



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA PALMEIRA - PB



NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**És amor, és tradição
Avante Nova Palmeira!**

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 01 a 05.

Texto I - Vício de adolescentes em redes sociais pode virar, oficialmente, um transtorno mental; entenda

Jornal o Globo

Um grupo de cientistas está propondo que a relação nociva de alguns adolescentes com as redes sociais e a internet seja considerada, oficialmente, um novo tipo de transtorno mental.

Se a proposta ganhar impulso e for aceita, ela poderia entrar no manual de estatísticas e diagnósticos da psiquiatria, o DSM, que influencia políticas públicas no mundo todo. Segundo os proponentes, a ideia é que a condição possa também integrar a Classificação Internacional de Doenças (CID), da Organização Mundial da Saúde (OMS).

A proposta ganhou visibilidade nesta semana com a revista científica JAMA, da Associação Médica Americana, que publicou um artigo sugerindo critérios para determinar o que é o consumo exagerado de mídias sociais e a partir de que ponto ele se torna um distúrbio médico.

O trabalho foi baseado em um estudo feito com adolescentes pela Universidade de Stony Brook, em Nova York, liderado pela sanitarista Lauren Hale, que buscou avaliar o quanto o tempo excessivo de tela estava afetando a vida dos voluntários.

Inspirado em um critério gradual para avaliar gradações de alcoolismo, o pediatra Dimitri Christakis, da Universidade de Washington, propôs uma escala para avaliar a relação patológica de adolescentes com as redes de acordo com o tempo gasto nesse tipo de mídia.

Os dois cientistas afirmam que a situação é urgente. Nos Estados Unidos, onde mais de 95% dos adolescentes possuem *smartphones*, os profissionais de saúde precisam de um sistema de classificação para trabalhar com o problema. É relativamente consensual entre psicólogos e psiquiatras que os indivíduos afetados que enfrentam problemas na escola, no trabalho ou nas relações pessoais precisam de ajuda.

“Introduzir essa classificação não poderia ser mais urgente”, escrevem Hale e Christakis. “Enquanto acadêmicos se alongam em discussões abstratas sobre o assunto, mais de 6 milhões de adolescentes americanos já estão exibindo o que nós chamamos provisoriamente de consumo pesado de mídia, e uma parcela considerável deles provavelmente já sofre de transtorno de uso de mídia”.

A proposta inicial da dupla é que se definam inicialmente os limiares de tempo gasto com redes sociais e internet para identificar indivíduos com problemas. Os pesquisadores reconhecem, porém, que será preciso discutir o conteúdo consumido, porque o problema está ligado a fenômenos como o bullying e a propagação de conteúdos preconceituosos e ofensivos. “Embora o debate sobre a existência de algo como transtorno de games, vício em internet ou uso problemático de mídias sociais continue entre acadêmicos e a indústria, o tempo gasto em dispositivos envolvidos em diversas atividades está substituindo as interações do mundo real de maneira tanto sutil quanto dramática”, dizem os pesquisadores.

A OMS, por exemplo, já publicou um documento com diretrizes. A organização recomenda que o uso desses dispositivos seja evitado por crianças abaixo de 2 anos, e que para crianças de 2 a 4 anos não ultrapasse uma hora supervisionada por dia. A ideia é maximizar o tempo de interação com pessoas reais e desestimular o sedentarismo, seja pelo consumo games, desenhos animados ou qualquer atividade em tela.

Grupos de psicólogos e pediatras estão produzindo também diretrizes mais voltadas a crianças maiores e adolescentes, que têm usado também redes sociais. Para essa faixa etária acima dos 11 anos, a Academia Americana de Pediatria não estabelece um limite de tempo, por exemplo, mas pede atenção para que atividades em telas não prejudiquem sono, esportes e relações pessoais.

A Sociedade Brasileira de Pediatria segue princípios semelhantes, e recomenda que crianças menores de 13 anos não tenham seus próprios perfis em plataformas. (Esse limite já é lei nos EUA e outros países). É recomendado que entre 13 e 17 anos o uso de redes sociais seja supervisionado.

Uma recomendação mais específica é a de não deixar dispositivos dentro dos quartos das crianças e adolescentes durante a noite, e retirá-los uma a duas horas antes de dormir. Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa. No mais, os pediatras pedem a pais ou responsáveis atenção para sinais problemáticos, como irritabilidade excessiva diante da restrição a *tablets* ou *smartphones*.

Em suma, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas a desinformação e hostilidade. Há casos especiais que requerem mais atenção, como adolescentes com histórico de traumas ou problema de autoimagem corporal.

Fonte: VÍCIO DE ADOLESCENTES EM REDES SOCIAIS PODE VIRAR, OFICIALMENTE, UM TRANSTORNO MENTAL; ENTENDA. *Jornal O Globo*, 5 jun. 2025. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2025/05/06/vicio-de-adolescentes-em-redes-sociais-pode- virar-oficialmente-um-transtorno-mental-entenda.ghtml>. Acesso em: 12 maio 2025. Adaptado.

1ª QUESTÃO

Considerando o que se afirma no último parágrafo do Texto I, conclui-se que:

- a) os pais devem estar atentos ao conteúdo consumido na internet pelos seus filhos, ajudando a avaliar a qualidade daquilo a que eles têm acesso.
- b) os pais devem avaliar apenas os conteúdos que trazem desinformação e hostilidade.
- c) os pais devem assumir a responsabilidade exclusiva sobre o que os seus filhos veem, sem participação do adolescente no processo de avaliação do conteúdo.
- d) há uma recomendação dos pediatras para que os pais fiquem atentos aos sinais problemáticos de seus filhos.
- e) o acesso a telas deve ser liberado sob supervisão exclusivamente para responderem às lições de casa.

2ª QUESTÃO

Observe o trecho do Texto I: “Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa”. Sobre ele, é CORRETO afirmar que:

- a) a ausência do artigo “o” em “evitar acesso a telas” prejudica o sentido do período.
- b) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita deveria ser “acesso à telas”.
- c) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita adequada à norma-padrão seria “acesso as telas”.
- d) em “acesso a telas” e “lição de casa”, temos exemplos de complemento nominal e adjunto adnominal.
- e) as expressões “importante” e “de casa” desempenham papéis sintáticos distintos.

3ª QUESTÃO

No último parágrafo do Texto I: “**Em suma**, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas à desinformação e hostilidade.”, a expressão em destaque funciona como:

- a) um elemento de coesão lexical interparágrafo.
- b) um elemento de coesão sequencial interparágrafo.
- c) um elemento de coesão referencial intraparágrafo.
- d) um elemento de coesão sequencial intraparágrafo.
- e) um elemento de coesão por elipse interparágrafo.

4ª QUESTÃO

Todo texto apresenta características relativas ao seu gênero e ao seu tipo textual predominante. Sobre o Texto I, analise as assertivas a seguir.

- I- É predominantemente injuntivo, dispondo de instruções sobre como o uso de telas deve ser regulado pelos pais.
- II- É extremamente subjetivo, pois se desenvolve a partir de impressões pessoais do veículo de informação.
- III- Utiliza-se de fatos científicos para subsidiar as informações sobre o assunto.
- IV- Possui informações de especialistas que tornam o texto subjetivo e inoperante.
- V- Possui informações de especialistas e dados científicos, o que dá mais credibilidade ao texto.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) III e V.
- c) I e III.
- d) II e IV.
- e) I e V.

5ª QUESTÃO

Analisando a natureza do gênero textual apresentado no Texto I e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Sua finalidade textual consiste em influenciar o comportamento apenas do leitor adolescente na redução do acesso a telas.
- b) É um texto com natureza multissemiótica e multimodal.
- c) É um texto do campo jornalístico, cuja principal função é a informação.
- d) Considera-se como um texto sincrético, multimodal e pertencente ao campo artístico-literário.
- e) É da esfera de circulação científica, com linguagem subjetiva, informal e inacessível ao público.

Leia os Textos II e III para responder às questões de 06 a 08.

Texto II -



Texto III -



Fonte: Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DJMRsMnRDux/?igsh=ZnVqbGtyYWQ0ems0>. Acesso em: 12 maio 2025.

6ª QUESTÃO

Os Textos II e III são multissemióticos. Sobre esta característica, é CORRETO afirmar que:

- a) pela pouca presença da escrita, os textos multissemióticos geram pouco interesse e engajamento por parte do público, que se sente pouco motivado a participar da construção do significado.
- b) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, separadamente, possuem sentidos diferentes.
- c) há sempre uma sobreposição nítida do texto verbal ao não-verbal para a produção de sentidos, visto que a comunicação humana tem por essência a escrita.
- d) os diferentes recursos usados em um texto multissemiótico são simplesmente adicionados, sem interação entre si, contribuindo, isoladamente, para a construção do sentido da mensagem.
- e) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, juntos, colaboram para a produção de sentidos.

7ª QUESTÃO

Observe no Texto II os títulos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Sobre o Texto II, é CORRETO afirmar que:

- a) não há mudança de sentido no uso dos títulos distintos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Apenas há mudança na classificação morfológica das palavras.
- b) a palavra “segunda” é classificada no primeiro quadrinho como substantivo. Já no segundo quadrinho, como numeral, mas não provoca mudança de sentido, pois se trata da mesma carne.
- c) o fato de os quadrinhos possuírem como cenário um frigorífico não contribui para a construção de sentidos sobre o texto.
- d) no título “Carne de segunda”, há uma tentativa de propaganda positiva de um dia específico para a comercialização da carne, já que é o melhor tipo de carne que existe.
- e) a palavra “segunda” é utilizada no primeiro quadrinho como substantivo, remetendo à “segunda-feira”. Já no segundo quadrinho, como adjetivo, o que provoca mudança de sentido e o humor sobre a versatilidade da língua.

8ª QUESTÃO

Sobre o Texto III, analise as assertivas.

- I- O uso das aspas em “cheia de gás” foi usado para destacar uma expressão popular no texto.
- II- As aspas sinalizam que a expressão usada não é padrão e pode ser interpretada de forma diferente do significado literal.
- III- Ao usar aspas, indica-se ao leitor que o sentido da expressão é literal.
- IV- O texto não verbal não colabora com o entendimento do uso das expressões Pessoa “cheia de gás” e Pessoa cheia de gases.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

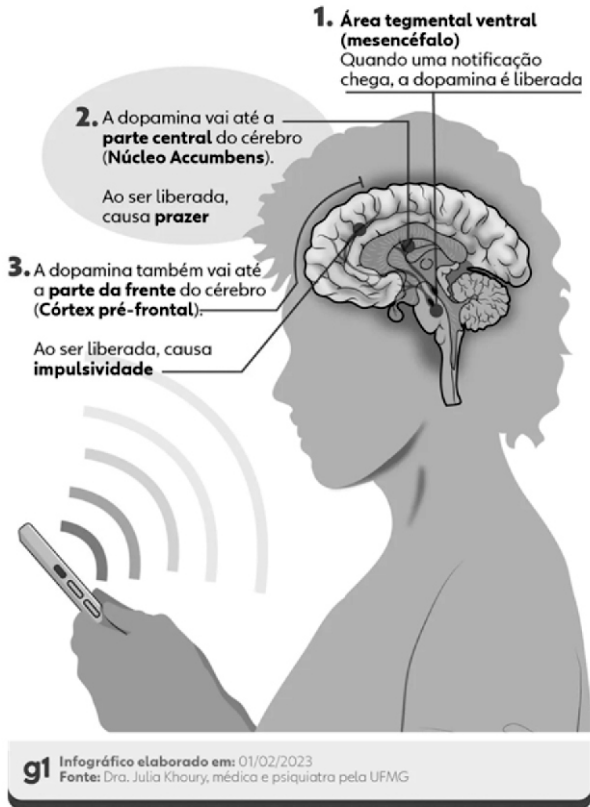
- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) II e III.

Leia o Texto IV para responder às questões de 09 a 12.

Texto IV – Infográfico

Como o cérebro reage ao contato com o celular

Liberação de dopamina causa sensação de recompensa, mas afeta nosso comportamento



Fonte: Disponível em: <https://iclnoticias.com.br/atg/dependencia-digital/>. Acesso em: 12 maio 2025.

9ª QUESTÃO

Analise as palavras "recompensa", "reage" e "liberada" presentes no Texto IV e indique a alternativa que apresenta, CORRETA e respectivamente, os processos de formação de palavras.

- a) derivação regressiva, parassintética e parassintética.
- b) derivação sufixal, derivação sufixal e derivação prefixal.
- c) derivação prefixal, derivação regressiva e composição por justaposição.
- d) derivação regressiva, composição por aglutinação e composição por justaposição.
- e) derivação prefixal, derivação regressiva e derivação sufixal.

10ª QUESTÃO

Em um infográfico, os elementos visuais (recursos verbais e não verbais) formam o seu conteúdo. Considerando os elementos gráficos na composição visual do Texto IV, marque a alternativa CORRETA.

- a) As conexões são elementos gráficos relevantes no infográfico e contribuem para organizar seu conteúdo.
- b) No que se refere ao texto escrito, devem-se considerar a subjetividade, a hierarquia e a clareza de sua organização. A quantidade de texto escrito utilizada foi extremamente maior que os demais elementos gráficos.
- c) Embora relevantes, não se recomenda o uso de elementos visuais conectores das informações para fazer destaque e relação entre títulos e subtítulos.
- d) Os elementos não verbais nem sempre são complementares ao texto. Nesse caso, funcionou apenas como conteúdo divergente da publicação.
- e) A presença do celular no infográfico não tem relação com o tema tratado.

11ª QUESTÃO

No Texto IV, quanto à sílaba tônica das palavras “núcleo”, “córtex” e “liberada”, marque a alternativa CORRETA.

- a) Todas as palavras são paroxítonas.
- b) As palavras são, respectivamente: paroxítona, paroxítona e oxítona.
- c) Todas as palavras são proparoxítonas.
- d) As palavras são, respectivamente: oxítona, oxítona e paroxítona.
- e) As palavras são, respectivamente: proparoxítona, paroxítona e oxítona.

12ª QUESTÃO

Observe o trecho “Ao ser liberada, causa impulsividade”. Quanto ao recurso de coesão utilizado, marque a alternativa CORRETA.

- a) Há coesão lexical no trecho analisado.
- b) Pela ausência de elementos de coesão, o trecho ficou incoerente no texto lido.
- c) Há coesão por elipse no trecho analisado.
- d) A intencionalidade e a aceitabilidade do trecho ficaram comprometidas.
- e) A presença de conjunções e advérbios garantiu a coesão no trecho.

Para as questões de 13 a 15, leia os Textos V e VI.

Texto V



Fonte: Disponível em: https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google_vignette. Acesso em: 12 maio 2025.

Texto VI



Fonte: Disponível em: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1957522730959690&id=488356901209621&set=a.488361671209144>. Acesso em: 12 maio 2025.

13ª QUESTÃO

Quanto aos gêneros, os textos V e VI são, respectivamente, considerados como:

- a) tirinha e meme.
- b) charge e tirinha.
- c) meme e charge.
- d) meme e tirinha.
- e) charge e anúncio.

14ª QUESTÃO

No Texto VI, em relação aos termos da oração, o trecho “Está em promoção” possui:

- a) um sujeito composto.
- b) um sujeito inexistente.
- c) um sujeito oculto.
- d) um sujeito simples.
- e) um sujeito paciente.

15ª QUESTÃO

Considerando os Textos V e VI, analise as assertivas a seguir.

- I- Os textos V e VI possuem ponto de vista semelhante sobre economia em compras.
- II- Os textos V e VI são considerados multissemióticos, pois possuem texto verbal e não verbal que, juntos, produzem sentido.
- III- O texto V é considerado multissemiótico. Já o texto VI não é considerado multissemiótico.
- IV- No texto V, o conhecimento prévio do personagem pode contribuir para uma produção de sentidos ainda mais significativa.
- V- O uso do “Se” nos textos V e VI introduzem a ideia de condicionalidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III, IV e V.
- b) III, e IV.
- c) I, II e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) II, IV e V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Considere o Texto 1 para responder às questões 16 e 17.

TEXTO 1

Um professor dos Anos Iniciais do nível fundamental se propôs a trabalhar a utilização de um formulário de registro de mudanças do tempo durante a semana, utilizando os próprios sentidos dos estudantes como instrumentos de observação. Para tal, ele propôs uma sequência de ensino e aprendizagem cujos objetivos educacionais e conteúdos de aprendizagem foram listados no Quadro 1 abaixo:

Quadro 1 - Objetivos educacionais e conteúdos de aprendizagem

Objetivos educacionais

1. Utilizar um formulário simples de registro das mudanças do tempo como elemento para discriminar e identificar os fenômenos meteorológicos.
2. Preencher um formulário com registros de percepções sensoriais.
3. Utilizar metódica e sistematicamente um formulário, durante uma semana.

Conteúdos de aprendizagem

- I. O tempo e as mudanças meteorológicas ;
- II. Os dias da semana ;
- III. Os símbolos como representações de ideias ;
- IV. Rigor no trabalho sistemático ;
- V. Prazer pelo trabalho concluído, bem realizado e bem apresentado ;
- VI. Registro sistemático de dados sobre mudança de tempo mediante um formulário.

Fonte: ZABALA, A. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999. Adaptado.

16ª QUESTÃO

Considerando o Texto I e os conteúdos de aprendizagem mostrados no Quadro 1, à luz da tipologia de conteúdos de Zabala (1999), é CORRETO afirmar que o(s) conteúdo(s):

- a) II e III são conceitual e procedimental, respectivamente.
- b) I e II correspondem aos únicos conteúdos conceituais.
- c) III, IV e VI são todos procedimentais.
- d) V corresponde ao único conteúdo atitudinal.
- e) I e VI são conceitual e procedimental, respectivamente.

17ª QUESTÃO

Considerando o Texto I e os objetivos e conteúdos mostrados no Quadro 1, à luz das discussões de Zabala (1999) sobre o papel dos objetivos educacionais e os conteúdos de aprendizagem, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- No Quadro 1, os conteúdos de aprendizagem estão associados aos objetivos educacionais, servindo como meios para que estes sejam alcançados.

PORQUE

- II- Ao responder à pergunta “o que se deve aprender?” no contexto da educação escolar, é necessário considerar conteúdos de aprendizagem de naturezas variadas: conceituais, procedimentais e atitudinais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

18ª QUESTÃO

Dona Marta, moradora de um bairro periférico de uma cidade brasileira, procurou a creche pública municipal mais próxima de sua casa para tentar matricular sua filha de dois anos. Ao chegar ao estabelecimento, foi informada de que, no momento, não havia vagas disponíveis para crianças da idade da filha. Inconformada, Dona Marta argumentou que é dever do Estado brasileiro garantir vaga na escola pública de Educação Infantil mais próxima para toda criança com idade igual ou superior à de sua filha. Diante da insatisfação da mãe, uma professora da unidade tentou explicá-la que, embora a oferta de Educação Infantil gratuita para crianças de até cinco anos seja dever do Estado brasileiro, a matrícula só é obrigatória a partir dos quatro anos, conforme prevê a legislação. Ainda assim, Dona Marta não se conformou com a negativa e afirmou que acionaria o Poder Público para exigir o direito da filha à Educação Infantil.

A partir deste contexto, à luz das disposições mais recentes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Dona Marta não pode acionar o Poder Público, nem no contexto apresentado nem se sua filha já houvesse completado quatro anos.
- b) A explicação da professora para Dona Marta não tem respaldo na LDB.
- c) Se comprovada a negligência do estabelecimento de ensino a que Dona Marta se dirigiu, ele poderá ser imputado por crime de responsabilidade.
- d) Apesar da preocupação de Dona Marta, a educação escolar de sua filha não é dever dela, mas do Estado brasileiro.
- e) O argumento de Dona Marta não tem respaldo na LDB.

19ª QUESTÃO

De acordo com a **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Educação 2023**, 9 milhões de jovens entre 14 e 29 anos não concluíram o ensino médio, por terem abandonado os estudos ou nunca terem frequentado essa etapa. A Tabela 1 a seguir mostra a idade em que esses jovens, que já frequentaram a escola, interromperam os estudos pela última vez.

Tabela 1 - Pessoas de 14 a 29 anos com nível de instrução inferior ao médio completo e que já frequentaram a escola, por idade em que abandonou a escola pela última vez, segundo o sexo, a cor ou raça e as Grandes Regiões (%)

Sexo, cor ou raça e Grandes Regiões	Idade em que abandonou a escola pela última vez (%)						
	Até os 13 anos	14 anos	15 anos	16 anos	17 anos	18 anos	19 anos ou mais
Total (1)	6,2	6,6	12,6	16,0	19,5	21,1	17,9
Sexo							
Homem	6,1	5,9	12,2	15,2	19,7	22,4	18,4
Mulher	6,4	7,6	13,3	17,0	19,2	19,1	17,2
Cor ou raça							
Branca	5,4	6,7	12,3	17,0	20,6	22,7	15,2
Preta ou parda	6,6	6,6	12,8	15,5	19,1	20,4	19,0
Grandes Regiões							
Norte	7,4	7,2	12,8	13,0	15,9	19,3	24,5
Nordeste	7,3	6,4	12,0	14,4	18,3	20,1	21,6
Sudeste	5,3	6,9	13,1	17,0	21,2	22,6	13,8
Sul	5,5	6,5	13,5	18,7	21,4	20,4	14,0
Centro-Oeste	5,3	6,1	11,6	17,8	19,3	22,3	17,5

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2022.

(1) Inclusive as pessoas que se declararam de cor ou raça indígena, amarela ou ignorada.

A partir deste contexto, analise as assertivas a seguir.

- I- Ao analisar a idade que estes jovens de 14 a 29 anos deixaram a escola, é importante observar que os quatro maiores percentuais de abandono escolar se deram nas faixas a partir de 16 anos de idade.
- II- Observa-se a ocorrência de abandono escolar precoce na idade correspondente ao Ensino Fundamental, com taxas de 6,2% em uma faixa etária e 6,6% em outra. Esse padrão se mantém semelhante segundo o sexo, a cor ou raça e as Grandes Regiões.
- III- O grande marco da mudança foi a idade de 15 anos que, em geral, é a idade de ingresso no Ensino Médio. Nessa idade, o percentual de jovens que abandonaram a escola quase triplicou frente aos 14 anos de idade.
- IV- Em termos regionais, o marco do aumento do abandono escolar aos 15 anos acontece em todas as Regiões, sendo maior nas Regiões Norte e Nordeste.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II.
- c) I, III e IV.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

20ª QUESTÃO

O parágrafo primeiro do Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece que a educação escolar é regulada por essa lei e se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino em instituições próprias. Considerando o que essa lei dispõe sobre a educação escolar, analise as assertivas a seguir.

- I- A educação escolar compreende apenas as três etapas obrigatórias da Educação Básica: Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- II- A educação escolar deve estabelecer relação com o mundo do trabalho, desconsiderando, porém, qualquer vínculo com a prática social.
- III- O dever do Estado com a educação escolar pública inclui garantir a alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da Educação Básica.
- IV- Um dos princípios da educação nacional é a valorização dos profissionais da educação escolar, como os professores habilitados em nível médio ou superior para atuar na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, em atuação e com formação reconhecida.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) I.
- c) III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III.

21ª QUESTÃO

Cinco professores de Ciências de uma escola pública foram entrevistados no contexto de uma pesquisa de iniciação científica, cujo objetivo era compreender como docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental planejavam aulas sobre o tema “corpo humano”. Os resultados indicaram que, entre os entrevistados, apenas um orientava seu planejamento com base em um referencial teórico, a teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.

Com base no contexto apresentado, é CORRETO afirmar que o relato que evidencia explicitamente a fala do entrevistado cujo planejamento era orientado pelo referencial teórico mencionado, é:

- a) “atualmente, sigo um único roteiro, presente em um material didático voltado para o professor, disponibilizado pela escola. Utilizo esse roteiro tanto no Ensino Fundamental I e II quanto na EJA”.
- b) “eu uso só o conteúdo sobre corpo humano que está no livro didático pra montar minhas aulas, seguindo a ordem em que ele aparece no livro. Minha preocupação é usar o material didático por inteiro”.
- c) “na escola, cada professor define como será sua aula. Eu utilizo videoaulas da internet, livros da biblioteca e textos de outros autores que abordam o tema para preparar minhas aulas”.
- d) “eu identifico o que os estudantes já sabem sobre o tema e, a partir disso, planejo minhas aulas pensando em como organizar o conteúdo de forma que os novos conceitos se conectem ao que eles já conhecem”.
- e) “eu não costumo gastar muito tempo planejando. Para facilitar meu trabalho, eu monto minhas aulas usando textos gerais sobre o corpo humano que são produzidos por inteligência artificial”.

22ª QUESTÃO

“Quando os alunos estão todos organizados e com o livro aberto, iniciamos. Peço a leitura de um deles de forma que eles mesmos escolham. Ninguém é obrigado a ler. Se lê, ganha um visto; se não lê, não ganha nada, mas também não perde, isto porque tem alunos mais tímidos... Cada três vistos valem um ponto de participação. Após a leitura, sempre passo uma atividade de reforço. Se faz, ganha um visto, que também vale pontos para nota. Na aula seguinte, faço a correção. Percebo que alunos se esforçam cada vez mais para fazer as leituras e realizar as atividades, eles querem ganhar pontos. Por fim, quando dá tempo, começo um outro conteúdo”.

Fonte: ROCHA, D. S. Práticas pedagógicas de professores no ensino de ciências: as metodologias para o tema corpo humano. In: SEMINÁRIO NACIONAL E SEMINÁRIO INTERNACIONAL POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E PRÁXIS EDUCACIONAL, 1., 2024, Salvador. *Anais* [...]. Salvador: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, p. 2853-2871, 2024. Adaptado.

A partir desse contexto, à luz da teoria behaviorista de Skinner, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- Os vistos que a professora atribui aos alunos pela realização de tarefas funcionam como reforçadores positivos, aumentando a frequência com que os alunos participam das leituras e executam as atividades. Assim, o aumento da participação dos alunos nas tarefas que valem visto configura uma resposta condicionada.

PORQUE

- II- Na teoria de Skinner, é considerado reforçador positivo apenas aqueles eventos ou objetos que vêm após um comportamento e, subsequentemente, aumentam a sua frequência. Assim, diz-se que uma resposta foi condicionada quando seu aumento de frequência está associado a um reforçador positivo sob condições explícitas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

23ª QUESTÃO

Em seu trabalho de mestrado, a professora Roseli propôs um projeto de pesquisa voltado à análise da efetividade de metodologias associadas às tendências pedagógicas liberal tradicional e liberal renovada progressivista no Ensino Fundamental. O objetivo do estudo é identificar qual dessas abordagens apresenta maior eficácia junto a estudantes desse nível de ensino, com foco específico em turmas de escolas públicas. Para isso, dois grupos foram estruturados:

- 1) **Turma controle:** metodologia de ensino fundamentada na perspectiva liberal tradicional;
- 2) **Turma de trabalho:** metodologia de ensino alinhada à vertente renovada progressivista.

A partir desse contexto, à luz da discussão de Libâneo sobre as tendências pedagógicas na prática escolar, analise as assertivas a seguir.

- I- Nas duas turmas, o professor terá o papel de apoiar o desenvolvimento livre e espontâneo dos alunos, atuando como um guia no processo de aprendizagem. Ele vai orientar e ajudar a organizar o raciocínio dos estudantes, mantendo a aprendizagem centrada neles.
- II- Na turma controle, a aula será principalmente expositiva, usando o livro didático e o quadro para apresentar os conteúdos de forma verbal. O foco estará na realização de exercícios e na repetição dos conceitos, com o objetivo de reforçar a aprendizagem.
- III- Na turma de trabalho, a aula será prática e participativa, estimulando a interação dos alunos enquanto aprendem fazendo. Para manter coerência com a abordagem escolhida para essa turma, serão usados métodos de resolução de problemas.
- IV- Usar uma metodologia de ensino baseada na psicologia genética de Jean Piaget é coerente com a perspectiva pedagógica adotada na turma de trabalho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) IV.

24ª QUESTÃO

Ao longo do tempo, uma unidade de ensino dedicada à Educação de Jovens e Adultos incorporou três tendências pedagógicas distintas, conforme as necessidades educacionais identificadas. Cada uma contribuiu para a construção do currículo e para a forma de abordar os conteúdos de ensino na prática educativa, conforme indicado abaixo:

- **1ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são separados da experiência do estudante e das realidades sociais, valendo pelo valor intelectual. Desse modo, são os conhecimentos e valores acumulados na sociedade pelas gerações adultas e repassados para os estudantes como verdades.
- **2ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são estabelecidos em função de experiências que o sujeito vivencia diante de desafios cognitivos e situações problemáticas. É mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente dito.
- **3ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são denominados de temas geradores, extraídos da problematização da prática de vida dos estudantes. A transmissão de conteúdos estruturados a partir de fora é considerada como invasão cultural ou depósito de informação.

A partir desse contexto, à luz das tendências pedagógicas conforme discutido por Libâneo, é CORRETO afirmar que as três tendências pedagógicas adotadas pela unidade de ensino correspondem, respectivamente às seguintes:

- a) Liberal tradicional, Progressista libertadora e Progressista libertária.
- b) Liberal tradicional, Liberal renovada progressivista e Progressista libertadora.
- c) Liberal tradicional, Liberal renovada não-diretiva e Progressista crítico-social dos conteúdos.
- d) Liberal tecnicista, Progressista libertária e Progressista libertadora.
- e) Liberal tecnicista, Liberal renovada progressivista e Progressista crítico-social dos conteúdos.

25ª QUESTÃO

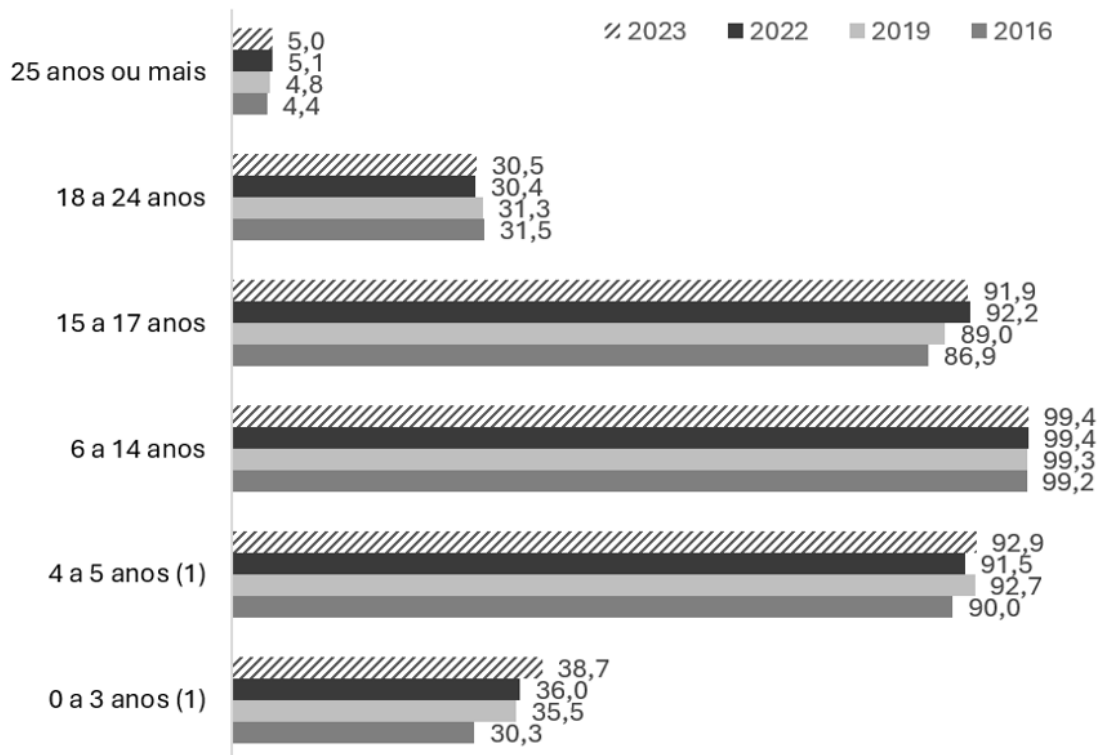
Considere os aspectos relacionados às metas 1 e 2, descritas abaixo, referentes ao Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005, de 2014, que estabelece diretrizes e metas para a educação no Brasil:

- **Meta 1:** Universalizar a etapa obrigatória da educação infantil até 2016.
- **Meta 2:** Universalizar o Ensino Fundamental regular de 9 (nove) anos até 2024.

O gráfico abaixo apresenta a taxa de escolarização no Brasil, por faixa etária, com base nos dados da **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Educação**, referente ao período de 2016 a 2023.

Gráfico 1 – Taxa de escolarização, segundo os grupos de idade (%)

Taxa de escolarização, segundo os grupos de idade (%)



Fonte: Adaptado por CPCON de IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2023.

(1) As diferenças entre 2022 e 2023 são significativas ao nível de confiança de 95%.

A partir deste contexto, marque a alternativa CORRETA.

- Na faixa etária correspondente ao Ensino Fundamental regular, a taxa de escolarização foi de 99,4% em 2023. Esse índice, consistentemente superior a 99% desde 2016, mostra que o país está muito próximo de atingir a Meta 2 do PNE.
- Na faixa etária correspondente à creche, a taxa de escolarização foi de 38,7% em 2023, representando uma redução de 2,7 pontos percentuais em relação a 2022.
- Na faixa etária correspondente à etapa obrigatória da Educação Infantil, a taxa de escolarização em 2023 aumentou em 8,4 pontos percentuais em relação ao primeiro ano do período analisado.
- Na faixa etária mais velha da Educação Infantil, a taxa de escolarização alcançou 91,5% em 2023. Com esse resultado, foi atingida, neste ano, a universalização prevista para 2016 na Meta 1 do PNE.
- Nas faixas etárias correspondentes à Educação Básica obrigatória e regular, a taxa de escolarização atingiu em 2023 os maiores níveis do período analisado. No entanto, a faixa etária mais nova é a que mais se aproxima da universalização pretendida nas metas do PNE.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

No início do ano letivo, o aluno apresenta a seu professor de Educação Física uma declaração atestando que é atleta da equipe de futebol da cidade, solicitando, portanto, a dispensa das aulas deste componente curricular. A partir deste contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I-** Enquanto este aluno estiver representando sua cidade em competições, o professor de Educação Física é obrigado a dispensá-lo das aulas práticas do componente curricular que ministra.

PORQUE

- II-** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional no Brasil vêm considerando a representação esportiva como uma situação na qual a prática da Educação Física é facultativa ao aluno.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) as asserções I e II são proposições falsas.
- e) a asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

27ª QUESTÃO

As etapas da Educação Básica possuem particularidades que visam a atender às necessidades de desenvolvimento dos estudantes, de modo que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define as aprendizagens essenciais para o Ensino Fundamental tendo em vista as especificidades dos seus anos iniciais e finais. Dessa forma, assinale a alternativa CORRETA sobre a organização dos conhecimentos da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental, conforme as orientações da BNCC para esta etapa.

- a) Os direitos de aprendizagem da Educação Física para os anos iniciais do Ensino Fundamental estão organizados em um bloco único, do 1º ao 5º ano.
- b) As experiências em torno do brincar desenvolvidas na etapa da Educação Infantil devem ter continuidade nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- c) As habilidades motoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental estão delimitadas em campos de experiências, privilegiando a dimensão da experimentação.
- d) Os anos iniciais, assim como os anos finais, possuem objetos de conhecimento de todas as unidades temáticas previstas na BNCC para a etapa do Ensino Fundamental.
- e) As competências de Educação Física para a etapa do Ensino Fundamental são voltadas aos anos finais, estando os anos iniciais articulados à sistematização da Educação Infantil.

28ª QUESTÃO

Apesar de não ser um elemento pedagógico exclusivo da Educação Física, o jogo tem um vínculo histórico com esta área do conhecimento no contexto escolar, figurando de forma recorrente em suas abordagens didático-pedagógicas e orientações curriculares. Desse modo, analise as afirmações a seguir sobre o jogo nas proposições teórico-metodológicas para a Educação Física escolar no Brasil.

- I-** O jogo é uma ferramenta pedagógica fundamental na abordagem construtivista, sendo compreendido como um importante meio de ensino para o aprendizado cognitivo de conteúdos de outras áreas.
- II-** A Base Nacional Comum Curricular, na etapa do Ensino Fundamental, não adota a concepção do jogo como meio para se aprender outra coisa, mas sim, como uma prática corporal que deve ser organizada para ser estudada.
- III-** Na abordagem crítico-superadora, o jogo é uma ferramenta auxiliar de ensino para a aprendizagem de conhecimentos da área, em especial o esporte, sendo limitado à sua vivência prática.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I e III.

29ª QUESTÃO

Diversas áreas do conhecimento contribuem para a formação integral dos estudantes da educação básica no Brasil, através de componentes curriculares que possuem características próprias. É o caso da Educação Física, que integrada à proposta pedagógica da escola, tematiza as práticas corporais em suas aulas. Tendo em vista esta situação, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Ao alcançar no início do século XXI a condição de componente curricular obrigatório da educação básica, através da Lei nº 10.328, a Educação Física passa a concentrar oficialmente as suas aulas no turno regular dos estabelecimentos de ensino.

PORQUE

- II- A Educação Física enquanto componente curricular obrigatório da educação básica deixa de ser compreendida como uma atividade extracurricular a ser realizada no contraturno, sendo ofertada no turno regular como os demais componentes curriculares obrigatórios.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- b) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- c) As asserções I e II são proposições falsas.
- d) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- e) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

30ª QUESTÃO

A escolha dos recursos materiais é uma etapa muito importante no planejamento de ensino, principalmente em áreas como a Educação Física, em que a utilização de materiais não convencionais em sala de aula é recorrente. Quanto ao uso de materiais alternativos na prática pedagógica da Educação Física escolar, é CORRETO afirmar que:

- a) possibilitam uma maior economia de tempo, ao permitirem a padronização dos processos pedagógicos em que são utilizados.
- b) resolvem problemas ambientais, ao serem coletados e utilizados mesmo sem tratamento em sala de aula.
- c) ao possibilitarem sua adaptação em diferentes contextos de ensino e aprendizagem, estimulam a criatividade de alunos e professores.
- d) isentam as gestões escolares e as políticas na área de proverem materiais oficiais, em razão do seu menor custo de aquisição.
- e) garantem o cumprimento integral do currículo, tendo em vista a capacidade de substituírem por completo os materiais específicos da área.

31ª QUESTÃO

A gestão da sala de aula é um tema ainda pouco abordado na formação de professores de Educação Física, se comparado aos desafios que o cenário educacional contemporâneo traz diariamente à prática pedagógica destes profissionais. Dessa forma, analise as afirmações a seguir, sobre os procedimentos a serem tomados pelos docentes da Educação Física escolar, para que suas salas de aula sejam de fato ambientes propícios a processos de ensino-aprendizado significativos e eficazes.

- I- Os relacionamentos interpessoais entre os professores de Educação Física e seus estudantes devem ser pautados no distanciamento, a partir da manutenção da postura rígida e neutra destes docentes, que historicamente se perpetuou na área da Educação Física através dos códigos militares.
- II- A criação de regras de comportamento para a sala de aula deve ser realizada pelos estudantes antes do início de qualquer período letivo, sem a participação dos professores de Educação Física, tendo em vista ser uma estratégia que gera maior possibilidade de engajamento.
- III- Os professores de Educação Física devem dar instruções das atividades a serem realizadas de forma clara, considerando que se os estudantes tiverem clareza do que se espera deles em sala de aula, a probabilidade de comportamentos inadequados diminuirá consideravelmente.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) III apenas.
- e) I, II e III.

32ª QUESTÃO

O desenvolvimento da autonomia dos estudantes nas aulas de Educação Física, está intimamente relacionado às escolhas didático-pedagógicas cotidianas de seus professores. Desse modo, tendo em vista os procedimentos didáticos a serem adotados por estes docentes nos anos iniciais do Ensino Fundamental, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I-** Para desenvolver a autonomia dos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, os professores de Educação Física devem substituir os métodos de ensino não-diretivos pelos diretivos, como o método comando, que mais proporcionam condições de atingirem este objetivo.

PORQUE

- II-** Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os estudantes encontram-se na fase heterônoma do seu desenvolvimento moral, que se caracteriza pela dependência de figuras de autoridade externas, como seus professores, e pela obediência a regras vistas como imutáveis.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

33ª QUESTÃO

Ao receber um aluno com deficiência visual em sua turma, a professora de Educação Física precisou utilizar uma técnica de Orientação e Mobilidade para familiarizá-lo com os espaços físicos da escola, enfatizando os locais onde ministraria suas aulas. Analise as afirmações a seguir, sobre a técnica do guia vidente, escolhida pelo aluno.

- I-** Na técnica do guia vidente, o aluno com deficiência visual é conduzido por uma pessoa que enxerga, após ela se apresentar e oferecer ajuda.
- II-** O aluno com deficiência visual não recebe do guia vidente orientações verbais sobre o ambiente, para que possa se orientar de forma autônoma através de informações sinestésicas.
- III-** O guia vidente posiciona-se, aproximadamente, um passo à frente do aluno com deficiência visual, que segura o braço de quem o conduz na altura do cotovelo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e III apenas.
- e) I e II apenas.

34ª QUESTÃO

Ainda é muito comum observarmos nos diversos níveis de planejamento da Educação Física escolar, referências à avaliação da participação dos estudantes nos procedimentos didáticos propostos. Assim sendo, assinale a alternativa CORRETA sobre este tipo de avaliação na prática pedagógica da Educação Física.

- a) A avaliação da participação dos estudantes é um procedimento avaliativo ultrapassado na área da Educação Física, não devendo mais ser realizada em razão do seu caráter excessivamente subjetivo.
- b) É importante que ao decidir avaliar a participação dos estudantes em suas aulas, o professor de Educação Física deixe bem claro, de forma antecipada, quais serão os critérios e instrumentos utilizados no processo avaliativo.
- c) O professor de Educação Física pode realizar a avaliação da participação dos estudantes em suas aulas, desde que o processo avaliativo desenvolvido não permita identificar quando e de que modo eles serão avaliados.
- d) A participação dos estudantes continua sendo o principal item a ser avaliado nas aulas de Educação Física, tendo em vista a sua prioridade frente as dimensões conceituais e procedimentais do conhecimento.
- e) A avaliação da participação dos estudantes abrange não só sua presença física às aulas de Educação Física, mas também, a permanência completa nelas, respeitando-se os horários de entrada e saída de sala.

35ª QUESTÃO

A organização de projetos de esporte e lazer requer a articulação de ações diversificadas, com funções e periodicidades distintas, visando uma maior participação do público a que se destinam. Desse modo, analise as afirmações, a seguir, sobre as ações a serem realizadas ao longo do ano letivo em um projeto escolar para a iniciação ao judô, voltado a turmas do ensino fundamental.

- I- As ações permanentes são aquelas de periodicidade mais curta, devendo ser voltadas ao interesse cultural do lazer predominante no projeto, como a realização semanal de aulas de judô.
- II- As ações de apoio são aquelas de periodicidade mais longa, devendo ser voltadas aos mais diversos interesses culturais do lazer, como a promoção semestral de festivais de judô.
- III- As ações de impacto são aquelas de periodicidade média, devendo ser voltadas a diversificar o interesse cultural do lazer predominante no projeto, como a exibição mensal de filmes sobre o judô.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e III apenas.
- e) I, II e III.

36ª QUESTÃO

Salvo algumas exceções previstas em lei, como o uso para fins estritamente pedagógicos em sala de aula, os estudantes da educação básica no Brasil estão proibidos de utilizarem seus aparelhos eletrônicos portáteis nos estabelecimentos de ensino em que estudam. Tendo em vista este contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- O uso do seu próprio celular para a leitura do texto utilizado na aula de Educação Física, sob orientação do professor, é uma forma permitida do estudante acessar este aparelho eletrônico em sala de aula, promovendo seu letramento digital.

PORQUE

- II- A leitura de textos utilizados nas aulas de Educação Física em suportes digitais como celulares é uma forma de tratar estes aparelhos eletrônicos como objetos de estudo em sala de aula e não mais como simples ferramentas pedagógicas.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) as asserções I e II são proposições falsas.
- e) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

37ª QUESTÃO

Na perspectiva da Educação Física integral, as práticas corporais devem ser tematizadas de forma a promoverem a articulação entre o sentir, o pensar e o fazer dos estudantes, percorrendo as distintas dimensões de conhecimento da área. Para facilitar as intenções educativas, entretanto, seus conteúdos de aprendizagem podem ser apresentados de forma isolada. Dessa forma, assinale a alternativa que apresenta um conhecimento a ser organizado pela área, relacionado ao desenvolvimento de normas, valores e atitudes.

- a) Respeito a si próprio, a partir da realização de atividades físicas dentro dos seus limites corporais de desempenho.
- b) Identificação das capacidades físicas básicas, envolvidas na prática de exercícios de natureza aeróbica e anaeróbica.
- c) Vivência de esportes individuais e coletivos, em contextos de participação, educação e competição.
- d) Compreensão de aspectos históricos, econômicos e culturais, sobre as práticas corporais de aventura tematizadas em sala de aula.
- e) Percepção dos diferentes ritmos envolvidos em danças antigas e contemporâneas, praticadas no país.

38ª QUESTÃO

Durante uma aula de Educação Física no Ensino Médio, em que o professor mediava uma reflexão sobre padrões de beleza e saúde na sociedade atual, uma de suas alunas pergunta o que seria Índice de Massa Corporal e como ele se aplicaria à realidade de sua mãe, que tem 43 anos, pesa 45 kg e mede 1,50m de altura. De posse destas informações, analise as afirmações, a seguir, sobre possíveis respostas às questões formuladas.

- I- O Índice de Massa Corporal (IMC) é um cálculo destinado à população brasileira, desenvolvido para se chegar ao peso real dos indivíduos, que utiliza todas as três medidas fornecidas pela aluna.
- II- Ao aplicarmos as medidas informadas pela aluna, no cálculo do Índice de Massa Corporal de sua mãe, chegaremos ao IMC de 20 kg/m².
- III- A comparação do Índice de Massa Corporal da mãe da aluna, com os valores da tabela do IMC que classifica o peso dos indivíduos, indica que ela se encontra com o peso normal.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e III apenas.
- d) II apenas.
- e) II e III apenas.

39ª QUESTÃO

Ao longo da vida escolar, os aspectos físicos dos estudantes vão se modificando, fazendo com que a compreensão dos processos de desenvolvimento pelos quais estão passando seja essencial à prática pedagógica dos professores de Educação Física. Especialmente em se tratando das diferenças no desenvolvimento de meninos e meninas, tendo em vista a perspectiva da coeducação em turmas mistas. Desse modo, assinale a alternativa CORRETA sobre o estirão de crescimento em escolares do sexo masculino e feminino.

- a) Inicia primeiro em meninos e depois em meninas.
- b) Resulta no aumento marcante da altura e do peso de meninos e de meninas.
- c) É mais acentuado nas meninas do que nos meninos, devido ao fator hormonal.
- d) Acontece entre os seis e os dez anos de idade, em meninos e em meninas.
- e) Enquanto ocorre, melhora a coordenação dos meninos e piora a das meninas.

40ª QUESTÃO

A falta de atividade física regular é um problema de saúde pública relacionado ao aumento da incidência de diversas doenças crônicas na sociedade brasileira, que atinge também a parcela da população em fase escolar. Tendo em vista este contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Se a prática da atividade física em escolares for iniciada pelo predomínio da motivação intrínseca, e não por fatores externos a ela, como a saúde e a estética, sua adesão e aderência na idade adulta será mais significativa.

PORQUE

- II- Em se tratando de atividade física, a adesão é referente ao ato de se dar início a sua prática, enquanto a aderência refere-se à manutenção da mesma ao longo do tempo.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições falsas.
- b) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- e) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.