moeda única. Mas nenhum dos economistas entrevistados pensa que esse seja o caminho para melhorar a situação financeira mundial. “O controle do dinheiro será de quem controla sua emissão”, alerta o mestre em economia Rubens Sawaya. “Independente se for uma instituição, um país ou a ONU, quem controlar essa moeda controlará a liquidez do dinheiro no mundo.”

É como se, dessa maneira, todo o dinheiro no mundo tivesse o mesmo valor, o que configura um problema para países da periferia mundial, diz o economista. É a taxa de câmbio, ou a moeda mais barata, que faz os países mais pobres conseguirem manter seu produto competitivo ante os produzidos em países com economias maiores. “A vantagem de não ter uma moeda única é controlar a liquidez dos seus ativos em relação aos ativos de outros países”, explica Sawaya.

A noção de que seria quase impossível chegar a uma moeda global também é corroborada pelo economista Gerson Caner. Para ele, o caminho passa por moedas regionais, como o euro. “Uma moeda global tem uma série de obstáculos geopolíticos e culturais. Ela mexeria com conceitos macroeconômicos arraigados, além do funcionamento de bancos centrais”, explica. “Imagine as nações mais poderosas tendo de negociar uma paridade única de uma moeda global?”

Disponível em <https://infograficos.estadao.com.br/focas/por-minha-conta/materia/e-possivel-uma-moeda-so/>

1. **Análise: “Imagine as nações mais poderosas tendo de negociar uma paridade única de uma moeda global?” E assinale a alternativa correta.**

- a) Não há preposições nesse trecho.
- b) “Poderosas” está grafado incorretamente.
- c) Há um verbo no Modo Imperativo.
- d) Não há numeral, apenas artigos.

2. **Análise: “A ideia de uma moeda única vem sendo defendida como uma maneira de transformar a tendência de integração financeira internacional em realidade” e assinale a alternativa que apresenta o núcleo do sujeito desse trecho.**

- a) Moeda.
- b) Financeira.
- c) Tendência.
- d) Ideia.

3. **Análise: “A ideia de uma moeda única vem sendo defendida como uma maneira de transformar a tendência de integração financeira internacional em realidade, uma vez que hoje a economia trabalha quase sem fronteiras. Seria um cenário dos sonhos para viajantes compulsivos, já que as tediosas idas às casas de câmbio seriam extintas.” E assinale a alternativa incorreta.**

- a) Após “hoje”, poderia utilizar uma vírgula.
- b) A crase deste trecho está incorreta.
- c) A vírgula antes de “já que” está correta.
- d) “Vem sendo defendida” é uma locução verbal.

4. **O uso de verbos no Futuro do Pretérito do Modo Indicativo indica que**

- a) algo poderia acontecer após uma situação do passado; no entanto, é uma incerteza.
- b) é uma certeza do que acontecerá caso tenhamos uma moeda global.
- c) uma moeda global seria um desastre.
- d) é uma ordem e deve ser cumprida.

5. **Para que o trecho a seguir, tenha um sujeito oculto, qual adaptação seria necessária?**

“Os futurologistas acreditam na hipótese da moeda única.”

- a) Isso não é possível fazer.
- b) Acrescentar ao trecho “alguns” antes de “futurologistas”.
- c) Retirar do trecho “os futurologistas”.
- d) Substituir “os futurologistas” por “eles”.

6. **Análise: “quem controlar essa moeda controlará a liquidez do dinheiro no mundo” e assinale a alternativa que apresenta a classificação correta desta oração.**

- a) Oração Subordinada Adverbial Causal.
- b) Oração Subordinada Adverbial Conformativa.
- c) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.
- d) Oração Subordinada Adverbial Final.

7. **Assinale a alternativa cujo trecho a seguir foi reescrito de maneira que não altere seu sentido.**

“Além da questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”

- a) “Portanto, da questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”
- b) “Em conformidade com a questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”
- c) “Sendo a questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”
- d) “Ademais da questão da praticidade, existe a vantagem de que acabariam os problemas de especulação cambial”

8. Analise: “É a taxa de câmbio, ou a moeda mais barata, que faz os países mais pobres conseguirem manter seu produto competitivo ante os produzidos em países com economias maiores.” E assinale a alternativa que apresenta a conjugação correta do verbo “fazer”, caso a conjunção “ou” fosse substituída por “e”.

- a) Fazem.
- b) Faz.
- c) Fazemos.
- d) Fazeis.

9. Assinale a alternativa que apresenta a figura de linguagem correta para a expressão “jogar a ideia no ralo”.

- a) Metáfora.
- b) Eufemismo.
- c) Ironia.
- d) Gradação.

10. De acordo com o texto, é possível afirmar que

- a) a comercialização global já é sem fronteiras.
- b) a economia global ainda enfrenta fronteiras.
- c) a escolha de uma moeda global ficará na mão de um único país.
- d) em países ricos, os produtos serão mais baratos.

Matemática/Raciocínio Lógico

11. Considere verdadeira a declaração: “Todos os cachorros caramelos são vira-latas.” Com base nessa declaração, assinale a alternativa que corresponde a uma argumentação correta.

- a) Bob é um cachorro vira-lata, portanto é caramelo.
- b) Bob é um cachorro vira-lata, portanto não é caramelo.
- c) Rex é um cachorro caramelo, portanto é vira-lata.
- d) Rex é um cachorro caramelo, portanto não é vira-lata.

12. Em uma pesquisa de mercado, foram entrevistadas 300 pessoas sobre a preferência delas pelas marcas de café A e B. Do total de entrevistados, 10% consomem as duas marcas; 15% consomem apenas a marca A e 30% consomem apenas a marca B. O restante dos entrevistados não consome nenhuma das duas marcas. Quantas pessoas não consomem as marcas de café A e B?

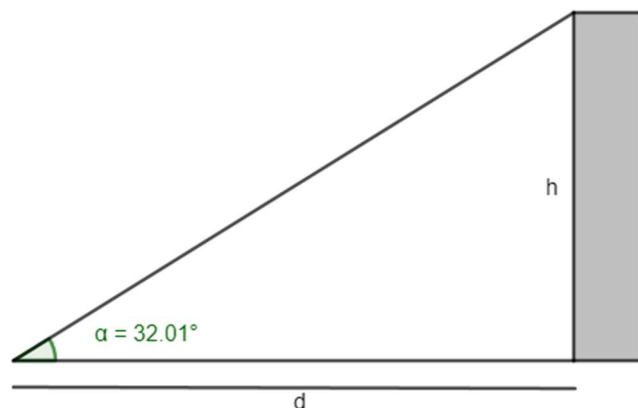
- a) 165.
- b) 155.
- c) 145.
- d) 135.

13. O volume de um tronco de pirâmide de 6 cm de altura e cujas áreas das bases são iguais a 25 cm^2 e 16 cm^2 corresponde a

- a) 122 cm^3
- b) 128 cm^3
- c) 132 cm^3
- d) 136 cm^3

14. A uma distância de $d = 60 \text{ m}$ uma torre é vista sob um ângulo α , como mostra a figura.

Calcule a altura h da torre em metros. Considere $\text{tg } 32,01^\circ = 0,625$.



- a) 37,5 m
- b) 36,6 m
- c) 35,4 m
- d) 34,3 m

15. Em determinado estacionamento cobra-se R\$ 5,00 por hora que o veículo permanece estacionado, somado a uma taxa fixa de R\$ 3,50. Seja t o número de horas que um veículo permanece estacionado e P o preço a ser pago, assinale a seguir a equação que descreve, em reais, o valor de P .

- a) $P = 5 \cdot t$
- b) $P = 5 \cdot t + 3,50$
- c) $P = 3,5 \cdot t + 5$
- d) $P = 3,5 \cdot t + 3,5$

16. Considere a função $f(x) = \log_2(x + 5)$, é possível afirmar que

- a) a função pode ser definida somente para x maior ou igual a 5.
- b) a função pode ser definida somente para x maior ou igual a -5.
- c) a função pode ser definida somente para valores de x maiores que -5.
- d) a função pode ser definida somente para valores de x menores que -5.

17. Considere um prisma de base hexagonal com a medida do lado igual a 4 cm, e altura igual a 10 cm. O volume do prisma é de

- a) $40\sqrt{3} \text{ cm}^3$
- b) $100\sqrt{3} \text{ cm}^3$
- c) $180\sqrt{3} \text{ cm}^3$
- d) $240\sqrt{3} \text{ cm}^3$

18. Considere as matrizes $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 3 & 1 & -2 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 2 & -1 \\ -1 & -3 \end{bmatrix}$. Assinale a alternativa que apresenta a matriz transposta de $A \times B$.

- a) $\begin{bmatrix} 0 & -13 \\ 7 & 5 \end{bmatrix}$
 b) $\begin{bmatrix} 5 & -13 \\ 7 & 0 \end{bmatrix}$
 c) $\begin{bmatrix} 0 & 7 \\ -13 & 5 \end{bmatrix}$
 d) $\begin{bmatrix} -13 & 0 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$

19. O ponto $A(m + 1; 2m - 3)$ pertence à bissetriz dos quadrantes pares. Então, o valor de m é

- a) 2.
 b) 3.
 c) 4.
 d) 5.

20. Considere a função $f(x) = \sqrt{\frac{x+3}{x-1}}$, assinale a alternativa que apresenta corretamente o domínio da função $f(x)$.

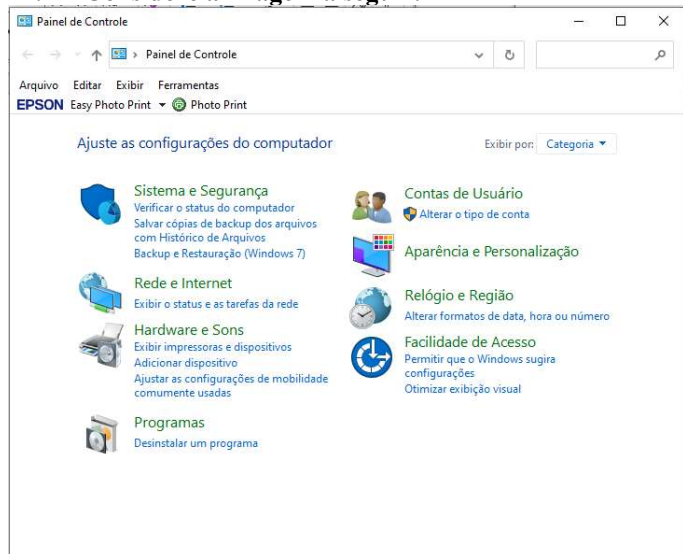
- a) $D(f) = (-\infty, -3] \cup (1, +\infty)$
 b) $D(f) = (-\infty, -3] \cup (1, +\infty)$
 c) $D(f) = (-\infty, -1] \cup (3, +\infty)$
 d) $D(f) = (-\infty, -3) \cup (1, +\infty)$

Informática Básica

21. Navegador é um software que facilita a navegação na internet. Existem diferentes navegadores que podem ser usados dependendo do dispositivo e do sistema operacional. Pautando-se nessas informações, assinale a alternativa que apresenta somente nomes de navegadores.

- a) Opera – Mozilla Firefox – Safari – Edge.
 b) Google Chrome – Edge – Internet Explorer – Google.
 c) Safari – Edge – Bing – Opera.
 d) Google – Mozilla Firefox – Edge – Opera.

22. Considere a imagem a seguir:



Fonte: Painel de Controle – Windows 10.

A respeito do Painel de Controle do Windows 10, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Uma forma fácil de abrir o Painel de Controle no Windows 10 é abrir o menu Iniciar e simplesmente digitar "Painel de Controle".
 () Ao clicar em "Exibir por", o usuário pode alterar o modo de exibição do painel de controle para: ícones grandes, ícones médios e ícones pequenos.
 () O painel de controle só pode ser acessado no modo de segurança do Windows.
 () Programas e recursos podem ser removidos através do painel de controle.
 a) V – V – F – V.
 b) V – F – F – F.
 c) V – F – F – V.
 d) F – F – F – V.

23. Dados e valores podem ser exibidos graficamente usando o Excel 365. O Excel dispõe de uma variedade de tipos de gráficos que podem ser utilizados de acordo com a necessidade do usuário. Sendo assim, analise os gráficos a seguir:

Gráfico 1

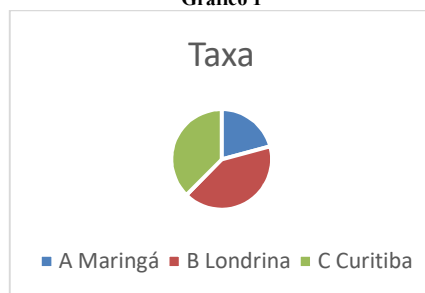


Gráfico 2

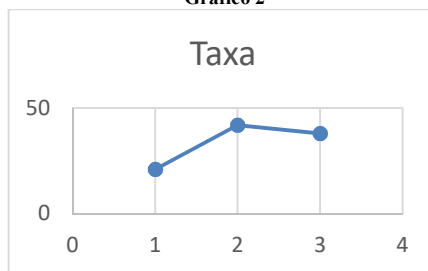
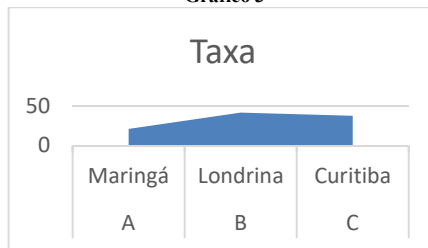


Gráfico 3



Fontes: Exemplos de gráficos. Microsoft Excel 365.

Pautando-se nas informações disponíveis nas imagens, assinale a alternativa com a sequência correta com os tipos de gráficos apresentados.

- a) (I) Gráfico de Pizza – (II) Gráfico de Linha – (III) Gráfico de Radar.
 b) (I) Gráfico de Pizza – (II) Gráfico de Dispersão – (III) Gráfico de Área.
 c) (I) Gráfico de Pizza – (II) Gráfico Histograma – (III) Gráfico de Radar.
 d) (I) Gráfico de Pizza – (II) Gráfico de Dispersão – (III) Gráfico Mapa de Árvore.

24. O Microsoft Excel 365 contém 9 guias, entre elas temos: Página Inicial, Fórmulas e Dados. Em qual guia do Excel 365 estão localizados os grupos Gráficos e Tabelas?

- a) Guia Dados.
- b) Guia Exibir.
- c) Guia Arquivo.
- d) Guia Inserir.

25. Considere a imagem a seguir:

O Microsoft Word oferece aos usuários muitas possibilidades e opções para a formatação de textos.

Fonte: Microsoft Word 365.

A partir das informações apresentadas na imagem, analise as assertivas e assinale a alternativa correta:

- I. A frase acima contém palavras destacadas em: negrito, itálico, sublinhado e taxado.
 - II. A parte “aos usuários muitas” está em itálico e sublinhado.
 - III. A parte “para a formatação de textos” está com taxado duplo.
 - IV. A parte “para a formatação de textos” está sobrescrita.
- a) Apenas I está correta.
 - b) Apenas I e II estão corretas.
 - c) Apenas II e III estão corretas.
 - d) Apenas I, II e III estão corretas.

Conhecimentos Gerais e Atualidades

26. Os direitos humanos buscam estabelecer condições mínimas de vida e dignidade para qualquer ser humano, em qualquer país. No Brasil, a Constituição de 1988 tratou de estabelecer direitos e deveres para todos os brasileiros e estrangeiros que vivem no país, em busca de uma sociedade mais igualitária e justa. Qual documento inspirou a criação dos direitos e deveres elencados na CF 88?

- a) Constituição Cidadã de 1967.
- b) Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948.
- c) Guia de orientação das Nações Unidas no Brasil para denúncias de discriminação étnico-racial.
- d) Constituição dos Estados Unidos da América.

27. Sobre a Constituição de 1988, assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.

A Constituição de 1988 foi resultado da _____ empossada em 1987. É considerada o marco que inaugurou o período democrático do Brasil conhecido como _____ e foi formulada atendendo a diversos interesses e demandas da população brasileira. Seu texto final foi promulgado por _____, o presidente da Constituinte, e é considerado bastante _____ em relação às questões sociais e garantias das liberdades individuais. Apesar disso, a Constituição sofre _____ de juristas e intelectuais.

- a) Assembleia Legislativa / Ditadura / Ulysses Guimarães / avançado / críticas
- b) Assembleia Constituinte / Nova República / Ulysses Guimarães / avançado / críticas
- c) Comitativa da ONU / Velha República / José Sarney / conservador / elogios
- d) Ditadura / República Federativa / José Sarney / conservador / elogios

28. Em fevereiro de 2023, o presidente dos EUA, Joe Biden, recebeu o presidente Luiz Inácio Lula da Silva (PT) na Casa Branca. Os dois conversaram brevemente e posaram para fotos, antes de entrarem na sede do governo americano para uma reunião. Após essa reunião, que foi a principal medida anunciada divulgada?

- a) Aporte de US\$50 milhões, ou R\$ 270 milhões, para o Fundo Amazônia.
- b) Aporte de US\$50 milhões, ou R\$ 270 milhões, para a erradicação da pobreza no Brasil.
- c) União de forças entre os países para incentivar o fim da guerra na Ucrânia.
- d) Colaboração entre os países para realização de intercâmbio de tecnologia para o combate ao tráfico de drogas.

29. Moradores de centenas de aldeias na Floresta Amazônica se tornaram vítimas da maior crise humanitária do país neste século. Segundo vários relatos, esse povo indígena foi vítima do garimpo ilegal, violência sexual, doenças e morte para adultos e crianças, estes fatos vieram à tona em 2023. Qual o povo indígena descrito no texto acima?

- a) Caingangues.
- b) Xavantes.
- c) Yanomami.
- d) Pataxós.

30. Após os deslizamentos de terra nas BR-376 e BR-277 causados pelas chuvas que prejudicaram o Paraná, outra região do país foi castigada pelas chuvas intensas, deslizamentos de terra e várias mortes foram registradas. A cidade mais atingida foi São Sebastião. Qual a região descrita no trecho acima?

- a) Litoral norte de Santa Catarina.
- b) Litoral sul do Rio Grande do Sul.
- c) Região dos lagos no Rio de Janeiro.
- d) Litoral norte de São Paulo.

Conhecimentos Específicos

31. Assinale a alternativa que preencha a ideia das autoras corretamente.
A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, embora já possua um sistema _____ de representação, uma escrita, não costuma ser traduzida nessa modalidade, independentemente de ser o texto de partida ou de chegada. Isso significa que a tradução envolvendo a Libras se dá, majoritariamente, nos discursos de escrita em outros idiomas (o português, por exemplo), sendo vertidos para Libras, _____, equivalente à língua oral, e não para escrita de sinais, _____ equiparada à língua escrita (Seimetz e Valente, 2011).
- a) Gestual / sinalizada / modalidade
 - b) Gráfico / mímica / modalidade
 - c) Gestual / mímica / modalidade
 - d) Gráfico / sinalizada / modalidade
32. Desde dezembro de 2005, com a publicação do Decreto Federal n. 5.626, a LIBRAS se tornou um componente curricular obrigatório para alguns os cursos de licenciatura, no país. Após pouco mais de uma década de esforços e de lutas pela efetiva implementação dessa disciplina nas instituições de ensino superior, a língua de sinais e a própria história social da surdez começou a fazer parte do cotidiano acadêmico de uma parcela enorme de futuros professores e professoras. A expectativa oficial é de que o contato com tais conteúdos possa transformar a situação de desvantagem em que se encontram as pessoas surdas na sociedade e na educação básica brasileira. Nesse sentido, é correto afirmar que a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de
- a) formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fisioterapia.
 - b) formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia.
 - c) Psicologia e Arte.
 - d) Arte e Educação Física.
33. Nos demais cursos de educação superior e na educação profissional, a partir da publicação do Decreto 5626/2005, a Língua de Sinais Brasileira (LIBRAS) constituir-se-á em disciplina curricular
- a) atrativa.
 - b) obrigatória.
 - c) optativa.
 - d) fundamental.
34. Nos termos art. 14, do Decreto-Lei Nº 5.626/ 2005, as instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até à superior. Nesse sentido, informe se é verdadeiro (V) ou falso (S) para o que se afirma, no tocante à garantia desse atendimento educacional especializado e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () Promover cursos de formação de professores para o ensino e uso da Libras, a tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa e o ensino da Língua Portuguesa, como primeira língua para pessoas surdas.
 - () Ofertar, obrigatoriamente, desde a educação infantil, o ensino da Libras e também da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos.
 - () Prover as escolas com professor de Libras ou instrutor de Libras, tradutor de Libras - Língua Portuguesa e professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas e professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos.
 - () Garantir o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos, desde a educação infantil, fora das salas de aula e, também, em salas de recursos, em turno contrário ao da escolarização.
 - () Adotar mecanismos de avaliação coerentes com aprendizado de segunda língua, na correção das provas escritas, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.
 - () Desenvolver e adotar mecanismos alternativos para a avaliação de conhecimentos expressos em Libras, desde que devidamente registrados em vídeo ou em outros meios eletrônicos e tecnológicos.
 - () Disponibilizar equipamentos, acesso às novas tecnologias de informação e comunicação, bem como recursos didáticos para apoiar a educação de alunos surdos ou com deficiência auditiva.
- a) F – V – F – F – V – V – V.
 - b) V – F – V – V – F – F – F.
 - c) F – V – F – V – F – V – F.
 - d) V – F – V – F – V – F – V.

35. No Brasil, a história da educação de surdos iniciou-se com a criação do Instituto de Surdos-Mudos, hoje atual Instituto Nacional de Educação de surdos - INES, fundado em 26 de setembro de 1857, pelo professor surdo francês E. Huet, que veio ao Brasil a convite do Imperador D. Pedro II para trabalhar na educação de surdos. No início, os surdos eram educados por linguagem escrita articulada e falada, datilologia e sinais. O curso tinha a duração de seis anos e era oferecido a alunos dos dois sexos, na idade de sete a dezesseis anos. A disciplina "Leitura sobre os Lábios" estaria voltada apenas para os que apresentassem aptidões a desenvolver a linguagem oral. Havia uma seleção e, conseqüentemente, trabalho diferenciado para os que não tivessem condições de ser
- alfabetizados.
 - interpretados.
 - ensinados.
 - oralizados.
36. A escola inclusiva surgiu com a finalidade de mostrar um novo caminho para a educação do surdo, pois a metodologia é um caminho que atende de forma satisfatória as especificidades do surdo, considerando todos os aspectos culturais deste sujeito. Machado (2008, p.78) defende a visualização de uma escola plural, em que todos que a integram tenham a "possibilidade de libertação", é pensar uma nova estrutura. Para tanto, é necessário um currículo que rompa com as barreiras sociais, políticas e econômicas e passe a tratar os sujeitos como cidadãos produtores e produtos de uma cultura [...] pouco adianta a presença de surdos se a escola ignora sua condição histórica, cultural e social. Nesse sentido, é incorreto afirmar que
- a inclusão leva ao entendimento e ao respeito do que é a diversidade humana. Todavia, uma sociedade inclusiva demanda reorganização social, política, econômica, com mudança de valores, de atitudes, para uma tomada de consciência e intervenção solidificada nas políticas públicas mundiais e locais.
 - as políticas públicas devem visar o modelo de acessibilidade e inclusão social, educacional e produtiva para algumas pessoas com e sem deficiência, inclusive os surdos, fortalecendo o reconhecimento da diversidade e da nova cidadania emergente na pós-modernidade.
 - o primeiro passo para romper barreiras no processo de identidade dos alunos surdos foi desencadeado através da valorização da primeira língua dos surdos, que é a LIBRAS, da construção das regras de convivência no ambiente escolar e da convivência de todos os alunos, dos diferentes ciclos em todos os espaços da escola.
 - os espaços escolares estão preparados para receber o aluno surdo, mas numa estrutura para ensinar e aprender em português, com alunos que crescem ouvindo e falando essa língua.
37. O aluno surdo, quando chega a uma escola inclusiva, não chega com uma bagagem de conhecimento, visto que muitos nunca aprenderam a ler o português e ainda não são fluentes em sua língua materna. Cabe à escola se adequar, realizando algumas mudanças, bem como reformular o
- Plano de Ação da escola.
 - Quadro de funcionários da escola.
 - Projeto Político Pedagógico da escola.
 - Projeto Político Permanente da escola.
38. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas.
Na linguagem em LIBRAS, cada letra do alfabeto tem seu sinal próprio, que é representado com um movimento diferente das mãos. Dessa forma, as pessoas memorizam esses sinais e conversam escrevendo as palavras no ar, letra por letra. Para que esse entendimento aconteça com eficácia, a pessoa necessita conhecer _____, precisa entender _____ para combinar _____ a fim de estabelecer a comunicação de forma correta e eficaz.
- os sinais / as estruturas ortográficas / as falas
 - os sinais / as estruturas gramaticais / as frases
 - os gestos / as estruturas ortográficas / as falas
 - os gestos / as estruturas gramaticais / as frases
39. No tocante ao Código de Ética do Instrutor de Libras, assinale a alternativa incorreta.
- O intérprete deve se esforçar para reconhecer os vários tipos de assistência ao surdo e fazer o melhor para atender as suas necessidades particulares.
 - O intérprete deve considerar os diversos níveis da Língua Brasileira de Sinais, bem como da Língua Portuguesa.
 - O intérprete deve interpretar fielmente e com o melhor da sua habilidade, sempre transmitindo o pensamento, a intenção e o espírito do palestrante. Ele deve lembrar dos limites de sua função e não ir além de sua responsabilidade.
 - O intérprete deve reconhecer seu próprio nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas, não procurando assistência de outros intérpretes e /ou profissionais, mesmo quando necessário, especialmente em palestras técnicas.
40. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.
Do ponto de vista clínico-terapêutico, os surdos são vistos como deficientes, e para que seja constatada a perda (total ou parcial) auditiva faz-se necessário um exame detalhado, denominado _____, realizado por profissional capacitado, como por exemplo, o fonoaudiólogo. O diagnóstico clínico da perda auditiva classifica a surdez de acordo com a intensidade medida em decibéis (dB), sendo classificadas em: perda leve (25 a 40dB), perda moderada (41 a 70 dB), perda severa (71 a 90dB), perda profunda (acima de 90dB) e os sujeitos diagnosticados com audição normal possuem de 0 a 25 decibéis, segundo Aragon & Santos (2015). Para se aprofundar no diagnóstico sobre a perda auditiva, seguindo as orientações do Manual de Procedimentos em Audiometria Tonal, Logaudiometria e Medidas de Limitância Acústica (2013, p. 12), faz-se necessário, conhecer também, o tipo de perda auditiva que está associada à localização das estruturas prejudicadas do aparelho auditivo.
- audiograma
 - albumina
 - arteriografia
 - angiogramografia

