

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

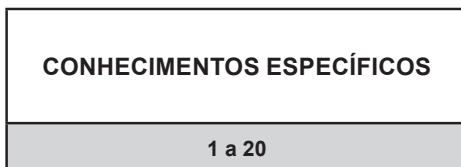
EDITAL N.º 02/2024

**ORIENTADOR DE ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA –
MODALIDADE FUTSAL**

Duração: 2h (duas horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:



b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	●	C	D
---	---	---	---

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. O candidato só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 30 (trinta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Processo Seletivo Simplificado que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e preencher sua folha de resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Dominar os diversos conhecimentos da área da anatomia é importante para a construção de treinamentos esportivos. Com relação ao tema, Flegel (2015) afirma que a função do esqueleto é:

- A) produzir força para movimentos de alavanca; proteger somente o coração
- B) produzir proteínas e aminoácidos; dar forma e sustentar os membros inferiores
- C) dar forma e sustentar os membros superiores; proteger somente o sistema nervoso central
- D) dar forma e sustentar o corpo; proteger órgãos importantes, como cérebro, pulmões e coração

2. O processo de ensino e aprendizagem de uma determinada modalidade esportiva deve ter como base os princípios científicos da área do desenvolvimento motor. Assim, Gallahue e Ozmun (2005) destacam que a fase motora fundamental apresenta os seguintes estágios do desenvolvimento motor:

- A) basal, sintético e analítico
- B) inicial, elementar e maduro
- C) primário, secundário e terciário
- D) utilização permanente, codificação de informações e inibição de reflexos

3. Conhecer os planos anatômicos de referência permite avançar na análise dos estudos sobre o corpo humano. De acordo com Hall (2016), o plano sagital divide o corpo:

- A) horizontalmente em três partes, e cada parte contém a mesma massa
- B) verticalmente em três metades iguais, deixando de fora somente a parte da cabeça
- C) verticalmente em metades direita e esquerda, e cada metade contém a mesma massa
- D) horizontalmente em duas partes, sendo uma anterior e outra posterior, ambas com mesma massa

4. Dominar os princípios científicos do desenvolvimento motor ajuda na construção de um processo de ensino e aprendizagem esportivo eficiente. Quanto ao aspecto motor, para Gallahue e Ozmun (2005), chamam-se “axiais” os movimentos:

- A) do tronco ou dos membros que direcionam o corpo, enquanto este permanece em posição estacionária
- B) somente dos membros inferiores que permitam ao ser humano se locomover em diferentes direções
- C) somente dos membros superiores que consigam fazer alavancas e alcançar objetos desejados
- D) do tronco que fazem com que o corpo realize apenas saltos

5. Para a construção de um treinamento esportivo potente, é fundamental que o professor domine os conceitos da anatomia. Explorando o tema, para Flegel (2015), os tendões do corpo humano ligam o:

- A) osso ao crânio
- B) músculo a pele
- C) músculo ao osso
- D) músculo ao coração

6. Para a construção de um treinamento esportivo, o docente precisa ter conhecimento das fases e dos estágios do desenvolvimento motor. Nesse sentido, de acordo com Gallahue e Ozmun (2005), a fase motora especializada apresenta os seguintes estágios do desenvolvimento motor:

- A) esportivo, elementar e transitório
- B) construção, reconstrução e maduro
- C) pré-controle, controle e inibição dos reflexos
- D) transitório, aplicação e utilização permanente

7. Compreender o papel da musculatura no desempenho físico é importante para alcançar bons níveis de rendimento esportivo. Para Gallahue e Ozmun (2005), ao realizar a força isométrica, o músculo:

- A) alonga, mas exerce uma pressão na articulação
- B) contrai, alterando bastante todo o seu comprimento
- C) alonga, porém não serve para o trabalho de hipertrofia
- D) contrai, porém há pouca alteração em seu comprimento

8. O professor de Educação Física precisa conhecer os princípios básicos dos primeiros socorros. Sobre o tema, segundo Flegel (2015), uma fratura exposta ocorre quando:

- A) um osso quebrado perfura a pele
- B) um osso quebrado perfura a musculatura
- C) o osso sofre erosão em sua estrutura proximal
- D) o osso sofre pequenas fissuras em sua estrutura

9. O docente deve dominar os conceitos anatômicos para pensar o processo esportivo. Nesse sentido, Hall (2016) ressalta a importância dos três planos anatômicos de referência para o estudo do movimento humano. De acordo com a autora, o plano transversal separa o corpo em:

- A) lado esquerdo e direito
- B) metade superior e inferior
- C) parte longitudinal e proximal
- D) porção superior, média e inferior

10. Conhecer os diversos conceitos que constroem o campo do desenvolvimento motor é fundamental para o desenvolvimento de práticas esportivas potentes. Ao tratar do assunto, Gallahue e Ozmun (2005) definem habilidade esportiva como sendo o:

- A) refinamento ou a combinação de padrões de movimentos fundamentais ou de habilidades motoras para desempenhar atividades relacionadas a um esporte
- B) refinamento ou a combinação de padrões de movimentos rudimentares ou de habilidades motoras para desempenhar atividades relacionadas a um esporte
- C) aprendizado de padrões de movimentos relacionados apenas ao estágio de codificação de informações da fase motora reflexa
- D) aprendizado de padrões de movimentos diretamente ligados aos esportes que são difundidos pela grande mídia

11. De acordo com Flegel (2015), os tecidos elásticos que movimentam os ossos são denominados:

- A) bursas
- B) músculos
- C) cartilagens
- D) medula espinhal

12. Como aponta Flegel (2015), sem os ligamentos, os ossos e as articulações sairiam constantemente de posição e impediriam todo o movimento intencional. Nesse sentido, a função do ligamento é fundamental na:

- A) fricção articular
- B) fricção ligamentar
- C) manutenção da estabilidade articular
- D) manutenção da instabilidade articular

13. De acordo com a Confederação Brasileira de Futebol de Salão, as linhas da quadra devem medir:

- A) 7 cm de largura
- B) 8 cm de largura
- C) 9 cm de largura
- D) 10 cm de largura

14. Baseando-se nas regras da Confederação Brasileira de Futebol de Salão, se a bola se tornar defeituosa após bater em uma das travessões ou travessão e entrar diretamente na meta, os árbitros devem:

- A) validar o gol
- B) voltar o lance
- C) invalidar o gol
- D) parar o jogo para avaliar caso a caso

15. Para Santana (2019), quando o professor observar que os alunos jogam com certa consistência, de maneira confortável, sem muitos erros, é o momento pedagógico para provocar o conflito cognitivo. Para o autor, o conflito cognitivo trata-se de:

- A) uma circunstância conflituosa, na qual a criança será provocada para além da sua zona de desenvolvimento proximal
- B) uma situação problema que mostrará às crianças que nunca sabemos o suficiente
- C) um problema, um desafio novo colocado no jogo para a criança aprender mais
- D) uma adversidade para ser resolvida de forma individual

16. De acordo com Santana (2019), é necessário tanto no esporte profissional quanto no futsal para crianças, que ocorram interrupções/pausas nas atividades para que ocorram reflexões. Santana ressalta o “provocar a tomada de consciência” como sendo importante para que:

- A) as crianças tenham mais destreza mental
- B) os movimentos dos adversários sejam compreendidos
- C) as crianças aprendam a competitividade de forma reflexiva
- D) o esporte seja educacional, e não se resuma à prática pela prática

17. Darido e Rufino (2013) destacam que, em alguns processos de ensino-aprendizagem, os técnicos acreditam que os alunos devem repetir determinados fundamentos separadamente e por grande período, deixando as situações de jogo apenas para o final do treino. A problemática dessa dinâmica em esportes coletivos é que:

- A) o desempenho nessas atividades vai ser transferido automaticamente para as situações de jogo
- B) a repetição sistemática de alguns fundamentos não significa necessariamente que eles serão utilizados durante um jogo formal
- C) não há garantias de que o ensino do fundamento técnico ressoe em aprendizagem, por mais que se dedique muito tempo do treino para isso
- D) nas situações de jogo os alunos ficam muito nervosos, sendo necessário criar um ambiente estressante para a aprendizagem ser mais significativa

18. A habilidade específica essencial no jogo coletivo, a qual permite o compartilhamento da posse de bola e a progressão da equipe com a bola, denomina-se:

- A) passe
- B) drible
- C) domínio
- D) cabeceio

19. De acordo com Santana (2019), “jogar para aprender” é uma necessidade pedagógica, porque o jogo de futsal se trata de um todo indissociável. O autor ressalta, portanto, que o próprio jogo é um veículo pedagógico, sendo assim um:

- A) ambiente desconfortável
- B) espaço inflexível
- C) catalisador
- D) inibidor

20. De acordo com Franchini (2008), a carga de treino à qual o atleta é exposto é a combinação da intensidade, da frequência e da duração. Os treinadores manipulam essas três variáveis em curto e médio prazo, de forma a alternar períodos de elevada carga, com períodos de recuperação. Para o autor, a duração:

- A) é entendida como o produto da frequência e da intensidade
- B) refere-se ao número de sessões de treinamento em um dado período, como um dia ou uma semana
- C) representa um componente qualitativo e é uma função das atividades realizadas em um determinado tempo
- D) é o componente mais facilmente quantificável do treinamento, pois representa o tempo de estímulo em uma sessão