

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 02/2024

**ORIENTADOR DE ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA –
MODALIDADE FUTEBOL**

Duração: 2h (duas horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1 a 20

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. O candidato só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 30 (trinta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Processo Seletivo Simplificado que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e preencher sua folha de resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Dominar os diversos conhecimentos da área da anatomia é importante para a construção de treinamentos esportivos. Com relação ao tema, Flegel (2015) afirma que a função do esqueleto é:

- A) produzir força para movimentos de alavanca; proteger somente o coração
- B) produzir proteínas e aminoácidos; dar forma e sustentar os membros inferiores
- C) dar forma e sustentar os membros superiores; proteger somente o sistema nervoso central
- D) dar forma e sustentar o corpo; proteger órgãos importantes, como cérebro, pulmões e coração

2. O processo de ensino e aprendizagem de uma determinada modalidade esportiva deve ter como base os princípios científicos da área do desenvolvimento motor. Assim, Gallahue e Ozmun (2005) destacam que a fase motora fundamental apresenta os seguintes estágios do desenvolvimento motor:

- A) basal, sintético e analítico
- B) inicial, elementar e maduro
- C) primário, secundário e terciário
- D) utilização permanente, codificação de informações e inibição de reflexos

3. Conhecer os planos anatômicos de referência permite avançar na análise dos estudos sobre o corpo humano. De acordo com Hall (2016), o plano sagital divide o corpo:

- A) horizontalmente em três partes, e cada parte contém a mesma massa
- B) verticalmente em três metades iguais, deixando de fora somente a parte da cabeça
- C) verticalmente em metades direita e esquerda, e cada metade contém a mesma massa
- D) horizontalmente em duas partes, sendo uma anterior e outra posterior, ambas com mesma massa

4. Dominar os princípios científicos do desenvolvimento motor ajuda na construção de um processo de ensino e aprendizagem esportivo eficiente. Quanto ao aspecto motor, para Gallahue e Ozmun (2005), chamam-se “axiais” os movimentos:

- A) do tronco ou dos membros que direcionam o corpo, enquanto este permanece em posição estacionária
- B) somente dos membros inferiores que permitam ao ser humano se locomover em diferentes direções
- C) somente dos membros superiores que consigam fazer alavancas e alcançar objetos desejados
- D) do tronco que fazem com que o corpo realize apenas saltos

5. Para a construção de um treinamento esportivo potente, é fundamental que o professor domine os conceitos da anatomia. Explorando o tema, para Flegel (2015), os tendões do corpo humano ligam o:

- A) osso ao crânio
- B) músculo a pele
- C) músculo ao osso
- D) músculo ao coração

6. Para a construção de um treinamento esportivo, o docente precisa ter conhecimento das fases e dos estágios do desenvolvimento motor. Nesse sentido, de acordo com Gallahue e Ozmun (2005), a fase motora especializada apresenta os seguintes estágios do desenvolvimento motor:

- A) esportivo, elementar e transitório
- B) construção, reconstrução e maduro
- C) pré-controle, controle e inibição dos reflexos
- D) transitório, aplicação e utilização permanente

7. Compreender o papel da musculatura no desempenho físico é importante para alcançar bons níveis de rendimento esportivo. Para Gallahue e Ozmun (2005), ao realizar a força isométrica, o músculo:

- A) alonga, mas exerce uma pressão na articulação
- B) contrai, alterando bastante todo o seu comprimento
- C) alonga, porém não serve para o trabalho de hipertrofia
- D) contrai, porém há pouca alteração em seu comprimento

8. O professor de Educação Física precisa conhecer os princípios básicos dos primeiros socorros. Sobre o tema, segundo Flegel (2015), uma fratura exposta ocorre quando:

- A) um osso quebrado perfura a pele
- B) um osso quebrado perfura a musculatura
- C) o osso sofre erosão em sua estrutura proximal
- D) o osso sofre pequenas fissuras em sua estrutura

9. O docente deve dominar os conceitos anatômicos para pensar o processo esportivo. Nesse sentido, Hall (2016) ressalta a importância dos três planos anatômicos de referência para o estudo do movimento humano. De acordo com a autora, o plano transversal separa o corpo em:

- A) lado esquerdo e direito
- B) metade superior e inferior
- C) parte longitudinal e proximal
- D) porção superior, média e inferior

10. Conhecer os diversos conceitos que constroem o campo do desenvolvimento motor é fundamental para o desenvolvimento de práticas esportivas potentes. Ao tratar do assunto, Gallahue e Ozmun (2005) definem habilidade esportiva como sendo o:

- A) refinamento ou a combinação de padrões de movimentos fundamentais ou de habilidades motoras para desempenhar atividades relacionadas a um esporte
- B) refinamento ou a combinação de padrões de movimentos rudimentares ou de habilidades motoras para desempenhar atividades relacionadas a um esporte
- C) aprendizado de padrões de movimentos relacionados apenas ao estágio de codificação de informações da fase motora reflexa
- D) aprendizado de padrões de movimentos diretamente ligados aos esportes que são difundidos pela grande mídia

11. Um dos diversos órgãos do corpo que podemos lesionar é a pele. Assim, para Flegel (2015), são sintomas de infecções graves da pele:

- A) pus, temperatura de 36°C e edema
- B) edema, bolhas e alteração na glicose
- C) pus, febre e manchas vermelhas que se estendem a partir da região lesionada
- D) alteração no quadro de glicose, dificuldade para dormir e acordar e manchas espalhadas pelo corpo

12. Como aponta Flegel (2015), a cartilagem é um tecido encontrado nas extremidades dos ossos. A principal função da cartilagem é:

- A) facilitar a locomoção
- B) impedir o movimento intencional dos ossos e das articulações
- C) impulsionar os ossos para que eles realizem o movimento a partir das articulações
- D) absorver o choque que ocorre quando os ossos entram em contato uns com os outros e a redução do atrito entre eles

13. De acordo com a Confederação Brasileira de Futebol (CBF), o jogador substituído só pode entrar no campo:

- A) na altura da linha de fundo
- B) durante uma paralisação do jogo
- C) quando receber um sinal do técnico
- D) antes da saída do jogador que está sendo substituído

14. Sobre as dimensões do campo, a Confederação Brasileira de Futebol (CBF) afirma que as linhas laterais devem ser mais longas que a linha de fundo. Os limites de comprimento, de acordo com a CBF, para as linhas laterais, é:

- A) mínimo: 80m; máximo 110m
- B) mínimo: 90m; máximo 120m
- C) mínimo: 100m; máximo 130m
- D) mínimo: 110m; máximo 140m

15. De acordo com Franchini (2008), a adaptação ao treinamento físico é diferente de indivíduo para indivíduo em razão de características genéticas e, nesse sentido, cada indivíduo se adapta a um treinamento de uma forma. Esse é um dos princípios gerais do treinamento físico e denomina-se princípio do/a:

- A) individualidade biológica
- B) sobrecarga progressiva
- C) treinamento desportivo
- D) especificidade

16. Segundo Franchini (2008), são variáveis e componentes do treinamento:

- A) modulação, frequência, tempo e cardiorrespiratório
- B) intensidade, frequência, duração e volume
- C) ritmo, modulação, intensidade e duração
- D) duração, volume, ritmo e tempo

17. Para Darido e Rufino (2013), vivenciar diferentes posições de jogo é uma possibilidade de otimizar o desenvolvimento do atleta a médio e a longo prazo, porque possibilita ao aluno a compreensão:

- A) da posição em que ele possui mais talento para poder focar seus treinos nela
- B) de que mesmo o esporte sendo coletivo, a capacidade individual é mais reconhecida
- C) da lógica interna do jogo de forma cada vez mais complexa e uma maior percepção do que esperar das ações do outro
- D) da lógica interna do esporte, porém no sentido do desenvolvimento coletivo, quando não ocorre um avanço significativo da equipe

18. O exercício físico acarreta diferentes adaptações ao organismo do indivíduo. Miri (2013) destaca os benefícios do treinamento de força, que são:

- A) aumento do volume muscular e da densidade mineral e óssea
- B) aumento da frequência cardíaca em estado de repouso
- C) diminuição da força muscular concêntrica
- D) aumento da pressão arterial em repouso

19. De acordo com Rodrigues (2011), apesar da relevância de se desenvolver os fundamentos do futebol, não é muito favorável para o processo de ensino e aprendizagem trabalhar os fundamentos de forma isolada, porque:

- A) nas situações reais de jogo, eles utilizarão outras valências físicas
- B) os fundamentos em si são descartáveis no momento complexo do jogo
- C) a vivência técnica dos alunos é restringida, já que fundamentos, como o passe, pouco são vivenciados em situações contextualizadas de jogo
- D) os alunos sabem executar os fundamentos, mas no contexto complexo do jogo não conseguem decidir quais respondem melhor aos problemas impostos

20. No futebol, é relevante a habilidade de vencer, ludibriar, ultrapassar o jogador adversário com a posse de bola. Para isso, o jogador lança uma série de estratégias para confundir o adversário. De acordo com Rodrigues (2011), esse fundamento denomina-se:

- A) gol
- B) chute
- C) drible
- D) domínio