



## PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA PALMEIRA - PB



### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO PROFESSOR DE HISTÓRIA

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**És amor, és tradição  
Avante Nova Palmeira!**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.



# PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 01 a 05.

## Texto I - Vício de adolescentes em redes sociais pode virar, oficialmente, um transtorno mental; entenda

*Jornal o Globo*

Um grupo de cientistas está propondo que a relação nociva de alguns adolescentes com as redes sociais e a internet seja considerada, oficialmente, um novo tipo de transtorno mental.

Se a proposta ganhar impulso e for aceita, ela poderia entrar no manual de estatísticas e diagnósticos da psiquiatria, o DSM, que influencia políticas públicas no mundo todo. Segundo os proponentes, a ideia é que a condição possa também integrar a Classificação Internacional de Doenças (CID), da Organização Mundial da Saúde (OMS).

A proposta ganhou visibilidade nesta semana com a revista científica JAMA, da Associação Médica Americana, que publicou um artigo sugerindo critérios para determinar o que é o consumo exagerado de mídias sociais e a partir de que ponto ele se torna um distúrbio médico.

O trabalho foi baseado em um estudo feito com adolescentes pela Universidade de Stony Brook, em Nova York, liderado pela sanitarista Lauren Hale, que buscou avaliar o quanto o tempo excessivo de tela estava afetando a vida dos voluntários.

Inspirado em um critério gradual para avaliar gradações de alcoolismo, o pediatra Dimitri Christakis, da Universidade de Washington, propôs uma escala para avaliar a relação patológica de adolescentes com as redes de acordo com o tempo gasto nesse tipo de mídia.

Os dois cientistas afirmam que a situação é urgente. Nos Estados Unidos, onde mais de 95% dos adolescentes possuem *smartphones*, os profissionais de saúde precisam de um sistema de classificação para trabalhar com o problema. É relativamente consensual entre psicólogos e psiquiatras que os indivíduos afetados que enfrentam problemas na escola, no trabalho ou nas relações pessoais precisam de ajuda.

“Introduzir essa classificação não poderia ser mais urgente”, escrevem Hale e Christakis. “Enquanto acadêmicos se alongam em discussões abstratas sobre o assunto, mais de 6 milhões de adolescentes americanos já estão exibindo o que nós chamamos provisoriamente de consumo pesado de mídia, e uma parcela considerável deles provavelmente já sofre de transtorno de uso de mídia”.

A proposta inicial da dupla é que se definam inicialmente os limiares de tempo gasto com redes sociais e internet para identificar indivíduos com problemas. Os pesquisadores reconhecem, porém, que será preciso discutir o conteúdo consumido, porque o problema está ligado a fenômenos como o bullying e a propagação de conteúdos preconceituosos e ofensivos. “Embora o debate sobre a existência de algo como transtorno de games, vício em internet ou uso problemático de mídias sociais continue entre acadêmicos e a indústria, o tempo gasto em dispositivos envolvidos em diversas atividades está substituindo as interações do mundo real de maneira tanto sutil quanto dramática”, dizem os pesquisadores.

A OMS, por exemplo, já publicou um documento com diretrizes. A organização recomenda que o uso desses dispositivos seja evitado por crianças abaixo de 2 anos, e que para crianças de 2 a 4 anos não ultrapasse uma hora supervisionada por dia. A ideia é maximizar o tempo de interação com pessoas reais e desestimular o sedentarismo, seja pelo consumo games, desenhos animados ou qualquer atividade em tela.

Grupos de psicólogos e pediatras estão produzindo também diretrizes mais voltadas a crianças maiores e adolescentes, que têm usado também redes sociais. Para essa faixa etária acima dos 11 anos, a Academia Americana de Pediatria não estabelece um limite de tempo, por exemplo, mas pede atenção para que atividades em telas não prejudiquem sono, esportes e relações pessoais.

A Sociedade Brasileira de Pediatria segue princípios semelhantes, e recomenda que crianças menores de 13 anos não tenham seus próprios perfis em plataformas. (Esse limite já é lei nos EUA e outros países). É recomendado que entre 13 e 17 anos o uso de redes sociais seja supervisionado.

Uma recomendação mais específica é a de não deixar dispositivos dentro dos quartos das crianças e adolescentes durante a noite, e retirá-los uma a duas horas antes de dormir. Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa. No mais, os pediatras pedem a pais ou responsáveis atenção para sinais problemáticos, como irritabilidade excessiva diante da restrição a *tablets* ou *smartphones*.

Em suma, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas a desinformação e hostilidade. Há casos especiais que requerem mais atenção, como adolescentes com histórico de traumas ou problema de autoimagem corporal.

Fonte: VÍCIO DE ADOLESCENTES EM REDES SOCIAIS PODE VIRAR, OFICIALMENTE, UM TRANSTORNO MENTAL; ENTENDA. *Jornal O Globo*, 5 jun. 2025. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2025/05/06/vicio-de-adolescentes-em-redes-sociais-pode- virar-oficialmente-um-transtorno-mental-entenda.ghtml>. Acesso em: 12 maio 2025. Adaptado.

---

### 1ª QUESTÃO

Considerando o que se afirma no último parágrafo do Texto I, conclui-se que:

- a) os pais devem estar atentos ao conteúdo consumido na internet pelos seus filhos, ajudando a avaliar a qualidade daquilo a que eles têm acesso.
- b) os pais devem avaliar apenas os conteúdos que trazem desinformação e hostilidade.
- c) os pais devem assumir a responsabilidade exclusiva sobre o que os seus filhos veem, sem participação do adolescente no processo de avaliação do conteúdo.
- d) há uma recomendação dos pediatras para que os pais fiquem atentos aos sinais problemáticos de seus filhos.
- e) o acesso a telas deve ser liberado sob supervisão exclusivamente para responderem às lições de casa.

### 2ª QUESTÃO

Observe o trecho do Texto I: “Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa”. Sobre ele, é CORRETO afirmar que:

- a) a ausência do artigo “o” em “evitar acesso a telas” prejudica o sentido do período.
- b) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita deveria ser “acesso à telas”.
- c) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita adequada à norma-padrão seria “acesso as telas”.
- d) em “acesso a telas” e “lição de casa”, temos exemplos de complemento nominal e adjunto adnominal.
- e) as expressões “importante” e “de casa” desempenham papéis sintáticos distintos.

### 3ª QUESTÃO

No último parágrafo do Texto I: “**Em suma**, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas à desinformação e hostilidade.”, a expressão em destaque funciona como:

- a) um elemento de coesão lexical interparágrafo.
- b) um elemento de coesão sequencial interparágrafo.
- c) um elemento de coesão referencial intraparágrafo.
- d) um elemento de coesão sequencial intraparágrafo.
- e) um elemento de coesão por elipse interparágrafo.

### 4ª QUESTÃO

Todo texto apresenta características relativas ao seu gênero e ao seu tipo textual predominante. Sobre o Texto I, analise as assertivas a seguir.

- I- É predominantemente injuntivo, dispondo de instruções sobre como o uso de telas deve ser regulado pelos pais.
- II- É extremamente subjetivo, pois se desenvolve a partir de impressões pessoais do veículo de informação.
- III- Utiliza-se de fatos científicos para subsidiar as informações sobre o assunto.
- IV- Possui informações de especialistas que tornam o texto subjetivo e inoperante.
- V- Possui informações de especialistas e dados científicos, o que dá mais credibilidade ao texto.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) III e V.
- c) I e III.
- d) II e IV.
- e) I e V.

### 5ª QUESTÃO

Analisando a natureza do gênero textual apresentado no Texto I e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Sua finalidade textual consiste em influenciar o comportamento apenas do leitor adolescente na redução do acesso a telas.
- b) É um texto com natureza multissemiótica e multimodal.
- c) É um texto do campo jornalístico, cuja principal função é a informação.
- d) Considera-se como um texto sincrético, multimodal e pertencente ao campo artístico-literário.
- e) É da esfera de circulação científica, com linguagem subjetiva, informal e inacessível ao público.

Leia os Textos II e III para responder às questões de 06 a 08.

Texto II -



Texto III -



Fonte: Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DJMRsMnRDux/?igsh=ZnVqbGtyYWQ0ems0>. Acesso em: 12 maio 2025.

#### 6ª QUESTÃO

Os Textos II e III são multissemióticos. Sobre esta característica, é CORRETO afirmar que:

- a) pela pouca presença da escrita, os textos multissemióticos geram pouco interesse e engajamento por parte do público, que se sente pouco motivado a participar da construção do significado.
- b) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, separadamente, possuem sentidos diferentes.
- c) há sempre uma sobreposição nítida do texto verbal ao não-verbal para a produção de sentidos, visto que a comunicação humana tem por essência a escrita.
- d) os diferentes recursos usados em um texto multissemiótico são simplesmente adicionados, sem interação entre si, contribuindo, isoladamente, para a construção do sentido da mensagem.
- e) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, juntos, colaboram para a produção de sentidos.

#### 7ª QUESTÃO

Observe no Texto II os títulos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Sobre o Texto II, é CORRETO afirmar que:

- a) não há mudança de sentido no uso dos títulos distintos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Apenas há mudança na classificação morfológica das palavras.
- b) a palavra “segunda” é classificada no primeiro quadrinho como substantivo. Já no segundo quadrinho, como numeral, mas não provoca mudança de sentido, pois se trata da mesma carne.
- c) o fato de os quadrinhos possuírem como cenário um frigorífico não contribui para a construção de sentidos sobre o texto.
- d) no título “Carne de segunda”, há uma tentativa de propaganda positiva de um dia específico para a comercialização da carne, já que é o melhor tipo de carne que existe.
- e) a palavra “segunda” é utilizada no primeiro quadrinho como substantivo, remetendo à “segunda-feira”. Já no segundo quadrinho, como adjetivo, o que provoca mudança de sentido e o humor sobre a versatilidade da língua.

#### 8ª QUESTÃO

Sobre o Texto III, analise as assertivas.

- I- O uso das aspas em “cheia de gás” foi usado para destacar uma expressão popular no texto.
- II- As aspas sinalizam que a expressão usada não é padrão e pode ser interpretada de forma diferente do significado literal.
- III- Ao usar aspas, indica-se ao leitor que o sentido da expressão é literal.
- IV- O texto não verbal não colabora com o entendimento do uso das expressões Pessoa “cheia de gás” e Pessoa cheia de gases.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

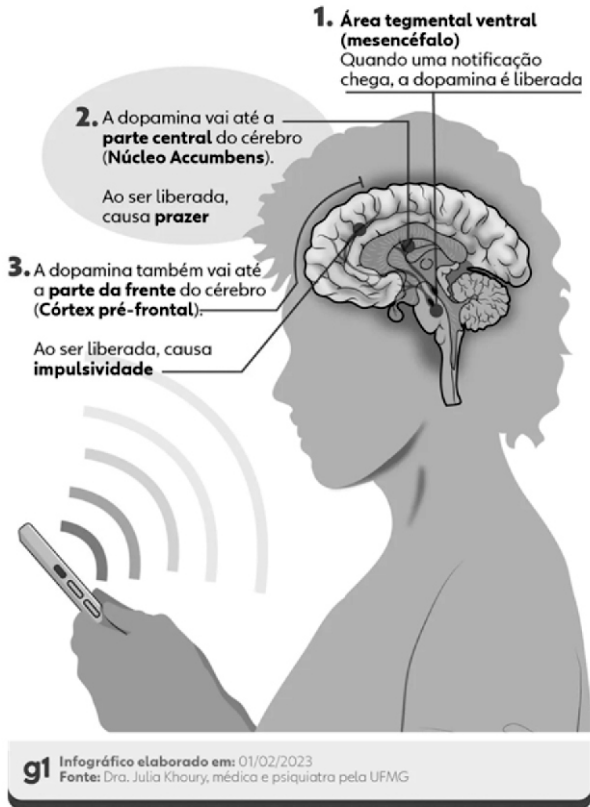
- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) II e III.

Leia o Texto IV para responder às questões de 09 a 12.

Texto IV – Infográfico

## Como o cérebro reage ao contato com o celular

Liberação de dopamina causa sensação de recompensa, mas afeta nosso comportamento



Fonte: Disponível em: <https://iclnoticias.com.br/atg/dependencia-digital/>. Acesso em: 12 maio 2025.

### 9ª QUESTÃO

Analise as palavras "recompensa", "reage" e "liberada" presentes no Texto IV e indique a alternativa que apresenta, CORRETA e respectivamente, os processos de formação de palavras.

- a) derivação regressiva, parassintética e parassintética.
- b) derivação sufixal, derivação sufixal e derivação prefixal.
- c) derivação prefixal, derivação regressiva e composição por justaposição.
- d) derivação regressiva, composição por aglutinação e composição por justaposição.
- e) derivação prefixal, derivação regressiva e derivação sufixal.

### 10ª QUESTÃO

Em um infográfico, os elementos visuais (recursos verbais e não verbais) formam o seu conteúdo. Considerando os elementos gráficos na composição visual do Texto IV, marque a alternativa CORRETA.

- a) As conexões são elementos gráficos relevantes no infográfico e contribuem para organizar seu conteúdo.
- b) No que se refere ao texto escrito, devem-se considerar a subjetividade, a hierarquia e a clareza de sua organização. A quantidade de texto escrito utilizada foi extremamente maior que os demais elementos gráficos.
- c) Embora relevantes, não se recomenda o uso de elementos visuais conectores das informações para fazer destaque e relação entre títulos e subtítulos.
- d) Os elementos não verbais nem sempre são complementares ao texto. Nesse caso, funcionou apenas como conteúdo divergente da publicação.
- e) A presença do celular no infográfico não tem relação com o tema tratado.

### 11ª QUESTÃO

No Texto IV, quanto à sílaba tônica das palavras “núcleo”, “córtex” e “liberada”, marque a alternativa CORRETA.

- a) Todas as palavras são paroxítonas.
- b) As palavras são, respectivamente: paroxítona, paroxítona e oxítona.
- c) Todas as palavras são proparoxítonas.
- d) As palavras são, respectivamente: oxítona, oxítona e paroxítona.
- e) As palavras são, respectivamente: proparoxítona, paroxítona e oxítona.

## 12ª QUESTÃO

Observe o trecho “Ao ser liberada, causa impulsividade”. Quanto ao recurso de coesão utilizado, marque a alternativa CORRETA.

- a) Há coesão lexical no trecho analisado.
- b) Pela ausência de elementos de coesão, o trecho ficou incoerente no texto lido.
- c) Há coesão por elipse no trecho analisado.
- d) A intencionalidade e a aceitabilidade do trecho ficaram comprometidas.
- e) A presença de conjunções e advérbios garantiu a coesão no trecho.

Para as questões de 13 a 15, leia os Textos V e VI.

Texto V



Fonte: Disponível em: [https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google\\_vignette](https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google_vignette). Acesso em: 12 maio 2025.

Texto VI



Fonte: Disponível em: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1957522730959690&id=488356901209621&set=a.488361671209144>. Acesso em: 12 maio 2025.

## 13ª QUESTÃO

Quanto aos gêneros, os textos V e VI são, respectivamente, considerados como:

- a) tirinha e meme.
- b) charge e tirinha.
- c) meme e charge.
- d) meme e tirinha.
- e) charge e anúncio.

## 14ª QUESTÃO

No Texto VI, em relação aos termos da oração, o trecho “Está em promoção” possui:

- a) um sujeito composto.
- b) um sujeito inexistente.
- c) um sujeito oculto.
- d) um sujeito simples.
- e) um sujeito paciente.

## 15ª QUESTÃO

Considerando os Textos V e VI, analise as assertivas a seguir.

- I- Os textos V e VI possuem ponto de vista semelhante sobre economia em compras.
- II- Os textos V e VI são considerados multissemióticos, pois possuem texto verbal e não verbal que, juntos, produzem sentido.
- III- O texto V é considerado multissemiótico. Já o texto VI não é considerado multissemiótico.
- IV- No texto V, o conhecimento prévio do personagem pode contribuir para uma produção de sentidos ainda mais significativa.
- V- O uso do “Se” nos textos V e VI introduzem a ideia de condicionalidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III, IV e V.
- b) III, e IV.
- c) I, II e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) II, IV e V.

# CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Considere o Texto 1 para responder às questões 16 e 17.

## TEXTO 1

Um professor dos Anos Iniciais do nível fundamental se propôs a trabalhar a utilização de um formulário de registro de mudanças do tempo durante a semana, utilizando os próprios sentidos dos estudantes como instrumentos de observação. Para tal, ele propôs uma sequência de ensino e aprendizagem cujos objetivos educacionais e conteúdos de aprendizagem foram listados no Quadro 1 abaixo:

### Quadro 1 - Objetivos educacionais e conteúdos de aprendizagem

#### *Objetivos educacionais*

1. Utilizar um formulário simples de registro das mudanças do tempo como elemento para discriminar e identificar os fenômenos meteorológicos.
2. Preencher um formulário com registros de percepções sensoriais.
3. Utilizar metódica e sistematicamente um formulário, durante uma semana.

#### *Conteúdos de aprendizagem*

- I. O tempo e as mudanças meteorológicas ;
- II. Os dias da semana ;
- III. Os símbolos como representações de ideias ;
- IV. Rigor no trabalho sistemático ;
- V. Prazer pelo trabalho concluído, bem realizado e bem apresentado ;
- VI. Registro sistemático de dados sobre mudança de tempo mediante um formulário.

Fonte: ZABALA, A. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999. Adaptado.

## 16ª QUESTÃO

Considerando o Texto I e os conteúdos de aprendizagem mostrados no Quadro 1, à luz da tipologia de conteúdos de Zabala (1999), é CORRETO afirmar que o(s) conteúdo(s):

- a) II e III são conceitual e procedimental, respectivamente.
- b) I e II correspondem aos únicos conteúdos conceituais.
- c) III, IV e VI são todos procedimentais.
- d) V corresponde ao único conteúdo atitudinal.
- e) I e VI são conceitual e procedimental, respectivamente.

## 17ª QUESTÃO

Considerando o Texto I e os objetivos e conteúdos mostrados no Quadro 1, à luz das discussões de Zabala (1999) sobre o papel dos objetivos educacionais e os conteúdos de aprendizagem, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- No Quadro 1, os conteúdos de aprendizagem estão associados aos objetivos educacionais, servindo como meios para que estes sejam alcançados.

### PORQUE

- II- Ao responder à pergunta “o que se deve aprender?” no contexto da educação escolar, é necessário considerar conteúdos de aprendizagem de naturezas variadas: conceituais, procedimentais e atitudinais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

## 18ª QUESTÃO

Dona Marta, moradora de um bairro periférico de uma cidade brasileira, procurou a creche pública municipal mais próxima de sua casa para tentar matricular sua filha de dois anos. Ao chegar ao estabelecimento, foi informada de que, no momento, não havia vagas disponíveis para crianças da idade da filha. Inconformada, Dona Marta argumentou que é dever do Estado brasileiro garantir vaga na escola pública de Educação Infantil mais próxima para toda criança com idade igual ou superior à de sua filha. Diante da insatisfação da mãe, uma professora da unidade tentou explicá-la que, embora a oferta de Educação Infantil gratuita para crianças de até cinco anos seja dever do Estado brasileiro, a matrícula só é obrigatória a partir dos quatro anos, conforme prevê a legislação. Ainda assim, Dona Marta não se conformou com a negativa e afirmou que acionaria o Poder Público para exigir o direito da filha à Educação Infantil.

A partir deste contexto, à luz das disposições mais recentes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Dona Marta não pode acionar o Poder Público, nem no contexto apresentado nem se sua filha já houvesse completado quatro anos.
- b) A explicação da professora para Dona Marta não tem respaldo na LDB.
- c) Se comprovada a negligência do estabelecimento de ensino a que Dona Marta se dirigiu, ele poderá ser imputado por crime de responsabilidade.
- d) Apesar da preocupação de Dona Marta, a educação escolar de sua filha não é dever dela, mas do Estado brasileiro.
- e) O argumento de Dona Marta não tem respaldo na LDB.

## 19ª QUESTÃO

De acordo com a **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Educação 2023**, 9 milhões de jovens entre 14 e 29 anos não concluíram o ensino médio, por terem abandonado os estudos ou nunca terem frequentado essa etapa. A Tabela 1 a seguir mostra a idade em que esses jovens, que já frequentaram a escola, interromperam os estudos pela última vez.

**Tabela 1** - Pessoas de 14 a 29 anos com nível de instrução inferior ao médio completo e que já frequentaram a escola, por idade em que abandonou a escola pela última vez, segundo o sexo, a cor ou raça e as Grandes Regiões (%)

Sexo, cor ou raça e Grandes Regiões	Idade em que abandonou a escola pela última vez (%)						
	Até os 13 anos	14 anos	15 anos	16 anos	17 anos	18 anos	19 anos ou mais
<b>Total (1)</b>	<b>6,2</b>	<b>6,6</b>	<b>12,6</b>	<b>16,0</b>	<b>19,5</b>	<b>21,1</b>	<b>17,9</b>
<b>Sexo</b>							
Homem	6,1	5,9	12,2	15,2	19,7	22,4	18,4
Mulher	6,4	7,6	13,3	17,0	19,2	19,1	17,2
<b>Cor ou raça</b>							
Branca	5,4	6,7	12,3	17,0	20,6	22,7	15,2
Preta ou parda	6,6	6,6	12,8	15,5	19,1	20,4	19,0
<b>Grandes Regiões</b>							
Norte	7,4	7,2	12,8	13,0	15,9	19,3	24,5
Nordeste	7,3	6,4	12,0	14,4	18,3	20,1	21,6
Sudeste	5,3	6,9	13,1	17,0	21,2	22,6	13,8
Sul	5,5	6,5	13,5	18,7	21,4	20,4	14,0
Centro-Oeste	5,3	6,1	11,6	17,8	19,3	22,3	17,5

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2022.

(1) Inclusive as pessoas que se declararam de cor ou raça indígena, amarela ou ignorada.

A partir deste contexto, analise as assertivas a seguir.

- I- Ao analisar a idade que estes jovens de 14 a 29 anos deixaram a escola, é importante observar que os quatro maiores percentuais de abandono escolar se deram nas faixas a partir de 16 anos de idade.
- II- Observa-se a ocorrência de abandono escolar precoce na idade correspondente ao Ensino Fundamental, com taxas de 6,2% em uma faixa etária e 6,6% em outra. Esse padrão se mantém semelhante segundo o sexo, a cor ou raça e as Grandes Regiões.
- III- O grande marco da mudança foi a idade de 15 anos que, em geral, é a idade de ingresso no Ensino Médio. Nessa idade, o percentual de jovens que abandonaram a escola quase triplicou frente aos 14 anos de idade.
- IV- Em termos regionais, o marco do aumento do abandono escolar aos 15 anos acontece em todas as Regiões, sendo maior nas Regiões Norte e Nordeste.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II.
- c) I, III e IV.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

## 20ª QUESTÃO

O parágrafo primeiro do Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece que a educação escolar é regulada por essa lei e se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino em instituições próprias. Considerando o que essa lei dispõe sobre a educação escolar, analise as assertivas a seguir.

- I- A educação escolar compreende apenas as três etapas obrigatórias da Educação Básica: Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- II- A educação escolar deve estabelecer relação com o mundo do trabalho, desconsiderando, porém, qualquer vínculo com a prática social.
- III- O dever do Estado com a educação escolar pública inclui garantir a alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da Educação Básica.
- IV- Um dos princípios da educação nacional é a valorização dos profissionais da educação escolar, como os professores habilitados em nível médio ou superior para atuar na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, em atuação e com formação reconhecida.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) I.
- c) III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III.

## 21ª QUESTÃO

Cinco professores de Ciências de uma escola pública foram entrevistados no contexto de uma pesquisa de iniciação científica, cujo objetivo era compreender como docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental planejavam aulas sobre o tema “corpo humano”. Os resultados indicaram que, entre os entrevistados, apenas um orientava seu planejamento com base em um referencial teórico, a teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.

Com base no contexto apresentado, é CORRETO afirmar que o relato que evidencia explicitamente a fala do entrevistado cujo planejamento era orientado pelo referencial teórico mencionado, é:

- a) “atualmente, sigo um único roteiro, presente em um material didático voltado para o professor, disponibilizado pela escola. Utilizo esse roteiro tanto no Ensino Fundamental I e II quanto na EJA”.
- b) “eu uso só o conteúdo sobre corpo humano que está no livro didático pra montar minhas aulas, seguindo a ordem em que ele aparece no livro. Minha preocupação é usar o material didático por inteiro”.
- c) “na escola, cada professor define como será sua aula. Eu utilizo videoaulas da internet, livros da biblioteca e textos de outros autores que abordam o tema para preparar minhas aulas”.
- d) “eu identifico o que os estudantes já sabem sobre o tema e, a partir disso, planejo minhas aulas pensando em como organizar o conteúdo de forma que os novos conceitos se conectem ao que eles já conhecem”.
- e) “eu não costumo gastar muito tempo planejando. Para facilitar meu trabalho, eu monto minhas aulas usando textos gerais sobre o corpo humano que são produzidos por inteligência artificial”.

## 22ª QUESTÃO

“Quando os alunos estão todos organizados e com o livro aberto, iniciamos. Peço a leitura de um deles de forma que eles mesmos escolham. Ninguém é obrigado a ler. Se lê, ganha um visto; se não lê, não ganha nada, mas também não perde, isto porque tem alunos mais tímidos... Cada três vistos valem um ponto de participação. Após a leitura, sempre passo uma atividade de reforço. Se faz, ganha um visto, que também vale pontos para nota. Na aula seguinte, faço a correção. Percebo que alunos se esforçam cada vez mais para fazer as leituras e realizar as atividades, eles querem ganhar pontos. Por fim, quando dá tempo, começo um outro conteúdo”.

Fonte: ROCHA, D. S. Práticas pedagógicas de professores no ensino de ciências: as metodologias para o tema corpo humano. In: SEMINÁRIO NACIONAL E SEMINÁRIO INTERNACIONAL POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E PRÁXIS EDUCACIONAL, 1., 2024, Salvador. *Anais* [...]. Salvador: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, p. 2853-2871, 2024. Adaptado.

A partir desse contexto, à luz da teoria behaviorista de Skinner, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- Os vistos que a professora atribui aos alunos pela realização de tarefas funcionam como reforçadores positivos, aumentando a frequência com que os alunos participam das leituras e executam as atividades. Assim, o aumento da participação dos alunos nas tarefas que valem visto configura uma resposta condicionada.

PORQUE

- II- Na teoria de Skinner, é considerado reforçador positivo apenas aqueles eventos ou objetos que vêm após um comportamento e, subsequentemente, aumentam a sua frequência. Assim, diz-se que uma resposta foi condicionada quando seu aumento de frequência está associado a um reforçador positivo sob condições explícitas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

---

### 23ª QUESTÃO

Em seu trabalho de mestrado, a professora Roseli propôs um projeto de pesquisa voltado à análise da efetividade de metodologias associadas às tendências pedagógicas liberal tradicional e liberal renovada progressivista no Ensino Fundamental. O objetivo do estudo é identificar qual dessas abordagens apresenta maior eficácia junto a estudantes desse nível de ensino, com foco específico em turmas de escolas públicas. Para isso, dois grupos foram estruturados:

- 1) **Turma controle:** metodologia de ensino fundamentada na perspectiva liberal tradicional;
- 2) **Turma de trabalho:** metodologia de ensino alinhada à vertente renovada progressivista.

A partir desse contexto, à luz da discussão de Libâneo sobre as tendências pedagógicas na prática escolar, analise as assertivas a seguir.

- I- Nas duas turmas, o professor terá o papel de apoiar o desenvolvimento livre e espontâneo dos alunos, atuando como um guia no processo de aprendizagem. Ele vai orientar e ajudar a organizar o raciocínio dos estudantes, mantendo a aprendizagem centrada neles.
- II- Na turma controle, a aula será principalmente expositiva, usando o livro didático e o quadro para apresentar os conteúdos de forma verbal. O foco estará na realização de exercícios e na repetição dos conceitos, com o objetivo de reforçar a aprendizagem.
- III- Na turma de trabalho, a aula será prática e participativa, estimulando a interação dos alunos enquanto aprendem fazendo. Para manter coerência com a abordagem escolhida para essa turma, serão usados métodos de resolução de problemas.
- IV- Usar uma metodologia de ensino baseada na psicologia genética de Jean Piaget é coerente com a perspectiva pedagógica adotada na turma de trabalho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) IV.

### 24ª QUESTÃO

Ao longo do tempo, uma unidade de ensino dedicada à Educação de Jovens e Adultos incorporou três tendências pedagógicas distintas, conforme as necessidades educacionais identificadas. Cada uma contribuiu para a construção do currículo e para a forma de abordar os conteúdos de ensino na prática educativa, conforme indicado abaixo:

- **1ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são separados da experiência do estudante e das realidades sociais, valendo pelo valor intelectual. Desse modo, são os conhecimentos e valores acumulados na sociedade pelas gerações adultas e repassados para os estudantes como verdades.
- **2ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são estabelecidos em função de experiências que o sujeito vivencia diante de desafios cognitivos e situações problemáticas. É mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente dito.
- **3ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são denominados de temas geradores, extraídos da problematização da prática de vida dos estudantes. A transmissão de conteúdos estruturados a partir de fora é considerada como invasão cultural ou depósito de informação.

A partir desse contexto, à luz das tendências pedagógicas conforme discutido por Libâneo, é CORRETO afirmar que as três tendências pedagógicas adotadas pela unidade de ensino correspondem, respectivamente às seguintes:

- a) Liberal tradicional, Progressista libertadora e Progressista libertária.
- b) Liberal tradicional, Liberal renovada progressivista e Progressista libertadora.
- c) Liberal tradicional, Liberal renovada não-diretiva e Progressista crítico-social dos conteúdos.
- d) Liberal tecnicista, Progressista libertária e Progressista libertadora.
- e) Liberal tecnicista, Liberal renovada progressivista e Progressista crítico-social dos conteúdos.

## 25ª QUESTÃO

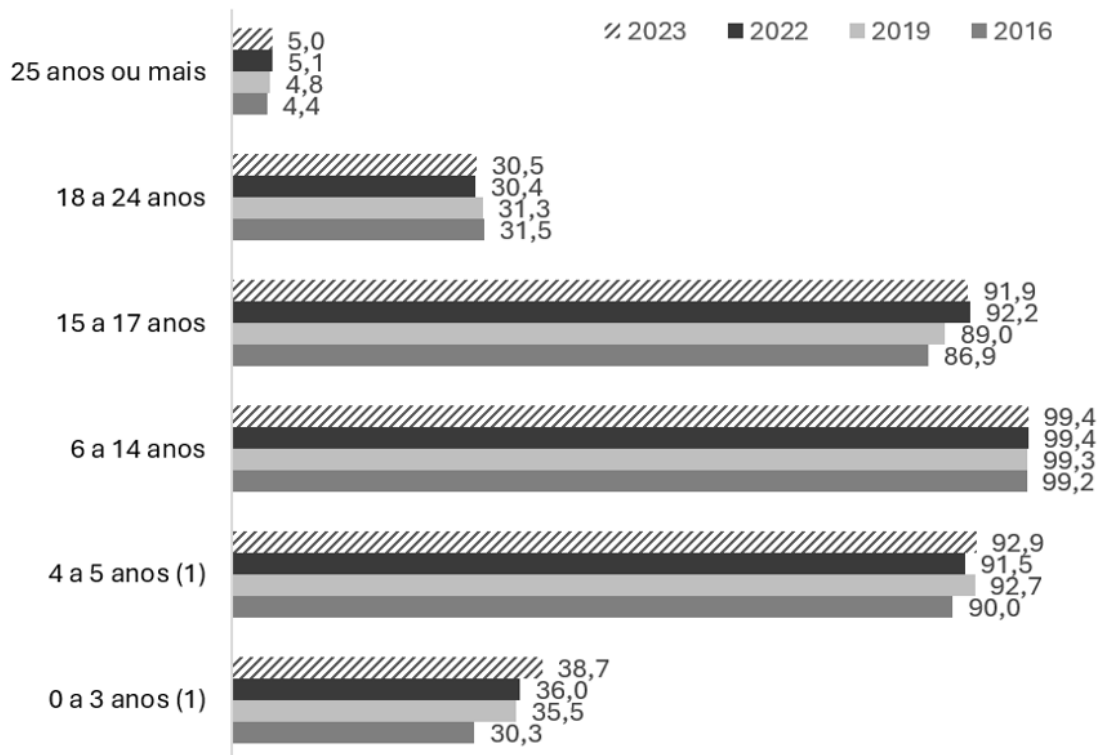
Considere os aspectos relacionados às metas 1 e 2, descritas abaixo, referentes ao Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005, de 2014, que estabelece diretrizes e metas para a educação no Brasil:

- **Meta 1:** Universalizar a etapa obrigatória da educação infantil até 2016.
- **Meta 2:** Universalizar o Ensino Fundamental regular de 9 (nove) anos até 2024.

O gráfico abaixo apresenta a taxa de escolarização no Brasil, por faixa etária, com base nos dados da **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Educação**, referente ao período de 2016 a 2023.

Gráfico 1 – Taxa de escolarização, segundo os grupos de idade (%)

### Taxa de escolarização, segundo os grupos de idade (%)



Fonte: Adaptado por CPCON de IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2023.

(1) As diferenças entre 2022 e 2023 são significativas ao nível de confiança de 95%.

A partir deste contexto, marque a alternativa CORRETA.

- Na faixa etária correspondente ao Ensino Fundamental regular, a taxa de escolarização foi de 99,4% em 2023. Esse índice, consistentemente superior a 99% desde 2016, mostra que o país está muito próximo de atingir a Meta 2 do PNE.
- Na faixa etária correspondente à creche, a taxa de escolarização foi de 38,7% em 2023, representando uma redução de 2,7 pontos percentuais em relação a 2022.
- Na faixa etária correspondente à etapa obrigatória da Educação Infantil, a taxa de escolarização em 2023 aumentou em 8,4 pontos percentuais em relação ao primeiro ano do período analisado.
- Na faixa etária mais velha da Educação Infantil, a taxa de escolarização alcançou 91,5% em 2023. Com esse resultado, foi atingida, neste ano, a universalização prevista para 2016 na Meta 1 do PNE.
- Nas faixas etárias correspondentes à Educação Básica obrigatória e regular, a taxa de escolarização atingiu em 2023 os maiores níveis do período analisado. No entanto, a faixa etária mais nova é a que mais se aproxima da universalização pretendida nas metas do PNE.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Considerando o que afirmam os Parâmetros Curriculares Nacionais quanto à aprendizagem e ao ensino de História nos anos finais do nível fundamental, analise as afirmativas a seguir.

- I- O saber histórico escolar, na sua relação com o saber histórico, compreende, de modo amplo, a delimitação de três conceitos fundamentais: o de fato histórico, de sujeito histórico e de tempo histórico. Os contornos e as definições que são dados a esses três conceitos orientam a concepção histórica, envolvida no ensino da disciplina.
- II- O professor de História tem que entender que os discentes desta faixa etária precisam trabalhar com o concreto, não explorando as subjetividades, e por isto os fatos históricos devem ser traduzidos apenas como sendo aqueles relacionados aos eventos políticos, às festas cívicas e às ações de heróis nacionais.
- III- O conceito de tempo histórico deve estar limitado exclusivamente ao estudo do tempo cronológico (calendários e datas), repercutindo em uma compreensão dos acontecimentos como sendo pontuais, uma data, organizados em uma longa e infinita linha numérica.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) I.

## 27ª QUESTÃO

Segundo a Base Nacional Comum Curricular o processo de ensino e aprendizagem da História no Ensino Fundamental – Anos Finais está pautado por três procedimentos, destacamos: “Pelo desenvolvimento das condições necessárias para que os alunos selecionem, compreendam e reflitam sobre os significados da produção, circulação e utilização de documentos (materiais ou imateriais), elaborando críticas sobre formas já consolidadas de registro e de memória, por meio de uma ou várias linguagens” (BRASIL, 2018)

Fonte: [https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf)

Tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular e o ensino de História nos anos finais do ensino fundamental, analise as proposições a seguir:

- I- O professor de História deve ficar atento ao fato de que, embora os estudantes desenvolvam a capacidade de identificar, interpretar e compreender as formas de registro, eles não têm condições de analisar e fazer crítica aos documentos históricos.
- II- Os documentos são portadores de sentido, capazes de sugerir mediações entre o que é visível e o que é invisível, permitindo ao discente formular problemas e colocar em questão a sociedade que os produziu.
- III- O professor, ao trabalhar com os anos finais do ensino fundamental, deve estimular a identificação das propriedades do objeto, a compreensão dos sentidos que a sociedade atribuiu ao objeto, seus usos e a utilização e transformações de significado a que o objeto foi exposto ao longo do tempo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II.
- e) I.

## 28ª QUESTÃO

“As especificidades dos conceitos históricos a ser apreendidos no processo de escolarização têm conotações próprias de formação intelectual e valorativa, e a precisão conceitual torna-se fundamental para evitar deformações ideológicas” (Bittencourt, 2004).

Fonte: BITTENCOURT, Circe Mª Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. SP. Cortez, 2004. p. 195

A partir do contexto, analise as afirmativas a seguir:

- I- A noção de tempo histórico é fundamental no processo de ensino e de pesquisa histórica, desta forma, torna-se indispensável que o professor trabalhe com seus educandos o tempo concebido, que varia de acordo com as culturas e gera relações diferentes com o tempo vivido.
- II- O professor de História na atualidade deve desenvolver o trabalho docente com convicção de que, ao aplicar a metodologia e a fundamentação teórica adequada, apreende uma racionalidade objetiva que garante que a disciplina pode ser assimilada como conhecimento verdadeiro, único e inquestionável.
- III- A História possui um conteúdo escolar que necessita estar articulado, desde o início da escolarização, com os fundamentos teóricos, para evitar conotações morais e de sedimentação de dogmas.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e III apenas.
- e) I apenas.

---

### 29ª QUESTÃO

O início do período republicano no Brasil foi marcado pela presença de militares que, em sua grande maioria, eram adversários do liberalismo. Considerando este período (a Primeira República) da História do Brasil, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O coronelismo representou uma variante de uma relação sociopolítica mais geral que existiu exclusivamente no campo devido sobretudo a desigualdade social.
- b) A “Política dos Governadores”, implementada no governo de Campos Sales tinha como um dos seus principais objetivos incentivar as disputas políticas no âmbito de cada Estado.
- c) Marechal Floriano Peixoto tinha como objetivo construir um governo estável, centralizado, vagamente nacionalista, baseado, sobretudo, no Exército e na mocidade das escolas civis e militares.
- d) Os coronéis controlavam os votantes em sua área de influência e eram os dominadores da cena política da Primeira República.
- e) Para garantir a renda da cafeicultura, os paulistas, no começo do século XX, condenavam qualquer plano de intervenção governamental no mercado cafeeiro.

### 30ª QUESTÃO

Nas últimas décadas do século passado tornou-se mais preciso e evidente a História Cultural. Considerando esse campo historiográfico, analise as proposições a seguir:

- I- A História Cultural, tal como a entende Roger Chartier, tem por principal objeto identificar o modo como em diferentes lugares e momentos uma determinada realidade cultural é construída, pensada, dada a ler.
- II- Uma das grandes contribuições de Roger Chartier para a História Cultural está na elaboração de práticas e representações e de acordo com este horizonte teórico, a cultura poderá ser examinada no âmbito produzido pela relação interativa entre estes dois polos.
- III- Para o historiador Roger Chartier as representações não se inserem em campo de concorrências e competições e não geram apropriações nem enunciam termos de poder e de dominação.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e II apenas.
- e) III apenas.

### 31ª QUESTÃO

No trabalho do historiador, seja como pesquisador, seja como docente, tem-se a presença de documentos. Sobre documentos históricos é CORRETO afirmar que:

- a) na visão marxista, cabe ao historiador única e exclusivamente tirar dos documentos o que está expresso neles, tomando o máximo de cuidado para não lhes acrescentar nada.
- b) o documento escrito para os positivistas em fins do século XIX era a garantia de que a História possuía seu próprio estatuto de ciência, e era visto e valorizado como álibi da objetividade.
- c) nos Annales, amplia-se a noção de documento, incorporando ao documento escrito outros tipos de registros, como objetos, passagens, moedas etc., embora a história-problema não aceite a ideia da intencionalidade na construção do documento.
- d) na atualidade, o professor de História tem que ter consciência de que o documento não é construído em confronto com a realidade social que lhe dá origem, por isso, nesta construção, não há conexão com outros documentos históricos.
- e) com o advento da Nova História Cultural ao final do século XX, ficou evidente que o professor deve desenvolver sua atividade tendo a convicção de que o documento em si, enquanto objeto, é bastante explicativo e fala por si mesmo.

### 32ª QUESTÃO

Tendo como referência o período colonial brasileiro (1500-1822), analise as afirmativas a seguir:

- I- O aspecto defensivo dos primeiros povoamentos brasileiros pode ser exemplificado pelo caso de Salvador-BA que desenvolveu características militares devido ao seu papel de defesa do litoral brasileiro.
- II- Efetivamente, o poder público forneceu normas e orientações claras e incisivas quanto ao modelo do traçado urbano.
- III- No Brasil colonial, a concepção de cidade não podia ser dissociada das relações entre sagrado e profano.
- IV- A cidade colonial não exerceu seu domínio sobre um modelo econômico que era baseado na produção rural.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) II e IV apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I e III apenas.

---

### 33ª QUESTÃO

Considerando que o processo de libertação dos escravos no Brasil foi lento, analise as proposições a seguir:

- I- No século XIX, percebe-se que o Brasil apresentou como uma de suas características o difícil acesso à alforria, inclusive com taxas bem inferiores a outras sociedades escravistas modernas.
- II- A fronteira relativamente incerta entre escravidão e liberdade parecia condição estrutural da sociedade brasileira oitocentista, constituindo-se nexos indispensáveis à reprodução das relações de dependência pessoal e de ideologia paternalista.
- III- No Brasil do século XIX, não há registros de escravização ilegal devido ao processo de libertação de escravos, que beneficiou, sobretudo, os proprietários.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) I apenas.
- c) II apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

### 34ª QUESTÃO

“Os ensaios sediciosos do final do século XVIII anunciam a erosão de um modo de vida” (Jancsó, 1997)

Fonte: JANCÓS, István. A sedução da liberdade. in SOUSA, Laura de Mello Org. **História da Vida Privada no Brasil** - cotidiano e vida privada na América portuguesa. SP. Companhia das Letras, 1997. p.389

Considerando a crise do sistema colonial ao final do século XVIII, analise as afirmativas a seguir:

- I- Manifestações políticas da crise geral do Antigo Regime, os ensaios de sedição lançam luz, para além da negação do absolutismo monárquico, sobre o despontar de novas formas de sociabilidade, permitindo penetrar no pulsar do cotidiano, tanto das elites quanto dos outros diversos segmentos da sociedade colonial.
- II- As sedições foram momentos de condensação da crise geral do Antigo Regime na Colônia, área periférica do capitalismo, as transformações que anunciam a hegemonia burguesa penetravam lenta, mas persistentemente, no fluir da vida social organizada.
- III- Os eventos de Minas Gerais (1789) e da Bahia (1798) não se configuraram efetivamente em sedições porque não tratavam de deliberada e organizada vontade de subverter a ordem pública e os padrões organizados do Estado.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

### 35ª QUESTÃO

“A sociedade de massas fez sua entrada no cenário mundial durante o século XX. As multidões se tornaram visíveis e passaram a fazer parte da sociedade e contar.” (Oliveira, 2016).

Fonte: OLIVEIRA, Lúcia Luppi. Sinais da modernidade na era Vargas: vida literária, cinema e rádio IN FERREIRA, Jorge, DELGADO, Lucília de Almeida Neves. Organizadores. **O tempo do liberalismo excludente**: da Proclamação da República à Revolução de 1930. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016. p.325

Considerando o processo de modernização da sociedade brasileira, analise as afirmativas a seguir:

- I- Nas décadas de 1930 e 1940, São Paulo se constituiu como polo principal da construção da cultura do Estado Nacional.
- II- Na primeira década do século XX, na administração do prefeito Pereira Passos, “o Rio civiliza-se” era a frase célebre à época e condensava o esforço para iluminar as vielas escuras e esburacadas, controlar as epidemias, destruir os cortiços e remover as camadas mais populares do centro da cidade.
- III- Na década de 1930, o Brasil passou a ser visto como uma grande nação mestiça, tendo em *Casa Grande & Senzala* uma obra que dissolveria as diferenças.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) II e III apenas.
- c) III apenas.
- d) II apenas.
- e) I, II e III.

---

### 36ª QUESTÃO

Sobre o Candomblé, marque a alternativa CORRETA.

- a) Nos candomblés da Bahia do século XIX, não havia características diferentes entre eles e todos professavam a fé de maneira homogênea e única.
- b) As primeiras referências ao candomblé no Brasil datam do século XIX, e geralmente esse culto resume-se na prática de oferendas aos ancestrais e no processo de iniciação dos participantes no ritual de possessão.
- c) O candomblé baseado no culto aos orixás dos povos iorubas ou nagôs foi formado nas regiões das Minas Gerais, no século XVIII, devido ao tráfico interno de africanos para o trabalho nas minas.
- d) Iansã é um orixá feminino, considerada a mãe de todos os orixás. Ela representa as águas e tem como símbolo um colar de contas cristalinas.
- e) O candomblé é exclusivamente uma forma de expressão religiosa que nasce na Bahia devido ao sincretismo religioso e ao processo de resistência dos africanos.

### 37ª QUESTÃO

A Europa Ocidental no período medieval foi marcada fortemente pela influência do pensamento cristão. Considerando o cristianismo medieval, analise as proposições a seguir:

- I- O movimento canonical que renovou a instituição dos cônegos, impondo-lhes a regra de Santo Agostinho, expandiu-se no fim do século XI e início do século XII, deu origem a novas ordens que afirmavam a necessidade de ir ao deserto reencontrar na solidão os verdadeiros valores cristãos.
- II- Os clérigos medievais condenavam radicalmente os livros pagãos e todo o pensamento cultural antigo, inclusive os conhecidos pais da Igreja.
- III- O papado, com a Reforma Gregoriana, não só libertou, e com ele começou a libertar a Igreja de um certo servilismo perante a ordem feudal laica, mas afirmou-se na liderança da hierarquia laica e religiosa.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) II apenas.
- e) I e III apenas.

### 38ª QUESTÃO

Considerando a sociedade brasileira após a Lei Áurea, analise as afirmativas a seguir:

- I- Após a abolição da escravatura, todos os negros livres se tornaram seres em condição sub-humana, gerando o aumento do número de desocupados, mendigos e crianças abandonadas.
- II- Com abundância de mão de obra imigrante, os antigos cativos da sociedade brasileira acabaram constituindo-se num imenso exército industrial de reserva, descartável e sem força política na jovem República.
- III- Para muitas mulheres que não estudaram, o trabalho doméstico seguiu como a oportunidade de emprego mais viável, o que permitia a mais fácil inserção no meio urbano.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I.
- c) II.
- d) III.
- e) I e III.

### 39ª QUESTÃO

Sobre o processo de redemocratização no Brasil, é CORRETO afirmar que:

- a) devido à crise inflacionária, à prática de corrupção e ao nepotismo, o governo do Presidente José Sarney não convocou a Assembleia Constituinte como estava previsto.
- b) o presidente José Sarney, ao assumir o governo, deu início com muito sucesso a uma política de contenção da inflação, que chegou a atingir índice anual superior a 1000%.
- c) durante o mandato do presidente José Sarney, organizou-se um grupo de parlamentares autodenominado Centrão, através do qual é barganhado apoio político – como a ampliação do mandato presidencial – em troca de cargos públicos ou de concessões de canais de televisão e emissoras de rádio.
- d) apesar do aumento extraordinário da população brasileira que podia expressar seus posicionamentos nas urnas no governo do Presidente José Sarney, os analfabetos e os maiores de 16 anos continuaram aleijados do processo eleitoral.
- e) a eleição que definiria o sucessor do Presidente Sarney, a primeira feita pelo voto direto em mais de um quarto de século, teve exclusivamente candidatos da direita.

---

#### 40ª QUESTÃO

“A Alemanha produziu a filosofia da história e seu antídoto: Hegel e Ranke são, respectivamente, os maiores representantes da filosofia da história e da história científica” (Reis, 1996)

Fonte: REIS, José Carlos. **A história entre a filosofia e a ciência**. SP. Ática, 1996. p.10

Considerando a História no decorrer do século XIX, analise as afirmações a seguir.

- I-** A História, para Ranke, era o reino do espírito, que se manifestava de forma individual. Era feita de individualidades, cada uma dotada de estrutura interna e sentido únicos.
- II-** A História científica seria produzida por um sujeito que se neutraliza enquanto sujeito para fazer aparecer o seu objeto.
- III-** Os positivistas franceses praticaram os mesmos princípios defendidos por Ranke, dominado pelo Espírito que produz a História.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I.
- c) II.
- d) I e II.
- e) II e III.