

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 02/2024

**ORIENTADOR DE ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA –  
MODALIDADE BASQUETEBOL**

**Duração: 2h (duas horas)**  
**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

1 a 20

**b)** Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas.

**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

**04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



**05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. O candidato só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 30 (trinta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Processo Seletivo Simplificado que será lavrado pelo Coordenador do local.

**07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

**09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e preencher sua folha de resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

**10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**1.** Dominar os diversos conhecimentos da área da anatomia é importante para a construção de treinamentos esportivos. Com relação ao tema, Flegel (2015) afirma que a função do esqueleto é:

- A) produzir força para movimentos de alavanca; proteger somente o coração
- B) produzir proteínas e aminoácidos; dar forma e sustentar os membros inferiores
- C) dar forma e sustentar os membros superiores; proteger somente o sistema nervoso central
- D) dar forma e sustentar o corpo; proteger órgãos importantes, como cérebro, pulmões e coração

**2.** O processo de ensino e aprendizagem de uma determinada modalidade esportiva deve ter como base os princípios científicos da área do desenvolvimento motor. Assim, Gallahue e Ozmun (2005) destacam que a fase motora fundamental apresenta os seguintes estágios do desenvolvimento motor:

- A) basal, sintético e analítico
- B) inicial, elementar e maduro
- C) primário, secundário e terciário
- D) utilização permanente, codificação de informações e inibição de reflexos

**3.** Conhecer os planos anatômicos de referência permite avançar na análise dos estudos sobre o corpo humano. De acordo com Hall (2016), o plano sagital divide o corpo:

- A) horizontalmente em três partes, e cada parte contém a mesma massa
- B) verticalmente em três metades iguais, deixando de fora somente a parte da cabeça
- C) verticalmente em metades direita e esquerda, e cada metade contém a mesma massa
- D) horizontalmente em duas partes, sendo uma anterior e outra posterior, ambas com mesma massa

**4.** Dominar os princípios científicos do desenvolvimento motor ajuda na construção de um processo de ensino e aprendizagem esportivo eficiente. Quanto ao aspecto motor, para Gallahue e Ozmun (2005), chamam-se “axiais” os movimentos:

- A) do tronco ou dos membros que direcionam o corpo, enquanto este permanece em posição estacionária
- B) somente dos membros inferiores que permitam ao ser humano se locomover em diferentes direções
- C) somente dos membros superiores que consigam fazer alavancas e alcançar objetos desejados
- D) do tronco que fazem com que o corpo realize apenas saltos

**5.** Para a construção de um treinamento esportivo potente, é fundamental que o professor domine os conceitos da anatomia. Explorando o tema, para Flegel (2015), os tendões do corpo humano ligam o:

- A) osso ao crânio
- B) músculo a pele
- C) músculo ao osso
- D) músculo ao coração

**6.** Para a construção de um treinamento esportivo, o docente precisa ter conhecimento das fases e dos estágios do desenvolvimento motor. Nesse sentido, de acordo com Gallahue e Ozmun (2005), a fase motora especializada apresenta os seguintes estágios do desenvolvimento motor:

- A) esportivo, elementar e transitório
- B) construção, reconstrução e maduro
- C) pré-controle, controle e inibição dos reflexos
- D) transitório, aplicação e utilização permanente

**7.** Compreender o papel da musculatura no desempenho físico é importante para alcançar bons níveis de rendimento esportivo. Para Gallahue e Ozmun (2005), ao realizar a força isométrica, o músculo:

- A) alonga, mas exerce uma pressão na articulação
- B) contrai, alterando bastante todo o seu comprimento
- C) alonga, porém não serve para o trabalho de hipertrofia
- D) contrai, porém há pouca alteração em seu comprimento

**8.** O professor de Educação Física precisa conhecer os princípios básicos dos primeiros socorros. Sobre o tema, segundo Flegel (2015), uma fratura exposta ocorre quando:

- A) um osso quebrado perfura a pele
- B) um osso quebrado perfura a musculatura
- C) o osso sofre erosão em sua estrutura proximal
- D) o osso sofre pequenas fissuras em sua estrutura

**9.** O docente deve dominar os conceitos anatômicos para pensar o processo esportivo. Nesse sentido, Hall (2016) ressalta a importância dos três planos anatômicos de referência para o estudo do movimento humano. De acordo com a autora, o plano transversal separa o corpo em:

- A) lado esquerdo e direito
- B) metade superior e inferior
- C) parte longitudinal e proximal
- D) porção superior, média e inferior

**10.** Conhecer os diversos conceitos que constroem o campo do desenvolvimento motor é fundamental para o desenvolvimento de práticas esportivas potentes. Ao tratar do assunto, Gallahue e Ozmun (2005) definem habilidade esportiva como sendo o:

- A) refinamento ou a combinação de padrões de movimentos fundamentais ou de habilidades motoras para desempenhar atividades relacionadas a um esporte
- B) refinamento ou a combinação de padrões de movimentos rudimentares ou de habilidades motoras para desempenhar atividades relacionadas a um esporte
- C) aprendizado de padrões de movimentos relacionados apenas ao estágio de codificação de informações da fase motora reflexa
- D) aprendizado de padrões de movimentos diretamente ligados aos esportes que são difundidos pela grande mídia

11. Leia o texto a seguir:

### **Corinthians vence Ponta Grossa por 72 a 50 pela Liga de Basquete Feminino**

O Corinthians venceu o Ponta Grossa Basquete, por 72 a 50, na noite de sexta-feira, no Ginásio Borell du Vernay. Foi a primeira vitória do Corinthians na Liga de Basquete Feminino. O time da LDPG segue sem vencer.

Mariana Dias, ala-pivô do Corinthians, foi a cestinha do jogo, com 17 pontos, seguida da pivô Clarissa dos Santos e da armadora Micaela Duarte, que marcaram 14 pontos. Pelo lado do Ponta Grossa a principal pontuadora foi Manuela Rios, com 13 pontos.

O Corinthians abriu 11 pontos de vantagem já no primeiro quarto, que acabou em 19 a 8. Depois, o time da casa melhorou e conseguiu alcançar 23 pontos, mas o Corinthians ainda era superior e foi para o intervalo com 31 a 23 no marcador.

Depois da parada, o Corinthians continuou segurando vantagem e venceu também o terceiro quarto, por 45 a 38. No fim, a vitória foi confirmada com 72 a 50 para a equipe paulista.

(PORTAL GE, 09 de março de 2024)

A reportagem apresenta as principais pontuadoras da partida, revelando as posições de cada uma das jogadoras, com Mariana (ala-pivô), Clarissa (pivô) e Micaela (armadora). Além das supracitadas, a equipe de basquetebol conta com jogadoras de outras posições, como:

- A) ala
- B) fixa
- C) central
- D) meia direita

12. A reportagem citada anteriormente destaca que o “Corinthians ainda era superior e foi para o intervalo com 31 a 23 no marcador”. O jogo oficial de basquetebol conta com tempo de jogo distribuído em:

- A) 2 sets de 25 minutos cada
- B) 2 tempos de 25 minutos cada
- C) 4 quartos de 10 minutos cada
- D) 4 quartos de 15 minutos cada

13. Para González e colaboradores (2017), os sistemas de jogo no basquetebol estão relacionados à distribuição das jogadoras em quadra. São exemplos de sistemas de defesa por zona:

- A) 3:0:3 ou 4:2
- B) 6:0, 5:1 ou 4:2
- C) 2:1:2, 1:2:2 ou 1:3:1
- D) 6:0 com flutuação e 5:1

14. Kravchychyn e colaboradores (2011) detalham alguns tipos de arremesso no jogo de basquetebol. São exemplos de arremessos conjugados com salto:

- A) jump e bandeja
- B) picado e bandeja
- C) flutuante e lavadeira
- D) gancho e frontal parado

15. Sobre a ação do rebote em uma partida de basquetebol, Kravchychyn e colaboradores (2011, p. 107) destacam ser um “ato de recuperar a posse de bola após um arremesso não convertido”. Sobre o rebote defensivo, os autores assinalam que é:

- A) fundamental dar um tapinha na bola em direção à cesta
- B) proibido tomar a frente do atacante dentro do espaço demarcado pelo garrafão
- C) recomendado escapar da “caixa de rebote”, ou seja, tomar a frente do defensor em relação à cesta
- D) necessário se fazer primeiro a “caixa de rebote”, ou seja, tomar a frente do atacante em relação à cesta

16. Leia o texto a seguir:

Raulzinho tem lesão grave no joelho confirmada e está fora da Copa do Mundo de basquete. Raulzinho está fora da Copa do Mundo de basquete masculino. Conforme apurou a ESPN, o armador da seleção brasileira, que se lesionou na vitória do Brasil sobre o Irã por 100 a 59, teve confirmada a ruptura do tendão patelar do joelho direito. Após realizações de exames em um hospital de Jacarta, capital da Indonésia, a lesão foi confirmada, e o tratamento necessário é cirúrgico. Com isso, o brasileiro se despede da competição e deve fazer a recuperação em Utah.

(ESPN, 26 de agosto de 2023)

A lesão destacada na reportagem está localizada na complexa região do joelho. Tal articulação é muito mobilizada durante uma partida de basquetebol. Para Hall (2016) um dos movimentos possíveis do joelho é a:

- A) eversão
- B) extensão
- C) dorsiflexão
- D) circundução

17. Durante os jogos e treinamentos, os atletas de basquetebol estão expostos a um conjunto de lesões. Segundo Formigoni (2005), uma das lesões mais comuns na modalidade é a:

- A) canelite
- B) tendinite radio-ulnar
- C) contratura dos intercostais
- D) luxação/subluxação dos dedos da mão

18. A reportagem que trata da lesão do atleta Raulzinho menciona que a seleção brasileira venceu a seleção do Irã pelo placar de 100 a 59. As cestas podem conferir 1, 2 ou 3 pontos. A sinalização da arbitragem para o caso de conversão de uma cesta de dois pontos consiste em indicação para mesa de controle com:

- A) dois dedos
- B) cinco dedos
- C) dois dedos e flexão de pulso
- D) cinco dedos e flexão de pulso

19. Em relação à precisão do movimento no basquetebol, Rose Junior e Tricoli (2005) destacam que a modalidade envolve:

- A) as dimensões do conteúdo
- B) as habilidades multisseriadas
- C) tanto a dimensão conceitual quanto a dimensão especial
- D) tanto habilidades motoras globais quanto habilidades finas

**20.** Em relação às capacidades motoras desenvolvidas no basquetebol, Rose Junior e Tricoli (2005) assinalam três: força, resistência e velocidade. Para a capacidade motora força, os autores assinalam três subdivisões:

- A) salto, arremesso e endurance
- B) força de salto, sprint e resistência
- C) força estática, dinâmica e recuperada
- D) resistência estática, dinâmica e contínua

RASCUNHO

RA SCUNHO