



## PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA PALMEIRA - PB



### NÍVEL SUPERIOR TERAPEUTA OCUPACIONAL

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**És amor, és tradição  
Avante Nova Palmeira!**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Raciocínio Lógico de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.



# PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 01 a 05.

## Texto I - Vício de adolescentes em redes sociais pode virar, oficialmente, um transtorno mental; entenda

*Jornal o Globo*

Um grupo de cientistas está propondo que a relação nociva de alguns adolescentes com as redes sociais e a internet seja considerada, oficialmente, um novo tipo de transtorno mental.

Se a proposta ganhar impulso e for aceita, ela poderia entrar no manual de estatísticas e diagnósticos da psiquiatria, o DSM, que influencia políticas públicas no mundo todo. Segundo os proponentes, a ideia é que a condição possa também integrar a Classificação Internacional de Doenças (CID), da Organização Mundial da Saúde (OMS).

A proposta ganhou visibilidade nesta semana com a revista científica JAMA, da Associação Médica Americana, que publicou um artigo sugerindo critérios para determinar o que é o consumo exagerado de mídias sociais e a partir de que ponto ele se torna um distúrbio médico.

O trabalho foi baseado em um estudo feito com adolescentes pela Universidade de Stony Brook, em Nova York, liderado pela sanitarista Lauren Hale, que buscou avaliar o quanto o tempo excessivo de tela estava afetando a vida dos voluntários.

Inspirado em um critério gradual para avaliar gradações de alcoolismo, o pediatra Dimitri Christakis, da Universidade de Washington, propôs uma escala para avaliar a relação patológica de adolescentes com as redes de acordo com o tempo gasto nesse tipo de mídia.

Os dois cientistas afirmam que a situação é urgente. Nos Estados Unidos, onde mais de 95% dos adolescentes possuem *smartphones*, os profissionais de saúde precisam de um sistema de classificação para trabalhar com o problema. É relativamente consensual entre psicólogos e psiquiatras que os indivíduos afetados que enfrentam problemas na escola, no trabalho ou nas relações pessoais precisam de ajuda.

“Introduzir essa classificação não poderia ser mais urgente”, escrevem Hale e Christakis. “Enquanto acadêmicos se alongam em discussões abstratas sobre o assunto, mais de 6 milhões de adolescentes americanos já estão exibindo o que nós chamamos provisoriamente de consumo pesado de mídia, e uma parcela considerável deles provavelmente já sofre de transtorno de uso de mídia”.

A proposta inicial da dupla é que se definam inicialmente os limites de tempo gasto com redes sociais e internet para identificar indivíduos com problemas. Os pesquisadores reconhecem, porém, que será preciso discutir o conteúdo consumido, porque o problema está ligado a fenômenos como o bullying e a propagação de conteúdos preconceituosos e ofensivos. “Embora o debate sobre a existência de algo como transtorno de games, vício em internet ou uso problemático de mídias sociais continue entre acadêmicos e a indústria, o tempo gasto em dispositivos envolvidos em diversas atividades está substituindo as interações do mundo real de maneira tanto sutil quanto dramática”, dizem os pesquisadores.

A OMS, por exemplo, já publicou um documento com diretrizes. A organização recomenda que o uso desses dispositivos seja evitado por crianças abaixo de 2 anos, e que para crianças de 2 a 4 anos não ultrapasse uma hora supervisionada por dia. A ideia é maximizar o tempo de interação com pessoas reais e desestimular o sedentarismo, seja pelo consumo games, desenhos animados ou qualquer atividade em tela.

Grupos de psicólogos e pediatras estão produzindo também diretrizes mais voltadas a crianças maiores e adolescentes, que têm usado também redes sociais. Para essa faixa etária acima dos 11 anos, a Academia Americana de Pediatria não estabelece um limite de tempo, por exemplo, mas pede atenção para que atividades em telas não prejudiquem sono, esportes e relações pessoais.

A Sociedade Brasileira de Pediatria segue princípios semelhantes, e recomenda que crianças menores de 13 anos não tenham seus próprios perfis em plataformas. (Esse limite já é lei nos EUA e outros países). É recomendado que entre 13 e 17 anos o uso de redes sociais seja supervisionado.

Uma recomendação mais específica é a de não deixar dispositivos dentro dos quartos das crianças e adolescentes durante a noite, e retirá-los uma a duas horas antes de dormir. Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa. No mais, os pediatras pedem a pais ou responsáveis atenção para sinais problemáticos, como irritabilidade excessiva diante da restrição a *tablets* ou *smartphones*.

Em suma, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas a desinformação e hostilidade. Há casos especiais que requerem mais atenção, como adolescentes com histórico de traumas ou problema de autoimagem corporal.

Fonte: VÍCIO DE ADOLESCENTES EM REDES SOCIAIS PODE VIRAR, OFICIALMENTE, UM TRANSTORNO MENTAL; ENTENDA. *Jornal O Globo*, 5 jun. 2025. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2025/05/06/vicio-de-adolescentes-em-redes-sociais-pode- virar-oficialmente-um-transtorno-mental-entenda.ghtml>. Acesso em: 12 maio 2025. Adaptado.

---

### 1ª QUESTÃO

Considerando o que se afirma no último parágrafo do Texto I, conclui-se que:

- a) os pais devem estar atentos ao conteúdo consumido na internet pelos seus filhos, ajudando a avaliar a qualidade daquilo a que eles têm acesso.
- b) os pais devem avaliar apenas os conteúdos que trazem desinformação e hostilidade.
- c) os pais devem assumir a responsabilidade exclusiva sobre o que os seus filhos veem, sem participação do adolescente no processo de avaliação do conteúdo.
- d) há uma recomendação dos pediatras para que os pais fiquem atentos aos sinais problemáticos de seus filhos.
- e) o acesso a telas deve ser liberado sob supervisão exclusivamente para responderem às lições de casa.

### 2ª QUESTÃO

Observe o trecho do Texto I: “Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa”. Sobre ele, é CORRETO afirmar que:

- a) a ausência do artigo “o” em “evitar acesso a telas” prejudica o sentido do período.
- b) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita deveria ser “acesso à telas”.
- c) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita adequada à norma-padrão seria “acesso as telas”.
- d) em “acesso a telas” e “lição de casa”, temos exemplos de complemento nominal e adjunto adnominal.
- e) as expressões “importante” e “de casa” desempenham papéis sintáticos distintos.

### 3ª QUESTÃO

No último parágrafo do Texto I: “**Em suma**, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas à desinformação e hostilidade.”, a expressão em destaque funciona como:

- a) um elemento de coesão lexical interparágrafo.
- b) um elemento de coesão sequencial interparágrafo.
- c) um elemento de coesão referencial intraparágrafo.
- d) um elemento de coesão sequencial intraparágrafo.
- e) um elemento de coesão por elipse interparágrafo.

### 4ª QUESTÃO

Todo texto apresenta características relativas ao seu gênero e ao seu tipo textual predominante. Sobre o Texto I, analise as assertivas a seguir.

- I- É predominantemente injuntivo, dispondo de instruções sobre como o uso de telas deve ser regulado pelos pais.
- II- É extremamente subjetivo, pois se desenvolve a partir de impressões pessoais do veículo de informação.
- III- Utiliza-se de fatos científicos para subsidiar as informações sobre o assunto.
- IV- Possui informações de especialistas que tornam o texto subjetivo e inoperante.
- V- Possui informações de especialistas e dados científicos, o que dá mais credibilidade ao texto.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) III e V.
- c) I e III.
- d) II e IV.
- e) I e V.

### 5ª QUESTÃO

Analisando a natureza do gênero textual apresentado no Texto I e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Sua finalidade textual consiste em influenciar o comportamento apenas do leitor adolescente na redução do acesso a telas.
- b) É um texto com natureza multissemiótica e multimodal.
- c) É um texto do campo jornalístico, cuja principal função é a informação.
- d) Considera-se como um texto sincrético, multimodal e pertencente ao campo artístico-literário.
- e) É da esfera de circulação científica, com linguagem subjetiva, informal e inacessível ao público.

Leia os Textos II e III para responder às questões de 06 a 08.

Texto II -



Texto III -



Fonte: Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DJMRsMnRDux/?igsh=ZnVqbGtyYWQ0ems0>. Acesso em: 12 maio 2025.

#### 6ª QUESTÃO

Os Textos II e III são multissemióticos. Sobre esta característica, é CORRETO afirmar que:

- a) pela pouca presença da escrita, os textos multissemióticos geram pouco interesse e engajamento por parte do público, que se sente pouco motivado a participar da construção do significado.
- b) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, separadamente, possuem sentidos diferentes.
- c) há sempre uma sobreposição nítida do texto verbal ao não-verbal para a produção de sentidos, visto que a comunicação humana tem por essência a escrita.
- d) os diferentes recursos usados em um texto multissemiótico são simplesmente adicionados, sem interação entre si, contribuindo, isoladamente, para a construção do sentido da mensagem.
- e) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, juntos, colaboram para a produção de sentidos.

#### 7ª QUESTÃO

Observe no Texto II os títulos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Sobre o Texto II, é CORRETO afirmar que:

- a) não há mudança de sentido no uso dos títulos distintos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Apenas há mudança na classificação morfológica das palavras.
- b) a palavra “segunda” é classificada no primeiro quadrinho como substantivo. Já no segundo quadrinho, como numeral, mas não provoca mudança de sentido, pois se trata da mesma carne.
- c) o fato de os quadrinhos possuírem como cenário um frigorífico não contribui para a construção de sentidos sobre o texto.
- d) no título “Carne de segunda”, há uma tentativa de propaganda positiva de um dia específico para a comercialização da carne, já que é o melhor tipo de carne que existe.
- e) a palavra “segunda” é utilizada no primeiro quadrinho como substantivo, remetendo à “segunda-feira”. Já no segundo quadrinho, como adjetivo, o que provoca mudança de sentido e o humor sobre a versatilidade da língua.

#### 8ª QUESTÃO

Sobre o Texto III, analise as assertivas.

- I- O uso das aspas em “cheia de gás” foi usado para destacar uma expressão popular no texto.
- II- As aspas sinalizam que a expressão usada não é padrão e pode ser interpretada de forma diferente do significado literal.
- III- Ao usar aspas, indica-se ao leitor que o sentido da expressão é literal.
- IV- O texto não verbal não colabora com o entendimento do uso das expressões Pessoa “cheia de gás” e Pessoa cheia de gases.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

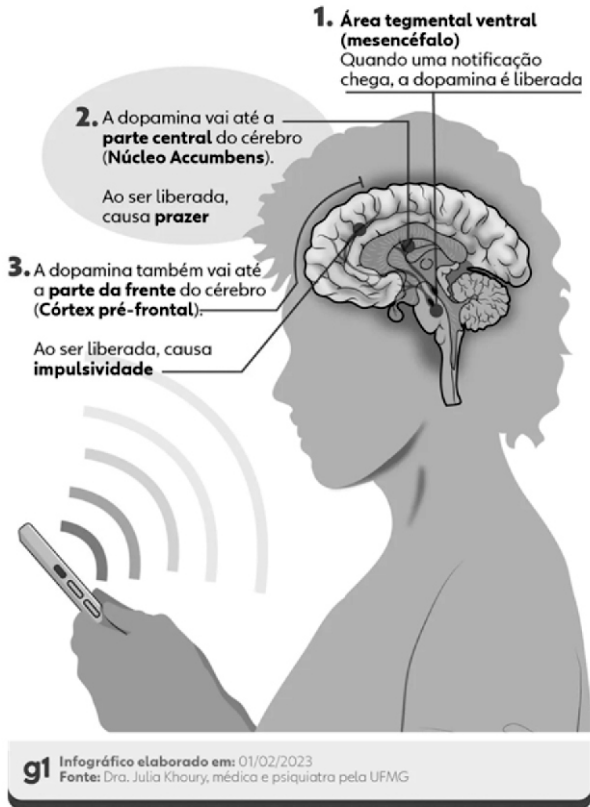
- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) II e III.

Leia o Texto IV para responder às questões de 09 a 12.

Texto IV – Infográfico

## Como o cérebro reage ao contato com o celular

Liberação de dopamina causa sensação de recompensa, mas afeta nosso comportamento



Fonte: Disponível em: <https://iclnoticias.com.br/atg/dependencia-digital/>. Acesso em: 12 maio 2025.

### 9ª QUESTÃO

Analise as palavras "recompensa", "reage" e "liberada" presentes no Texto IV e indique a alternativa que apresenta, CORRETA e respectivamente, os processos de formação de palavras.

- a) derivação regressiva, parassintética e parassintética.
- b) derivação sufixal, derivação sufixal e derivação prefixal.
- c) derivação prefixal, derivação regressiva e composição por justaposição.
- d) derivação regressiva, composição por aglutinação e composição por justaposição.
- e) derivação prefixal, derivação regressiva e derivação sufixal.

### 10ª QUESTÃO

Em um infográfico, os elementos visuais (recursos verbais e não verbais) formam o seu conteúdo. Considerando os elementos gráficos na composição visual do Texto IV, marque a alternativa CORRETA.

- a) As conexões são elementos gráficos relevantes no infográfico e contribuem para organizar seu conteúdo.
- b) No que se refere ao texto escrito, devem-se considerar a subjetividade, a hierarquia e a clareza de sua organização. A quantidade de texto escrito utilizada foi extremamente maior que os demais elementos gráficos.
- c) Embora relevantes, não se recomenda o uso de elementos visuais conectores das informações para fazer destaque e relação entre títulos e subtítulos.
- d) Os elementos não verbais nem sempre são complementares ao texto. Nesse caso, funcionou apenas como conteúdo divergente da publicação.
- e) A presença do celular no infográfico não tem relação com o tema tratado.

### 11ª QUESTÃO

No Texto IV, quanto à sílaba tônica das palavras “núcleo”, “córtex” e “liberada”, marque a alternativa CORRETA.

- a) Todas as palavras são paroxítonas.
- b) As palavras são, respectivamente: paroxítona, paroxítona e oxítona.
- c) Todas as palavras são proparoxítonas.
- d) As palavras são, respectivamente: oxítona, oxítona e paroxítona.
- e) As palavras são, respectivamente: proparoxítona, paroxítona e oxítona.

## 12ª QUESTÃO

Observe o trecho “Ao ser liberada, causa impulsividade”. Quanto ao recurso de coesão utilizado, marque a alternativa CORRETA.

- a) Há coesão lexical no trecho analisado.
- b) Pela ausência de elementos de coesão, o trecho ficou incoerente no texto lido.
- c) Há coesão por elipse no trecho analisado.
- d) A intencionalidade e a aceitabilidade do trecho ficaram comprometidas.
- e) A presença de conjunções e advérbios garantiu a coesão no trecho.

Para as questões de 13 a 15, leia os Textos V e VI.

Texto V



Fonte: Disponível em: [https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google\\_vignette](https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google_vignette). Acesso em: 12 maio 2025.

Texto VI



Fonte: Disponível em: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1957522730959690&id=488356901209621&set=a.488361671209144>. Acesso em: 12 maio 2025.

## 13ª QUESTÃO

Quanto aos gêneros, os textos V e VI são, respectivamente, considerados como:

- a) tirinha e meme.
- b) charge e tirinha.
- c) meme e charge.
- d) meme e tirinha.
- e) charge e anúncio.

## 14ª QUESTÃO

No Texto VI, em relação aos termos da oração, o trecho “Está em promoção” possui:

- a) um sujeito composto.
- b) um sujeito inexistente.
- c) um sujeito oculto.
- d) um sujeito simples.
- e) um sujeito paciente.

## 15ª QUESTÃO

Considerando os Textos V e VI, analise as assertivas a seguir.

- I- Os textos V e VI possuem ponto de vista semelhante sobre economia em compras.
- II- Os textos V e VI são considerados multissemióticos, pois possuem texto verbal e não verbal que, juntos, produzem sentido.
- III- O texto V é considerado multissemiótico. Já o texto VI não é considerado multissemiótico.
- IV- No texto V, o conhecimento prévio do personagem pode contribuir para uma produção de sentidos ainda mais significativa.
- V- O uso do “Se” nos textos V e VI introduzem a ideia de condicionalidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III, IV e V.
- b) III, e IV.
- c) I, II e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) II, IV e V.

# RACIOCÍNIO LÓGICO

## 16ª QUESTÃO

Considere as seguintes proposições:

**P:** Todo candidato é bom em raciocínio lógico;

**Q:** Algum candidato é matemático.

Com base em **P** e **Q**, é CORRETO afirmar que:

- a) Todo matemático é bom em raciocínio lógico.
- b) Nenhum matemático é bom em raciocínio lógico.
- c) Todos os matemáticos são candidatos.
- d) Algum candidato é bom em matemática.
- e) Algum matemático é bom em raciocínio lógico.

## 17ª QUESTÃO

Considere a matriz de ordem  $3 \times 3$ , composta por números inteiros:

$$\begin{pmatrix} -2 & 6 & 6 \\ 7 & x & 7 \\ 5 & 8 & -3 \end{pmatrix}$$

Sabendo que a lógica de construção da matriz é mantida nas linhas e colunas, determine o valor de  $x$  que satisfaz essa lógica.

- a) -4.
- b) -2.
- c) 4.
- d) 2.
- e) 0.

## 18ª QUESTÃO

Considere o conjunto de nove números inteiros ordenados da seguinte forma:

$$\{a, a, b, b, b, c, d, e, f\} \text{ com } a < b < c < d < e < f.$$

Com base nesse conjunto, qual das alternativas é CORRETA?

- a) A média aritmética, a mediana e a moda são iguais.
- b) A média aritmética é menor que a moda e a mediana.
- c) A moda é menor que a mediana, que é menor que a média aritmética.
- d) A moda é igual à mediana, mas menor que a média aritmética.
- e) A média aritmética é igual à moda, e ambas são menores que a mediana.

## 19ª QUESTÃO

Considere a fórmula proposicional composta abaixo por:

$$\left[ (p \rightarrow q) \wedge \sim r \right] \vee (s \leftrightarrow t)$$

Sobre a tabela verdade completa desta fórmula, qual das alternativas indica CORRETAMENTE  $1/4$  do número de linhas que ela possui?

- a) 16.
- b) 6.
- c) 8.
- d) 32.
- e) 4.

---

**20ª QUESTÃO**

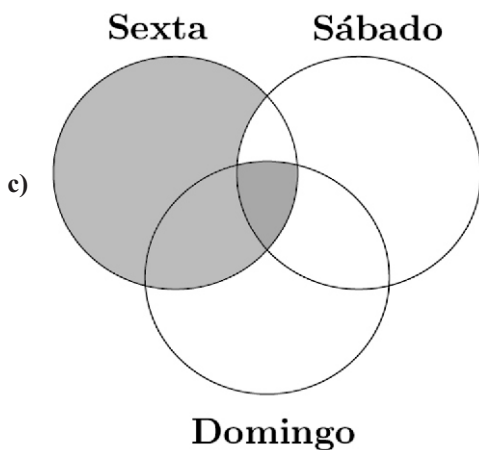
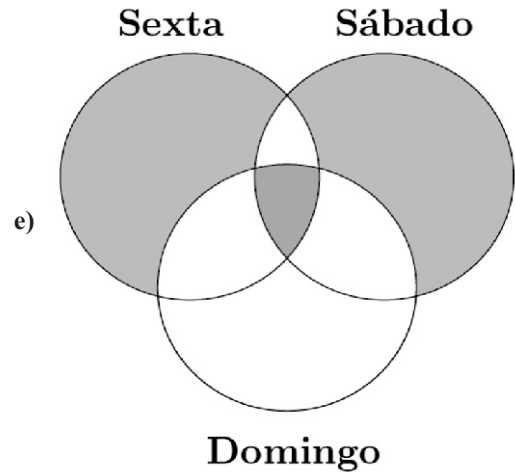
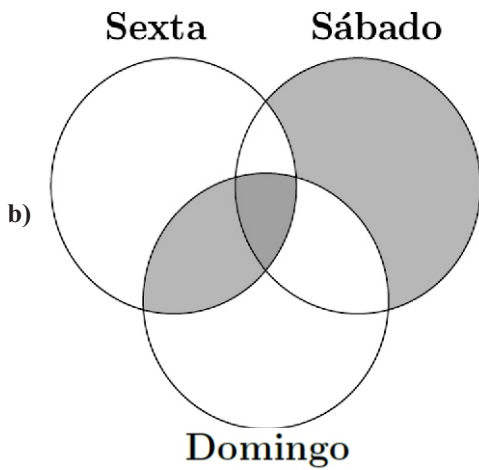
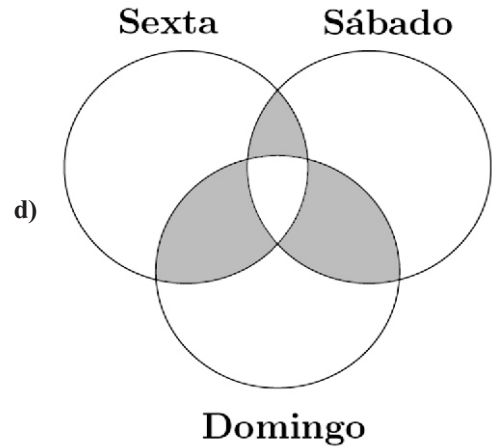
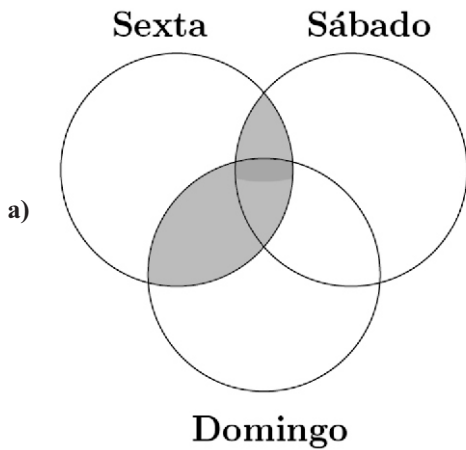
Um conjunto de candidatos participará de um concurso público cujas provas serão realizadas em três dias distintos:

- sexta-feira: prova para o ensino básico;
- sábado: prova para o ensino médio;
- domingo: prova para o ensino superior.

Três candidatos, Pedro, Paulo e Maria, farão provas em diferentes combinações de dias. Sabe-se que:

- Pedro fará prova na sexta-feira e no domingo;
- Paulo fará apenas uma prova, no mesmo dia que Pedro não fará;
- Maria fará prova em todos os dias.

Com base nessas informações, o diagrama cuja parte sombreada indica CORRETAMENTE o conjunto ao qual Pedro, Paulo e Maria pertencem é:



---

## 21ª QUESTÃO

A sequência

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...

é chamada de sequência de Fibonacci. Essa sequência tem a particularidade de que cada termo, a partir do terceiro é a soma dos dois anteriores.

Com base nos primeiros sete termos da sequência, é CORRETO afirmar:

- a) A moda da sequência é indefinida, pois todos os elementos são distintos.
- b) A média aritmética do primeiro e último termo da sequência é igual a soma da mediana e seu sucessor na sequência.
- c) A mediana equivale a quatro vezes a moda.
- d) A média aritmética da moda e mediana é igual a 2.
- e) A metade da média aritmética dos termos equivale a 2,5.

## 22ª QUESTÃO

As **Leis de Morgan** permitem transformar negações de conjunções e disjunções. Com base nesse conhecimento e nas seguintes proposições simples:

- $p$ : João é pontual.
- $q$ : Maria é responsável.
- $r$ : Anna não falta às reuniões.

Considere a proposição composta:

$$\sim [(p \wedge \sim q) \vee \sim r]$$

Qual das alternativas apresenta uma proposição logicamente equivalente à expressão acima?

- a)  $(\sim p \vee q) \wedge r$
- b)  $\sim p \wedge q \wedge r$
- c)  $(p \rightarrow q) \wedge r$
- d)  $(p \wedge q) \vee r$
- e)  $\sim p \vee \sim q \vee \sim r$

## 23ª QUESTÃO

*Modus Ponens* e *Modus Tollens* são dois principais tipos de inferência lógica válida dentro da lógica proposicional. Ambos se baseiam em proposições condicionais. O *Modus Ponens* afirma o antecedente, enquanto o *Modus Tollens* nega o conseqüente. Com base nesse conhecimento, considere os seguintes argumentos:

I- Se o candidato fizer a prova, então ele assumirá o cargo público.

O candidato fez a prova.

Logo, ele assumirá o cargo público.

II- Se a CPCON aplicar a prova, então todos os candidatos receberão o cartão de confirmação.

Um candidato não recebeu o cartão de confirmação.

Logo, a CPCON não aplicará a prova.

Com base na lógica proposicional, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Ambos os argumentos são exemplos de *Modus Ponens*.
- b) O argumento I é um exemplo de *Modus Ponens*, e o argumento II é um exemplo de *Modus Tollens*.
- c) Ambos os argumentos são exemplos de *Modus Tollens*.
- d) O argumento I é inválido, e apenas o II é válido.
- e) Nenhum dos dois argumentos é logicamente válido.

## 24ª QUESTÃO

Considere as seguintes proposições simples:

- $p$ : O servidor foi nomeado.
- $q$ : O servidor tomou posse.
- $r$ : O servidor entrou em exercício.

Com base nessas proposições, avalie a seguinte sentença composta:

$$(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow r)$$

Sabendo-se que o servidor **foi nomeado e entrou em exercício**, mas **não tomou posse**, assinale a alternativa CORRETA quanto ao valor lógico da proposição composta dada.

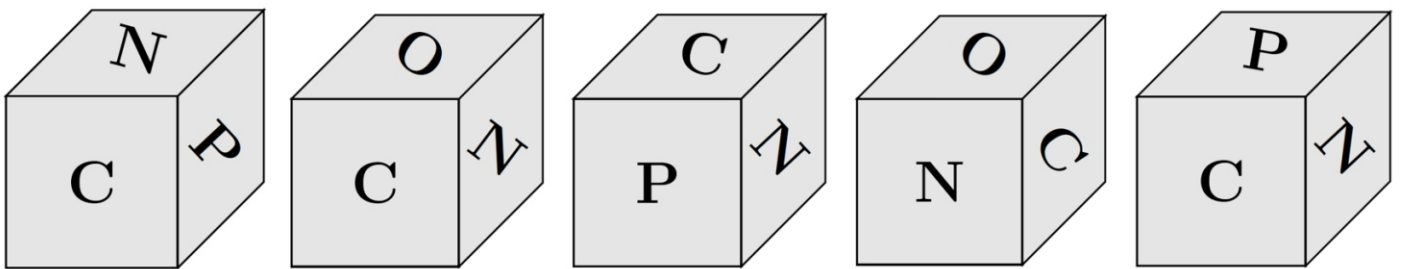
- A sentença composta é **falsa**, pois  $q$  é falso, o que invalida ambas as implicações.
- A sentença composta é **verdadeira**, pois o valor lógico de  $r$  garante a veracidade do segundo condicional.
- A sentença composta é **falsa**, pois a **primeira condicional** possui antecedente verdadeiro e consequente falso.
- A sentença composta é **verdadeira**, pois  $p \wedge r$  é verdadeiro.
- A sentença composta é **verdadeira**, pois  $(p \rightarrow q)$  é falsa, e isso não compromete a veracidade da conjunção.

## 25ª QUESTÃO

As faces de um dado foram rotuladas com as letras da palavra **CPCON**, da seguinte maneira:

- As letras **N** foram colocadas nas faces **superior** e **inferior**;
- As letras **C**, **P**, **C** e **O** foram distribuídas nas faces **frontal**, **direita**, **traseira** e **esquerda**, respectivamente.

Um candidato lançou esse dado **cinco vezes**, e as figuras abaixo mostram as posições visíveis em cada jogada.



Com base nas imagens e na construção do dado, qual foi a sequência CORRETA das letras que ficaram na **face traseira** do dado em cada jogada?

- CCPNP.
- CCPNC.
- CCONP.
- CCONN.
- CCONC.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

A Terapia Ocupacional como profissão, no Brasil, é uma profissão relativamente nova, sendo inserida por influência direta dos Estados Unidos, que tinha como principal área de atuação a reabilitação dos acidentados durante os conflitos da Segunda Guerra Mundial. Chegou ao Brasil na década de 1950, como um curso técnico em reabilitação. É CORRETO afirmar que seu reconhecimento no contexto escolar ocorreu:

- a) Com a aprovação da Resolução nº 483, de 12 de junho de 2017.
- b) Com a aprovação da Resolução nº 517, de 25 de março de 2020.
- c) Com a aprovação da Resolução nº 495, de 18 de dezembro de 2017.
- d) Com a aprovação da Resolução nº 491, de 20 de outubro de 2017.
- e) Com a aprovação da Resolução nº 500, de 26 de dezembro de 2018.

## 27ª QUESTÃO

Na década de 1970, a Terapia Ocupacional começou a dar os seus primeiros passos para a consolidação da profissão no Brasil, criando-se o Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional (COFFITO) e, através de uma resolução do Conselho Federal de Educação, a T.O. foi reconhecida como uma profissão de nível superior. É CORRETO afirmar que a formação mínima estabelecida no currículo nacional para a graduação em T.O.:

- a) Deverá corresponder a 1.300 horas, no mínimo, para atender às normas mínimas da Federação Mundial de Terapeutas Ocupacionais.
- b) Deverá corresponder a 1.100 horas, no mínimo, para atender às normas mínimas da Federação Mundial de Terapeutas Ocupacionais.
- c) Deverá corresponder a 1.000 horas, no mínimo, para atender às normas mínimas da Federação Mundial de Terapeutas Ocupacionais.
- d) Deverá corresponder a 1.500 horas, no mínimo, para atender às normas mínimas da Federação Mundial de Terapeutas Ocupacionais.
- e) Deverá corresponder a 700 horas, no mínimo, para atender às normas mínimas da Federação Mundial de Terapeutas Ocupacionais.

## 28ª QUESTÃO

O Artigo 1º do Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional trata dos deveres do terapeuta ocupacional, no que tange ao controle ético do exercício de sua profissão, sem prejuízo a todos os direitos e prerrogativas assegurados pelo ordenamento jurídico. Sobre as responsabilidades do Terapeuta Ocupacional, segundo o código, é CORRETO afirmar que:

- a) O terapeuta ocupacional avalia a própria capacidade técnica e somente aceita atribuição ou assume encargo quando capaz de desempenho seguro para o cliente/paciente/usuário, família/grupo/comunidade, em respeito aos direitos humanos.
- b) O terapeuta ocupacional deve se responsabilizar pela elaboração do diagnóstico terapêutico ocupacional, elaborar e aplicar o plano de tratamento, conceder alta para o cliente/paciente/usuário e quando julgar necessário encaminhar para outro profissional.
- c) O terapeuta ocupacional deve zelar pela provisão e manutenção de adequada assistência ao seu cliente/paciente/usuário/família/grupo/comunidade amparados em métodos e técnicas reconhecidas e/ou regulamentadas pelo Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional.
- d) A responsabilidade do terapeuta ocupacional por erro cometido em sua atuação profissional não é diminuída, mesmo quando cometido o erro na coletividade de uma instituição ou de uma equipe e será apurado na medida de sua culpabilidade.
- e) O terapeuta ocupacional, ao participar de eventos culturais, científicos e políticos com colega ou outros profissionais, deve ser respeitoso e cordial para com os participantes, evitando qualquer referência que possa ofender a reputação moral, científica e política dos outros profissionais.

## 29ª QUESTÃO

Para Gomes, Teixeira e Ribeiro (2021, p. 8), “O/a terapeuta ocupacional tem conhecimentos, competências e qualidades distintas que contribuem para o sucesso do processo de Terapia Ocupacional, como “pilares”. Estes pilares não são hierárquicos; em vez disso, cada conceito influencia os outros, proporcionam aos/as terapeutas ocupacionais uma base fundamental, a partir da qual, podem olhar para os/as clientes e suas ocupações e facilitar o processo da Terapia Ocupacional. Portanto, é CORRETO afirmar que alguns desses pilares são:

Fonte: GOMES, Maria Dulce Gomes; TEIXEIRA, Líliliana Teixeira, RIBEIRO, Jaime. **Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional: Domínio e Processo**. 4ª Edição (Escola Superior de Saúde - Politécnico de Leiria).

- a) A experiência, por si só, no uso terapêutico da ocupação.
- b) Os valores e crenças fundamentais enraizados na ocupação.
- c) As intervenções unilaterais.
- d) O uso terapêutico do outro.
- e) A teoria baseada na prática.

---

### 30ª QUESTÃO:

Para Borges e Tartuti (2017, p. 2), “A sistematização do conceito de Tecnologia Assistiva (TA) no Brasil é recente. A iniciativa mais recente para uma sistematização do conceito de TA foi a criação do Comitê de Ajudas Técnicas (CAT), em 2007”. Nesse sentido, é CORRETO conceituar a TA como:

Fonte: SILVA, R. A. S.; NICOLAU, S.M.; OLIVER, F. C. O papel da terapia ocupacional na atenção primária à saúde: perspectivas de docentes e estudantes da área. Cad. Bras. Ter. Ocup. 29 2021 <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO2214>

- a) Uma área de conhecimento, que só envolve produtos e tecnologia para pessoas com deficiência.
- b) Uma área do conhecimento, de característica disciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência.
- c) Um campo do conhecimento que objetiva organizar recursos que possibilitem a plena participação exclusiva dos alunos da educação regular e salas de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- d) Recursos que são destinados a auxiliar diretamente às pessoas com déficit cognitivo.
- e) Uma área do conhecimento, de característica multidisciplinar, que tem por finalidade eliminar as barreiras à plena participação e à vida funcional para as pessoas com deficiência, incapacidades e mobilidade reduzida, objetivando uma maior autonomia e qualidade de vida.

### 31ª QUESTÃO

Para Silva, Nicolau e Alves (2021, p. 1), “A Atenção Primária à Saúde (APS) ganhou relevância no Brasil a partir das influências de Alma-Ata sobre o nível de atenção abrangente e integral, da Reforma Sanitária e, nos anos 1990, quando o governo brasileiro constituiu o Sistema Único de Saúde e adotou a Estratégia de Saúde da Família (ESF)”. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que as contribuições da Terapia Ocupacional para a Atenção Primária à Saúde são, dentre outras:

Fonte: SILVA, R. A. S.; NICOLAU, S.M.; OLIVER, F. C. O papel da terapia ocupacional na atenção primária à saúde: perspectivas de docentes e estudantes da área. Cad. Bras. Ter. Ocup. 29 2021 <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO2214>

- a) Realização de oficinas, apenas para adolescentes em situação de vulnerabilidade.
- b) Oferta de cuidado específico, sem práticas domiciliares.
- c) Criação de estratégias de proteção aos fatores que não são de risco para diferentes patologias.
- d) Integralidade, acesso, setorialidade e o cuidado em rede de atenção básica.
- e) Não realização de ações de saúde bucal, sem a participação de especialistas.

### 32ª QUESTÃO

Para Bonnewitz e Ortiz (2003), aplicando a perspectiva de Bourdieu ao campo da produção da saúde, podemos compreendê-lo como um microcosmo que incorpora diferentes cenários, instituições, grupos e agentes sociais. Dentro desse microcosmo, tem-se o hospital. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que os terapeutas ocupacionais atuam em várias frentes, a saber:

Fonte: BONNEWITZ, P. Primeiras lições sobre a sociologia de Pierre Bourdieu. Rio de Janeiro: Vozes., 2003. ORTIZ, R. A sociologia de Pierre Bourdieu. São Paulo: Olho D'água, 2003.

- a) Reabilitação social por meio de estratégias que ajudam os indivíduos a desenvolver habilidades para a vida familiar.
- b) Modificação de espaços para facilitar a locução auditiva.
- c) Utilizar a tecnologia computacional para auxiliar na locomoção.
- d) Intervir com técnicas para ajudar na irregularidade da subjetividade do indivíduo.
- e) Treinamento de habilidades funcionais.

### 33ª QUESTÃO

As abordagens grupais têm sido, cada vez mais, fonte de investigação e intervenção na prática da terapia ocupacional. Segundo Maximino (1997, p. 22), o uso de atividades feitas em ambiente grupal acompanha o desenvolvimento da própria história da terapia ocupacional, principalmente no seu aspecto de “transformadora” e “reorganizadora” das instituições asilares. Considerando o exposto, avalie as afirmativas a seguir:

Fonte: MAXIMINO, V. S. Grupos de atividade com pacientes psicóticos. São José dos Campos: UniVap – Universidade do Vale do Paraíba, 2001.

- I- O grupo pensado de forma individualizante fica colocado como intermediário entre o nível “individual” e o nível “social”.
- II- A abordagem grupal configura-se, entre outras possibilidades, como dispositivo, espaço potencializador de encontros e contato com o outro, de questionamentos e indagações, de elaboração e trocas, de identificações, de confrontos.
- III- Na abordagem grupal, o sujeito é o agente, ator de um processo estático.
- IV- Na abordagem grupal em terapia ocupacional, o sujeito não emergente de uma complexa trama de vínculos e relações sociais é a síntese de uma história vincular e social.
- V- A abordagem grupal é pautada no trabalho e elaboração dos desdobramentos advindos do encontro entre sujeitos que buscam habilitação.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e V.
- b) I e IV.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) IV e V.

---

### 34ª QUESTÃO

No Brasil, a terapia ocupacional no cenário da reforma Psiquiátrica é marcada por movimentos formados por trabalhadores em saúde mental, através de variados campos de luta. É CORRETO afirmar que o modelo que inspirou a desinstitucionalização em psiquiatria e sua crítica radical ao manicômio foi:

- a) A experiência argentina de desinstitucionalização em psiquiatria.
- b) A experiência francesa de desinstitucionalização em psiquiatria.
- c) A experiência inglesa de desinstitucionalização em psiquiatria.
- d) A experiência italiana de desinstitucionalização em psiquiatria.
- e) A experiência americana de desinstitucionalização em psiquiatria.

### 35ª QUESTÃO

No Brasil, as primeiras instituições especializadas no atendimento de pessoas com incapacidades físicas, sensoriais ou doenças mentais foram estruturadas na segunda metade do século XIX (Soares, 1991). Nesse sentido, as abordagens grupais têm sido, cada vez mais, fonte de investigação e intervenção na prática da terapia ocupacional. Portanto, é CORRETO considerar nessas abordagens:

- a) A história de cada sujeito, seus processos relacionais, seu cotidiano, seu contexto, possíveis rupturas sofridas ao longo da vida.
- b) As possibilidades de retrospectivas dolorosas e desconstrução de novos projetos de vida.
- c) As questões burocráticas e antissociais que contextualizam os processos de reabilitação.
- d) A geração de expectativas inovadoras e a coprodução de novos sentidos e significações para os participantes.
- e) A promoção da desconstrução de novas relações, na direção de maior autonomia e criação.

### 36ª QUESTÃO

A Estratégia Saúde da Família (ESF) surgiu com o propósito de reorganizar a prática da Atenção à Saúde em novas bases, levando a saúde para perto das famílias e da comunidade. Trata-se de um serviço de Atenção Básica que busca a promoção da saúde, a prevenção da doença e a recuperação da saúde, em especial: saúde da criança, saúde da mulher e saúde do idoso. Nesse aspecto, assinale a alternativa que indica o primeiro Programa e ano de início da ESF.

- a) A ESF foi iniciada com o Programa de Agentes Comunitários de Saúde (Pacs) em 1993.
- b) A ESF foi iniciada com o Programa de Agentes Comunitários de Saúde (Pacs) em 1991.
- c) A ESF foi iniciada com o Programa de Agentes Comunitários de Saúde (Pacs) em 1990.
- d) A ESF foi iniciada com o Programa de Agentes Comunitários de Saúde (Pacs) em 1992.
- e) A ESF foi iniciada com o Programa de Agentes Comunitários de Saúde (Pacs) em 2001.

### 37ª QUESTÃO

Para Campos, Lopes, Correia, e Vaz (2019, p. 134), “A PNH tem por objetivo valorizar os agentes envolvidos na produção da saúde: usuários, trabalhadores e gestores, incentivando o trabalho coletivo e a comunicação, inibindo fatores que levem à desumanização nas práticas de saúde. Torna-se assim, um processo de inclusão de todos os segmentos de pessoas na produção e gestão do cuidado”. Assim, é CORRETO evidenciar que as diretrizes no documento oficial da PNH, são:

Fonte: CAMPOS, R.A.L.; LOPES, L.S.; CORREIA, R.L.; VAZ, L.R. As dimensões da humanização nas práticas de Terapia Ocupacional em saúde mental. Rev. Interinst. Bras. Ter. Ocup. Rio de Janeiro. 2019. v.3(1): 133-149.

- a) Atendimento às necessidades psicomotoras, psicológicas, antropológicas, espirituais e emocionais do usuário.
- b) Acolhimento; gestão coletiva e cogestão; ambiência; clínica ampliada e compartilhada; valorização do trabalhador e defesa dos direitos dos usuários.
- c) Ações ambivalentes; motivação; anamnese; cuidados paliativos; visão individualizada e participação familiar.
- d) Clínica especializada; maternagem; escolha direcionada; interdependência familiar; interdependência hospitalar.
- e) Escuta coletiva; escuta individual; dinâmicas grupais; limites; crenças.

### 38ª QUESTÃO

A terapia ocupacional social tem sustentado a prática profissional de terapeutas ocupacionais preocupados com os impactos da questão social para a vida de sujeitos, famílias, grupos e comunidades, notadamente atuantes nos setores da educação, assistência social, cultura, direitos humanos e justiça e também da saúde (Barros *et al.*, 2007a; Farias & Lopes, 2020). Sua prática tem desdobramento em dois pontos principais. Para tanto, é CORRETO afirmar que são:

Fonte: FARIAS, MAGNO NUNES FARIAS; LOPES, ROSELI ESQUERDO. Terapia ocupacional social: formulações à luz de referenciais freireanos. Cad. Bras. Ter. Ocup. 28 (4) Oct-Dec 2020.

- a) 1) Um marco teórico e metodológico para análise e ação com foco sobre a vida social; 2) A execução de práticas sociais específicas para além do setor de saúde.
- b) 1) A atividade humana, como norte teórico em terapia ocupacional; 2) A transformação não intencional que os seres humanos fazem em materiais, relações e seu ambiente para atender às suas necessidades.
- c) 1) Uma intervenção unilateral, com terapeuta e indivíduo; 2) A emancipação de um processo individual.
- d) 1) A mudança transformadora radical requer uma análise dos fatores econômicos e luta pela superação de uma prática coletiva na terapia ocupacional; 2) A perspectiva emancipatória é inerente à perspectiva terapêutica ocupacional no capitalismo.
- e) 1) Atuação reprodutora das lógicas de opressão e desigualdades; 2) A articulação psicológica com compromisso junto a homens e mulheres subalternizados, em prol da democratização de direitos e do exercício da cidadania.

---

### 39ª QUESTÃO

Segundo Santos *et. al.* (2018, p. 1), “[...] a perspectiva de atenção na lógica de promoção da saúde (PS) pode ser vista como um desafio, uma vez que a PS não se limita a compreender a saúde como resultante apenas de fatores biológicos e clínicos, mas propõe aos profissionais uma visão ampliada de saúde e atenção, o que inclui o atendimento hospitalar.” O papel da Terapia ocupacional, nesse contexto, pode propor:

Fonte: SANTOS LP; PEDRO TNF; ALMEIDA MHM; TOLDRÁ RC. Terapia ocupacional e a promoção da saúde no contexto hospitalar: cuidado e acolhimento. Rev. Interinst. Bras. Ter. Ocup. Rio de Janeiro. 2018. v.2(3): 607-620.

- I- Atividades significativas para amenizar as alterações decorrentes do adoecimento e da hospitalização na vida diária e promover saúde, ampliando modos de organização da atenção.
- II- Utilização de atividades rigorosas corporais que têm como propósitos promover e potencializar experiências na vida dos sujeitos.
- III- Favorecer atividades voltadas ao autocuidado, à autopercepção, ao lazer e ao trabalho.
- IV- Realizar atividades com menor conforto corporal e conservação de energia, imobilização articular, massagem retrógrada e manual.
- V- Priorizar ações de avaliação e preparação para alta, destinando pouco tempo para atividades de lazer e de trabalho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e V.
- b) I e IV.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) II e V.

### 40ª QUESTÃO

Segundo o Ministério da Saúde, “Os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS) são unidades especializadas em saúde mental para tratamento e reinserção social de pessoas com transtorno mental grave e persistente. Os centros oferecem um atendimento interdisciplinar, composto por uma equipe multiprofissional que reúne médicos, assistentes sociais, psicólogos, terapeutas ocupacionais, psiquiatras, entre outros especialistas”. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que as modalidades do CAPS são:

- a) CAPS I; CAPS II; CAPS i; CAPS ad Álcool e Drogas; CAPS III.
- b) CAPS I; CAPS II; CAPS ad Álcool e Drogas; CAPS III.
- c) CAPS I; CAPS III e CAPS ad III Álcool e Drogas.
- d) CAPS I; CAPS II; CAPS i; CAPS ad Álcool e Drogas; CAPS III e CAPS ad III Álcool e Drogas.
- e) CAPS II; CAPS i; CAPS III e CAPS ad III Álcool e Drogas.