

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## PROVAS OBJETIVAS

### -- CONHECIMENTOS GERAIS --

#### Texto CG1A1

No momento em que realizamos uma leitura, ativamos circuitos cerebrais que nós, seres humanos, levamos milhares de anos para desenvolver: os da leitura. Decodificar letras, símbolos e significados transformou o nosso cérebro e nossa sociedade, e criou algo que não existia quando a nossa espécie surgiu.

De acordo com Maryanne Wolf, cientista cognitiva, professora da Universidade da Califórnia em Los Angeles, “Nós pensamos na linguagem como algo natural, e deduzimos que o domínio da língua escrita é algo natural também. Mas não é, nem um pouco.” Ela completa: “E, quanto mais você lê, mais esse sistema molda o cérebro, de modo cumulativo. Dá a ele todo um conhecimento, toda uma construção de processos que eu chamo de habilidade de leitura profunda.”

Wolf, no entanto, adverte que a habilidade de leitura profunda está sob risco, por causa dos hábitos digitais modernos, como o de apenas “passar os olhos” em textos *online*. A pesquisadora explica que um cérebro neurotípico já nasce com os circuitos que permitem que nossos olhos enxerguem e que as nossas cordas vocais produzam os sons da fala. Mas ele não nasce com um circuito projetado para a leitura.

O processo provavelmente começou por volta do ano 3300 a.C., com o povo sumério, na Mesopotâmia, onde hoje fica o Iraque. Os sumérios criaram o sistema cuneiforme, de cunhar símbolos em argila — embora existam debates entre alguns cientistas de que os precursores da escrita possam ter sido os egípcios, com seus hieróglifos.

De qualquer modo, decifrar símbolos passou a exigir mais do cérebro do que apenas enxergar. Era preciso associar aquele símbolo a algum objeto, conceito ou emoção, e também a algum som. Wolf explica: “Os símbolos de escrita começaram a surgir mais ou menos 6 mil anos atrás. E exigiram uma mudança no cérebro, em que um símbolo visual passou a representar um conceito e ser expressado por linguagem.” Ela acrescenta, ainda, que os cientistas acreditam que os nossos ancestrais “reciclaram” para a leitura circuitos antes usados para o reconhecimento de objetos.

Em 1989, um grupo de pesquisadores acompanhou a atividade cerebral de pessoas enquanto elas olhavam uma série de caracteres — alguns deles com significado e outros aleatórios, que não significavam nada em particular. E, quando as pessoas olhavam para os caracteres que tinham significado real — ou seja, eram uma palavra de um idioma —, ativavam-se áreas muito mais amplas da visão e também células específicas que a nossa espécie desenvolveu para processar o sentido de letras, palavras e sons. Uma única palavra é capaz de despertar no cérebro todo um acervo de conceitos relacionados. Como exemplo, Wolf cita um experimento feito anos atrás pelo cientista cognitivo David Swinney. Os participantes do estudo, quando liam a palavra inglesa *bug*, pensavam não só no significado básico do termo — inseto —, como também em “*bugs* de informática” e até mesmo no carro Fusca (que em inglês se chama *beetle*, nome de um inseto).

Com base nas ideias do texto CG1A1, julgue os seguintes itens.

- 1 Infere-se do texto que circuitos cerebrais de uma pessoa que sabe ler funcionam de maneira diferente dos de uma pessoa que não desenvolveu esse aprendizado.
- 2 De acordo com a pesquisadora mencionada no texto, a habilidade de leitura profunda deixará de existir, pois as pessoas estão desenvolvendo o hábito de se limitar a leituras fragmentadas e rápidas de textos *online*.
- 3 Segundo o texto, o ato de ler possibilita que áreas cerebrais em desuso voltem a ser utilizadas.

Julgue os itens que se seguem, relativos a aspectos linguísticos do texto CG1A1 e ao vocabulário nele empregado.

- 4 No início do primeiro parágrafo, a expressão “No momento em que” poderia ser substituída por **Na medida que**, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência das ideias do texto.
- 5 No final do primeiro parágrafo, o trecho “e criou algo que não existia quando a nossa espécie surgiu” poderia ser reescrito, sem alteração do sentido do texto e sem prejuízo da sua correção gramatical, da seguinte forma: **e quando a nossa espécie surgiu, criou algo que não existia**.
- 6 No segundo parágrafo, as conjunções ‘Mas’ (segundo período) e ‘E’ (terceiro período) são intercambiáveis, de forma que a substituição de uma pela outra, embora alterasse o sentido do texto, não prejudicaria nem a sua correção gramatical nem a coerência das suas ideias.
- 7 No terceiro período do segundo parágrafo, o pronome ‘você’ faz referência à coletividade, de maneira geral, ou, ainda, a um indivíduo inespecífico.
- 8 A forma verbal “adverte” (primeiro período do terceiro parágrafo) poderia ser substituída por **ensina**, mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto.
- 9 Entende-se da leitura do texto que o “processo” mencionado no primeiro período do quarto parágrafo é o processo de mudança dos circuitos cerebrais que possibilitou ao ser humano a capacidade de ler.
- 10 A correção gramatical do texto seria mantida caso se substituisse “existam” (segundo período do quarto parágrafo) por **hajam**.
- 11 A eliminação do acento gráfico na palavra “hieróglifos” (final do quarto parágrafo) não geraria incorreção no texto.
- 12 Estaria mantida a coerência das ideias do texto caso a forma verbal ‘reciclaram’ (último período do quinto parágrafo) fosse substituída pela locução **tenham reciclado**.
- 13 A correção gramatical do texto e o seu sentido original seriam mantidos caso o vocábulo “aleatórios” (primeiro período do último parágrafo) fosse substituído pela expressão **sem sentido**.
- 14 No segundo período do último parágrafo, a expressão “áreas muito mais amplas da visão” integra o sujeito da oração expressa pela forma verbal “ativavam-se”.

A respeito da ética no serviço público, julgue os itens a seguir, de acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto n.º 1.171/1994) e com o Código de Ética dos Servidores do Tribunal de Justiça do Pará (Resolução TJPA n.º 14/2016).

- 15 Conforme o Decreto n.º 1.171/1994, a aplicação da pena de censura ao servidor público pela comissão de ética dispensa a exposição de fundamentação no parecer que tenha orientado a imposição de tal penalidade.
- 16 O Código de Ética dos Servidores do TJPA contempla, entre seus objetivos, a redução da subjetividade das interpretações pessoais sobre os princípios e normas éticos adotados no TJPA, de modo a compatibilizar valores individuais de cada servidor com os valores do órgão.
- 17 A expedição de certidão de penalidade aplicada a servidor público em decorrência de violação ao Código de Ética dos Servidores do TJPA é franqueada a qualquer interessado, em atenção ao dever de publicidade que norteia as informações produzidas no âmbito da administração pública.

Acerca do regime disciplinar do servidor público e de aspectos atinentes ao processo administrativo, julgue os seguintes itens, considerando o disposto nas Leis n.º 8.112/1990 e n.º 9.784/1999.

- 18 Como regra, admite-se o exercício cumulativo de cargos em comissão pelo servidor público, desde que haja compatibilidade de horários.
- 19 O registro funcional da penalidade de advertência é passível de cancelamento, com efeitos retroativos, se o servidor público sancionado não praticar nova infração disciplinar no período de três anos.
- 20 Segundo a jurisprudência do STF, a administração pública, no exercício do poder de autotutela, pode anular ato administrativo editado em desconpasso com os requisitos jurídicos constitucionais, ainda que transcorrido o prazo decadencial de cinco anos previsto na Lei n.º 9.784/1999.
- 21 No âmbito de processo administrativo federal, o desatendimento de intimação não implica o reconhecimento da verdade dos fatos, tampouco a renúncia a direito pelo administrado.

Julgue os itens subsequentes, com base na Lei n.º 8.429/1992 (Lei de Improbidade Administrativa) e na Lei n.º 12.846/2013 (Lei Anticorrupção).

- 22 A existência de divergência jurisprudencial quanto à caracterização ou não de determinada conduta como ato de improbidade administrativa impede a submissão dessa conduta às penalidades da Lei de Improbidade Administrativa, exceto se posteriormente houver a pacificação da questão em favor da tipificação da conduta.
- 23 A mera circunstância de determinado agente público revelar fato de que teve ciência em razão das atribuições do cargo por ele ocupado não caracteriza, por si só, conduta atentatória aos princípios da administração pública.
- 24 O processo administrativo de responsabilização administrativa e civil de pessoas jurídicas pela prática de atos contra a administração pública admite o instituto da desconsideração da personalidade jurídica quando verificado abuso de direito para dissimular a prática de ilícitos ou para provocar confusão patrimonial.

A respeito de aspectos relativos a recompensa, liderança e modelos de gestão de pessoas, julgue os itens que se seguem.

- 25 A utilização pela organização de padrões internos de diferenciação como critério de recompensa produz uma sensação de injustiça no funcionário, que costuma ser mais danosa do que a inadequação da recompensa em relação ao mercado.
- 26 Para o exercício de uma boa liderança, são necessários o reconhecimento dos esforços dos colaboradores e a manutenção do alinhamento com a cultura organizacional, para repasse dos costumes e valores à equipe.
- 27 No âmbito do processo evolutivo dos modelos de gestão de pessoas, o modelo gerencial começou a ser aplicado no Brasil a partir da década de 90 do século XX.

No que concerne a processos participativos de gestão pública e *accountability*, julgue os itens seguintes.

- 28 A participação social viabiliza que as administrações públicas se beneficiem do conhecimento, das ideias e da experiência dos cidadãos por meio da participação ativa da sociedade nos processos de formulação de políticas públicas e na criação de espaços de interlocução.
- 29 Os princípios de *accountability* estão vinculados à prestação de contas e à responsabilidade; por isso, devem ser tratados de maneira segregada dos princípios da transparência.

Acerca do ciclo PDCA, da metodologia de planejamento BSC (*balanced scorecard*) e das ferramentas de análise de ambiente, julgue os itens subsequentes.

- 30 No ciclo PDCA, a análise dos resultados por meio de parâmetros objetivos deve ser realizada na etapa relativa ao agir.
- 31 Na metodologia de planejamento BSC, para traduzir a estratégia em termos operacionais, é necessário que todas as iniciativas estratégicas estejam alinhadas aos objetivos estratégicos e que haja previsão financeira para executá-las.
- 32 Segundo os pressupostos da ferramenta de análise de ambiente denominada Cinco Forças de Porter, as empresas devem entender quem são os seus principais concorrentes, sendo consideradas como concorrência direta todas as empresas que vendam o mesmo produto.

Com base na resolução que dispõe sobre o planejamento e a gestão estratégica no âmbito do Poder Judiciário e na Portaria TJPA n.º 1.132/2025-GP, julgue os próximos itens.

- 33 Das metas nacionais estabelecidas para o planejamento e a gestão estratégica no âmbito do Poder Judiciário, somente os percentuais e períodos de referência da meta nacional relativa ao julgamento de processos mais antigos serão revisados anualmente nos encontros nacionais do Poder Judiciário.
- 34 De acordo com a Portaria TJPA n.º 1.132/2025-GP, o acervo ativo é composto por todos os feitos judiciais em trâmite na unidade que não tenham recebido quaisquer dos movimentos listados na definição de processos baixados no período-base, incluindo-se os processos cíveis e criminais cujas classes se enquadrem na definição de casos novos, desde que estejam em andamento.

À luz do Regimento Interno do Tribunal de Justiça do Estado do Pará (TJPA), julgue os itens a seguir.

- 35** O Tribunal Pleno do TJPA é composto por todos os desembargadores do TJPA e por juízes convocados, enquanto perdurar a convocação.
- 36** Ao presidente do TJPA compete designar os juízes de direito como auxiliares de varas ou comarcas de qualquer entrância.

Com base na Lei estadual n.º 5.810/1994 (Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Estado do Pará), julgue os seguintes itens.

- 37** Nos casos previstos em lei, poderá ser promovido o servidor público do estado do Pará que estiver cumprindo estágio probatório.
- 38** A gratificação devida aos funcionários para prestarem serviço em regime de tempo integral ou de dedicação exclusiva é limitada a 70% do vencimento do respectivo cargo.

Com base no Plano de Carreiras, Cargos e Remuneração dos(as) Servidores(as) do Poder Judiciário do Estado do Pará (Lei estadual n.º 10.803/2024), julgue os itens subsequentes.

- 39** O ingresso nos cargos efetivos do Poder Judiciário do estado do Pará se dá por meio de concurso público.
- 40** A gratificação de plantão será devida por dia de trabalho e reajustada na mesma data em que ocorrer a revisão geral anual da remuneração dos servidores, ainda que em percentual diferente.

De acordo com a Lei Estadual n.º 8.972/2020, que regula o processo administrativo no âmbito da administração pública do estado do Pará, julgue os itens que se seguem.

- 41** Salvo impedimento legal específico, os titulares dos órgãos, das entidades e das unidades administrativas do estado do Pará poderão delegar parte da sua competência para a edição de atos de caráter normativo, desde que a delegação seja justificada por razões técnicas, econômicas, jurídicas ou territoriais.
- 42** O recebimento da intimação no processo administrativo no âmbito da administração pública do estado do Pará poderá ser comprovado por qualquer ato do interessado que denote sua ciência da intimação, mesmo que um documento não tenha sido formalmente entregue.

Com base na Resolução n.º 351/2020 do CNJ, que institui a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio Moral, do Assédio Sexual e da Discriminação, julgue os itens a seguir.

- 43** A Política prevista na Resolução n.º 351/2020 do CNJ não se aplica a estagiários, aprendizes, prestadores de serviços ou voluntários.
- 44** Em cada tribunal deve ter instituída pelo menos uma comissão de prevenção e enfrentamento do assédio moral, do assédio sexual e da discriminação, em caráter permanente e com a participação de magistrados, servidores e terceirizados.

Julgue os próximos itens, relativos a conceitos de informática.

- 45** A porta USB 3.0, geralmente identificada pela cor azul, permite uma taxa de transferência de dados significativamente maior que a USB 2.0, podendo atingir até 5 Gbps.
- 46** O Windows 10 possui suporte nativo para arquivos no formato ZIP, sendo possível compactar e descompactar arquivos sem a necessidade de programas adicionais.
- 47** No LibreOffice Calc, ao ser aplicada a formatação condicional a uma célula, a regra de formatação será automaticamente replicada para todas as outras células da mesma coluna, mesmo que nenhuma seleção múltipla tenha sido feita na planilha.
- 48** Em uma rede local comutada, o uso de *hubs* garante maior desempenho em comparação a *switches*, pois permite que todos os dispositivos compartilhem os dados simultaneamente em *broadcast*.
- 49** Uma boa prática de segurança no uso de mídias removíveis em computadores corporativos ou pessoais é desativar a execução automática (AutoRun/AutoPlay), o que reduz o risco de infecção por *malware* que se propaga ao conectar o dispositivo.
- 50** É seguro conectar qualquer *pendrive* ao computador, desde que ele seja aberto inicialmente no modo somente leitura, pois vírus não conseguem se propagar sem permissão explícita do usuário.

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**

Acerca do desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, julgue os itens que se seguem.

- 51** A escola secundária moderna, na versão difundida por Lauro de Oliveira Lima na década de 60 do século XX, adotava os princípios da pedagogia progressivista.
- 52** A influência da pedagogia tecnicista ganhou força no final dos anos 60 do século passado, com o objetivo de adequar o sistema educacional à orientação político-econômica do regime militar.
- 53** Como forma de resistência ao processo de democratização da educação, na década de 80 do século XX, surgiu o movimento da pedagogia crítica, tendo sido Demerval Saviani um de seus principais representantes.

Julgue os itens a seguir de acordo com o Decreto n.º 12.456/2025, que regulamenta a nova política de educação a distância (EaD).

- 54** Os cursos de graduação organizados no formato semipresencial só podem ser ofertados na sede das instituições de ensino superior ofertantes.
- 55** Os cursos de graduação em medicina, enfermagem, odontologia e direito, bem como os de licenciaturas, não podem ser ofertados na modalidade EaD.
- 56** A carga horária máxima no formato EaD permitida para cursos presenciais é de 50% da carga horária total.

Julgue os próximos itens, relativos a tipos de liderança e ao projeto político-pedagógico (PPP) no ambiente organizacional.

- 57** O líder liberal deixa o grupo livre para decidir sobre as ações e as divisões de tarefas, intervindo apenas quando solicitado.
- 58** Uma liderança participativa compartilha as responsabilidades com a equipe no estilo *laissez-faire*.
- 59** O líder que toma as decisões sem consultar sua equipe exerce uma liderança autocrática.
- 60** O PPP está relacionado com a organização do trabalho pedagógico, abrangendo o contexto social imediato e a visão de totalidade da instituição.
- 61** À semelhança do planejamento estratégico, o PPP pode procurar definir objetivos de longo prazo, a missão e os valores de uma organização, com foco no fazer pedagógico.
- 62** Um líder democrático valoriza a construção e gestão coletivas do PPP.

Em relação à avaliação na perspectiva da construção do conhecimento e ao desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes, julgue os itens subsequentes.

- 63** Os preceitos da avaliação em uma perspectiva da construção do conhecimento envolvem problematização, questionamento e reflexão sobre a ação.
- 64** A avaliação é uma busca incessante de compreensão das dificuldades do educando e da dinamização de novas oportunidades de conhecimento.
- 65** No âmbito organizacional, o único conceito válido de competência é o que a associa a um conjunto de qualificações individuais.
- 66** As organizações que contratam profissionais com alto nível de conhecimentos, habilidades e atitudes prescindem de investimento no desenvolvimento de competências de suas equipes.
- 67** No contexto organizacional, a implementação da gestão de competências sempre favorece a aquisição de vantagens competitivas, na medida em que necessariamente contribui para a organização destacar-se de suas concorrentes.

No que diz respeito às bases psicológicas da aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 68** Segundo a hipótese do inatismo, as capacidades cognitivas e comportamentais de um indivíduo são determinadas biologicamente, sendo manifestadas desde o nascimento.
- 69** De acordo com Vygotsky, principal representante do behaviorismo, o desenvolvimento humano ocorre por meio das relações socioculturais.
- 70** No contexto do comportamentalismo, Skinner defendia que o comportamento humano é moldado por estímulos do ambiente e fortalecido por meio do reforço positivo ou negativo.

Acerca da educação de adultos, das novas tecnologias aplicadas à educação e de plataformas de aprendizagem e avaliação educacional, julgue os itens subsequentes.

- 71** É fundamental que a educação de adultos esteja integrada às diretrizes da educação profissional, de modo a ampliar as possibilidades de inserção social e qualificação do indivíduo para o mundo do trabalho.
- 72** O contrato de aprendizagem inserido no referencial da andragogia configura-se como um instrumento metodológico voltado à organização e ao acompanhamento do processo formativo de adultos.
- 73** A pedagogia da emoção corresponde a uma abordagem sistematizada e reconhecida nos estudos educacionais, sendo considerada essencial no contexto da educação de adultos.
- 74** A adoção exclusiva de materiais didáticos tradicionais é uma estratégia que otimiza o processo de aprendizagem dos alunos na educação de adultos e garante a uniformidade.
- 75** Ao possibilitarem abordagens pedagógicas inovadoras, as plataformas virtuais promovem uma instrução centrada no aluno, o que implica a redução da necessidade da mediação direta do educador durante o processo educativo.
- 76** O uso de tecnologias, por sua natureza inovadora, promove a transformação das concepções e metodologias de ensino e aprendizagem, evidenciando, para o educador, a ineficácia das práticas tradicionais.
- 77** A implementação de novas tecnologias no âmbito educacional requer a capacitação contínua e qualificada dos docentes, para a garantia do exercício profissional responsável e do pleno desenvolvimento das potencialidades pedagógicas.

No que se refere à metodologia de projetos presenciais e a distância, à ação pedagógica, ao trabalho com projetos e a dilemas éticos da profissão, julgue os itens subsequentes.

- 78** Um requisito essencial para a atuação em projetos é priorizar a formulação de questionamentos em detrimento de respostas prontas, integrando-se teoria e prática de forma contínua e reflexiva em todas as etapas do processo.
- 79** A utilização da metodologia de projetos a distância visa à inserção do aluno no processo de construção do conhecimento, de forma a mantê-lo como um receptor passivo de informações.
- 80** Projetos educativos podem ser concebidos como modelos estruturados e finalizados, dissociados de sua dimensão política.
- 81** As etapas de um projeto educativo devem ser previamente organizadas, de modo a se garantir que as atividades planejadas sejam viabilizadas dentro dos limites de tempo e espaço disponíveis.
- 82** O objetivo dos projetos de aprendizagem é fundamentar práticas pedagógicas inovadoras, promovendo a construção ativa do conhecimento e a integração entre teoria e prática.
- 83** Diante de dilemas éticos, o sentimento de justiça deve nortear a atuação do pedagogo.
- 84** O pedagogo deve abster-se de atuar no enfrentamento de preconceitos ou discriminações de natureza sexual, étnica ou social.

Acerca da atuação do pedagogo no âmbito judicial, julgue os itens a seguir.

- 85** A principal função do pedagogo no âmbito judicial concentra-se na avaliação de competências cognitivas de crianças e adolescentes envolvidos em processos de guarda e adoção.
- 86** No campo jurídico, a atuação do pedagogo, que envolve aconselhamento e orientação, contribui para a formação e ressocialização dos indivíduos.

No que se refere às trilhas de aprendizagem organizacional e às ações de desenvolvimento e planejamento institucional, julgue os itens que se seguem.

- 87** A educação corporativa caracteriza-se como um conjunto de práticas de treinamento e desenvolvimento que visa à capacitação técnica dos colaboradores para o desempenho de suas funções específicas, sem conexão direta com os objetivos estratégicos da organização.
- 88** A implementação de uma universidade corporativa, por si só, garante a consolidação de uma cultura de aprendizagem organizacional, dada a sua estrutura formalizada e o foco na gestão do conhecimento.
- 89** As trilhas de aprendizagem organizacional representam um modelo flexível e centrado no aprendiz com vistas ao desenvolvimento contínuo de competências de forma personalizada, alinhando as necessidades individuais com os objetivos estratégicos da organização, conforme as dinâmicas da sociedade do conhecimento.
- 90** As trilhas de aprendizagem organizacional são ferramentas orientadas para o desenvolvimento de habilidades técnicas específicas, sem impacto significativo no engajamento dos colaboradores ou no desenvolvimento de competências comportamentais.
- 91** Nos ambientes corporativos, o pedagogo pode contribuir para o planejamento estratégico ao identificar necessidades formativas dos colaboradores e propor ações educativas alinhadas aos objetivos organizacionais.

- 92** O planejamento estratégico em ambientes corporativos deve priorizar metas operacionais e financeiras, não estando no âmbito de suas ações o desenvolvimento humano e educacional dos colaboradores.

Julgue os itens subsequentes, relativos ao diagnóstico para desenho da ação de desenvolvimento e à construção coletiva e gestão do conhecimento nas organizações.

- 93** No âmbito dos recursos humanos, o diagnóstico para o desenho da ação de desenvolvimento visa, primordialmente, mapear as lacunas de competências individuais e coletivas para fundamentar programas de treinamento e capacitação.
- 94** Para um diagnóstico que subsidie o desenho da ação de desenvolvimento no contexto organizacional, é suficiente a análise dos elementos internos da organização, como sua estrutura e os processos nela desenvolvidos.
- 95** A gestão do conhecimento nas organizações, processo formal e estruturado, dispensa a construção coletiva, caracterizada como processo informal e espontâneo, uma vez que a primeira busca a padronização e a segunda, a inovação.
- 96** A gestão do conhecimento nas organizações visa prioritariamente a conversão do conhecimento tácito em explícito por meio de registros documentais e sistemas de informação, sendo a socialização e a internalização práticas secundárias no processo de criação do conhecimento organizacional.
- 97** A construção coletiva do conhecimento nas organizações é um pilar fundamental da gestão do conhecimento, pois fomenta a criação de um entendimento compartilhado e a aprendizagem organizacional contínua por meio da interação e troca entre os indivíduos.

A respeito da ação pedagógica em projetos sociais e da gamificação na educação, julgue os seguintes itens.

- 98** A principal função da ação pedagógica em projetos sociais é suprir lacunas educacionais deixadas pela escola tradicional, por isso é importante que ela priorize o conteúdo acadêmico formal.
- 99** O pedagogo que atua em projetos sociais deve adaptar suas práticas educativas ao contexto comunitário, promovendo ações que respeitem a diversidade e estimulem a autonomia dos sujeitos envolvidos.
- 100** A gamificação eficaz na educação vai além de elementos extrínsecos, buscando promover a motivação intrínseca dos estudantes por meio de um *design* que satisfaça necessidades de autonomia, competência e relacionamento, conforme a teoria da autodeterminação.
- 101** A gamificação na educação consiste na aplicação de elementos e dinâmicas dos jogos em contextos pedagógicos e visa aumentar o engajamento, a motivação e a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem.
- 102** A gamificação na educação pode ser aplicada por meio de estratégias simples, como o uso de pontuação, desafios e recompensas, sem a utilização de tecnologias digitais.

Acerca do uso da inteligência artificial (IA) na educação, julgue os itens a seguir.

- 103** São pontos positivos da aplicação da IA na educação a personalização do ensino e a adaptação do conteúdo e da metodologia; a visão integradora e a atitude dialógica, quando ausentes, são aspectos que devem ser facilitados pelo professor.
- 104** Práticas e dados gerados por ferramentas de IA não permitem a identificação de estados cognitivos e afetivos dos alunos, sendo esta a principal função do professor no contexto da educação assistida por IA.
- 105** O uso de inteligências artificiais generativas, como o ChatGPT, para a construção de conteúdos de aprendizagem demanda atenção devido à potencial não confiabilidade de todas as informações, decorrente do uso de base de dados que pode estar desatualizada ou conter informações imprecisas, promovendo análises enviesadas.

No que se refere aos direitos de crianças e adolescentes e ao seu desenvolvimento emocional e social, julgue os próximos itens.

- 106** A inteligência emocional de crianças e adolescentes está relacionada às suas habilidades socioemocionais, que consistem em um repertório de comportamentos adequados a diferentes situações e que contribuem para a formação social do ser humano.
- 107** Em termos históricos, sociais e legais, a validação dos sujeitos crianças e adolescentes como atores que interagem e reagem, negociam e redefinem a realidade social é relativamente recente, sendo um marco dessa validação a publicação do Estatuto da Criança e do Adolescente, em 1990.
- 108** O ambiente escolar é o sistema primário e central de promoção do desenvolvimento social da criança, desempenhando papel basilar na construção de experiências socioemocionais.

No que diz respeito ao papel dos conselhos tutelares, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue os seguintes itens.

- 109** Somente casos confirmados de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança e adolescente devem ser obrigatoriamente comunicados ao conselho tutelar da respectiva localidade.
- 110** Resumem-se a duas as situações que os dirigentes dos estabelecimentos de ensino fundamental são obrigados a comunicar ao respectivo conselho tutelar: os casos de maus-tratos que envolvam crianças e adolescentes e os casos reiterados de evasão escolar, quando esgotados os recursos da escola.
- 111** Para promover a execução de suas decisões, o conselho tutelar pode requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.

Com base nas disposições do Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3), da Lei Maria da Penha (Lei n.º 11.340/2006) e da Lei da Mediação (Lei n.º 13.140/2015), julgue os itens que se seguem.

- 112** São três os níveis de violência contra a mulher previstos na Lei Maria da Penha: violência física, violência psicológica e violência patrimonial.
- 113** A proteção dos direitos das mulheres vincula-se a diferentes eixos orientadores do PNDH-3, incluindo-se entre as diretrizes do eixo III o combate às desigualdades estruturais e a garantia da igualdade na diversidade.
- 114** De acordo com o PNDH-3, no que se refere ao fortalecimento dos instrumentos de prevenção à violência, compete exclusivamente ao Ministério da Justiça elaborar diretrizes para as políticas de prevenção à violência com o objetivo de assegurar o reconhecimento das diferenças geracionais, de gênero, étnico-raciais e de orientação sexual.
- 115** São requisitos essenciais da função de mediador extrajudicial estabelecidos na Lei da Mediação: capacitação para a função, inscrição em conselho profissional, confiança das partes e designação pelo tribunal.
- 116** Uma das ações programáticas do PNDH-3 no que se refere à utilização de modelos alternativos de solução de conflitos é o fomento a iniciativas de mediação e de resolução de conflitos por meios autocompositivos, aspectos posteriormente regulamentados pela Lei n.º 13.140/2015.

À luz do disposto no Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei n.º 13.146/2015) e no Estatuto da Pessoa Idosa (Lei n.º 10.741/2003), julgue os itens subsequentes.

- 117** Consideram-se barreiras quaisquer obstáculos que limitem o exercício do direito à acessibilidade ou que impeçam a participação social da pessoa, podendo manifestar-se tanto na forma de entraves físicos quanto na de comportamentos e atitudes.
- 118** É assegurada às pessoas com deficiência a plena capacidade civil, inclusive para casar-se, exercer direitos sexuais e reprodutivos e adotar filhos.
- 119** As instituições filantrópicas ou sem fins lucrativos prestadoras de serviço às pessoas idosas serão fiscalizadas exclusivamente pela vigilância sanitária vinculada à administração municipal.
- 120** É vedado ao Ministério Público atuar como substituto processual da pessoa idosa nos casos de ameaça aos seus direitos em decorrência de omissão do Estado.