



## CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO ARAGUAIA - MT

EDITAL N.º 001/2024

### PROFESSOR

**Duração:** 3h30min (três horas e trinta minutos)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e prova de redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha de resposta da prova de redação no verso.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. O candidato deverá assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma)** hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso Público, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de **1 (uma)** hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e preencher sua folha de resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### A desconexão humana com o sofrimento animal

Por Mauro Falcão

Na medida em que presenciamos o sofrimento dos animais em confinamento para abate percebemos que, além das grades físicas que os encarceram, existe uma prisão mais profunda na escuridão da nossa compreensão moral. Isso deveria provocar a busca por uma maior empatia por todos os seres e suscitar uma importante reflexão: quem são os verdadeiros enclausurados, esses seres frágeis ou nossa própria consciência?

Quando confrontamos o consumo de carne com o sofrimento animal, não podemos ignorar a insensibilidade humana que, frequentemente, evita encarar a realidade inconveniente por trás de cada pedaço de carne no prato. A verdadeira liberdade não reside apenas na escolha alimentar, mas sim na libertação da indiferença que sufoca nossa compaixão.

O estresse vivenciado por esses seres não resulta apenas numa produção hormonal exacerbada, mas também em um eco de desespero que ressoa na alma de quem se permite ouvir. Nesse contexto, há um percurso interno para desvendar os distúrbios que nos separam do entendimento pleno do sofrimento alheio.

A busca por uma maior empatia envolve a necessidade de repensarmos nossos hábitos. Embora a sociedade ainda não tenha se desvinculado totalmente dos valores proteicos da carne, é fundamental considerarmos métodos menos dolorosos de produção. Dessa forma, o esforço por uma maior compaixão transcende o âmbito emocional e se torna uma questão de responsabilidade. Ao adotarmos práticas alimentares mais éticas, não só contribuímos para o bem-estar dos animais, mas também preservamos o nosso próprio bem-estar e promovemos uma relação mais equilibrada com o meio ambiente. Contudo, entendendo a dificuldade dessa mudança, tão enraizada em nossos costumes, e ainda busco uma total conexão.

Na realidade, todos somos participantes ativos da teia evolutiva e integrantes valiosos de uma história compartilhada. Devemos enxergar nos animais não apenas formas de vida subordinadas, mas sim indivíduos que integram conosco a busca pela compreensão da complexidade existencial.

Portanto, é necessária uma introspecção profunda sobre a condição de nossa consciência, pois a verdadeira libertação ocorrerá quando nos desvencilharmos das correntes que nos impedem de abraçar um estilo de vida mais ético e compassivo, reconhecendo a unicidade e a dignidade de cada ser, independentemente de sua posição na escala evolutiva, pois em verdade são nossos irmãos nas fases iniciais desse grande ciclo biológico, conectados por fios invisíveis que entrelaçam nossos destinos e formam esta complexa tapeçaria da vida.

Fonte: <https://www.jb.com.br/brasil/2024/01/1048493-a-desconexao-humana-com-o-sofrimento-animal.html>. Acesso em: 26 fev. 2023.

- O texto defende a tese de que os/as:
  - peessoas não deveriam consumir carne animal
  - peessoas não estão em uma grande clausura psicológica
  - seres humanos deveriam cultivar práticas vegetarianas ou veganas
  - os seres humanos deveriam refletir acerca de seus hábitos alimentares
- O texto organiza-se em torno de uma tese, acompanhada de fundamentos para a sua defesa. Esses traços caracterizam um modo de organização discursivo específico, que é o:
  - argumentativo
  - expositivo
  - descritivo
  - narrativo
- Com relação aos gêneros do discurso, esse texto pode ser classificado como:
  - notícia
  - editorial
  - reportagem
  - artigo de opinião
- O último parágrafo do texto estabelece uma relação discursiva específica com os trechos anteriores. Trata-se de uma relação de:
  - causa
  - conclusão
  - exemplificação
  - particularização
- Em “Nesse contexto, há um percurso interno para desvendar os distúrbios **que** nos separam do entendimento pleno do sofrimento alheio” (3.º parágrafo), o elemento destacado introduz uma oração subordinada:
  - adjetiva restritiva
  - adjetiva explicativa
  - substantiva objetiva direta
  - substantiva completiva nominal
- Em “**Embora** a sociedade ainda não tenha se desvinculado totalmente dos valores proteicos da carne, é fundamental considerarmos métodos menos dolorosos de produção” (4.º parágrafo), o conectivo destacado expressa sentido:
  - causal
  - temporal
  - concessivo
  - consecutivo
- Em “A busca por uma maior empatia envolve a necessidade de **repensarmos** nossos hábitos” (4.º parágrafo), a forma verbal em destaque está flexionada no:
  - infinitivo pessoal
  - imperativo afirmativo
  - presente do indicativo
  - presente do subjuntivo

8. Na expressão “valores **proteicos** da carne” (4.º parágrafo), à luz do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, há uma razão para a palavra em destaque não ser acentuada. Outra palavra que também não é acentuada pela mesma razão é:

- A) heroi
- B) jiboia
- C) saude
- D) chapeu

9. Em “**Dessa forma**, o esforço por uma maior compaixão transcende o âmbito emocional e se torna uma questão de responsabilidade” (4.º parágrafo), a expressão destacada serve para introduzir a noção semântica de:

- A) condição
- B) contraste
- C) conclusão
- D) alternância

10. Na palavra **LIBERTAÇÃO**, o elemento destacado é um sufixo. Esse mesmo elemento mórfico, com função análoga, está presente em:

- A) nação
- B) direção
- C) coração
- D) expressão





### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. No uso do sistema operacional Ubuntu Linux, em um microcomputador Intel, o comando “mkdir araguaia”, executado na linha de prompt, tem a seguinte função:

- A) excluir a pasta chamada “araguaia”
- B) exibir o caminho do diretório “araguaia”
- C) criar uma pasta ou diretório com nome “araguaia”
- D) mostrar os arquivos armazenados no diretório “araguaia”

12. Durante a digitação de um texto no editor Writer da suíte LibreOffice versão 7.6.4.1 BR (x32\_64), um funcionário da Prefeitura do Alto do Araguaia inseriu no título do documento a citação “alto araguaia – mato grosso” em letras minúsculas. Precisando mostrar essa citação em letras maiúsculas, ele fez a necessária seleção e executou um atalho de teclado por três vezes em sequência, o que resultou na exibição em caixa alta, como “ALTO ARAGUAIA – MATO GROSSO”. Para finalizar, ele acionou um ícone existente na Faixa de Opções que equivale a executar o atalho de teclado Ctrl + S.

O atalho de teclado e o ícone são, respectivamente:

- A) Shift + F3 e 
- B) Shift + F3 e 
- C) Shift + F5 e 
- D) Shift + F5 e 

13. A planilha da figura foi criada no Excel 2019 BR, tendo sido realizados os procedimentos listados a seguir.

I. Em F9, foi inserida uma fórmula, usando o conceito de referência absoluta, que multiplica o valor do código em D9 pelo salário-mínimo de referência mostrado em F6. Em seguida, a fórmula em F9 foi selecionada e copiada para F10, F11 e F12.

II. Para finalizar, em F4, foi inserida uma fórmula que determina o maior valor entre os valores mostrados em F9, F10, F11 e F12.









	A	B	C	D	E	F
1			PREFEITURA DE		2024	
2			<b>ALTO ARAGUAIA</b>			
3			PATRIMÔNIO DE TODOS			
4						
5						
6	S. M. de Referência :					R\$ 1.412,00
7						
8	#	NOME	CARGO	CÓD.	CELULAR	VALOR
9	1	JÚLIO	TÉC ADM	4	66 78780011	R\$ 5.648,00
10	2	OMAR	AG ADM	3	66 78780012	R\$ 4.236,00
11	3	SANDRA	TÉC INF	4	66 78780015	R\$ 5.648,00
12	4	MARIA	AN TI	5	66 78780019	R\$ 7.060,00
13						
14	MAIOR VALOR :					R\$ 7.060,00

Nessas condições, as fórmulas inseridas em F9 e F12 são, respectivamente:

- A) =MULTIPLICA(D9;\$F\$6) e =MÁXIMO(F9:F12)
- B) =MULTIPLICA(D9;\$F\$6) e =MAIOR(F9:F12)
- C) =MULT(D9;\$F\$6) e =MÁXIMO(F9:F12)
- D) =MULT(D9;\$F\$6) e =MAIOR(F9:F12)

14. No uso dos recursos do *software* Impress da suíte LibreOffice versão 7.6.4.1 BR (x32\_64), um funcionário de nível superior da Prefeitura do Alto do Araguaia está elaborando uma apresentação de *slides*. Nessa atividade, enquanto o acionamento de um ícone tem por objetivo alterar a cor da linha de um objeto, o acionamento de outro possibilita exportar a apresentação em edição para um documento em formato PDF.

Esses ícones são, respectivamente:

- A)  e 
- B)  e 
- C)  e 
- D)  e 

**15.** No que refere à segurança em redes e na internet, uma técnica de crime cibernético usa fraude e engano visando a manipular as vítimas para que cliquem em *links* maliciosos ou divulguem informações pessoais confidenciais. É um ataque em que o invasor usa truques de engenharia social para enganar as vítimas e fazê-las revelar dados privados ou clicar em um *link* malicioso, e que possui três componentes, primeiro, o ataque é realizado por meio de comunicações eletrônicas, como um *e-mail* ou uma chamada telefônica; segundo, o invasor se disfarça como uma pessoa ou organização em que você confia; terceiro, o objetivo é obter informações pessoais confidenciais, como credenciais de *login* ou números de cartão de crédito.

Essa técnica é conhecida como:

- A) spoofing
- B) spooling
- C) tracking
- D) phishing

### NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**16.** Na classificação dos atos administrativos quanto à exequibilidade, aqueles que estão em condições de produzir efeitos jurídicos, pois já possuem todos os ciclos completados, denominam-se:

- A) complementares
- B) compostos
- C) perfeitos
- D) simples

**17.** Os direitos fundamentais inseridos na Constituição Federal de 1988, que estão diretamente ligados à pessoa humana no que diz respeito ao direito à liberdade e à dignidade, são conhecidos como:

- A) existenciais
- B) individuais
- C) políticos
- D) sociais

**18.** Segundo a Constituição Federal de 1988, o repúdio ao terrorismo e ao racismo e a prevalência dos direitos humanos são considerados:

- A) princípios que regem as relações internacionais
- B) direitos e garantias fundamentais
- C) tripartições funcionais do poder
- D) direitos políticos

**19.** De acordo com a Lei Orgânica do Município de Alto Araguaia/MT, a expansão social do mercado consumidor e a defesa do meio ambiente e dos recursos naturais são metas relativas ao:

- A) controle e à avaliação da política municipal
- B) programa de desenvolvimento
- C) desenvolvimento econômico
- D) planejamento municipal

**20.** Segundo a Lei Orgânica do Município de Alto Araguaia/MT, o ensino fundamental e a educação infantil são de atuações prioritárias do município. Um dos princípios norteadores do ensino é a sua:

- A) erradicação do analfabetismo
- B) formação para o trabalho
- C) promoção humanística
- D) gestão democrática

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** A serviço da evolução dos resultados educacionais da escola, o Projeto Pedagógico, elaborado coletivamente, deve apresentar, em seu diagnóstico:

- A) análise dos indicadores de acesso, de fluxo e de aprendizagem, e da relação entre eles, a fim de permitir que a instituição avalie sua forma de trabalho e pense em como melhorar
- B) síntese dos indicadores sociais que determinam os baixos resultados, com a finalidade de justificar os índices de reprovação
- C) aferição de indicadores institucionais, por meio de instrumentos elaborados exclusivamente pela equipe da gestão escolar
- D) compilação dos indicadores de qualidade da escola, cujos resultados sejam positivos

**22.** Ao elaborar o plano de curso, o plano de unidade e o plano de aula, o docente está fazendo a previsão de ações e procedimentos organizados, visando à aprendizagem dos estudantes. Todo esse planejamento é conhecido como:

- A) proposta pedagógica da escola
- B) projeto político-pedagógico
- C) planejamento setorial
- D) plano didático

**23.** A teoria crítica do currículo, inicialmente, concentrou-se na análise da dinâmica de classe ao investigar sobre seu objeto de estudo. Entretanto, como afirma SILVA (1999, p. 91), “tornou-se logo evidente que as relações de desigualdade e de poder na educação e no currículo não podiam ficar restritas à classe social”. Era preciso, portanto, considerar também:

- A) as normas, os valores e as crenças transmitidas tanto na sala de aula quanto no ambiente social, isto é, o currículo oculto
- B) o aparelhamento do Estado na instituição escolar, como indicam as teorias da reprodução
- C) as desigualdades educacionais centradas nas relações de gênero, raça e etnia
- D) os determinantes familiares que moldam o comportamento dos estudantes

**24.** De acordo com Vasconcellos (2002, p. 95), o planejamento curricular “é a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares”. Sendo assim, ele deve ser elaborado:

- A) individualmente por cada professor
- B) coletivamente, com a contribuição dos profissionais responsáveis por cada área de conhecimento
- C) semanalmente, contendo encaminhamento metodológico, proposta de conteúdos e processo de avaliação
- D) diariamente, pois o dinamismo e a imprevisibilidade da sala de aula impedem planejamentos de médio e longo prazo

**25.** Considerando a previsão legal vigente, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, recebe o nome de:

- A) educação especial
- B) mediação pedagógica
- C) apoio educacional especializado
- D) serviço educativo especializado

**26.** Os eventos de letramento são significativos para a compreensão da diferença entre alfabetização e letramento, uma vez que dizem respeito a:

- A) uma coletânea de práticas que colaboram para a aprendizagem das regularidades e irregularidades da língua escrita
- B) um sujeito praticante da língua que aprendeu a tecnologia da decodificação e pode atuar funcionalmente em qualquer situação
- C) qualquer situação em que um portador qualquer de escrita é parte integrante da natureza das interações entre os participantes e de seus processos de interpretação
- D) algum marco temporal que determinou o início da aprendizagem da leitura e da escrita dentro da instituição escolar e que funciona como rito de passagem para o mundo letrado

**27.** Marlene, professora do 1º ano do Ensino Fundamental, deseja que seus alunos aprendam a usar a língua escrita em diferentes situações. Para isso, incluiu, em seu planejamento, propostas de leitura e escrita de bilhetes e convites, porque entende que os gêneros textuais são:

- A) modelos de textos que contam uma história, incluindo tempo, espaço e personagens envolvidos
- B) formas típicas de usos discursivos da língua, que surgem em um veio histórico, cultural e interativo
- C) grupos de textos em que se defende uma ideia e/ou se expõe uma opinião através de argumentações
- D) tipos de textos que foram criados para responder a uma demanda discursiva e foram cristalizados, ou seja, ganharam um formato padrão não retocável

**28.** No conjunto da documentação educacional, o regimento escolar, orientador das condutas e dos procedimentos legais da escola, destaca-se, porque:

- A) funciona como o único mecanismo garantidor da gestão democrática
- B) traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia
- C) é o instrumento legal para a manutenção dos valores morais que a escola deve inculcar nos estudantes
- D) deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico

**29.** Para a construção do conhecimento científico pela criança, a busca de informações em fontes variadas é procedimento importante, pois permite a elaboração/reelaboração de suas ideias e atitudes e favorece o desenvolvimento de sua autonomia. São modalidades desse procedimento a:

- A) observação, a experimentação, a leitura, a entrevista, a excursão ou o estudo do meio
- B) escolha de um objeto de estudo e a definição da metodologia a ser usada
- C) formulação de problemas e o levantamento de hipóteses
- D) escrita de relatórios e a apresentação de dados coletados

**30.** A proposta de ofertar o Atendimento Educacional em turno inverso ao da escolarização, de modo a contribuir efetivamente para a garantia do acesso dos alunos à educação comum e a disponibilização dos serviços e dos apoios que complementam sua formação nas classes comuns da rede regular de ensino, responde à necessidade de superar o caráter substitutivo da Educação Especial e concebê-la na perspectiva:

- A) assistencialista
- B) integralista
- C) inclusiva
- D) social

**31.** Na história da educação brasileira, é possível identificar diferentes concepções pedagógicas, entre elas, destaca-se a tradicional, denominada por Paulo Freire de educação bancária, porque:

- A) exclui a formalidade da educação, impondo um modelo de autogestão para a sala de aula
- B) tira do professor a atenção no processo pedagógico e deposita-a sobre o estudante, permitindo sua formação psicológica
- C) reduz o valor dos conteúdos, fazendo com que o aluno perca a capacidade de processar informações e lidar com os desafios do cotidiano
- D) transforma o educar em um ato de depositar, de transferir, de transmitir valores e conhecimentos sobre os estudantes, sem qualquer reflexão, diálogo ou criatividade

**32.** Conforme preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394, a educação digital deve ser oferecida com o/a:

- A) garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico
- B) prioridade para as escolas rurais, visando garantir o acesso da comunidade à internet, independente do uso pedagógico
- C) foco voltado ao letramento digital de crianças e adolescentes, sem a criação de conteúdos digitais
- D) esforço concentrado nas escolas de tempo integral, sendo usada nas atividades diversificadas

**33.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos estabelece que as propostas curriculares do ensino fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e:

- A) promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais
- B) incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento em relação ao mundo físico
- C) propiciar sua interação com as manifestações e tradições culturais brasileiras
- D) fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores

**34.** A avaliação, como indicam os Parâmetros Curriculares Nacionais, diz respeito não só ao aluno, mas também ao professor e ao próprio sistema escolar, sendo considerada:

- A) parte integrante e instrumento de regulação do processo de ensino e aprendizagem, responsável por definir a classificação dos estudantes (aprovados e reprovados)
- B) elemento favorecedor da melhoria de qualidade da aprendizagem, deixando de funcionar como arma contra o aluno
- C) princípio de ordenação que possibilita maior integração entre as etapas da educação
- D) forma de mensurar o conhecimento adquirido pelos estudantes

**35.** Não existem formas únicas para o ensino de matemática. Por isso, diversas possibilidades de trabalho em sala de aula são fundamentais para que o professor construa sua prática. Assim, um dos recursos recomendados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática é o/a:

- A) jogo
- B) tabuada
- C) material dourado
- D) resolução de problemas

**36.** Ao longo da Educação Básica, como estabelece a Base Nacional Comum Curricular, deve ser assegurado aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais que:

- A) focam a preparação para o mercado de trabalho
- B) visam, exclusivamente, a construção de atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana
- C) se articulam na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores
- D) mobilizam práticas socioemocionais, nas primeiras etapas (Educação Infantil e Ensino Fundamental), e conceitos e procedimentos, na etapa final (Ensino Médio)

**37.** Dentre as possibilidades de construir práticas pedagógicas integradas no cotidiano escolar, estão muito disseminados os projetos de trabalho que, devidamente desenvolvidos, muito podem contribuir para o/a:

- A) cumprimento do currículo, em um tempo reduzido, com garantia de melhores resultados
- B) concentração de esforços nos interesses dos alunos e o esvaziamento do currículo formal
- C) resolução de problemas da comunidade, como falta de mão de obra especializada em determinadas áreas
- D) articulação entre diferentes áreas de conhecimento, evitando a fragmentação e a dispersão provocadas por iniciativas com propósitos diferentes e que não se comunicam entre si

**38.** Na organização da educação escolar brasileira, encontram-se os seguintes níveis:

- A) ensino fundamental e ensino superior
- B) educação básica e educação superior
- C) ensino básico, ensino médio e ensino superior
- D) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio

**39.** Considerando o que determinam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas para os povos indígenas que optarem pela Educação Infantil devem:

- A) colaborar para a reconstrução da identidade étnica das crianças
- B) distinguir-se da educação tradicional oferecida na família e articular-se às práticas contemporâneas de educação
- C) proporcionar uma relação viva com os conhecimentos, as crenças, os valores, as concepções de mundo e as memórias de seu povo
- D) manter a padronização na organização de tempos, atividades e ambientes, de modo a diminuir as desigualdades entre os povos indígenas

**40.** Na perspectiva inclusiva de educação especial, importante papel cumprem os recursos de acessibilidade, pois asseguram:

- A) a transitabilidade dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, tornando dispensável a figura do profissional de apoio e/ou do professor mediador
- B) as condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos
- C) o acesso dos responsáveis à sala de aula, quando necessário, para realizar mediações pedagógicas ou atividades de cuidado
- D) a comunicabilidade entre estudantes e profissionais da educação, exclusivamente para fins pedagógicos

## REDAÇÃO

Texto I

### O que é inteligência artificial (IA)?

A inteligência artificial é um campo da ciência preocupado com a criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolveria dados com escala maior que as pessoas podem analisar.

IA é um campo amplo que abrange muitas disciplinas diferentes, incluindo ciência da computação, análise e estatística de dados, engenharia de *hardware* e *software*, linguística, neurociência e até mesmo filosofia e psicologia.

Em um nível operacional para uso comercial, a IA é um conjunto de tecnologias baseadas principalmente em *machine learning* e aprendizado profundo, usada para análise de dados, previsões, categorização de objetos, processamento de linguagem natural, recomendações, recuperação inteligente de dados e muito mais.

Fonte: <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-br>. Acesso em: 07 fev. 2024.

texto II

### Inteligência Artificial na Educação

*Inovações recentes acendem alertas sobre possibilidades e desafios na aliança de novas tecnologias com o processo de ensino-aprendizagem formal.*

O futuro chegou. Em meio à fascinação e receio do desconhecido, uma Inteligência Artificial ainda mais criativa, ousada – e, aparentemente, ilimitada – tem sido tema de estudos, discussões e embates. No dia 7 de julho de 2023, no painel *The AI for Good Global Summit*, realizado pela Organização das Nações Unidas (ONU), robôs humanoides disseram ter potencial para liderar com maior eficiência e eficácia que humanos, mas reiteraram que o trabalho em conjunto é ainda mais forte: “A Inteligência Artificial pode fornecer dados imparciais, enquanto os humanos oferecem a inteligência emocional e a criatividade”, disse Sophia, um dos robôs. Essa união, segundo especialistas entrevistados pela *Revista Poli*, parece ser a única forma de lidar com a concretude de avanços tecnológicos como os *chatbots* [ferramentas de computador que simulam conversas com usuários humanos], especialmente quando se pensa nas possibilidades de ensino-aprendizagem no âmbito da Educação.

Fonte: <https://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/reportagem/inteligencia-artificial-na-educacao>. Acesso em: 07 fev. 2024.

---

A inteligência artificial (IA) é um conjunto de tecnologias que permitem aos computadores executar uma variedade de funções avançadas, incluindo a capacidade de ver, entender e traduzir idiomas falados e escritos, analisar dados, fazer recomendações e muito mais. Há um debate cada vez mais presente no ambiente educacional com relação às aplicações da Inteligência Artificial aos processos de ensino-aprendizagem. Com base nos textos I e II, desenvolva uma redação dissertativo-argumentativa com base na seguinte questão:

**Quais são os pontos positivos e os pontos negativos das aplicações da Inteligência Artificial ao ensino?**

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, 20 (vinte) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilitem a identificação do candidato é passível de nova ZERO.

**Pontuação máxima: 100 pontos.**

**RASCUNHO DA REDAÇÃO**  
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	