



## PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA PALMEIRA - PB



### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO PROFESSOR POLIVALENTE

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**És amor, és tradição  
Avante Nova Palmeira!**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.



# PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 01 a 05.

## Texto I - Vício de adolescentes em redes sociais pode virar, oficialmente, um transtorno mental; entenda

*Jornal o Globo*

Um grupo de cientistas está propondo que a relação nociva de alguns adolescentes com as redes sociais e a internet seja considerada, oficialmente, um novo tipo de transtorno mental.

Se a proposta ganhar impulso e for aceita, ela poderia entrar no manual de estatísticas e diagnósticos da psiquiatria, o DSM, que influencia políticas públicas no mundo todo. Segundo os proponentes, a ideia é que a condição possa também integrar a Classificação Internacional de Doenças (CID), da Organização Mundial da Saúde (OMS).

A proposta ganhou visibilidade nesta semana com a revista científica JAMA, da Associação Médica Americana, que publicou um artigo sugerindo critérios para determinar o que é o consumo exagerado de mídias sociais e a partir de que ponto ele se torna um distúrbio médico.

O trabalho foi baseado em um estudo feito com adolescentes pela Universidade de Stony Brook, em Nova York, liderado pela sanitarista Lauren Hale, que buscou avaliar o quanto o tempo excessivo de tela estava afetando a vida dos voluntários.

Inspirado em um critério gradual para avaliar gradações de alcoolismo, o pediatra Dimitri Christakis, da Universidade de Washington, propôs uma escala para avaliar a relação patológica de adolescentes com as redes de acordo com o tempo gasto nesse tipo de mídia.

Os dois cientistas afirmam que a situação é urgente. Nos Estados Unidos, onde mais de 95% dos adolescentes possuem *smartphones*, os profissionais de saúde precisam de um sistema de classificação para trabalhar com o problema. É relativamente consensual entre psicólogos e psiquiatras que os indivíduos afetados que enfrentam problemas na escola, no trabalho ou nas relações pessoais precisam de ajuda.

“Introduzir essa classificação não poderia ser mais urgente”, escrevem Hale e Christakis. “Enquanto acadêmicos se alongam em discussões abstratas sobre o assunto, mais de 6 milhões de adolescentes americanos já estão exibindo o que nós chamamos provisoriamente de consumo pesado de mídia, e uma parcela considerável deles provavelmente já sofre de transtorno de uso de mídia”.

A proposta inicial da dupla é que se definam inicialmente os limiares de tempo gasto com redes sociais e internet para identificar indivíduos com problemas. Os pesquisadores reconhecem, porém, que será preciso discutir o conteúdo consumido, porque o problema está ligado a fenômenos como o bullying e a propagação de conteúdos preconceituosos e ofensivos. “Embora o debate sobre a existência de algo como transtorno de games, vício em internet ou uso problemático de mídias sociais continue entre acadêmicos e a indústria, o tempo gasto em dispositivos envolvidos em diversas atividades está substituindo as interações do mundo real de maneira tanto sutil quanto dramática”, dizem os pesquisadores.

A OMS, por exemplo, já publicou um documento com diretrizes. A organização recomenda que o uso desses dispositivos seja evitado por crianças abaixo de 2 anos, e que para crianças de 2 a 4 anos não ultrapasse uma hora supervisionada por dia. A ideia é maximizar o tempo de interação com pessoas reais e desestimular o sedentarismo, seja pelo consumo games, desenhos animados ou qualquer atividade em tela.

Grupos de psicólogos e pediatras estão produzindo também diretrizes mais voltadas a crianças maiores e adolescentes, que têm usado também redes sociais. Para essa faixa etária acima dos 11 anos, a Academia Americana de Pediatria não estabelece um limite de tempo, por exemplo, mas pede atenção para que atividades em telas não prejudiquem sono, esportes e relações pessoais.

A Sociedade Brasileira de Pediatria segue princípios semelhantes, e recomenda que crianças menores de 13 anos não tenham seus próprios perfis em plataformas. (Esse limite já é lei nos EUA e outros países). É recomendado que entre 13 e 17 anos o uso de redes sociais seja supervisionado.

Uma recomendação mais específica é a de não deixar dispositivos dentro dos quartos das crianças e adolescentes durante a noite, e retirá-los uma a duas horas antes de dormir. Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa. No mais, os pediatras pedem a pais ou responsáveis atenção para sinais problemáticos, como irritabilidade excessiva diante da restrição a *tablets* ou *smartphones*.

Em suma, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas a desinformação e hostilidade. Há casos especiais que requerem mais atenção, como adolescentes com histórico de traumas ou problema de autoimagem corporal.

Fonte: VÍCIO DE ADOLESCENTES EM REDES SOCIAIS PODE VIRAR, OFICIALMENTE, UM TRANSTORNO MENTAL; ENTENDA. *Jornal O Globo*, 5 jun. 2025. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2025/05/06/vicio-de-adolescentes-em-redes-sociais-pode- virar-oficialmente-um-transtorno-mental-entenda.ghtml>. Acesso em: 12 maio 2025. Adaptado.

---

### 1ª QUESTÃO

Considerando o que se afirma no último parágrafo do Texto I, conclui-se que:

- a) os pais devem estar atentos ao conteúdo consumido na internet pelos seus filhos, ajudando a avaliar a qualidade daquilo a que eles têm acesso.
- b) os pais devem avaliar apenas os conteúdos que trazem desinformação e hostilidade.
- c) os pais devem assumir a responsabilidade exclusiva sobre o que os seus filhos veem, sem participação do adolescente no processo de avaliação do conteúdo.
- d) há uma recomendação dos pediatras para que os pais fiquem atentos aos sinais problemáticos de seus filhos.
- e) o acesso a telas deve ser liberado sob supervisão exclusivamente para responderem às lições de casa.

### 2ª QUESTÃO

Observe o trecho do Texto I: “Outro ponto importante é evitar acesso a telas na hora de fazer lição de casa”. Sobre ele, é CORRETO afirmar que:

- a) a ausência do artigo “o” em “evitar acesso a telas” prejudica o sentido do período.
- b) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita deveria ser “acesso à telas”.
- c) o trecho “acesso a telas” está em desacordo com a norma-padrão. A escrita adequada à norma-padrão seria “acesso as telas”.
- d) em “acesso a telas” e “lição de casa”, temos exemplos de complemento nominal e adjunto adnominal.
- e) as expressões “importante” e “de casa” desempenham papéis sintáticos distintos.

### 3ª QUESTÃO

No último parágrafo do Texto I: “**Em suma**, o ideal é que os pais os ajudem a avaliar a qualidade do conteúdo a ser consumido na internet e evitem fontes propensas à desinformação e hostilidade.”, a expressão em destaque funciona como:

- a) um elemento de coesão lexical interparágrafo.
- b) um elemento de coesão sequencial interparágrafo.
- c) um elemento de coesão referencial intraparágrafo.
- d) um elemento de coesão sequencial intraparágrafo.
- e) um elemento de coesão por elipse interparágrafo.

### 4ª QUESTÃO

Todo texto apresenta características relativas ao seu gênero e ao seu tipo textual predominante. Sobre o Texto I, analise as assertivas a seguir.

- I- É predominantemente injuntivo, dispondo de instruções sobre como o uso de telas deve ser regulado pelos pais.
- II- É extremamente subjetivo, pois se desenvolve a partir de impressões pessoais do veículo de informação.
- III- Utiliza-se de fatos científicos para subsidiar as informações sobre o assunto.
- IV- Possui informações de especialistas que tornam o texto subjetivo e inoperante.
- V- Possui informações de especialistas e dados científicos, o que dá mais credibilidade ao texto.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) III e V.
- c) I e III.
- d) II e IV.
- e) I e V.

### 5ª QUESTÃO

Analisando a natureza do gênero textual apresentado no Texto I e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Sua finalidade textual consiste em influenciar o comportamento apenas do leitor adolescente na redução do acesso a telas.
- b) É um texto com natureza multissemiótica e multimodal.
- c) É um texto do campo jornalístico, cuja principal função é a informação.
- d) Considera-se como um texto sincrético, multimodal e pertencente ao campo artístico-literário.
- e) É da esfera de circulação científica, com linguagem subjetiva, informal e inacessível ao público.

Leia os Textos II e III para responder às questões de 06 a 08.

Texto II -



Texto III -



Fonte: Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DJMRsMnRDux/?igsh=ZnVqbGtyYWQ0ems0>. Acesso em: 12 maio 2025.

#### 6ª QUESTÃO

Os Textos II e III são multissemióticos. Sobre esta característica, é CORRETO afirmar que:

- a) pela pouca presença da escrita, os textos multissemióticos geram pouco interesse e engajamento por parte do público, que se sente pouco motivado a participar da construção do significado.
- b) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, separadamente, possuem sentidos diferentes.
- c) há sempre uma sobreposição nítida do texto verbal ao não-verbal para a produção de sentidos, visto que a comunicação humana tem por essência a escrita.
- d) os diferentes recursos usados em um texto multissemiótico são simplesmente adicionados, sem interação entre si, contribuindo, isoladamente, para a construção do sentido da mensagem.
- e) os textos são compostos de elementos verbais e não-verbais que, juntos, colaboram para a produção de sentidos.

#### 7ª QUESTÃO

Observe no Texto II os títulos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Sobre o Texto II, é CORRETO afirmar que:

- a) não há mudança de sentido no uso dos títulos distintos “Segunda da carne” e “Carne de segunda”. Apenas há mudança na classificação morfológica das palavras.
- b) a palavra “segunda” é classificada no primeiro quadrinho como substantivo. Já no segundo quadrinho, como numeral, mas não provoca mudança de sentido, pois se trata da mesma carne.
- c) o fato de os quadrinhos possuírem como cenário um frigorífico não contribui para a construção de sentidos sobre o texto.
- d) no título “Carne de segunda”, há uma tentativa de propaganda positiva de um dia específico para a comercialização da carne, já que é o melhor tipo de carne que existe.
- e) a palavra “segunda” é utilizada no primeiro quadrinho como substantivo, remetendo à “segunda-feira”. Já no segundo quadrinho, como adjetivo, o que provoca mudança de sentido e o humor sobre a versatilidade da língua.

#### 8ª QUESTÃO

Sobre o Texto III, analise as assertivas.

- I- O uso das aspas em “cheia de gás” foi usado para destacar uma expressão popular no texto.
- II- As aspas sinalizam que a expressão usada não é padrão e pode ser interpretada de forma diferente do significado literal.
- III- Ao usar aspas, indica-se ao leitor que o sentido da expressão é literal.
- IV- O texto não verbal não colabora com o entendimento do uso das expressões Pessoa “cheia de gás” e Pessoa cheia de gases.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

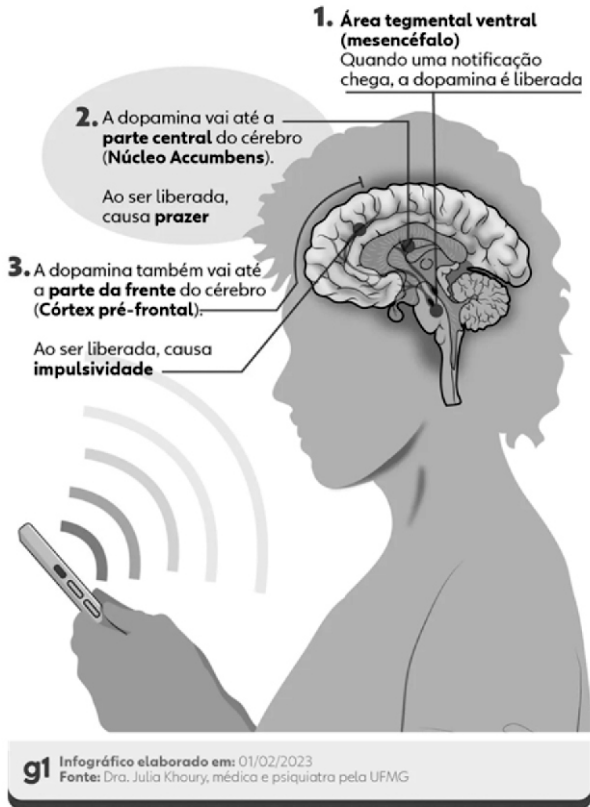
- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) II e III.

Leia o Texto IV para responder às questões de 09 a 12.

Texto IV – Infográfico

## Como o cérebro reage ao contato com o celular

Liberação de dopamina causa sensação de recompensa, mas afeta nosso comportamento



Fonte: Disponível em: <https://iclnoticias.com.br/atg/dependencia-digital/>. Acesso em: 12 maio 2025.

### 9ª QUESTÃO

Analise as palavras "recompensa", "reage" e "liberada" presentes no Texto IV e indique a alternativa que apresenta, CORRETA e respectivamente, os processos de formação de palavras.

- a) derivação regressiva, parassintética e parassintética.
- b) derivação sufixal, derivação sufixal e derivação prefixal.
- c) derivação prefixal, derivação regressiva e composição por justaposição.
- d) derivação regressiva, composição por aglutinação e composição por justaposição.
- e) derivação prefixal, derivação regressiva e derivação sufixal.

### 10ª QUESTÃO

Em um infográfico, os elementos visuais (recursos verbais e não verbais) formam o seu conteúdo. Considerando os elementos gráficos na composição visual do Texto IV, marque a alternativa CORRETA.

- a) As conexões são elementos gráficos relevantes no infográfico e contribuem para organizar seu conteúdo.
- b) No que se refere ao texto escrito, devem-se considerar a subjetividade, a hierarquia e a clareza de sua organização. A quantidade de texto escrito utilizada foi extremamente maior que os demais elementos gráficos.
- c) Embora relevantes, não se recomenda o uso de elementos visuais conectores das informações para fazer destaque e relação entre títulos e subtítulos.
- d) Os elementos não verbais nem sempre são complementares ao texto. Nesse caso, funcionou apenas como conteúdo divergente da publicação.
- e) A presença do celular no infográfico não tem relação com o tema tratado.

### 11ª QUESTÃO

No Texto IV, quanto à sílaba tônica das palavras “núcleo”, “córtex” e “liberada”, marque a alternativa CORRETA.

- a) Todas as palavras são paroxítonas.
- b) As palavras são, respectivamente: paroxítona, paroxítona e oxítona.
- c) Todas as palavras são proparoxítonas.
- d) As palavras são, respectivamente: oxítona, oxítona e paroxítona.
- e) As palavras são, respectivamente: proparoxítona, paroxítona e oxítona.

## 12ª QUESTÃO

Observe o trecho “Ao ser liberada, causa impulsividade”. Quanto ao recurso de coesão utilizado, marque a alternativa CORRETA.

- a) Há coesão lexical no trecho analisado.
- b) Pela ausência de elementos de coesão, o trecho ficou incoerente no texto lido.
- c) Há coesão por elipse no trecho analisado.
- d) A intencionalidade e a aceitabilidade do trecho ficaram comprometidas.
- e) A presença de conjunções e advérbios garantiu a coesão no trecho.

Para as questões de 13 a 15, leia os Textos V e VI.

Texto V



Fonte: Disponível em: [https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google\\_vignette](https://valoresreais.com/2021/02/15/se-eu-nao-comprar-nada-o-desconto-e-maior/#google_vignette). Acesso em: 12 maio 2025.

Texto VI



Fonte: Disponível em: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1957522730959690&id=488356901209621&set=a.488361671209144>. Acesso em: 12 maio 2025.

## 13ª QUESTÃO

Quanto aos gêneros, os textos V e VI são, respectivamente, considerados como:

- a) tirinha e meme.
- b) charge e tirinha.
- c) meme e charge.
- d) meme e tirinha.
- e) charge e anúncio.

## 14ª QUESTÃO

No Texto VI, em relação aos termos da oração, o trecho “Está em promoção” possui:

- a) um sujeito composto.
- b) um sujeito inexistente.
- c) um sujeito oculto.
- d) um sujeito simples.
- e) um sujeito paciente.

## 15ª QUESTÃO

Considerando os Textos V e VI, analise as assertivas a seguir.

- I- Os textos V e VI possuem ponto de vista semelhante sobre economia em compras.
- II- Os textos V e VI são considerados multissemióticos, pois possuem texto verbal e não verbal que, juntos, produzem sentido.
- III- O texto V é considerado multissemiótico. Já o texto VI não é considerado multissemiótico.
- IV- No texto V, o conhecimento prévio do personagem pode contribuir para uma produção de sentidos ainda mais significativa.
- V- O uso do “Se” nos textos V e VI introduzem a ideia de condicionalidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III, IV e V.
- b) III, e IV.
- c) I, II e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) II, IV e V.

# CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Considere o Texto 1 para responder às questões 16 e 17.

## TEXTO 1

Um professor dos Anos Iniciais do nível fundamental se propôs a trabalhar a utilização de um formulário de registro de mudanças do tempo durante a semana, utilizando os próprios sentidos dos estudantes como instrumentos de observação. Para tal, ele propôs uma sequência de ensino e aprendizagem cujos objetivos educacionais e conteúdos de aprendizagem foram listados no Quadro 1 abaixo:

### Quadro 1 - Objetivos educacionais e conteúdos de aprendizagem

#### *Objetivos educacionais*

1. Utilizar um formulário simples de registro das mudanças do tempo como elemento para discriminar e identificar os fenômenos meteorológicos.
2. Preencher um formulário com registros de percepções sensoriais.
3. Utilizar metódica e sistematicamente um formulário, durante uma semana.

#### *Conteúdos de aprendizagem*

- I. O tempo e as mudanças meteorológicas ;
- II. Os dias da semana ;
- III. Os símbolos como representações de ideias ;
- IV. Rigor no trabalho sistemático ;
- V. Prazer pelo trabalho concluído, bem realizado e bem apresentado ;
- VI. Registro sistemático de dados sobre mudança de tempo mediante um formulário.

Fonte: ZABALA, A. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999. Adaptado.

## 16ª QUESTÃO

Considerando o Texto I e os conteúdos de aprendizagem mostrados no Quadro 1, à luz da tipologia de conteúdos de Zabala (1999), é CORRETO afirmar que o(s) conteúdo(s):

- a) II e III são conceitual e procedimental, respectivamente.
- b) I e II correspondem aos únicos conteúdos conceituais.
- c) III, IV e VI são todos procedimentais.
- d) V corresponde ao único conteúdo atitudinal.
- e) I e VI são conceitual e procedimental, respectivamente.

## 17ª QUESTÃO

Considerando o Texto I e os objetivos e conteúdos mostrados no Quadro 1, à luz das discussões de Zabala (1999) sobre o papel dos objetivos educacionais e os conteúdos de aprendizagem, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- No Quadro 1, os conteúdos de aprendizagem estão associados aos objetivos educacionais, servindo como meios para que estes sejam alcançados.

PORQUE

- II- Ao responder à pergunta “o que se deve aprender?” no contexto da educação escolar, é necessário considerar conteúdos de aprendizagem de naturezas variadas: conceituais, procedimentais e atitudinais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

## 18ª QUESTÃO

Dona Marta, moradora de um bairro periférico de uma cidade brasileira, procurou a creche pública municipal mais próxima de sua casa para tentar matricular sua filha de dois anos. Ao chegar ao estabelecimento, foi informada de que, no momento, não havia vagas disponíveis para crianças da idade da filha. Inconformada, Dona Marta argumentou que é dever do Estado brasileiro garantir vaga na escola pública de Educação Infantil mais próxima para toda criança com idade igual ou superior à de sua filha. Diante da insatisfação da mãe, uma professora da unidade tentou explicá-la que, embora a oferta de Educação Infantil gratuita para crianças de até cinco anos seja dever do Estado brasileiro, a matrícula só é obrigatória a partir dos quatro anos, conforme prevê a legislação. Ainda assim, Dona Marta não se conformou com a negativa e afirmou que acionaria o Poder Público para exigir o direito da filha à Educação Infantil.

A partir deste contexto, à luz das disposições mais recentes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Dona Marta não pode acionar o Poder Público, nem no contexto apresentado nem se sua filha já houvesse completado quatro anos.
- b) A explicação da professora para Dona Marta não tem respaldo na LDB.
- c) Se comprovada a negligência do estabelecimento de ensino a que Dona Marta se dirigiu, ele poderá ser imputado por crime de responsabilidade.
- d) Apesar da preocupação de Dona Marta, a educação escolar de sua filha não é dever dela, mas do Estado brasileiro.
- e) O argumento de Dona Marta não tem respaldo na LDB.

## 19ª QUESTÃO

De acordo com a **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Educação 2023**, 9 milhões de jovens entre 14 e 29 anos não concluíram o ensino médio, por terem abandonado os estudos ou nunca terem frequentado essa etapa. A Tabela 1 a seguir mostra a idade em que esses jovens, que já frequentaram a escola, interromperam os estudos pela última vez.

**Tabela 1** - Pessoas de 14 a 29 anos com nível de instrução inferior ao médio completo e que já frequentaram a escola, por idade em que abandonou a escola pela última vez, segundo o sexo, a cor ou raça e as Grandes Regiões (%)

Sexo, cor ou raça e Grandes Regiões	Idade em que abandonou a escola pela última vez (%)						
	Até os 13 anos	14 anos	15 anos	16 anos	17 anos	18 anos	19 anos ou mais
<b>Total (1)</b>	<b>6,2</b>	<b>6,6</b>	<b>12,6</b>	<b>16,0</b>	<b>19,5</b>	<b>21,1</b>	<b>17,9</b>
<b>Sexo</b>							
Homem	6,1	5,9	12,2	15,2	19,7	22,4	18,4
Mulher	6,4	7,6	13,3	17,0	19,2	19,1	17,2
<b>Cor ou raça</b>							
Branca	5,4	6,7	12,3	17,0	20,6	22,7	15,2
Preta ou parda	6,6	6,6	12,8	15,5	19,1	20,4	19,0
<b>Grandes Regiões</b>							
Norte	7,4	7,2	12,8	13,0	15,9	19,3	24,5
Nordeste	7,3	6,4	12,0	14,4	18,3	20,1	21,6
Sudeste	5,3	6,9	13,1	17,0	21,2	22,6	13,8
Sul	5,5	6,5	13,5	18,7	21,4	20,4	14,0
Centro-Oeste	5,3	6,1	11,6	17,8	19,3	22,3	17,5

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2022.

(1) Inclusive as pessoas que se declararam de cor ou raça indígena, amarela ou ignorada.

A partir deste contexto, analise as assertivas a seguir.

- I- Ao analisar a idade que estes jovens de 14 a 29 anos deixaram a escola, é importante observar que os quatro maiores percentuais de abandono escolar se deram nas faixas a partir de 16 anos de idade.
- II- Observa-se a ocorrência de abandono escolar precoce na idade correspondente ao Ensino Fundamental, com taxas de 6,2% em uma faixa etária e 6,6% em outra. Esse padrão se mantém semelhante segundo o sexo, a cor ou raça e as Grandes Regiões.
- III- O grande marco da mudança foi a idade de 15 anos que, em geral, é a idade de ingresso no Ensino Médio. Nessa idade, o percentual de jovens que abandonaram a escola quase triplicou frente aos 14 anos de idade.
- IV- Em termos regionais, o marco do aumento do abandono escolar aos 15 anos acontece em todas as Regiões, sendo maior nas Regiões Norte e Nordeste.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II.
- c) I, III e IV.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

## 20ª QUESTÃO

O parágrafo primeiro do Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece que a educação escolar é regulada por essa lei e se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino em instituições próprias. Considerando o que essa lei dispõe sobre a educação escolar, analise as assertivas a seguir.

- I- A educação escolar compreende apenas as três etapas obrigatórias da Educação Básica: Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- II- A educação escolar deve estabelecer relação com o mundo do trabalho, desconsiderando, porém, qualquer vínculo com a prática social.
- III- O dever do Estado com a educação escolar pública inclui garantir a alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da Educação Básica.
- IV- Um dos princípios da educação nacional é a valorização dos profissionais da educação escolar, como os professores habilitados em nível médio ou superior para atuar na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, em atuação e com formação reconhecida.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) I.
- c) III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III.

## 21ª QUESTÃO

Cinco professores de Ciências de uma escola pública foram entrevistados no contexto de uma pesquisa de iniciação científica, cujo objetivo era compreender como docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental planejavam aulas sobre o tema “corpo humano”. Os resultados indicaram que, entre os entrevistados, apenas um orientava seu planejamento com base em um referencial teórico, a teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.

Com base no contexto apresentado, é CORRETO afirmar que o relato que evidencia explicitamente a fala do entrevistado cujo planejamento era orientado pelo referencial teórico mencionado, é:

- a) “atualmente, sigo um único roteiro, presente em um material didático voltado para o professor, disponibilizado pela escola. Utilizo esse roteiro tanto no Ensino Fundamental I e II quanto na EJA”.
- b) “eu uso só o conteúdo sobre corpo humano que está no livro didático pra montar minhas aulas, seguindo a ordem em que ele aparece no livro. Minha preocupação é usar o material didático por inteiro”.
- c) “na escola, cada professor define como será sua aula. Eu utilizo videoaulas da internet, livros da biblioteca e textos de outros autores que abordam o tema para preparar minhas aulas”.
- d) “eu identifico o que os estudantes já sabem sobre o tema e, a partir disso, planejo minhas aulas pensando em como organizar o conteúdo de forma que os novos conceitos se conectem ao que eles já conhecem”.
- e) “eu não costumo gastar muito tempo planejando. Para facilitar meu trabalho, eu monto minhas aulas usando textos gerais sobre o corpo humano que são produzidos por inteligência artificial”.

## 22ª QUESTÃO

“Quando os alunos estão todos organizados e com o livro aberto, iniciamos. Peço a leitura de um deles de forma que eles mesmos escolham. Ninguém é obrigado a ler. Se lê, ganha um visto; se não lê, não ganha nada, mas também não perde, isto porque tem alunos mais tímidos... Cada três vistos valem um ponto de participação. Após a leitura, sempre passo uma atividade de reforço. Se faz, ganha um visto, que também vale pontos para nota. Na aula seguinte, faço a correção. Percebo que alunos se esforçam cada vez mais para fazer as leituras e realizar as atividades, eles querem ganhar pontos. Por fim, quando dá tempo, começo um outro conteúdo”.

Fonte: ROCHA, D. S. Práticas pedagógicas de professores no ensino de ciências: as metodologias para o tema corpo humano. In: SEMINÁRIO NACIONAL E SEMINÁRIO INTERNACIONAL POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E PRÁXIS EDUCACIONAL, 1., 2024, Salvador. *Anais* [...]. Salvador: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, p. 2853-2871, 2024. Adaptado.

A partir desse contexto, à luz da teoria behaviorista de Skinner, avalie as asserções a seguir e a relação entre elas.

- I- Os vistos que a professora atribui aos alunos pela realização de tarefas funcionam como reforçadores positivos, aumentando a frequência com que os alunos participam das leituras e executam as atividades. Assim, o aumento da participação dos alunos nas tarefas que valem visto configura uma resposta condicionada.

PORQUE

- II- Na teoria de Skinner, é considerado reforçador positivo apenas aqueles eventos ou objetos que vêm após um comportamento e, subsequentemente, aumentam a sua frequência. Assim, diz-se que uma resposta foi condicionada quando seu aumento de frequência está associado a um reforçador positivo sob condições explícitas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

---

### 23ª QUESTÃO

Em seu trabalho de mestrado, a professora Roseli propôs um projeto de pesquisa voltado à análise da efetividade de metodologias associadas às tendências pedagógicas liberal tradicional e liberal renovada progressivista no Ensino Fundamental. O objetivo do estudo é identificar qual dessas abordagens apresenta maior eficácia junto a estudantes desse nível de ensino, com foco específico em turmas de escolas públicas. Para isso, dois grupos foram estruturados:

- 1) **Turma controle:** metodologia de ensino fundamentada na perspectiva liberal tradicional;
- 2) **Turma de trabalho:** metodologia de ensino alinhada à vertente renovada progressivista.

A partir desse contexto, à luz da discussão de Libâneo sobre as tendências pedagógicas na prática escolar, analise as assertivas a seguir.

- I- Nas duas turmas, o professor terá o papel de apoiar o desenvolvimento livre e espontâneo dos alunos, atuando como um guia no processo de aprendizagem. Ele vai orientar e ajudar a organizar o raciocínio dos estudantes, mantendo a aprendizagem centrada neles.
- II- Na turma controle, a aula será principalmente expositiva, usando o livro didático e o quadro para apresentar os conteúdos de forma verbal. O foco estará na realização de exercícios e na repetição dos conceitos, com o objetivo de reforçar a aprendizagem.
- III- Na turma de trabalho, a aula será prática e participativa, estimulando a interação dos alunos enquanto aprendem fazendo. Para manter coerência com a abordagem escolhida para essa turma, serão usados métodos de resolução de problemas.
- IV- Usar uma metodologia de ensino baseada na psicologia genética de Jean Piaget é coerente com a perspectiva pedagógica adotada na turma de trabalho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) IV.

### 24ª QUESTÃO

Ao longo do tempo, uma unidade de ensino dedicada à Educação de Jovens e Adultos incorporou três tendências pedagógicas distintas, conforme as necessidades educacionais identificadas. Cada uma contribuiu para a construção do currículo e para a forma de abordar os conteúdos de ensino na prática educativa, conforme indicado abaixo:

- **1ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são separados da experiência do estudante e das realidades sociais, valendo pelo valor intelectual. Desse modo, são os conhecimentos e valores acumulados na sociedade pelas gerações adultas e repassados para os estudantes como verdades.
- **2ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são estabelecidos em função de experiências que o sujeito vivencia diante de desafios cognitivos e situações problemáticas. É mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente dito.
- **3ª Tendência:** Os conteúdos de ensino são denominados de temas geradores, extraídos da problematização da prática de vida dos estudantes. A transmissão de conteúdos estruturados a partir de fora é considerada como invasão cultural ou depósito de informação.

A partir desse contexto, à luz das tendências pedagógicas conforme discutido por Libâneo, é CORRETO afirmar que as três tendências pedagógicas adotadas pela unidade de ensino correspondem, respectivamente às seguintes:

- a) Liberal tradicional, Progressista libertadora e Progressista libertária.
- b) Liberal tradicional, Liberal renovada progressivista e Progressista libertadora.
- c) Liberal tradicional, Liberal renovada não-diretiva e Progressista crítico-social dos conteúdos.
- d) Liberal tecnicista, Progressista libertária e Progressista libertadora.
- e) Liberal tecnicista, Liberal renovada progressivista e Progressista crítico-social dos conteúdos.

## 25ª QUESTÃO

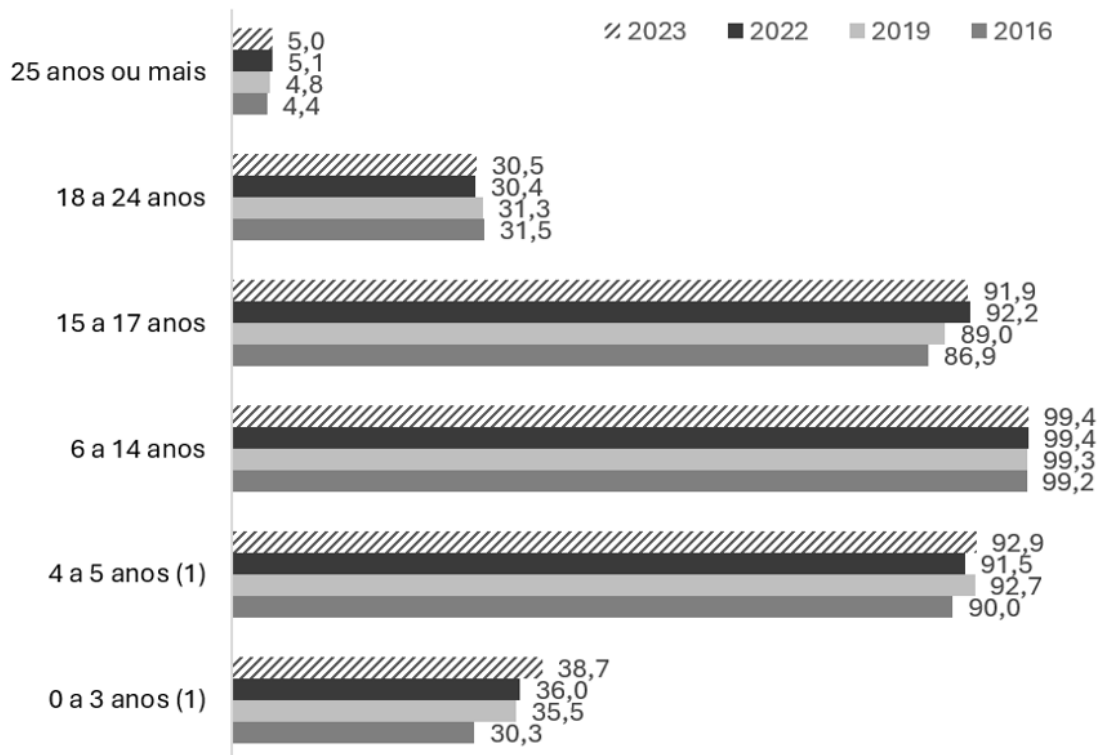
Considere os aspectos relacionados às metas 1 e 2, descritas abaixo, referentes ao Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005, de 2014, que estabelece diretrizes e metas para a educação no Brasil:

- **Meta 1:** Universalizar a etapa obrigatória da educação infantil até 2016.
- **Meta 2:** Universalizar o Ensino Fundamental regular de 9 (nove) anos até 2024.

O gráfico abaixo apresenta a taxa de escolarização no Brasil, por faixa etária, com base nos dados da **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Educação**, referente ao período de 2016 a 2023.

Gráfico 1 – Taxa de escolarização, segundo os grupos de idade (%)

### Taxa de escolarização, segundo os grupos de idade (%)



Fonte: Adaptado por CPCON de IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2023.

(1) As diferenças entre 2022 e 2023 são significativas ao nível de confiança de 95%.

A partir deste contexto, marque a alternativa CORRETA.

- Na faixa etária correspondente ao Ensino Fundamental regular, a taxa de escolarização foi de 99,4% em 2023. Esse índice, consistentemente superior a 99% desde 2016, mostra que o país está muito próximo de atingir a Meta 2 do PNE.
- Na faixa etária correspondente à creche, a taxa de escolarização foi de 38,7% em 2023, representando uma redução de 2,7 pontos percentuais em relação a 2022.
- Na faixa etária correspondente à etapa obrigatória da Educação Infantil, a taxa de escolarização em 2023 aumentou em 8,4 pontos percentuais em relação ao primeiro ano do período analisado.
- Na faixa etária mais velha da Educação Infantil, a taxa de escolarização alcançou 91,5% em 2023. Com esse resultado, foi atingida, neste ano, a universalização prevista para 2016 na Meta 1 do PNE.
- Nas faixas etárias correspondentes à Educação Básica obrigatória e regular, a taxa de escolarização atingiu em 2023 os maiores níveis do período analisado. No entanto, a faixa etária mais nova é a que mais se aproxima da universalização pretendida nas metas do PNE.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

A mãe de uma criança que tem 3 anos e 10 meses procurou a escola de Educação Infantil do seu bairro para que sua filha começasse a estudar naquela semana. Se a matrícula fosse aceita, estaria descumprindo uma Lei brasileira que trata de diretrizes para educação, que também define a idade mínima para ingresso na Educação Infantil. Assinale a alternativa CORRETA que indica qual é essa Lei.

- a) Lei nº 14.113/20.
- b) Lei nº 8.069/90.
- c) Lei nº 9.394/96.
- d) Lei nº 12.764/12.
- e) Lei nº 13.005/14.

## 27ª QUESTÃO

Uma variedade de teóricos contribuiu para pensar sobre o processo de desenvolvimento e a aprendizagem na infância, que envolve as crianças atendidas nas escolas da Educação Infantil. Um desses autores tem no cerne da sua teoria a perspectiva sociointeracionista, a qual define a mediação e a interação como elementos centrais para que ocorra a aprendizagem. Assinale a alternativa CORRETA que indica o nome deste(a) teórico(a).

- a) Levy Vygotsky.
- b) Emília Ferreiro.
- c) Jerome Bruner.
- d) Froebel.
- e) Skinner.

## 28ª QUESTÃO

O planejamento das atividades pedagógicas na Educação Infantil pode acontecer no formato de projetos de trabalho pedagógico. Sobre algumas características e funcionalidade destes projetos, analise as assertivas a seguir.

- I- Os projetos pedagógicos devem seguir um planejamento de tempo rígido, sem possibilidade de adaptação ao longo do processo, para assegurar a organização das rotinas nas escolas de Educação Infantil.
- II- A aplicação de projetos de trabalho na Educação Infantil deve seguir exclusivamente conteúdos pré-determinados, sem considerar as experiências e demandas de cada grupo de crianças.
- III- A metodologia de projetos permite que as crianças sejam protagonistas do próprio aprendizado, participando ativamente da escolha dos temas e das investigações decorrentes.
- IV- Projetos de trabalho são sequências de atividades voltadas para organizar ações de recreação de toda a escola de Educação Infantil, e por esse caráter lúdico espontâneo, não têm impacto significativo no desenvolvimento cognitivo das crianças.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) II.
- c) I.
- d) III e IV.
- e) IV.

## 29ª QUESTÃO

Uma criança que chega na escola de Educação Infantil com um laudo de especialista no qual informa que tem Transtorno do Espectro Autista implica na garantia de um conjunto de direitos, a partir de legislação específica. Considerando essas normativas, analise as assertivas a seguir.

- I- A Lei nº 12.764/12 estabelece que as pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) são consideradas pessoas com deficiência para todos os efeitos legais, garantindo-lhes os mesmos direitos assegurados às demais pessoas com deficiência.
- II- A Lei nº 13.146/15, conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, estabelece diretrizes específicas somente para a inclusão de pessoas autistas nas escolas de Educação Infantil.
- III- Conforme normatiza a Lei nº 9.394/96, somente crianças da Educação Infantil com TEA devem ter a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Ciptea), a ser emitida pela escola.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) I, II e III.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

---

### 30ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) são documentos oficiais relacionados à educação no Brasil, com vários pontos em comum. Sobre essas similaridades, assinale a alternativa CORRETA:

- a) De acordo com a BNCC e as DCNEI, a avaliação na Educação Infantil deve ser realizada por meio de fichas de acompanhamento, com classificação entre ótimo, regular e a melhorar.
- b) Um dos princípios fundamentais das DCNEI alinhado à BNCC é o desenvolvimento das habilidades de coordenação motora para a escrita na Educação Infantil, de modo a facilitar a transição das crianças para o Ensino Fundamental.
- c) A BNCC é um documento voltado para Educação Infantil, de caráter normativo e obrigatório, enquanto as DCNEI servem apenas como referência teórica no trabalho educativo com crianças pequenas.
- d) Tanto a BNCC quanto o documento da DCNEI compreendem o papel do professor na Educação Infantil como um mediador que promove experiências significativas por meio de interações e brincadeiras.
- e) A organização do ambiente da escola de Educação Infantil, segundo as diretrizes da BNCC e das DCNEI, deve ser voltada para enfatizar atividades individuais e silenciosas, de modo a trabalhar a concentração, já que a socialização sempre acaba em conflito.

### 31ª QUESTÃO

A pesquisa realizada por Drummond (2012) em uma unidade escolar de Educação Infantil sobre o uso do portfólio identificou nesse instrumento de registro pedagógico um “potencial para reunir produções que revelem a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças” (p. 62). Considerando as finalidades e a composição do portfólio na Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

Fonte: DRUMMOND, Adriana Marques. **O portfólio como instrumento de registro e avaliação na educação infantil**. 2012. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2012.

- a) Tem como única finalidade a entrega aos pais e responsáveis ao final de cada semestre letivo em forma de um compêndio de atividades que envolvem especificamente a aquisição das habilidades básicas de escrita.
- b) É composto por registros de projetos, atividades e ações que retratam o processo das aprendizagens, de modo a documentar e até redirecionar a prática pedagógica, sendo estes registros selecionados pelos educadores e pelas crianças.
- c) É um álbum que organiza as fotos das crianças em viagens, passeios e festas realizadas com a família, para exposição em mostra cultural das escolas de Educação Infantil.
- d) Não deve ter cunho avaliativo, pois é a documentação das produções artísticas das crianças em momentos livres, sem necessariamente ter conexão com os projetos desenvolvidos com a turma.
- e) É um dossiê dos relatórios bimestrais das crianças sobre seus avanços cognitivos, com anotações genéricas que facilitam a compreensão do processo de evolução de cada criança, com frases do tipo 'a criança aprendeu muito' ou 'percebemos que vivenciou diversas experiências no decorrer do semestre'.

### 32ª QUESTÃO

No primeiro dia de aula, uma criança chega à escola de Educação Infantil usando um cordão de fita com desenhos de girassóis, símbolo instituído pela Lei nº 14.624/23, o qual indica que a criança tem uma deficiência oculta. Considerando esta cena e as práticas de educação inclusiva, analise as assertivas a seguir.

- I- É preciso perguntar à criança de modo reservado e aos seus responsáveis como pode ajudá-la na rotina escolar.
- II- Como é obrigatório associar o uso deste cordão a uma comprovação da deficiência oculta, faz-se necessário encaminhá-la à coordenação da escola, para averiguar se há laudo médico e acompanhamento especializado.
- III- Deve-se explicar para toda a turma, mesmo antes de conversar com a criança e com seus responsáveis, que aquele cordão significa que tem uma deficiência e precisa de ajuda especial.
- IV- Não é recomendado que solicite a retirada do cordão da criança, pois a decisão de utilizar o símbolo deve respeitar a autonomia da criança e de seus responsáveis.
- V- Uma educação inclusiva deve tratar todas as crianças sem diferenciação. Assim, o ideal é ignorar que a criança usa o cordão, deixando de abordá-la sobre o tema, para que não se sinta discriminada.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e V.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I e IV.
- e) IV e V.

### 33ª QUESTÃO

Maria Montessori foi uma estudiosa da aprendizagem que propôs uma variedade de materiais para uso pedagógico, dentre eles os blocos lógicos. Sobre o uso deste material para o ensino/exploração de conceitos matemáticos na Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Os blocos lógicos têm um caráter extremamente lúdico e, desta forma, não é possível explorar por meio deles conceitos matemáticos da Educação Infantil, sendo voltados para utilização nos jogos simbólicos, aqueles de representação de objetos e situações da realidade vivida pelas crianças.
- b) Os blocos lógicos são uns dos materiais montessorianos utilizados exclusivamente para explorar cores em atividades de expressão artística por conta da variedade de peças coloridas em diferentes formas e, assim, não são indicados para o trabalho com conceitos matemáticos.
- c) Blocos lógicos podem ser trabalhados para aprendizagem de conceitos matemáticos na Educação Infantil, pois a variedade de cores, espessura, tamanho e formas podem ser explorados para conceituação, medidas, operações e raciocínio lógico.
- d) Os blocos lógicos não são utilizados na Educação Infantil para explorar conceitos matemáticos, porque crianças pequenas ainda não possuem estrutura cognitiva adequada para abstrair conceitos por meio desses materiais.
- e) Não é indicado trabalhar na Educação Infantil com blocos lógicos porque a exposição precoce a materiais concretos pode impedir que as crianças desenvolvam estratégias e raciocínio mais sofisticados.

### 34ª QUESTÃO

O jogo simbólico é explorado por Jean Piaget como um elemento de suma importância para o desenvolvimento infantil. Considerando algumas de suas características e funções na escola de Educação Infantil, conforme apontada na teoria piagetiana, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Precisa ser trabalhado exclusivamente para memorização de conceitos úteis na vida social da criança.
- b) Por favorecer a imitação tal como o mundo que a criança vive, deve acontecer sempre em momentos de concentração e individualidade, fora de contextos de interação.
- c) Deve ocorrer somente com a presença e direcionamento do educador, com fins pedagógicos estruturados.
- d) Este jogo possibilita que a criança explore sua imaginação para compreender, recriar e representar experiências vividas, podendo contribuir também para o desenvolvimento da linguagem, da afetividade, da autonomia e criatividade, dentre outros aspectos.
- e) Só ocorre em momentos espontâneos fora da escola e, assim, mesmo sendo reconhecida sua importância para o desenvolvimento infantil, não deve ser aproveitado nem estimulado na escola de Educação Infantil.

### 35ª QUESTÃO



Imagem: Vincent Van Gogh - Vaso com 12 girassóis (1888).  
Fonte: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vangogh.jpg>

Em uma turma com crianças de 5 anos, na escola de Educação Infantil, uma delas compartilhou na roda de conversa que era primavera e encontrou muitas flores no jardim da entrada. Foi um alvoroço agradável, pois cada criança queria falar sobre o tema. Percebendo o interesse coletivo e o contexto primaveril tão pertinente, a professora levou a turma para observar, desenhar, cantar músicas que conheciam sobre o tema e também pintarem da forma como desejassem o que sentiam, percebiam e viam. Então, depois de exporem suas obras no varal da sala, que foi muito além de flores, a professora em outro dia apresentou à turma uma das séries de sete obras na qual Van Gogh retratava diferentes girassóis (em cor, quantidade e forma), como na imagem da questão. Sobre essa sequência pedagógica, relacionada ao trabalho com artes na Educação Infantil, analise as assertivas a seguir.

- I- Explorar obras consideradas complexas e tão variadas ao mesmo tempo não contribui para a expressividade e formação artística da criança na Educação Infantil, pois confunde sua percepção e a desconecta da imagem das flores reais do jardim da escola.
- II- A continuidade da sequência didática deveria ser somente voltada para a pintura de girassóis impressos similares a uma das obras de Van Gogh, de modo a fazerem uma cópia do quadro do artista.
- III- A criança é uma artista que pulsa criatividade e o trabalho com arte na Educação Infantil não pode se restringir a pinturas e atividades visuais para reprodução da realidade.
- IV- O ideal para o trabalho com representação artística na Educação Infantil é só desenhos livres, sem uso de referências a artistas consagrados.
- V- Toda expressão cultural, enquanto produção humana pode ser compartilhada com as crianças na Educação Infantil, mas de forma planejada, mesmo que surja a partir do interesse espontâneo de uma criança.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) III e V.
- c) IV.
- d) II e III.
- e) IV e V.

---

### 36ª QUESTÃO

A construção de aspectos da afetividade para o desenvolvimento infantil das crianças na Educação Infantil perpassa a atuação do educador. Sobre esta atuação, considere as assertivas a seguir.

- I- Basta as crianças estarem em grupo para desenvolverem aspectos da afetividade, já que assim aprendem a conviver harmoniosamente em grupo, sem intervenção do educador.
- II- É essencial uma atuação planejada e direcionada do educador, para que a afetividade seja explorada e consolidada no desenvolvimento da criança da Educação Infantil.
- III- A atuação do educador não envolve o aspecto afetivo, pois essa é uma responsabilidade da família na construção dos vínculos de amor e empatia.
- IV- A formação de grupos e a roda de conversa são elementos da construção dos vínculos afetivos entre as crianças e com o educador na Educação Infantil, que envolve o planejamento de atividades relacionadas a estes elementos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III.
- e) II e IV.

### 37ª QUESTÃO

Nas práticas pedagógicas com a linguagem escrita na Educação Infantil, diversos mitos e problemas são comumente discutidos nas salas dos professores, debatidos em cursos de formação e explorados por uma variedade de estudos e teóricos. Sobre essas práticas, analise as assertivas a seguir.

- I- É essencial no trabalho com leitura e escrita que as crianças sejam alfabetizadas desde o ingresso na Educação Infantil, com enfoque diretivo na mecânica e decodificação das letras, para que possam se inserir no Ensino Fundamental de forma adequada.
- II- É recomendável separar as atividades de alfabetização (aprendizado das letras e sons) do letramento (uso social da leitura e escrita) na Educação Infantil por conta do nível de maturação cognitiva das crianças, que não têm ainda como lidar com a abstração e complexidade das diferentes funções da língua.
- III- O ambiente de fato tem interferência para ofertar interações, vivências de práticas sociais de leitura e de escrita na Educação Infantil, sendo indicado que se promova a utilização da escrita e da leitura na organização do cotidiano, de modo significativo e próximo da criança.
- IV- Outra problematização diz respeito a uma tradição pedagógica de que é necessário primeiro aprender a grafar corretamente as palavras para depois produzir um texto. Mas o educador pode ser o escriba, ocupando esse lugar de 'escrever' o texto criado e ditado pelas crianças, produzindo coletivamente um registro interativo e carregado de sentido.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e IV.
- e) III e IV.

### 38ª QUESTÃO

Henri Wallon define cinco estágios de desenvolvimento, sendo que um dos estágios está mais relacionado à criança da Educação Infantil, porque engloba sua faixa etária. Assinale a alternativa CORRETA que define qual estágio é esse.

- a) Estágio categorial.
- b) Estágio impulsivo-emocional.
- c) Estágio da construção vincular.
- d) Estágio sensório-cinestésico.
- e) Estágio do personalismo.

---

### 39ª QUESTÃO

Com vistas a trabalhar habilidades de leitura e escrita, podem ser planejadas e realizadas rodas de leitura com turmas da Educação Infantil. Para tanto, alguns cuidados devem ser considerados antes, durante e depois da leitura. Assinale a alternativa CORRETA que melhor descreve esses cuidados.

- a) Antes: selecionar o texto sempre como uma sugestão de colegas de trabalho; Durante: interromper a leitura para explicar palavras desconhecidas; Depois: compartilhar impressões sobre a leitura.
- b) Antes: selecionar cuidadosamente o texto; Durante: apresentar o livro, a editora, o ilustrador e o autor; Depois: compartilhar impressões sobre a leitura.
- c) Antes: escolher qualquer texto disponível na caixa de livros da sala; Durante: ler rapidamente sem pausas; Depois: não explorar com a turma o conteúdo lido para não influenciar suas construções interpretativas.
- d) Antes: selecionar livros sem considerar a faixa etária; Durante: permitir conversas paralelas; Depois: sempre solicitar resumos orais.
- e) Antes: ignorar a preparação do texto; Durante: focar apenas na leitura mecânica; Depois: avaliar a compreensão por meio de desenho.

### 40ª QUESTÃO

Formosinho-Oliveira e Pascal (2019) exploram a importância da documentação/registo do processo educativo na Educação Infantil, enfatizando que “um dos grandes valores atribuídos à documentação pedagógica é sua capacidade de tirar as práticas pedagógicas do anonimato, tornando-as visíveis” (p. 100).

Fonte: OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; PASCAL, Christine. **Documentação pedagógica e avaliação na Educação Infantil**: um caminho para a transformação. Porto Alegre: Penso, 2019.

Considerando outras possibilidades, usos e benefícios dos registros das vivências em sala de aula, analise as assertivas a seguir.

- I- A documentação/registo pedagógico não tem o intuito de que a criança se veja aprendendo, acompanhando seu progresso e sua história de aprendizagens.
- II- A documentação/registo pedagógico deve ser voltada exclusivamente para que docentes da turma registrem os progressos cognitivos de cada criança, de modo a nortear relatórios avaliativos classificatórios.
- III- A documentação/registo pedagógico permite que educadores possam observar, escutar, compreender e interpretar a experiência vivida e narrar a aprendizagem também para se enxergarem no processo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) I e III.