



## PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA PALMEIRA - PB



### NÍVEL SUPERIOR PSICÓLOGO DO CREAS

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**És amor, és tradição  
Avante Nova Palmeira!**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Raciocínio Lógico de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.



# PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 01 a 05.

## Texto I - Vício de adolescentes em redes sociais pode virar, oficialmente, um transtorno mental; entenda

*Jornal o Globo*

Um grupo de cientistas está propondo que a relação nociva de alguns adolescentes com as redes sociais e a internet seja considerada, oficialmente, um novo tipo de transtorno mental.

Se a proposta ganhar impulso e for aceita, ela poderia entrar no manual de estatísticas e diagnósticos da psiquiatria, o DSM, que influencia políticas públicas no mundo todo. Segundo os proponentes, a ideia é que a condição possa também integrar a Classificação Internacional de Doenças (CID), da Organização Mundial da Saúde (OMS).

A proposta ganhou visibilidade nesta semana com a revista científica JAMA, da Associação Médica Americana, que publicou um artigo sugerindo critérios para determinar o que é o consumo exagerado de mídias sociais e a partir de que ponto ele se torna um distúrbio médico.

O trabalho foi baseado em um estudo feito com adolescentes pela Universidade de Stony Brook, em Nova York, liderado pela sanitarista Lauren Hale, que buscou avaliar o quanto o tempo excessivo de tela estava afetando a vida dos voluntários.

Inspirado em um critério gradual para avaliar gradações de alcoolismo, o pediatra Dimitri Christakis, da Universidade de Washington, propôs uma escala para avaliar a relação patológica de adolescentes com as redes de acordo com o tempo gasto nesse tipo de mídia.

Os dois cientistas afirmam que a situação é urgente. Nos Estados Unidos, onde mais de 95% dos adolescentes possuem *smartphones*, os profissionais de saúde precisam de um sistema de classificação para trabalhar com o problema. É relativamente consensual entre psicólogos e psiquiatras que os indivíduos afetados que enfrentam problemas na escola, no trabalho ou nas relações pessoais precisam de ajuda.

“Introduzir essa classificação não poderia ser mais urgente”, escrevem Hale e Christakis. “Enquanto acadêmicos se alongam em discussões abstratas sobre o assunto, mais de 6 milhões de adolescentes americanos já estão exibindo o que nós chamamos provisoriamente de consumo pesado de mídia, e uma parcela considerável deles provavelmente já sofre de transtorno de uso de mídia”.

A proposta inicial da dupla é que se definam inicialmente os limiares de tempo gasto com redes sociais e internet para identificar indivíduos com problemas. Os pesquisadores reconhecem, porém, que será preciso discutir o conteúdo consumido, porque o problema está ligado a fenômenos como o bullying e a propagação de conteúdos preconceituosos e ofensivos. “Embora o debate sobre a existência de algo como transtorno de games, vício em internet ou uso problemático de mídias sociais continue entre acadêmicos e a indústria, o tempo gasto em dispositivos envolvidos em diversas atividades está substituindo as interações do mundo real de maneira tanto sutil quanto dramática”, dizem os pesquisadores.

A OMS, por exemplo, já publicou um documento com diretrizes. A organização recomenda que o uso desses dispositivos seja evitado por crianças abaixo de 2 anos, e que para crianças de 2 a 4 anos não ultrapasse uma hora supervisionada por dia. A ideia é maximizar o tempo de interação com pessoas reais e desestimular o sedentarismo, seja pelo consumo games, desenhos animados ou qualquer atividade em tela.

Grupos de psicólogos e pediatras estão produzindo também diretrizes mais voltadas a crianças maiores e adolescentes, que têm usado também redes sociais. Para essa faixa etária acima dos 11 anos, a Academia Americana de Pediatria não estabelece um limite de tempo, por exemplo, mas pede atenção para que atividades em telas não prejudiquem sono, esportes e relações pessoais.

A Sociedade Brasileira de Pediatria segue princípios semelhantes, e recomenda que crianças menores de 13 anos não tenham seus próprios perfis em plataformas. (Esse limite já é lei nos EUA e outros países). É recomendado que entre 13 e 17 anos o uso de redes sociais seja supervisionado.

Uma recomendação mais específica é a de não deixar dispositivos dentro dos quartos das crianças e adolescentes durante a noite, e retirá-los uma a duas horas antes de dormir. Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa. No mais, os pediatras pedem a pais ou responsáveis atenção para sinais problemáticos, como irritabilidade excessiva diante da restrição a *tablets* ou *smartphones*.

Em suma, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas a desinformação e hostilidade. Há casos especiais que requerem mais atenção, como adolescentes com histórico de traumas ou problema de autoimagem corporal.

Fonte: VÍCIO DE ADOLESCENTES EM REDES SOCIAIS PODE VIRAR, OFICIALMENTE, UM TRANSTORNO MENTAL; ENTENDA. *Jornal O Globo*, 5 jun. 2025. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2025/05/06/vicio-de-adolescentes-em-redes-sociais-pode- virar-oficialmente-um-transtorno-mental-entenda.ghtml>. Acesso em: 12 maio 2025. Adaptado.

---

### 1ª QUESTÃO

Considerando o que se afirma no último parágrafo do Texto I, conclui-se que:

- a) os pais devem estar atentos ao conteúdo consumido na internet pelos seus filhos, ajudando a avaliar a qualidade daquilo a que eles têm acesso.
- b) os pais devem avaliar apenas os conteúdos que trazem desinformação e hostilidade.
- c) os pais devem assumir a responsabilidade exclusiva sobre o que os seus filhos veem, sem participação do adolescente no processo de avaliação do conteúdo.
- d) há uma recomendação dos pediatras para que os pais fiquem atentos aos sinais problemáticos de seus filhos.
- e) o acesso a telas deve ser liberado sob supervisão exclusivamente para responderem às lições de casa.

### 2ª QUESTÃO

Observe o trecho do Texto I: “Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa”. Sobre ele, é CORRETO afirmar que:

- a) a ausência do artigo “o” em “evitar acesso a telas” prejudica o sentido do período.
- b) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita deveria ser “acesso à telas”.
- c) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita adequada à norma-padrão seria “acesso as telas”.
- d) em “acesso a telas” e “lição de casa”, temos exemplos de complemento nominal e adjunto adnominal.
- e) as expressões “importante” e “de casa” desempenham papéis sintáticos distintos.

### 3ª QUESTÃO

No último parágrafo do Texto I: “**Em suma**, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas à desinformação e hostilidade.”, a expressão em destaque funciona como:

- a) um elemento de coesão lexical interparágrafo.
- b) um elemento de coesão sequencial interparágrafo.
- c) um elemento de coesão referencial intraparágrafo.
- d) um elemento de coesão sequencial intraparágrafo.
- e) um elemento de coesão por elipse interparágrafo.

### 4ª QUESTÃO

Todo texto apresenta características relativas ao seu gênero e ao seu tipo textual predominante. Sobre o Texto I, analise as assertivas a seguir.

- I- É predominantemente injuntivo, dispondo de instruções sobre como o uso de telas deve ser regulado pelos pais.
- II- É extremamente subjetivo, pois se desenvolve a partir de impressões pessoais do veículo de informação.
- III- Utiliza-se de fatos científicos para subsidiar as informações sobre o assunto.
- IV- Possui informações de especialistas que tornam o texto subjetivo e inoperante.
- V- Possui informações de especialistas e dados científicos, o que dá mais credibilidade ao texto.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) III e V.
- c) I e III.
- d) II e IV.
- e) I e V.

### 5ª QUESTÃO

Analisando a natureza do gênero textual apresentado no Texto I e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Sua finalidade textual consiste em influenciar o comportamento apenas do leitor adolescente na redução do acesso a telas.
- b) É um texto com natureza multissemiótica e multimodal.
- c) É um texto do campo jornalístico, cuja principal função é a informação.
- d) Considera-se como um texto sincrético, multimodal e pertencente ao campo artístico-literário.
- e) É da esfera de circulação científica, com linguagem subjetiva, informal e inacessível ao público.

Leia os Textos II e III para responder às questões de 06 a 08.

Texto II -



Texto III -



Fonte: Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DJMRsMnRDux/?igsh=ZnVqbGtyYWQ0ems0>. Acesso em: 12 maio 2025.

#### 6ª QUESTÃO

Os Textos II e III são multissemióticos. Sobre esta característica, é CORRETO afirmar que:

- a) pela pouca presença da escrita, os textos multissemióticos geram pouco interesse e engajamento por parte do público, que se sente pouco motivado a participar da construção do significado.
- b) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, separadamente, possuem sentidos diferentes.
- c) há sempre uma sobreposição nítida do texto verbal ao não-verbal para a produção de sentidos, visto que a comunicação humana tem por essência a escrita.
- d) os diferentes recursos usados em um texto multissemiótico são simplesmente adicionados, sem interação entre si, contribuindo, isoladamente, para a construção do sentido da mensagem.
- e) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, juntos, colaboram para a produção de sentidos.

#### 7ª QUESTÃO

Observe no Texto II os títulos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Sobre o Texto II, é CORRETO afirmar que:

- a) não há mudança de sentido no uso dos títulos distintos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Apenas há mudança na classificação morfológica das palavras.
- b) a palavra “segunda” é classificada no primeiro quadrinho como substantivo. Já no segundo quadrinho, como numeral, mas não provoca mudança de sentido, pois se trata da mesma carne.
- c) o fato de os quadrinhos possuírem como cenário um frigorífico não contribui para a construção de sentidos sobre o texto.
- d) no título “Carne de segunda”, há uma tentativa de propaganda positiva de um dia específico para a comercialização da carne, já que é o melhor tipo de carne que existe.
- e) a palavra “segunda” é utilizada no primeiro quadrinho como substantivo, remetendo à “segunda-feira”. Já no segundo quadrinho, como adjetivo, o que provoca mudança de sentido e o humor sobre a versatilidade da língua.

#### 8ª QUESTÃO

Sobre o Texto III, analise as assertivas.

- I- O uso das aspas em “cheia de gás” foi usado para destacar uma expressão popular no texto.
- II- As aspas sinalizam que a expressão usada não é padrão e pode ser interpretada de forma diferente do significado literal.
- III- Ao usar aspas, indica-se ao leitor que o sentido da expressão é literal.
- IV- O texto não verbal não colabora com o entendimento do uso das expressões Pessoa “cheia de gás” e Pessoa cheia de gases.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

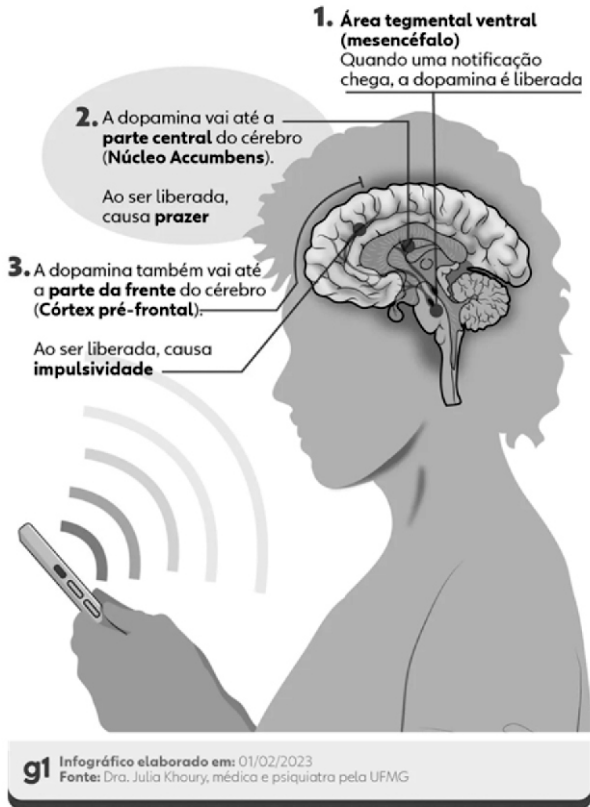
- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) II e III.

Leia o Texto IV para responder às questões de 09 a 12.

Texto IV – Infográfico

## Como o cérebro reage ao contato com o celular

Liberação de dopamina causa sensação de recompensa, mas afeta nosso comportamento



Fonte: Disponível em: <https://iclnoticias.com.br/atg/dependencia-digital/>. Acesso em: 12 maio 2025.

### 9ª QUESTÃO

Analise as palavras "recompensa", "reage" e "liberada" presentes no Texto IV e indique a alternativa que apresenta, CORRETA e respectivamente, os processos de formação de palavras.

- a) derivação regressiva, parassintética e parassintética.
- b) derivação sufixal, derivação sufixal e derivação prefixal.
- c) derivação prefixal, derivação regressiva e composição por justaposição.
- d) derivação regressiva, composição por aglutinação e composição por justaposição.
- e) derivação prefixal, derivação regressiva e derivação sufixal.

### 10ª QUESTÃO

Em um infográfico, os elementos visuais (recursos verbais e não verbais) formam o seu conteúdo. Considerando os elementos gráficos na composição visual do Texto IV, marque a alternativa CORRETA.

- a) As conexões são elementos gráficos relevantes no infográfico e contribuem para organizar seu conteúdo.
- b) No que se refere ao texto escrito, devem-se considerar a subjetividade, a hierarquia e a clareza de sua organização. A quantidade de texto escrito utilizada foi extremamente maior que os demais elementos gráficos.
- c) Embora relevantes, não se recomenda o uso de elementos visuais conectores das informações para fazer destaque e relação entre títulos e subtítulos.
- d) Os elementos não verbais nem sempre são complementares ao texto. Nesse caso, funcionou apenas como conteúdo divergente da publicação.
- e) A presença do celular no infográfico não tem relação com o tema tratado.

### 11ª QUESTÃO

No Texto IV, quanto à sílaba tônica das palavras “núcleo”, “córtex” e “liberada”, marque a alternativa CORRETA.

- a) Todas as palavras são paroxítonas.
- b) As palavras são, respectivamente: paroxítona, paroxítona e oxítona.
- c) Todas as palavras são proparoxítonas.
- d) As palavras são, respectivamente: oxítona, oxítona e paroxítona.
- e) As palavras são, respectivamente: proparoxítona, paroxítona e oxítona.

## 12ª QUESTÃO

Observe o trecho “Ao ser liberada, causa impulsividade”. Quanto ao recurso de coesão utilizado, marque a alternativa CORRETA.

- a) Há coesão lexical no trecho analisado.
- b) Pela ausência de elementos de coesão, o trecho ficou incoerente no texto lido.
- c) Há coesão por elipse no trecho analisado.
- d) A intencionalidade e a aceitabilidade do trecho ficaram comprometidas.
- e) A presença de conjunções e advérbios garantiu a coesão no trecho.

Para as questões de 13 a 15, leia os Textos V e VI.

Texto V



Fonte: Disponível em: [https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google\\_vignette](https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google_vignette). Acesso em: 12 maio 2025.

Texto VI



Fonte: Disponível em: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1957522730959690&id=488356901209621&set=a.488361671209144>. Acesso em: 12 maio 2025.

## 13ª QUESTÃO

Quanto aos gêneros, os textos V e VI são, respectivamente, considerados como:

- a) tirinha e meme.
- b) charge e tirinha.
- c) meme e charge.
- d) meme e tirinha.
- e) charge e anúncio.

## 14ª QUESTÃO

No Texto VI, em relação aos termos da oração, o trecho “Está em promoção” possui:

- a) um sujeito composto.
- b) um sujeito inexistente.
- c) um sujeito oculto.
- d) um sujeito simples.
- e) um sujeito paciente.

## 15ª QUESTÃO

Considerando os Textos V e VI, analise as assertivas a seguir.

- I- Os textos V e VI possuem ponto de vista semelhante sobre economia em compras.
- II- Os textos V e VI são considerados multissemióticos, pois possuem texto verbal e não verbal que, juntos, produzem sentido.
- III- O texto V é considerado multissemiótico. Já o texto VI não é considerado multissemiótico.
- IV- No texto V, o conhecimento prévio do personagem pode contribuir para uma produção de sentidos ainda mais significativa.
- V- O uso do “Se” nos textos V e VI introduzem a ideia de condicionalidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III, IV e V.
- b) III, e IV.
- c) I, II e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) II, IV e V.

# RACIOCÍNIO LÓGICO

## 16ª QUESTÃO

Considere as seguintes proposições:

**P:** Todo candidato é bom em raciocínio lógico;

**Q:** Algum candidato é matemático.

Com base em **P** e **Q**, é CORRETO afirmar que:

- a) Todo matemático é bom em raciocínio lógico.
- b) Nenhum matemático é bom em raciocínio lógico.
- c) Todos os matemáticos são candidatos.
- d) Algum candidato é bom em matemática.
- e) Algum matemático é bom em raciocínio lógico.

## 17ª QUESTÃO

Considere a matriz de ordem  $3 \times 3$ , composta por números inteiros:

$$\begin{pmatrix} -2 & 6 & 6 \\ 7 & x & 7 \\ 5 & 8 & -3 \end{pmatrix}$$

Sabendo que a lógica de construção da matriz é mantida nas linhas e colunas, determine o valor de  $x$  que satisfaz essa lógica.

- a) -4.
- b) -2.
- c) 4.
- d) 2.
- e) 0.

## 18ª QUESTÃO

Considere o conjunto de nove números inteiros ordenados da seguinte forma:

$$\{a, a, b, b, b, c, d, e, f\} \text{ com } a < b < c < d < e < f.$$

Com base nesse conjunto, qual das alternativas é CORRETA?

- a) A média aritmética, a mediana e a moda são iguais.
- b) A média aritmética é menor que a moda e a mediana.
- c) A moda é menor que a mediana, que é menor que a média aritmética.
- d) A moda é igual à mediana, mas menor que a média aritmética.
- e) A média aritmética é igual à moda, e ambas são menores que a mediana.

## 19ª QUESTÃO

Considere a fórmula proposicional composta abaixo por:

$$\left[ (p \rightarrow q) \wedge \sim r \right] \vee (s \leftrightarrow t)$$

Sobre a tabela verdade completa desta fórmula, qual das alternativas indica CORRETAMENTE  $1/4$  do número de linhas que ela possui?

- a) 16.
- b) 6.
- c) 8.
- d) 32.
- e) 4.

---

**20ª QUESTÃO**

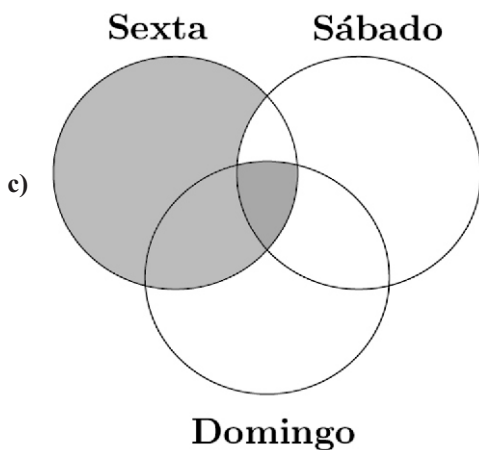
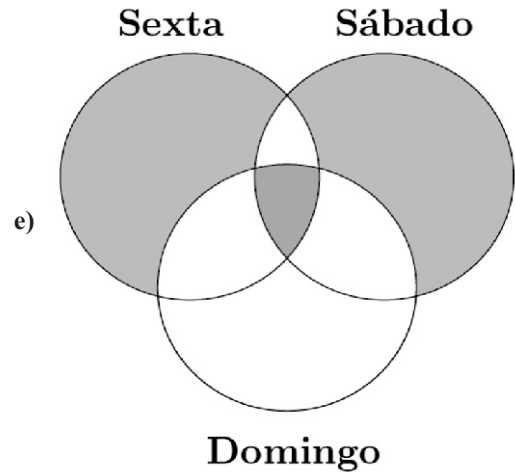
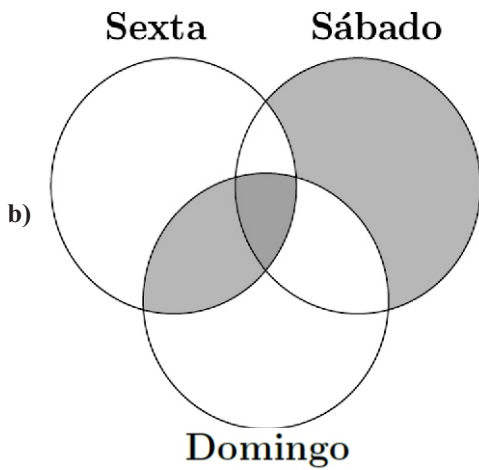
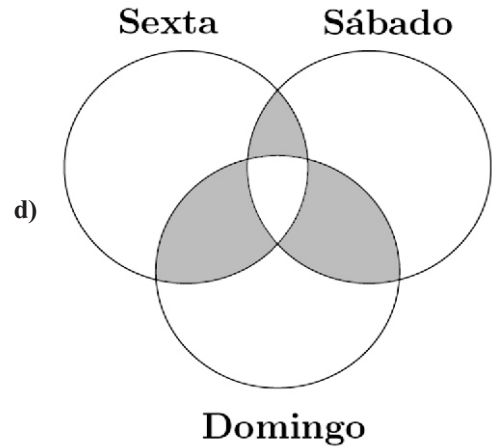
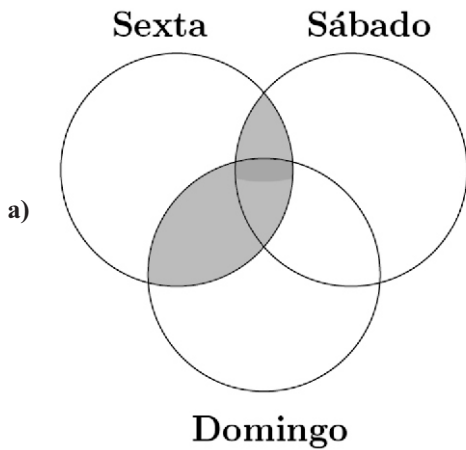
Um conjunto de candidatos participará de um concurso público cujas provas serão realizadas em três dias distintos:

- sexta-feira: prova para o ensino básico;
- sábado: prova para o ensino médio;
- domingo: prova para o ensino superior.

Três candidatos, Pedro, Paulo e Maria, farão provas em diferentes combinações de dias. Sabe-se que:

- Pedro fará prova na sexta-feira e no domingo;
- Paulo fará apenas uma prova, no mesmo dia que Pedro não fará;
- Maria fará prova em todos os dias.

Com base nessas informações, o diagrama cuja parte sombreada indica CORRETAMENTE o conjunto ao qual Pedro, Paulo e Maria pertencem é:



---

## 21ª QUESTÃO

A sequência

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...

é chamada de sequência de Fibonacci. Essa sequência tem a particularidade de que cada termo, a partir do terceiro é a soma dos dois anteriores.

Com base nos primeiros sete termos da sequência, é CORRETO afirmar:

- a) A moda da sequência é indefinida, pois todos os elementos são distintos.
- b) A média aritmética do primeiro e último termo da sequência é igual a soma da mediana e seu sucessor na sequência.
- c) A mediana equivale a quatro vezes a moda.
- d) A média aritmética da moda e mediana é igual a 2.
- e) A metade da média aritmética dos termos equivale a 2,5.

## 22ª QUESTÃO

As **Leis de Morgan** permitem transformar negações de conjunções e disjunções. Com base nesse conhecimento e nas seguintes proposições simples:

- $p$ : João é pontual.
- $q$ : Maria é responsável.
- $r$ : Anna não falta às reuniões.

Considere a proposição composta:

$$\sim [(p \wedge \sim q) \vee \sim r]$$

Qual das alternativas apresenta uma proposição logicamente equivalente à expressão acima?

- a)  $(\sim p \vee q) \wedge r$
- b)  $\sim p \wedge q \wedge r$
- c)  $(p \rightarrow q) \wedge r$
- d)  $(p \wedge q) \vee r$
- e)  $\sim p \vee \sim q \vee \sim r$

## 23ª QUESTÃO

*Modus Ponens* e *Modus Tollens* são dois principais tipos de inferência lógica válida dentro da lógica proposicional. Ambos se baseiam em proposições condicionais. O *Modus Ponens* afirma o antecedente, enquanto o *Modus Tollens* nega o conseqüente. Com base nesse conhecimento, considere os seguintes argumentos:

- I- Se o candidato fizer a prova, então ele assumirá o cargo público.  
O candidato fez a prova.  
Logo, ele assumirá o cargo público.
- II- Se a CPCON aplicar a prova, então todos os candidatos receberão o cartão de confirmação.  
Um candidato não recebeu o cartão de confirmação.  
Logo, a CPCON não aplicará a prova.

Com base na lógica proposicional, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Ambos os argumentos são exemplos de *Modus Ponens*.
- b) O argumento I é um exemplo de *Modus Ponens*, e o argumento II é um exemplo de *Modus Tollens*.
- c) Ambos os argumentos são exemplos de *Modus Tollens*.
- d) O argumento I é inválido, e apenas o II é válido.
- e) Nenhum dos dois argumentos é logicamente válido.

## 24ª QUESTÃO

Considere as seguintes proposições simples:

- $p$ : O servidor foi nomeado.
- $q$ : O servidor tomou posse.
- $r$ : O servidor entrou em exercício.

Com base nessas proposições, avalie a seguinte sentença composta:

$$(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow r)$$

Sabendo-se que o servidor **foi nomeado e entrou em exercício**, mas **não tomou posse**, assinale a alternativa CORRETA quanto ao valor lógico da proposição composta dada.

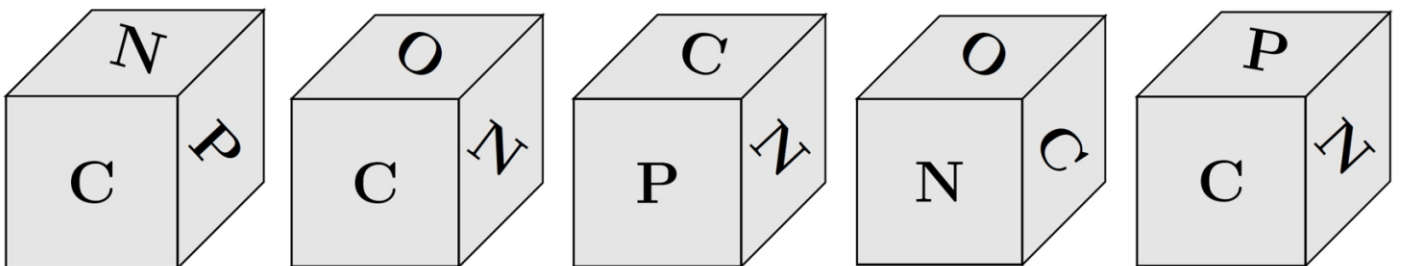
- a) A sentença composta é **falsa**, pois  $q$  é falso, o que invalida ambas as implicações.
- b) A sentença composta é **verdadeira**, pois o valor lógico de  $r$  garante a veracidade do segundo condicional.
- c) A sentença composta é **falsa**, pois a **primeira condicional** possui antecedente verdadeiro e consequente falso.
- d) A sentença composta é **verdadeira**, pois  $p \wedge r$  é verdadeiro.
- e) A sentença composta é **verdadeira**, pois  $(p \rightarrow q)$  é falsa, e isso não compromete a veracidade da conjunção.

## 25ª QUESTÃO

As faces de um dado foram rotuladas com as letras da palavra **CPCON**, da seguinte maneira:

- As letras **N** foram colocadas nas faces **superior** e **inferior**;
- As letras **C**, **P**, **C** e **O** foram distribuídas nas faces **frontal**, **direita**, **traseira** e **esquerda**, respectivamente.

Um candidato lançou esse dado **cinco vezes**, e as figuras abaixo mostram as posições visíveis em cada jogada.



Com base nas imagens e na construção do dado, qual foi a sequência CORRETA das letras que ficaram na **face traseira** do dado em cada jogada?

- a) CCPNP.
- b) CCPNC.
- c) CCONP.
- d) CCONN.
- e) CCONC.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Conforme o que disciplina o Código de Ética da Psicologia, este profissional só poderá intervir nos serviços psicológicos prestados por outro profissional:

- a) nunca deverá intervir.
- b) somente quando expresso pelo cliente/usuário sobre a interrupção voluntária e definitiva do serviço.
- c) somente quando expresso pelo profissional sobre a interrupção voluntária e definitiva do serviço.
- d) quando a pedido do responsável ou família do cliente/usuário com a alegação da ineficácia do serviço.
- e) quando a pedido do profissional responsável pelo serviço.

## 27ª QUESTÃO

Ao lidar com situações de abuso sexual em crianças ou adolescentes no SUAS (Sistema Único de Assistência Social), faz-se necessário que todos os profissionais, e, em especial, o psicólogo, conheçam as abordagens psicológicas que tratam do desenvolvimento da sexualidade.

Considerando os aspectos da sexualidade na abordagem psicanalítica, analise as assertivas abaixo.

- I- A sexualidade vai além de uma visão biológica. Podemos afirmar que ela tem por base uma energia pulsional que molda o psiquismo desde a infância.
- II- A sexualidade pode ser compreendida como algo que engloba a busca por prazer e satisfação desde o nascimento, sendo influenciada por fatores psicológicos e conscientes, além da genitalidade.
- III- A sexualidade é um elemento fundamental na construção da subjetividade, afetando a forma como nos relacionamos com o mundo, as outras pessoas e nós mesmos.
- IV- A sexualidade humana tem a ver com modos de obtenção de prazer e satisfação na vida. Vai muito além da genitalidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

## 28ª QUESTÃO

Tendo a Abordagem Centrada na Pessoa – ACP como referência, é possível afirmar que o ser humano é naturalmente bom e livre, tendo por essência a capacidade de se desenvolver positivamente.

A afirmação de que, sem entraves psicológicos, o indivíduo se desenvolverá na direção da maturidade corresponde ao conceito de:

- a) consideração positiva incondicional.
- b) compreensão empática.
- c) tendência atualizante.
- d) congruência.
- e) empatia.

## 29ª QUESTÃO

Atualmente, a Teoria-Cognitivo-Comportamental – TCC apresenta uma diversidade de abordagens que emergiram ao longo das últimas décadas, atingindo vários graus de aplicabilidade com resultados satisfatórios. De acordo com Beck (2008), existem três níveis de cognição nessas abordagens.

Fonte: BECK e KNAPP. Fundamentos, modelos conceituais, aplicações e pesquisa da terapia cognitiva. Revista Brasileira de Psiquiatria, Porto Alegre – Brasil, v. 30, supl. II, p.54-64, 2008.

Nesse contexto, *crenças nucleares* dizem respeito:

- a) a pensamentos disfuncionais que podem ser identificados quando se detecta a forma “se - então”.
- b) aos pensamentos rápidos e espontâneos que surgem em resposta a estímulos ou situações, podendo influenciar emoções e comportamentos.
- c) às crenças subjacentes ou regras de conduta, representando regras, padrões, normas, premissas e atitudes que guiam o comportamento.
- d) aos pensamentos, muitas vezes involuntários, que surgem na mente do indivíduo em resposta a uma situação.
- e) ao nível mais profundo e fundamental das cognições que são ideias básicas sobre si mesmo, os outros e o mundo.

---

### 30ª QUESTÃO

O processo do psicodiagnóstico pode ter um ou vários objetivos e, de acordo com Cunha (2007), vai depender dos motivos alegados, do encaminhamento e/ou da consulta a definição desses objetivos.

Fonte: CUNHA, Jurema Alcides. **Psicodiagnóstico** – V. 5ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Quando são investigadas irregularidades ou inconsistências do quadro sintomático, é CORRETO afirmar que este é um objetivo de:

- a) entendimento dinâmico.
- b) prognóstico.
- c) avaliação compreensiva.
- d) prevenção.
- e) diagnóstico diferencial.

### 31ª QUESTÃO

Um instrumento fundamental para o profissional da Psicologia é a entrevista psicológica. Ela pode ser utilizada para finalidades variadas, que vão desde um diagnóstico até a função de auxiliar o processo terapêutico.

Considerando as ideias sobre a entrevista psicológica, analise as assertivas abaixo.

- I- É um processo que exige dos dois envolvidos uma compreensão da relação. Ambos devem estar aptos a identificar e analisar os fenômenos.
- II- É um importante instrumento de investigação psicológica que somente deve ser utilizado em processos individuais de entrevista.
- III- É um método de investigação que acontece através de uma relação dialógica entre duas pessoas com um objetivo definido.
- IV- É um processo que tem como base uma relação humana na qual o condutor do processo deve procurar saber o que está acontecendo e atuar segundo este conhecimento.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) III e IV apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

### 32ª QUESTÃO

No campo de atuação da Psicologia e no contexto da assistência social, o termo *anamnese* é bastante utilizado pelos psicólogos e outros profissionais que atuam na saúde e na educação, por exemplo. Desta forma, assinale a alternativa em que está descrito o objetivo da *anamnese*.

- a) Obter informações detalhadas sobre a história de vida e experiências da pessoa que está sendo atendida, desde sua infância.
- b) Realizar o exame e a análise de uma situação ou condição para possibilitar seu entendimento, explicação e possível modificação.
- c) Estruturar a história dos relacionamentos ou aspectos das redes sociais pessoal e familiar da pessoa.
- d) Comunicar ao indivíduo o resultado de uma avaliação, podendo ocorrer na mesma sessão, ao final do atendimento.
- e) Avaliar a demanda do paciente e fazer o encaminhamento devido.

### 33ª QUESTÃO

O teste psicológico pode ser utilizado em uma das etapas do processo de avaliação psicológica ou do psicodiagnóstico e a escolha do tipo depende do objetivo do processo de avaliação. Considerando a necessidade da testagem de aspectos da *personalidade*, assinale a alternativa em que o teste é o mais indicado.

- a) Escala Geral (MPR).
- b) Desenho da Casa – Árvore – Pessoa (HTP).
- c) Medida de Prontidão Mental (MPM).
- d) Matrizes Avançadas de Raven.
- e) Avaliação de Interesses Profissionais (AIP).

### 34ª QUESTÃO

A Política Nacional da Pessoa Idosa garante a proteção a essa parcela da população em diversos aspectos e, em especial, as questões de saúde. Quando do tratamento de saúde e estando o idoso interditado a decisão pelo tratamento deve ser do(a):

- a) Família ou médico.
- b) Família, apenas.
- c) Médico, apenas.
- d) Curador.
- e) Juiz.

---

### 35ª QUESTÃO

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA de 1990, é direito desses indivíduos serem criados e educados no seio da família, independentemente de como ela está constituída. A partir do entendimento deste estatuto, uma família composta pela mãe, um filho, duas filhas, uma tia e uma avó é denominada:

- a) Família Ampliada.
- b) Família Natural.
- c) Família Composta.
- d) Família Agregada.
- e) Família Mista.

### 36ª QUESTÃO

Na Política Nacional de Assistência Social de 2004, a assistência social é um direito do cidadão e um dever do Estado, executada através de um conjunto de iniciativas públicas e da sociedade com o intuito de garantir atendimentos às necessidades básicas dos indivíduos.

Considerando os seus princípios, analise as assertivas abaixo.

- I- Deve haver a supremacia do atendimento às necessidades sociais sobre as exigências de rentabilidade econômica dos usuários.
- II- Busca considerar a particularização dos direitos sociais, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas.
- III- Considera o respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência familiar e comunitária, vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade.
- IV- Afirma a igualdade de direitos no acesso ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, garantindo-se equivalência às populações urbanas e rurais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, III e IV apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I e II apenas.
- d) III apenas.
- e) I, II, III e IV.

### 37ª QUESTÃO

A perspectiva de atuação da equipe de referência da assistência social é a *interdisciplinaridade*, que significa reafirmar uma cooperação entre os diversos saberes, assumindo a perspectiva adotada pela Política de Assistência Social nas ações desenvolvidas no atendimento aos usuários e às suas famílias. Neste contexto, caberá ao(à) psicólogo(a):

- a) não compartilhar nenhuma informação com a equipe, somente nos casos solicitados pela Justiça.
- b) compartilhar com a equipe todas as informações decorrentes da atuação da Psicologia, para garantir o êxito nas ações conjuntas da equipe.
- c) compartilhar somente com os profissionais de Serviço Social as informações decorrentes da ação da Psicologia, para fins de garantir direitos.
- d) não compartilhar nenhuma informação decorrente das ações da Psicologia com a equipe. O Código de Ética da profissão proíbe.
- e) compartilhar com a equipe apenas as informações relevantes para qualificar o serviço prestado em respeito ao caráter confidencial das comunicações.

### 38ª QUESTÃO

As equipes de referência do SUAS são compostas por diversos profissionais, entre eles o da Psicologia. O (a) psicólogo (a) que for escolhido para coordenar serviços neste sistema deve ter quais requisitos de formação?

- a) Diploma de Ensino Superior em Psicologia e no mínimo Mestrado em qualquer área.
- b) Somente o Diploma de Ensino Superior em Psicologia.
- c) Diploma de Ensino Superior em Psicologia e Especialização em Gestão da Saúde.
- d) Diploma de Ensino Superior em Psicologia e o registro do Conselho de Classe.
- e) Diploma de Ensino Superior em Psicologia e no mínimo Doutorado em qualquer área.

---

**39ª QUESTÃO**

O Centro de Referência Especializado de Assistência Social – CREAS oferta um trabalho social às famílias e indivíduos em situação de risco pessoal e social, por violação de direitos e que demandem intervenções especializadas. Em casos de urgência decorrentes de abuso sexual, o trabalho pode, eventualmente, ser realizado de forma particularizada.

Nesse caso, o (a) psicólogo (a) pode realizar:

- a) Escuta Empática.
- b) Psicoterapia.
- c) Psicoterapia Breve.
- d) Escuta Sensível.
- e) Escuta Qualificada.

**40ª QUESTÃO**

A Proteção Social Básica – PSB e a Proteção Social Especial – PSE são níveis de organização das atividades do SUAS. Cada proteção desenvolve ações específicas no SUAS. Assim, assinale a alternativa que corresponde a uma atividade/serviço específico da proteção social especial.

- a) Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família.
- b) Execução do Programa Acessuas Trabalho.
- c) Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
- d) Atividade de orientação e encaminhamento para as redes de serviços.
- e) Atividade de proteção social no domicílio para pessoas com deficiência e idosas.