



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA PALMEIRA - PB



NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO PROFESSOR DE GEOGRAFIA

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**És amor, és tradição
Avante Nova Palmeira!**

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 01 a 05.

Texto I - Vício de adolescentes em redes sociais pode virar, oficialmente, um transtorno mental; entenda

Jornal o Globo

Um grupo de cientistas está propondo que a relação nociva de alguns adolescentes com as redes sociais e a internet seja considerada, oficialmente, um novo tipo de transtorno mental.

Se a proposta ganhar impulso e for aceita, ela poderia entrar no manual de estatísticas e diagnósticos da psiquiatria, o DSM, que influencia políticas públicas no mundo todo. Segundo os proponentes, a ideia é que a condição possa também integrar a Classificação Internacional de Doenças (CID), da Organização Mundial da Saúde (OMS).

A proposta ganhou visibilidade nesta semana com a revista científica JAMA, da Associação Médica Americana, que publicou um artigo sugerindo critérios para determinar o que é o consumo exagerado de mídias sociais e a partir de que ponto ele se torna um distúrbio médico.

O trabalho foi baseado em um estudo feito com adolescentes pela Universidade de Stony Brook, em Nova York, liderado pela sanitarista Lauren Hale, que buscou avaliar o quanto o tempo excessivo de tela estava afetando a vida dos voluntários.

Inspirado em um critério gradual para avaliar gradações de alcoolismo, o pediatra Dimitri Christakis, da Universidade de Washington, propôs uma escala para avaliar a relação patológica de adolescentes com as redes de acordo com o tempo gasto nesse tipo de mídia.

Os dois cientistas afirmam que a situação é urgente. Nos Estados Unidos, onde mais de 95% dos adolescentes possuem *smartphones*, os profissionais de saúde precisam de um sistema de classificação para trabalhar com o problema. É relativamente consensual entre psicólogos e psiquiatras que os indivíduos afetados que enfrentam problemas na escola, no trabalho ou nas relações pessoais precisam de ajuda.

“Introduzir essa classificação não poderia ser mais urgente”, escrevem Hale e Christakis. “Enquanto acadêmicos se alongam em discussões abstratas sobre o assunto, mais de 6 milhões de adolescentes americanos já estão exibindo o que nós chamamos provisoriamente de consumo pesado de mídia, e uma parcela considerável deles provavelmente já sofre de transtorno de uso de mídia”.

A proposta inicial da dupla é que se definam inicialmente os limiares de tempo gasto com redes sociais e internet para identificar indivíduos com problemas. Os pesquisadores reconhecem, porém, que será preciso discutir o conteúdo consumido, porque o problema está ligado a fenômenos como o bullying e a propagação de conteúdos preconceituosos e ofensivos. “Embora o debate sobre a existência de algo como transtorno de games, vício em internet ou uso problemático de mídias sociais continue entre acadêmicos e a indústria, o tempo gasto em dispositivos envolvidos em diversas atividades está substituindo as interações do mundo real de maneira tanto sutil quanto dramática”, dizem os pesquisadores.

A OMS, por exemplo, já publicou um documento com diretrizes. A organização recomenda que o uso desses dispositivos seja evitado por crianças abaixo de 2 anos, e que para crianças de 2 a 4 anos não ultrapasse uma hora supervisionada por dia. A ideia é maximizar o tempo de interação com pessoas reais e desestimular o sedentarismo, seja pelo consumo games, desenhos animados ou qualquer atividade em tela.

Grupos de psicólogos e pediatras estão produzindo também diretrizes mais voltadas a crianças maiores e adolescentes, que têm usado também redes sociais. Para essa faixa etária acima dos 11 anos, a Academia Americana de Pediatria não estabelece um limite de tempo, por exemplo, mas pede atenção para que atividades em telas não prejudiquem sono, esportes e relações pessoais.

A Sociedade Brasileira de Pediatria segue princípios semelhantes, e recomenda que crianças menores de 13 anos não tenham seus próprios perfis em plataformas. (Esse limite já é lei nos EUA e outros países). É recomendado que entre 13 e 17 anos o uso de redes sociais seja supervisionado.

Uma recomendação mais específica é a de não deixar dispositivos dentro dos quartos das crianças e adolescentes durante a noite, e retirá-los uma a duas horas antes de dormir. Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa. No mais, os pediatras pedem a pais ou responsáveis atenção para sinais problemáticos, como irritabilidade excessiva diante da restrição a *tablets* ou *smartphones*.

Em suma, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas a desinformação e hostilidade. Há casos especiais que requerem mais atenção, como adolescentes com histórico de traumas ou problema de autoimagem corporal.

Fonte: VÍCIO DE ADOLESCENTES EM REDES SOCIAIS PODE VIRAR, OFICIALMENTE, UM TRANSTORNO MENTAL; ENTENDA. *Jornal O Globo*, 5 jun. 2025. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2025/05/06/vicio-de-adolescentes-em-redes-sociais-pode- virar-oficialmente-um-transtorno-mental-entenda.ghtml>. Acesso em: 12 maio 2025. Adaptado.

1ª QUESTÃO

Considerando o que se afirma no último parágrafo do Texto I, conclui-se que:

- a) os pais devem estar atentos ao conteúdo consumido na internet pelos seus filhos, ajudando a avaliar a qualidade daquilo a que eles têm acesso.
- b) os pais devem avaliar apenas os conteúdos que trazem desinformação e hostilidade.
- c) os pais devem assumir a responsabilidade exclusiva sobre o que os seus filhos veem, sem participação do adolescente no processo de avaliação do conteúdo.
- d) há uma recomendação dos pediatras para que os pais fiquem atentos aos sinais problemáticos de seus filhos.
- e) o acesso a telas deve ser liberado sob supervisão exclusivamente para responderem às lições de casa.

2ª QUESTÃO

Observe o trecho do Texto I: “Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa”. Sobre ele, é CORRETO afirmar que:

- a) a ausência do artigo “o” em “evitar acesso a telas” prejudica o sentido do período.
- b) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita deveria ser “acesso à telas”.
- c) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita adequada à norma-padrão seria “acesso as telas”.
- d) em “acesso a telas” e “lição de casa”, temos exemplos de complemento nominal e adjunto adnominal.
- e) as expressões “importante” e “de casa” desempenham papéis sintáticos distintos.

3ª QUESTÃO

No último parágrafo do Texto I: “**Em suma**, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas à desinformação e hostilidade.”, a expressão em destaque funciona como:

- a) um elemento de coesão lexical interparágrafo.
- b) um elemento de coesão sequencial interparágrafo.
- c) um elemento de coesão referencial intraparágrafo.
- d) um elemento de coesão sequencial intraparágrafo.
- e) um elemento de coesão por elipse interparágrafo.

4ª QUESTÃO

Todo texto apresenta características relativas ao seu gênero e ao seu tipo textual predominante. Sobre o Texto I, analise as assertivas a seguir.

- I- É predominantemente injuntivo, dispondo de instruções sobre como o uso de telas deve ser regulado pelos pais.
- II- É extremamente subjetivo, pois se desenvolve a partir de impressões pessoais do veículo de informação.
- III- Utiliza-se de fatos científicos para subsidiar as informações sobre o assunto.
- IV- Possui informações de especialistas que tornam o texto subjetivo e inoperante.
- V- Possui informações de especialistas e dados científicos, o que dá mais credibilidade ao texto.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) III e V.
- c) I e III.
- d) II e IV.
- e) I e V.

5ª QUESTÃO

Analisando a natureza do gênero textual apresentado no Texto I e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Sua finalidade textual consiste em influenciar o comportamento apenas do leitor adolescente na redução do acesso a telas.
- b) É um texto com natureza multissemiótica e multimodal.
- c) É um texto do campo jornalístico, cuja principal função é a informação.
- d) Considera-se como um texto sincrético, multimodal e pertencente ao campo artístico-literário.
- e) É da esfera de circulação científica, com linguagem subjetiva, informal e inacessível ao público.

Leia os Textos II e III para responder às questões de 06 a 08.

Texto II -



Texto III -



Fonte: Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DJMRsMnRDux/?igsh=ZnVqbGtyYWQ0ems0>. Acesso em: 12 maio 2025.

6ª QUESTÃO

Os Textos II e III são multissemióticos. Sobre esta característica, é CORRETO afirmar que:

- a) pela pouca presença da escrita, os textos multissemióticos geram pouco interesse e engajamento por parte do público, que se sente pouco motivado a participar da construção do significado.
- b) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, separadamente, possuem sentidos diferentes.
- c) há sempre uma sobreposição nítida do texto verbal ao não-verbal para a produção de sentidos, visto que a comunicação humana tem por essência a escrita.
- d) os diferentes recursos usados em um texto multissemiótico são simplesmente adicionados, sem interação entre si, contribuindo, isoladamente, para a construção do sentido da mensagem.
- e) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, juntos, colaboram para a produção de sentidos.

7ª QUESTÃO

Observe no Texto II os títulos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Sobre o Texto II, é CORRETO afirmar que:

- a) não há mudança de sentido no uso dos títulos distintos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Apenas há mudança na classificação morfológica das palavras.
- b) a palavra “segunda” é classificada no primeiro quadrinho como substantivo. Já no segundo quadrinho, como numeral, mas não provoca mudança de sentido, pois se trata da mesma carne.
- c) o fato de os quadrinhos possuírem como cenário um frigorífico não contribui para a construção de sentidos sobre o texto.
- d) no título “Carne de segunda”, há uma tentativa de propaganda positiva de um dia específico para a comercialização da carne, já que é o melhor tipo de carne que existe.
- e) a palavra “segunda” é utilizada no primeiro quadrinho como substantivo, remetendo à “segunda-feira”. Já no segundo quadrinho, como adjetivo, o que provoca mudança de sentido e o humor sobre a versatilidade da língua.

8ª QUESTÃO

Sobre o Texto III, analise as assertivas.

- I- O uso das aspas em “cheia de gás” foi usado para destacar uma expressão popular no texto.
- II- As aspas sinalizam que a expressão usada não é padrão e pode ser interpretada de forma diferente do significado literal.
- III- Ao usar aspas, indica-se ao leitor que o sentido da expressão é literal.
- IV- O texto não verbal não colabora com o entendimento do uso das expressões Pessoa “cheia de gás” e Pessoa cheia de gases.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

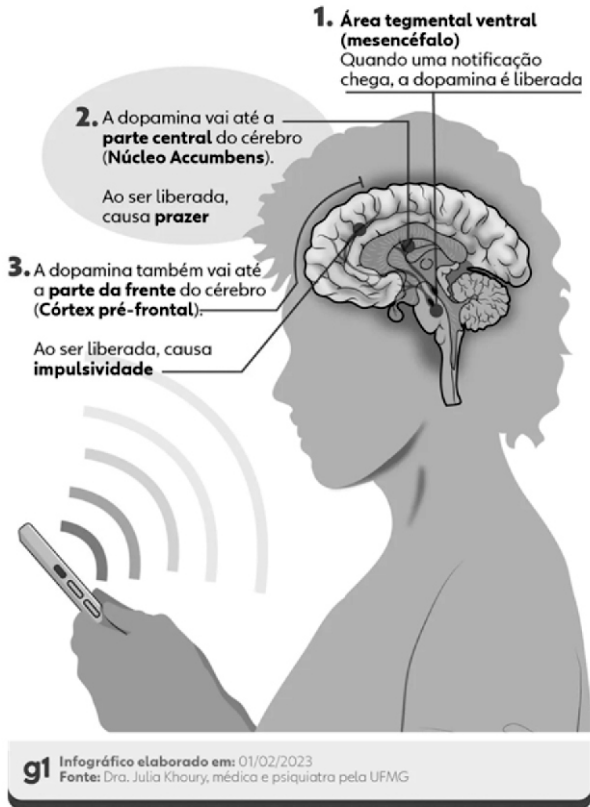
- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) II e III.

Leia o Texto IV para responder às questões de 09 a 12.

Texto IV – Infográfico

Como o cérebro reage ao contato com o celular

Liberação de dopamina causa sensação de recompensa, mas afeta nosso comportamento



Fonte: Disponível em: <https://iclnoticias.com.br/atg/dependencia-digital/>. Acesso em: 12 maio 2025.

9ª QUESTÃO

Analise as palavras "recompensa", "reage" e "liberada" presentes no Texto IV e indique a alternativa que apresenta, CORRETA e respectivamente, os processos de formação de palavras.

- a) derivação regressiva, parassintética e parassintética.
- b) derivação sufixal, derivação sufixal e derivação prefixal.
- c) derivação prefixal, derivação regressiva e composição por justaposição.
- d) derivação regressiva, composição por aglutinação e composição por justaposição.
- e) derivação prefixal, derivação regressiva e derivação sufixal.

10ª QUESTÃO

Em um infográfico, os elementos visuais (recursos verbais e não verbais) formam o seu conteúdo. Considerando os elementos gráficos na composição visual do Texto IV, marque a alternativa CORRETA.

- a) As conexões são elementos gráficos relevantes no infográfico e contribuem para organizar seu conteúdo.
- b) No que se refere ao texto escrito, devem-se considerar a subjetividade, a hierarquia e a clareza de sua organização. A quantidade de texto escrito utilizada foi extremamente maior que os demais elementos gráficos.
- c) Embora relevantes, não se recomenda o uso de elementos visuais conectores das informações para fazer destaque e relação entre títulos e subtítulos.
- d) Os elementos não verbais nem sempre são complementares ao texto. Nesse caso, funcionou apenas como conteúdo divergente da publicação.
- e) A presença do celular no infográfico não tem relação com o tema tratado.

11ª QUESTÃO

No Texto IV, quanto à sílaba tônica das palavras “núcleo”, “córtex” e “liberada”, marque a alternativa CORRETA.

- a) Todas as palavras são paroxítonas.
- b) As palavras são, respectivamente: paroxítona, paroxítona e oxítona.
- c) Todas as palavras são proparoxítonas.
- d) As palavras são, respectivamente: oxítona, oxítona e paroxítona.
- e) As palavras são, respectivamente: proparoxítona, paroxítona e oxítona.

12ª QUESTÃO

Observe o trecho “Ao ser liberada, causa impulsividade”. Quanto ao recurso de coesão utilizado, marque a alternativa CORRETA.

- a) Há coesão lexical no trecho analisado.
- b) Pela ausência de elementos de coesão, o trecho ficou incoerente no texto lido.
- c) Há coesão por elipse no trecho analisado.
- d) A intencionalidade e a aceitabilidade do trecho ficaram comprometidas.
- e) A presença de conjunções e advérbios garantiu a coesão no trecho.

Para as questões de 13 a 15, leia os Textos V e VI.

Texto V



Fonte: Disponível em: https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google_vignette. Acesso em: 12 maio 2025.

Texto VI



Fonte: Disponível em: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1957522730959690&id=488356901209621&set=a.488361671209144>. Acesso em: 12 maio 2025.

13ª QUESTÃO

Quanto aos gêneros, os textos V e VI são, respectivamente, considerados como:

- a) tirinha e meme.
- b) charge e tirinha.
- c) meme e charge.
- d) meme e tirinha.
- e) charge e anúncio.

14ª QUESTÃO

No Texto VI, em relação aos termos da oração, o trecho “Está em promoção” possui:

- a) um sujeito composto.
- b) um sujeito inexistente.
- c) um sujeito oculto.
- d) um sujeito simples.
- e) um sujeito paciente.

15ª QUESTÃO

Considerando os Textos V e VI, analise as assertivas a seguir.

- I- Os textos V e VI possuem ponto de vista semelhante sobre economia em compras.
- II- Os textos V e VI são considerados multissemióticos, pois possuem texto verbal e não verbal que, juntos, produzem sentido.
- III- O texto V é considerado multissemiótico. Já o texto VI não é considerado multissemiótico.
- IV- No texto V, o conhecimento prévio do personagem pode contribuir para uma produção de sentidos ainda mais significativa.
- V- O uso do “Se” nos textos V e VI introduzem a ideia de condicionalidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III, IV e V.
- b) III, e IV.
- c) I, II e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) II, IV e V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Considere o Texto 1 para responder às questões 16 e 17.

TEXTO 1

Um professor dos Anos Iniciais do nível fundamental se propôs a trabalhar a utilização de um formulário de registro de mudanças do tempo durante a semana, utilizando os próprios sentidos dos estudantes como instrumentos de observação. Para tal, ele propôs uma sequência de ensino e aprendizagem cujos objetivos educacionais e conteúdos de aprendizagem foram listados no Quadro 1 abaixo:

Quadro 1 - Objetivos educacionais e conteúdos de aprendizagem

Objetivos educacionais

1. Utilizar um formulário simples de registro das mudanças do tempo como elemento para discriminar e identificar os fenômenos meteorológicos.
2. Preencher um formulário com registros de percepções sensoriais.
3. Utilizar metódica e sistematicamente um formulário, durante uma semana.

Conteúdos de aprendizagem

- I. O tempo e as mudanças meteorológicas ;
- II. Os dias da semana ;
- III. Os símbolos como representações de ideias ;
- IV. Rigor no trabalho sistemático ;
- V. Prazer pelo trabalho concluído, bem realizado e bem apresentado ;
- VI. Registro sistemático de dados sobre mudança de tempo mediante um formulário.

Fonte: ZABALA, A. *Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula*. Porto Alegre: Artmed, 1999. Adaptado.

16ª QUESTÃO

Considerando o Texto I e os conteúdos de aprendizagem mostrados no Quadro 1, à luz da tipologia de conteúdos de Zabala (1999), é CORRETO afirmar que o(s) conteúdo(s):

- a) II e III são conceitual e procedimental, respectivamente.
- b) I e II correspondem aos únicos conteúdos conceituais.
- c) III, IV e VI são todos procedimentais.
- d) V corresponde ao único conteúdo atitudinal.
- e) I e VI são conceitual e procedimental, respectivamente.

17ª QUESTÃO

Considerando o Texto I e os objetivos e conteúdos mostrados no Quadro 1, à luz das discussões de Zabala (1999) sobre o papel dos objetivos educacionais e os conteúdos de aprendizagem, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- No Quadro 1, os conteúdos de aprendizagem estão associados aos objetivos educacionais, servindo como meios para que estes sejam alcançados.

PORQUE

- II- Ao responder à pergunta “o que se deve aprender?” no contexto da educação escolar, é necessário considerar conteúdos de aprendizagem de naturezas variadas: conceituais, procedimentais e atitudinais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

18ª QUESTÃO

Dona Marta, moradora de um bairro periférico de uma cidade brasileira, procurou a creche pública municipal mais próxima de sua casa para tentar matricular sua filha de dois anos. Ao chegar ao estabelecimento, foi informada de que, no momento, não havia vagas disponíveis para crianças da idade da filha. Inconformada, Dona Marta argumentou que é dever do Estado brasileiro garantir vaga na escola pública de Educação Infantil mais próxima para toda criança com idade igual ou superior à de sua filha. Diante da insatisfação da mãe, uma professora da unidade tentou explicá-la que, embora a oferta de Educação Infantil gratuita para crianças de até cinco anos seja dever do Estado brasileiro, a matrícula só é obrigatória a partir dos quatro anos, conforme prevê a legislação. Ainda assim, Dona Marta não se conformou com a negativa e afirmou que acionaria o Poder Público para exigir o direito da filha à Educação Infantil.

A partir deste contexto, à luz das disposições mais recentes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Dona Marta não pode acionar o Poder Público, nem no contexto apresentado nem se sua filha já houvesse completado quatro anos.
- b) A explicação da professora para Dona Marta não tem respaldo na LDB.
- c) Se comprovada a negligência do estabelecimento de ensino a que Dona Marta se dirigiu, ele poderá ser imputado por crime de responsabilidade.
- d) Apesar da preocupação de Dona Marta, a educação escolar de sua filha não é dever dela, mas do Estado brasileiro.
- e) O argumento de Dona Marta não tem respaldo na LDB.

19ª QUESTÃO

De acordo com a **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Educação 2023**, 9 milhões de jovens entre 14 e 29 anos não concluíram o ensino médio, por terem abandonado os estudos ou nunca terem frequentado essa etapa. A Tabela 1 a seguir mostra a idade em que esses jovens, que já frequentaram a escola, interromperam os estudos pela última vez.

Tabela 1 - Pessoas de 14 a 29 anos com nível de instrução inferior ao médio completo e que já frequentaram a escola, por idade em que abandonou a escola pela última vez, segundo o sexo, a cor ou raça e as Grandes Regiões (%)

Sexo, cor ou raça e Grandes Regiões	Idade em que abandonou a escola pela última vez (%)						
	Até os 13 anos	14 anos	15 anos	16 anos	17 anos	18 anos	19 anos ou mais
Total (1)	6,2	6,6	12,6	16,0	19,5	21,1	17,9
Sexo							
Homem	6,1	5,9	12,2	15,2	19,7	22,4	18,4
Mulher	6,4	7,6	13,3	17,0	19,2	19,1	17,2
Cor ou raça							
Branca	5,4	6,7	12,3	17,0	20,6	22,7	15,2
Preta ou parda	6,6	6,6	12,8	15,5	19,1	20,4	19,0
Grandes Regiões							
Norte	7,4	7,2	12,8	13,0	15,9	19,3	24,5
Nordeste	7,3	6,4	12,0	14,4	18,3	20,1	21,6
Sudeste	5,3	6,9	13,1	17,0	21,2	22,6	13,8
Sul	5,5	6,5	13,5	18,7	21,4	20,4	14,0
Centro-Oeste	5,3	6,1	11,6	17,8	19,3	22,3	17,5

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2022.

(1) Inclusive as pessoas que se declararam de cor ou raça indígena, amarela ou ignorada.

A partir deste contexto, analise as assertivas a seguir.

- I- Ao analisar a idade que estes jovens de 14 a 29 anos deixaram a escola, é importante observar que os quatro maiores percentuais de abandono escolar se deram nas faixas a partir de 16 anos de idade.
- II- Observa-se a ocorrência de abandono escolar precoce na idade correspondente ao Ensino Fundamental, com taxas de 6,2% em uma faixa etária e 6,6% em outra. Esse padrão se mantém semelhante segundo o sexo, a cor ou raça e as Grandes Regiões.
- III- O grande marco da mudança foi a idade de 15 anos que, em geral, é a idade de ingresso no Ensino Médio. Nessa idade, o percentual de jovens que abandonaram a escola quase triplicou frente aos 14 anos de idade.
- IV- Em termos regionais, o marco do aumento do abandono escolar aos 15 anos acontece em todas as Regiões, sendo maior nas Regiões Norte e Nordeste.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II.
- c) I, III e IV.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

20ª QUESTÃO

O parágrafo primeiro do Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece que a educação escolar é regulada por essa lei e se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino em instituições próprias. Considerando o que essa lei dispõe sobre a educação escolar, analise as assertivas a seguir.

- I- A educação escolar compreende apenas as três etapas obrigatórias da Educação Básica: Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- II- A educação escolar deve estabelecer relação com o mundo do trabalho, desconsiderando, porém, qualquer vínculo com a prática social.
- III- O dever do Estado com a educação escolar pública inclui garantir a alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da Educação Básica.
- IV- Um dos princípios da educação nacional é a valorização dos profissionais da educação escolar, como os professores habilitados em nível médio ou superior para atuar na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, em atuação e com formação reconhecida.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) I.
- c) III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III.

21ª QUESTÃO

Cinco professores de Ciências de uma escola pública foram entrevistados no contexto de uma pesquisa de iniciação científica, cujo objetivo era compreender como docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental planejavam aulas sobre o tema “corpo humano”. Os resultados indicaram que, entre os entrevistados, apenas um orientava seu planejamento com base em um referencial teórico, a teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.

Com base no contexto apresentado, é CORRETO afirmar que o relato que evidencia explicitamente a fala do entrevistado cujo planejamento era orientado pelo referencial teórico mencionado, é:

- a) “atualmente, sigo um único roteiro, presente em um material didático voltado para o professor, disponibilizado pela escola. Utilizo esse roteiro tanto no Ensino Fundamental I e II quanto na EJA”.
- b) “eu uso só o conteúdo sobre corpo humano que está no livro didático pra montar minhas aulas, seguindo a ordem em que ele aparece no livro. Minha preocupação é usar o material didático por inteiro”.
- c) “na escola, cada professor define como será sua aula. Eu utilizo videoaulas da internet, livros da biblioteca e textos de outros autores que abordam o tema para preparar minhas aulas”.
- d) “eu identifico o que os estudantes já sabem sobre o tema e, a partir disso, planejo minhas aulas pensando em como organizar o conteúdo de forma que os novos conceitos se conectem ao que eles já conhecem”.
- e) “eu não costumo gastar muito tempo planejando. Para facilitar meu trabalho, eu monto minhas aulas usando textos gerais sobre o corpo humano que são produzidos por inteligência artificial”.

22ª QUESTÃO

“Quando os alunos estão todos organizados e com o livro aberto, iniciamos. Peço a leitura de um deles de forma que eles mesmos escolham. Ninguém é obrigado a ler. Se lê, ganha um visto; se não lê, não ganha nada, mas também não perde, isto porque tem alunos mais tímidos... Cada três vistos valem um ponto de participação. Após a leitura, sempre passo uma atividade de reforço. Se faz, ganha um visto, que também vale pontos para nota. Na aula seguinte, faço a correção. Percebo que alunos se esforçam cada vez mais para fazer as leituras e realizar as atividades, eles querem ganhar pontos. Por fim, quando dá tempo, começo um outro conteúdo”.

Fonte: ROCHA, D. S. Práticas pedagógicas de professores no ensino de ciências: as metodologias para o tema corpo humano. In: SEMINÁRIO NACIONAL E SEMINÁRIO INTERNACIONAL POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E PRÁXIS EDUCACIONAL, 1., 2024, Salvador. *Anais* [...]. Salvador: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, p. 2853-2871, 2024. Adaptado.

A partir desse contexto, à luz da teoria behaviorista de Skinner, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- Os vistos que a professora atribui aos alunos pela realização de tarefas funcionam como reforçadores positivos, aumentando a frequência com que os alunos participam das leituras e executam as atividades. Assim, o aumento da participação dos alunos nas tarefas que valem visto configura uma resposta condicionada.

PORQUE

- II- Na teoria de Skinner, é considerado reforçador positivo apenas aqueles eventos ou objetos que vêm após um comportamento e, subsequentemente, aumentam a sua frequência. Assim, diz-se que uma resposta foi condicionada quando seu aumento de frequência está associado a um reforçador positivo sob condições explícitas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

23ª QUESTÃO

Em seu trabalho de mestrado, a professora Roseli propôs um projeto de pesquisa voltado à análise da efetividade de metodologias associadas às tendências pedagógicas liberal tradicional e liberal renovada progressivista no Ensino Fundamental. O objetivo do estudo é identificar qual dessas abordagens apresenta maior eficácia junto a estudantes desse nível de ensino, com foco específico em turmas de escolas públicas. Para isso, dois grupos foram estruturados:

- 1) **Turma controle:** metodologia de ensino fundamentada na perspectiva liberal tradicional;
- 2) **Turma de trabalho:** metodologia de ensino alinhada à vertente renovada progressivista.

A partir desse contexto, à luz da discussão de Libâneo sobre as tendências pedagógicas na prática escolar, analise as assertivas a seguir.

- I- Nas duas turmas, o professor terá o papel de apoiar o desenvolvimento livre e espontâneo dos alunos, atuando como um guia no processo de aprendizagem. Ele vai orientar e ajudar a organizar o raciocínio dos estudantes, mantendo a aprendizagem centrada neles.
- II- Na turma controle, a aula será principalmente expositiva, usando o livro didático e o quadro para apresentar os conteúdos de forma verbal. O foco estará na realização de exercícios e na repetição dos conceitos, com o objetivo de reforçar a aprendizagem.
- III- Na turma de trabalho, a aula será prática e participativa, estimulando a interação dos alunos enquanto aprendem fazendo. Para manter coerência com a abordagem escolhida para essa turma, serão usados métodos de resolução de problemas.
- IV- Usar uma metodologia de ensino baseada na psicologia genética de Jean Piaget é coerente com a perspectiva pedagógica adotada na turma de trabalho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) IV.

24ª QUESTÃO

Ao longo do tempo, uma unidade de ensino dedicada à Educação de Jovens e Adultos incorporou três tendências pedagógicas distintas, conforme as necessidades educacionais identificadas. Cada uma contribuiu para a construção do currículo e para a forma de abordar os conteúdos de ensino na prática educativa, conforme indicado abaixo:

- **1ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são separados da experiência do estudante e das realidades sociais, valendo pelo valor intelectual. Desse modo, são os conhecimentos e valores acumulados na sociedade pelas gerações adultas e repassados para os estudantes como verdades.
- **2ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são estabelecidos em função de experiências que o sujeito vivencia diante de desafios cognitivos e situações problemáticas. É mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente dito.
- **3ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são denominados de temas geradores, extraídos da problematização da prática de vida dos estudantes. A transmissão de conteúdos estruturados a partir de fora é considerada como invasão cultural ou depósito de informação.

A partir desse contexto, à luz das tendências pedagógicas conforme discutido por Libâneo, é CORRETO afirmar que as três tendências pedagógicas adotadas pela unidade de ensino correspondem, respectivamente às seguintes:

- a) Liberal tradicional, Progressista libertadora e Progressista libertária.
- b) Liberal tradicional, Liberal renovada progressivista e Progressista libertadora.
- c) Liberal tradicional, Liberal renovada não-diretiva e Progressista crítico-social dos conteúdos.
- d) Liberal tecnicista, Progressista libertária e Progressista libertadora.
- e) Liberal tecnicista, Liberal renovada progressivista e Progressista crítico-social dos conteúdos.

25ª QUESTÃO

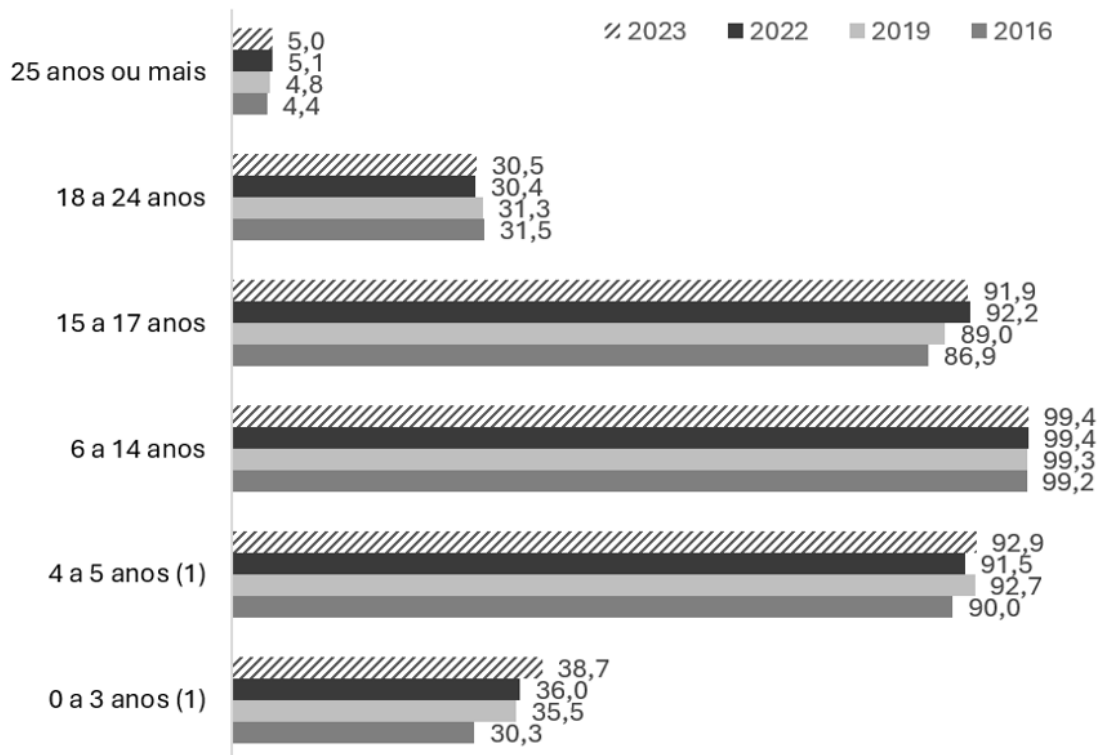
Considere os aspectos relacionados às metas 1 e 2, descritas abaixo, referentes ao Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005, de 2014, que estabelece diretrizes e metas para a educação no Brasil:

- **Meta 1:** Universalizar a etapa obrigatória da educação infantil até 2016.
- **Meta 2:** Universalizar o Ensino Fundamental regular de 9 (nove) anos até 2024.

O gráfico abaixo apresenta a taxa de escolarização no Brasil, por faixa etária, com base nos dados da **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Educação**, referente ao período de 2016 a 2023.

Gráfico 1 – Taxa de escolarização, segundo os grupos de idade (%)

Taxa de escolarização, segundo os grupos de idade (%)



Fonte: Adaptado por CPCON de IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2023.

(1) As diferenças entre 2022 e 2023 são significativas ao nível de confiança de 95%.

A partir deste contexto, marque a alternativa CORRETA.

- Na faixa etária correspondente ao Ensino Fundamental regular, a taxa de escolarização foi de 99,4% em 2023. Esse índice, consistentemente superior a 99% desde 2016, mostra que o país está muito próximo de atingir a Meta 2 do PNE.
- Na faixa etária correspondente à creche, a taxa de escolarização foi de 38,7% em 2023, representando uma redução de 2,7 pontos percentuais em relação a 2022.
- Na faixa etária correspondente à etapa obrigatória da Educação Infantil, a taxa de escolarização em 2023 aumentou em 8,4 pontos percentuais em relação ao primeiro ano do período analisado.
- Na faixa etária mais velha da Educação Infantil, a taxa de escolarização alcançou 91,5% em 2023. Com esse resultado, foi atingida, neste ano, a universalização prevista para 2016 na Meta 1 do PNE.
- Nas faixas etárias correspondentes à Educação Básica obrigatória e regular, a taxa de escolarização atingiu em 2023 os maiores níveis do período analisado. No entanto, a faixa etária mais nova é a que mais se aproxima da universalização pretendida nas metas do PNE.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

"A conurbação é um fenômeno típico de áreas urbanizadas em que há cidades com alto índice de crescimento urbano. Em suma, trata-se da junção de um município com outro, o que ocorre quando essas áreas crescem horizontalmente e expandem seus espaços de influência além dos limites municipais. Em razão da expansão das cidades, esses limites praticamente desaparecem, formando, em muitos casos, áreas em que é quase impossível saber onde termina uma cidade e onde começa outra, sendo bastante comum em áreas populosas, grandes capitais e também nas médias cidades interioranas que são próximas geograficamente umas das outras".

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/conurbacao.htm>. Acesso em: 08 jun. 2025.

Assinale a alternativa CORRETA sobre exemplos de cidades em conurbação entre si.

- a) Fortaleza e Sobral, no Ceará.
- b) João Pessoa, Campina Grande e Patos, na Paraíba.
- c) Recife, Caruaru e Petrolina, em Pernambuco.
- d) Salvador e Feira de Santana, na Bahia.
- e) Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, no Ceará.

27ª QUESTÃO

"Turistas que visitavam o monte Etna na Sicília, Itália, foram pegos de surpresa nesta segunda-feira (02/06/25) quando o vulcão entrou em erupção. Segundo cientistas, a erupção desta segunda-feira lançou gases, cinzas e rochas a 6.400 metros de altura. O vulcão, que é um dos mais ativos do mundo, já teve, somente este ano, 15 erupções".

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/video-flagra-turistas-fugindo-durante-erupcao-no-vulcao-etna-na-italia/>. Acesso em: 08 jun. 2025.

Em relação à classificação dos vulcões, assinale a alternativa que corresponde ao tipo CORRETO do vulcão Etna.

- a) Estratovulcão.
- b) Vulcão de caldeira.
- c) Vulcão submarino.
- d) Vulcão domo de lava.
- e) Vulcão escudo.

28ª QUESTÃO

"Diferentes projeções cartográficas foram desenvolvidas para permitir a representação da esfericidade terrestre em um plano (mapas e cartas), cada uma priorizando determinado aspecto da representação (dimensão, forma etc.). É importante ressaltar que não existe uma projeção cartográfica livre de deformações, devido à impossibilidade de se representar uma superfície esférica em uma superfície plana sem que ocorram extensões e/ou contrações."

Fonte: Disponível em: <https://atlascolar.ibge.gov.br/cartografia/21733-as-projecoes-cartograficas.html>. Acesso em: 08 jun. 2025.

A Figura 1 abaixo é exemplo de mapa a partir de um tipo específico de projeção.

Figura 1 – Mapa a partir de um tipo específico de projeção.



Disponível em: <https://atlascolar.ibge.gov.br/cartografia/21733-as-projecoes-cartograficas.html>. Acesso em: 17 jul. 2025.

Assinale a alternativa CORRETA sobre o tipo de projeção da figura acima.

- a) Projeção cônica.
- b) Projeção cilíndrica.
- c) Projeção plana.
- d) Projeção azimutal.
- e) Projeção esférica.

29ª QUESTÃO

“O interesse pelo lugar e pelo significado de lugar é universal. A disciplina acadêmica que estuda o lugar é a geografia. Os geógrafos abordaram o estudo do lugar a partir de duas principais perspectivas: lugar como localização, uma unidade dentro de uma hierarquia de unidades no espaço; e lugar como um artefato único” (Tuan, 2018).

Fonte: TUAN, Yi-fu. Lugar: uma perspectiva experiencial. **Geograficidade**, v. 8, n. 1, 2018.

Sobre o conceito de lugar na perspectiva de Yi-Fu Tuan, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O lugar é um centro de produção social e em constante mutação.
- b) O lugar é um centro de poder e disputas.
- c) O lugar é um centro com características comuns e diferente do seu entorno.
- d) O lugar é um centro captado por nossa visão.
- e) O lugar é um centro de significado construído pela experiência.

30ª QUESTÃO

Em 10 de março de 2005, por Portaria do Ministério da Integração Nacional, foi instituída a nova delimitação do semiárido brasileiro resultante dos trabalhos do Grupo de Trabalho Interministerial (GTI), que ampliou os critérios de inclusão dos municípios, por considerar insuficiente o índice pluviométrico apenas. Os critérios passaram a ser: precipitação pluviométrica média anual inferior a 800 milímetros; índice de aridez de até 0,5 calculado pelo balanço hídrico que relaciona as precipitações e a evapotranspiração potencial, no período entre 1961 e 1990; e risco de seca maior que 60%, tomando-se por base o período entre 1970 e 1990. Esses três critérios foram aplicados consistentemente a todos os municípios pertencentes à área da antiga SUDENE, inclusive os municípios do norte de Minas Gerais e do Espírito Santo.

Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/geociencias/cartas-e-mapas/mapas-regionais/15974-semiarido-brasileiro.html>. Acesso em: 08 jun. 2025.

Desde então, a área oficial do semiárido brasileiro vem passando por alterações, sempre com o aumento do número de municípios integrantes. Em 2005, eram 1031; em 2017, passaram para 1262, e, na atual delimitação de 2024, totalizaram 1477 municípios.

Marque a alternativa que apresenta CORRETAMENTE fatores para os sucessivos aumentos da área do semiárido brasileiro definido pelo Governo Federal.

- a) O aumento da área deve-se ao aumento das secas ocasionadas pelo *El Niño*. Segundo o decreto, em anos de *La Niña*, que são mais chuvosos, a área pode ser revista.
- b) O aumento da área do semiárido ocorre com necessidade de ajustes frente às mudanças climáticas globais. Municípios que não tinham clima semiárido passaram a ter nas últimas décadas.
- c) A delimitação do semiárido atende a critérios políticos, pois mesmo utilizando critérios naturais eles sempre mudam índices e cálculos para favorecer e justificar a entrada de novos municípios.
- d) A semiaridez vem se expandindo pelo país, transformando paisagens naturais úmidas em secas. Desde o surgimento do “buraco na camada de ozônio”, esse problema não para de crescer.
- e) A comprovação dos efeitos das mudanças climáticas sobre todo o semiárido brasileiro, com a drástica diminuição das chuvas e o expressivo aumento das temperaturas, tem levado o governo a monitorar e atualizar em tempo real essas alterações.

31ª QUESTÃO

“O *El Niño* e a *La Niña* são partes de um mesmo fenômeno acoplado (atmosférico-oceânico) que ocorre no oceano Pacífico Equatorial (e na atmosfera adjacente), denominado de *El Niño* Oscilação Sul (ENOS). A fase *El Niño* do fenômeno acoplado ENOS refere-se às situações nas quais o oceano Pacífico Equatorial está mais quente do que a condição média histórica (climatológica), e a fase *La Niña* refere-se à situação oposta, ou seja, quando o oceano Pacífico Equatorial está mais frio do que a condição média histórica. A mudança na temperatura do oceano Pacífico Equatorial acarreta efeitos globais nos padrões de circulação atmosférica, transporte de umidade, temperatura e precipitação”.

Disponível em: <http://enos.cptec.inpe.br/>. Acesso em: 08 jun. 2025.

Sobre as consequências dos fenômenos *El Niño* e *La Niña* no Brasil, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O *El Niño* impacta diretamente a Amazônia, gerando um aumento significativo das chuvas, o que causa cheias dos rios em toda a região Norte.
- b) O *El Niño* é o mais poderoso fenômeno climático global. No Brasil, promove secas severas em todas as regiões.
- c) A *La Niña* tende a causar secas no Norte e Nordeste, enquanto no Sul há ocorrência de chuvas mais intensas.
- d) A *La Niña* traz aumento das chuvas nas regiões Sul e Sudeste, causando desastres como deslizamentos nas encostas e enchentes nas baixadas.
- e) O *El Niño* e a *La Niña*, apesar de alterarem o regime de chuvas no Brasil, não apresentam importantes impactos no país.

32ª QUESTÃO

“Na década de 1980, os movimentos sociais no campo ganharam nova força com a criação do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), da Confederação Nacional dos Trabalhadores na Agricultura (Contag) e das Comunidades Eclesiais de Base (CEBs). Os movimentos que lutavam pela redistribuição das terras brasileiras agiam regionalmente até o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) ser criado, em 1984. Na década de 1990, o MST tornou-se um movimento de ação nacional e obteve repercussão externa graças à organização e à mobilização de seus integrantes” (Albuquerque *et al.*, 2010, p. 124).

Fonte: ALBUQUERQUE, Maria Adailza Martins de *et al.* **Geografia: sociedade e cotidiano 2: espaço brasileiro**. São Paulo: Escala Educacional, 2010 (v. 2).

Sobre a atuação do MST e a sua principal bandeira de luta, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Reforma agrária.
- b) Reforma urbana.
- c) Crédito rural.
- d) Reforma política.
- e) Expansão do agronegócio.

33ª QUESTÃO

Sobre o processo de industrialização brasileiro e sua evolução, considere as seguintes afirmativas abaixo.

- I- O Governo Vargas desenvolveu a indústria de base no país.
- II- No Governo de Juscelino Kubitschek, houve importante entrada de capital estrangeiro e multinacionais no país.
- III- Nas últimas décadas, observa-se o processo de desconcentração industrial no país. As indústrias têm trocado áreas industriais tradicionais, como São Paulo e Rio de Janeiro, por novas áreas na Região Norte, em busca de novos mercados consumidores emergentes.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I.
- c) II.
- d) I e II.
- e) II e III.

34ª QUESTÃO

“Quanto ao bioma, das 35 Unidades de Conservação da Paraíba, 14 são inteiramente cobertos por Mata Atlântica, 12 pela Caatinga, 3 pelo bioma Marinho Costeiro e 6 abrangem mais de um bioma, com predominância de um dos três mencionados” (Costa; Silva Júnior, 2025).

Fonte: COSTA, B. G.; SILVA JÚNIOR, W. R. Caracterização das unidades de conservação da Paraíba, Nordeste do Brasil. **Revista Principia**, [S. l.], v. 62, 2025. DOI: 10.18265/2447-9187a2022id7877. Disponível em: <https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/principia/article/view/7877>. Acesso em: 8 jun. 2025.

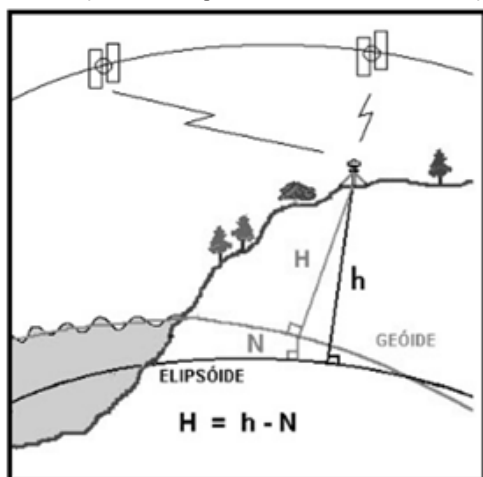
Assinale a alternativa que apresente características do bioma Mata Atlântica.

- a) Ocupando um território de 4.212.472 km² (IBGE, 2019), área que abriga 73% das espécies de mamíferos, e 80% das aves. De um total de mais de 120 mil espécies de animais existentes no Brasil (CTFB, 2021). Deste total, sobre as quais se conhece o estado de conservação, 5.070 espécies que foram avaliadas pelo Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade – ICMBio (2018), 180 espécies, ou 3,55% do total, encontram-se em alguma categoria de ameaça de extinção (sob categorias Extintas na Natureza (EW), Criticamente em Perigo (CR), Em Perigo (EN) e Vulnerável (VU).
- b) É composta por formações florestais nativas (Floresta Ombrófila Densa; Floresta Ombrófila Mista, também denominada de Mata de Araucárias; Floresta Ombrófila Aberta; Floresta Estacional Semidecidual; e Floresta Estacional Decidual), e ecossistemas associados (manguezais, vegetações de restingas, campos de altitude, brejos interioranos e encaves florestais do Nordeste).
- c) Em relação à flora, de acordo com Flora do Brasil (2021), das 49.987 reconhecidas para a flora brasileira (nativas, cultivadas e naturalizadas), foram identificadas como de ocorrência no bioma 13.056 espécies. Deste total, de 1.610 é conhecido o estado de conservação e 13,4% destas encontram-se sob alguma categoria de ameaça de extinção.
- d) Apesar de sua beleza natural exuberante, o bioma vem sendo muito impactado pela ação humana, principalmente pela atividade agropecuária, especialmente nas áreas de planalto adjacentes do bioma. Ressalte-se que apenas 4,68% do bioma encontra-se protegido por 28 unidades de conservação, das quais 6 correspondem a UCs de proteção integral e 22 a UCs de uso sustentável (Brasil, 2021).
- e) O bioma também tem importante papel social: muitas populações sobrevivem de seus recursos naturais, incluindo etnias indígenas, geraizeiros, ribeirinhos, babaçueiras, vazanteiros e comunidades quilombolas que, juntas, fazem parte do patrimônio histórico e cultural brasileiro e detêm um conhecimento tradicional de sua biodiversidade.

35ª QUESTÃO

A Figura 2 abaixo mostra a relação entre as superfícies utilizadas na determinação da altitude.

Figura 2 – Relação entre as superfícies utilizadas na determinação da altitude.



Fonte: Recomendações para Levantamentos Relativo Estático – GPS, IBGE (2008).

Conforme visto na Figura 2, para converter a altitude geométrica em altitude ortométrica, é necessário o conhecimento de N. Sendo assim, deve ser utilizado o modelo de ondulações geoidais referidas ao SIRGAS2000 e SAD69 denominado MAPGEO2004, que pode ser obtido no portal do IBGE, na área de Geociências, página da Geodésia.

Analise o texto e responda qual é a forma física do Planeta Terra.

- a) Forma astronômica.
- b) Forma planimétrica.
- c) Forma rochosa.
- d) Forma ovalar, como a Lua.
- e) Forma de um geóide.

36ª QUESTÃO

Parte de falésia desaba em praia do Litoral Sul da Paraíba após madrugada de chuvas fortes

Secretaria de Meio Ambiente de Conde atribui deslizamento à combinação de chuvas intensas, falta de drenagem e avanço do mar. Um trecho da falésia da praia de Carapibus, no município de Conde, no Litoral Sul da Paraíba, desabou após as fortes chuvas que caíram durante a madrugada deste sábado (17/05).

Ninguém ficou ferido com o desabamento da falésia. Mas famílias ficaram desabrigadas na zona urbana por causa dos alagamentos provocados pela chuva.

De acordo com a Secretaria de Meio Ambiente de Conde, o volume de água, a falta de drenagem adequada e o avanço do mar comprometeram a estrutura das rochas, que apresentavam risco de deslizamento.

O secretário de Meio Ambiente, Walber Farias, informou que a prioridade neste momento é prestar apoio às famílias afetadas pelas chuvas. Somente após a conclusão dessa etapa, será feito um planejamento para reparos na área das falésias.

Disponível em: <https://g1.globo.com/pb/paraiba/noticia/2025/05/17/parte-de-falesia-desaba-em-praia-do-litoral-sul-da-paraiba.ghtml>. Acesso em: 08 jun. 2025.

Sobre falésias, é CORRETO afirmar que:

- a) são uma depressão no solo produzida pelo trabalho erosivo das águas de escoamento superficial.
- b) são uma denominação criada pelo geógrafo francês Pierre Deffontaines e consagrada pelo geógrafo brasileiro Aziz Ab'Saber, que se utilizou dessa expressão para designar o relevo das colinas dissecadas do Planalto Atlântico.
- c) são escarpas costeiras modeladas principalmente pela abrasão marinha.
- d) são formadas pela erosão dos glaciares que, ao se moverem, cavam vales profundos nas rochas.
- e) são uma porção de terra estreita que une duas grandes áreas terrestres, sendo separadas por corpos d'água.

37ª QUESTÃO

“[...] a provocação deliberada de danos físicos e mentais, com estes decorrendo do quadro mais amplo de manutenção da dominação e opressão racial com seus atos desumanos. A relatoria especializada denuncia essas práticas na Palestina/Israel desde os anos 1960 (Sahd, 2017), incluindo os traumas coletivos, como a própria fundação de Israel a partir de uma limpeza étnica, que tornou enorme contingente da população palestina exilada e desapropriada, configurando elemento central de sua identidade coletiva [...]” (Zugueib *et al.*, 2024).

Fonte: ZUGUEIB *et al.* A anatomia e a psicologia do genocídio em Gaza: inter-relações. *Malala*, São Paulo, v. 12, n. 15, dez. 2024. Disponível em: <https://revistas.usp.br/malala/article/view/224410/210797>. Acesso em: 09 jun. 2025.

O texto relata a manifestação de um fenômeno político e social que é apontado na alternativa:

- a) Negrocídio.
- b) Migração.
- c) Transumância.
- d) Apartheid.
- e) Regionalismo.

38ª QUESTÃO

“[...] Embora a produção de energia renovável por meio de fontes eólicas seja considerada uma forma de energia limpa, é importante reconhecer que tanto o processo de instalação quanto a produção podem gerar impactos ambientais significativos [...]” (Barros *et al.*, 2024).

Fonte: BARROS, A. S.; LUNA, R. P.; ANDRADE, H. B. F.; FILGUEIRA, K. F. C.; SILVA, Y. C.; MAIA, E. A. Impactos sociais e ambientais na implantação de parques eólicos: uma análise crítica. *Revista Políticas Públicas & Cidades*, v. 13, n. 2, e915, 2024. DOI: <https://doi.org/10.23900/2359-1552v13n2-105-2024>. Disponível em: <https://journalppc.com/RPPC/article/view/915/517>. Acesso em: 09 jun. 2025.

Esses impactos podem ser tanto positivos quanto negativos. Assinale a alternativa que lista CORRETAMENTE os impactos negativos da produção de energia eólica.

- a) A exploração, especialmente a céu aberto, implica a remoção da vegetação e a alteração drástica da paisagem, com a criação de grandes cavas e depósitos de resíduos.
- b) Os impactos mais significativos estão relacionados à avifauna, uma vez que a degradação do habitat altera os locais de pouso, reprodução, alimentação e rotas migratórias das aves. A presença constante de ruído dentro das residências próximas às torres, o qual, em alguns casos, provocou o surgimento de problemas de saúde mental entre os moradores.
- c) A exposição em longo prazo pode aumentar o risco de desenvolver câncer, problemas neurológicos (como o Mal de Parkinson), lesões no fígado, pele e pulmão, alergias, alterações hormonais, problemas comportamentais e de saúde mental.
- d) A água extraída do subsolo para mover as turbinas pode conter minerais e substâncias tóxicas, que, se não forem adequadamente tratadas, podem contaminar os recursos hídricos, como rios, lagos e águas subterrâneas.
- e) A contaminação de áreas costeiras e a degradação dos recursos naturais podem afetar as atividades econômicas de comunidades que dependem da pesca, do turismo e de outros setores.

39ª QUESTÃO

“[...] Mesmo sendo um Estado pequeno, é visível a riqueza geológica que a Paraíba apresenta, sendo possível ter-se uma ideia do que a região semiárida no geral possui de riquezas minerais, mostrando que a mineração é uma alternativa viável economicamente, socialmente e ambientalmente, quando realizada de forma correta. [...]” (Souto, 2022).

“[...] O Semiárido paraibano destaca-se com uma grande produção mineral, pois nessa região são explorados recursos minerais que possuem uma baixa produção em outras regiões. [...]” (Souto, 2022).

Fonte: SOUTO, Lídia de Moura. Recursos minerais da Paraíba: exemplo da riqueza mineral e diversidade geológica do semiárido brasileiro. 2022. 46f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Gestão em Recursos Ambientais do Semiárido – GRAS) – Instituto Federal de Educação Tecnológica da Paraíba, IFPB – Campus Picuí/Coordenação de Pós-graduação em Gestão dos Recursos Ambientais do Semiárido, Picuí, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/bitstream/177683/2136/1/RECURSOS%20MINERAIS%20DA%20P%20ARA%20c3%8dBA%20EXEMPLO%20DA%20RIQUEZA%20MINERAL%20-%20Lidia%20Souto.pdf>. Acesso em: 09 jun. 2025.

De acordo com a produção mineral do Estado a Paraíba, é CORRETO afirmar que:

- a) a mina de Araxá, na Paraíba, é a maior mina de nióbio do mundo, e a extração é realizada por uma empresa brasileira, de acordo com a revista Pesquisa Fapesp.
- b) a produção de bentonita, por exemplo, está dentro dos 10 minerais que são encontrados com grande relevância na região do Semiárido Brasileiro, produção realizada no Estado.
- c) as terras raras são encontradas em diversas regiões do Brasil, incluindo areias monazíticas do litoral e jazidas próximas a vulcões extintos, como em Junco do Seridó e Pedra Lavrada, na Paraíba.
- d) na década de 1960, foram encontradas safiras azuis de boa qualidade gemológica em um rio afluente do Taperoá, em Junco do Seridó, o que demonstra a possibilidade de encontrar outras gemas no Brasil.
- e) a Vale, maior produtora de cobre do país, aprovou investimentos de 1,1 bilhão de dólares para a expansão da mina de cobre Salobo, na Paraíba, na busca de ampliação da produção diante das expectativas de aumento da demanda com o desenvolvimento de baterias para carros elétricos.

40ª QUESTÃO

“[...] Cidades de porte médio e interiorizadas no semiárido, ao expandir as vagas em IES públicas e privadas, passaram a exercer forte atração populacional de estudantes universitários. Sem a necessidade de fixar residência, os deslocamentos se tornaram mais curtos e diários. Assim, a integração entre cidades médias e pequenas acaba por dinamizar não somente os fluxos de estudantes, mas também de trabalhadores. [...]” (Taveira; Bezerra, 2023).

Fonte: TAVEIRA, Cicero Barbosa; BEZERRA, Josué Alencar. A mobilidade pendular no semiárido brasileiro: uma revisão integrativa. *Revista Destaques Acadêmicos*, [S. l.], v. 15, n. 2, 2023. DOI: 10.22410/issn.2176-3070.v15i2a2023.3394. Disponível em: <https://www.univates.br/revistas/index.php/destaques/article/view/3394>. Acesso em: 9 jun. 2025.

Sobre o tipo de movimento migratório, é CORRETO afirmar que o texto se refere à:

- a) Migração de Retorno.
- b) Migração Voluntária.
- c) Transumância.
- d) Migração Pendular.
- e) Migração Externa.