



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO SUL - SC

## PROCESSO SELETIVO 001/2023

### PREZADO CANDIDATO:

- 1- Verifique as condições da prova antes de iniciar a escrita;
- 2- Resolva apenas as questões correspondentes a(s) sua(s) área(s), conforme sua grade de respostas e edital.
- 3- Mantenha sobre a mesa (classe) apenas material necessário para execução da avaliação e documento pessoal com foto.
- 4- Equipamentos eletrônicos devem permanecer desligados ou casos de urgência, ser entregues para os fiscais de corredor.
- 5- O tempo de execução da avaliação será marcado no quadro pelos fiscais de sala.
- 6- Saídas para qualquer fim deverão ser informadas, levante a mão e aguarde o atendimento do fiscal.
- 7- Os últimos três (03) candidatos deverão sair juntos, portanto deverão aguardar até que todos tenham executado a avaliação.
- 8- Durante a avaliação a comunicação é restrita apenas aos fiscais presentes e identificados.
- 9- O caderno de avaliação NÃO poderá ser levado junto do candidato por garantia de lisura ao processo.
- 10- Desejamos a todos uma ótima prova.

## CADERNO DE AVALIAÇÕES

(HORÁRIO 2)

### SUMÁRIO:

- 1 - **CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA:** Questões de 01 a 05 – *Páginas 1 e 2*
- 2 - **CONHECIMENTOS GERAIS DE ATUALIDADES E DADOS HISTÓRICOS:** Questões de 06 a 10 – *Páginas 2 e 3*
- 3 - **CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO:** Questões de 11 a 15 – *Página 3*
- 4 - **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:** Questões de 16 a 20.
  - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL:** *Páginas 3, 4 e 5*
  - **PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL:** *Página 5*
  - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL:** *Página 6*
  - **PROFESSOR DE MATEMÁTICA:** *Páginas 6, 7 e 8*
  - **PROFESSOR DE HISTÓRIA:** *Páginas 8 e 9*
  - **PROFESSOR DE GEOGRAFIA:** *Páginas 9 e 10*
  - **PROFESSOR DE ARTES:** *Páginas 10 e 11*
  - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:** *Páginas 11 e 12*
  - **PROFESSOR DE CIÊNCIAS:** *Páginas 12 e 13*
  - **PROFESSOR DE PORTUGUÊS:** *Páginas 13 e 14*
  - **PROFESSOR DE INGLÊS:** *Páginas 14 e 15*
  - **PROFESSOR DE INFORMÁTICA:** *Páginas 15 e 16*
  - **PSICOPEDAGOGO:** *Páginas 16 e 17*

## CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA

**Leia o texto abaixo para responder às próximas questões:**

### Circuito fechado

Chinelos, vaso, descarga. Pia, sabonete. Água. Escova, creme dental, água, espuma, creme de barbear, pincel, espuma, gilete, água, cortina, sabonete, água fria, água quente, toalha. Creme para cabelo, pente. Cueca, camisa, abotoaduras, calça, meias, sapatos, gravata, paletó. Carteira, níqueis, documentos, caneta, chaves, lenço. Relógio, maço de cigarros, caixa de fósforos, jornal. Mesa, cadeiras, xícara e pires, prato, bule, talheres, guardanapos. Quadros. Pasta, carro. Cigarro, fósforo. Mesa e poltrona, cadeira, cinzeiro, papéis, telefone, agenda, copo com lápis, canetas, blocos de notas, espátula, pastas, caixas de entrada, de saída, vaso com plantas, quadros, papéis, cigarro, fósforo. Bandeja, xícara pequena. Cigarro e fósforo. Papéis, telefone, relatórios, cartas, notas, vales, cheques, memorandos, bilhetes, telefone, papéis. Relógio. Mesa, cavalete, cinzeiros, cadeiras, esboços de anúncios, fotos, cigarro, fósforo, bloco de papel, caneta, projetos de filmes, xícara, cartaz, lápis, cigarro, fósforo, quadro-negro, giz, papel. Mictório, pia. Água. Táxi, mesa, toalha, cadeiras, copos, pratos, talheres, garrafa, guardanapo, xícara. Maço de cigarros, caixa de fósforos. Escova de dentes, pasta, água. Mesa e poltrona, papéis, telefone, revista, copo de papel, cigarro, fósforo, telefone interno, externo, papéis, prova de anúncio, caneta e papel, relógio, papel, pasta, cigarro, fósforo, papel e caneta, telefone, caneta e papel, telefone, papéis, folheto, xícara, jornal, cigarro, fósforo, papel e caneta. Carro. Maço de cigarros, caixa de fósforos. Paletó, gravata. Poltrona, copo, revista. Quadros. Mesa, cadeiras, pratos, talheres, copos, guardanapos. Xícaras. Cigarro e fósforo. Poltrona, livro. Cigarro e fósforo. Televisor, poltrona. Cigarro e fósforo. Abotoaduras, camisa, sapatos, meias, calça, cueca, pijama, espuma, água. Chinelos. Coberta, cama, travesseiro.

Ricardo Ramos

**01 – O conto “Circuito fechado” escrito por Ricardo Ramos apresenta estrutura narrativa única ao abdicar do uso de conectores e palavras que normalmente dão coesão a um texto. Esse recurso tem o intuito de:**

- A) Traçar novos paradigmas para a literatura, abandonando padrões clássicos
- B) Ironizar a importância que as pessoas dão ao consumismo e a aquisição de bens materiais
- C) Causar desorientação, pois a crítica social estabelecida no conto poderia causar represálias ao seu autor
- D) Retratar a velocidade do cotidiano da personagem principal que repete mecanicamente muitas das ações de seu dia
- E) Objetificar o ser humano, dando mais importância aos objetos ao seu entorno que à sua personalidade

**02 – As diferenças entre uma crônica e um conto podem ser bastante sutis dependendo dos exemplos analisados. O texto apresentado acima é um conto e não pode ser considerado crônica em virtude de:**

- A) Contexto ficcional, enquanto a crônica obrigatoriamente apresenta teor reflexivo em cima de ocorrências reais
- B) Ausência de tom irônico comumente presente na crônica

- C) Linguagem lírica apresentada no texto de Ricardo Ramos
- D) A crítica social apresentada no conto lido acima e que é ausente no gênero crônica, essencialmente escrito com o intuito de entreter
- E) Caráter melancólico na rotina da personagem o que difere do tom frívolo típico da linguagem das crônicas

**03 – A respeito da construção das ações desenvolvidas no conto é possível perceber que:**

- A) A ausência de conectores compromete a coesão textual, atrapalhando o entendimento do conto
- B) O enredo do texto é desenvolvido predominantemente por formas verbais, pois mostra as ações do protagonista durante 24h.
- C) O teor genérico das ações, evidenciando uma rotina excessivamente repetitiva, não deixa claro o gênero do protagonista
- D) O predomínio de substantivos concretos e comuns na construção do enredo demonstra forte dependência da sociedade da época com os objetos necessários ao seu cotidiano
- E) A justaposição de substantivos típicos do cotidiano do protagonista representa um pedido de socorro de alguém que não suporta mais a correria da contemporaneidade

**04 – Na frase abaixo consta uma das poucas ocasiões que é usado um conector. Não para unir orações, mas para compor uma locução adjetiva. A preposição em questão sublinhada abaixo expressa ideia de:**

Creme para cabelo

**Alternativas:**

- A) Finalidade
- B) Causa
- C) Consequência
- D) Instrumento
- E) Uso

**05 – Apesar de a notória falta de elementos coesivos dificultar a compreensão do enredo, o autor fornece pequenas pistas a respeito do protagonista e de sua personalidade. Assinale a alternativa em que NÃO existe correspondência entre a afirmação e o conteúdo apresentado no conto:**

- A) A repetição de alguns vocábulos no texto não é algo aleatório, está ali para evidenciar que estes objetos foram utilizados várias vezes pelo protagonista
- B) O lazer é pouco retratado no conto, ficando restrito ao momento em que o protagonista retorna à sua casa
- C) É perceptível, por alguns elementos trazidos durante a narrativa, que o protagonista desempenha um papel de importância dentro de seu contexto laboral
- D) Existem elementos o suficiente para poder afirmar que o protagonista atua na área de marketing ou publicidade

- E) O conto é narrado a partir do ponto de vista do próprio protagonista, por isso o foco único em sua rotina, ignorando os demais ao seu redor

## CONHECIMENTOS GERAIS ATUALIDADES E DADOS HISTÓRICOS

**06 – O ex-ministro da Justiça e ex-secretário de Segurança Pública do Distrito Federal, Anderson Torres foi preso no dia 14 de janeiro de 2023 pela Polícia Federal. A prisão ocorreu após ele desembarcar em Brasília, vindo dos EUA.**

**Com relação a este assunto e matéria publicada no portal de notícias g1 na mesma data, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):**

- ( ) A prisão de Torres foi determinada pelo ministro do Supremo Tribunal Federal (STF) Alexandre de Moraes em 8 de janeiro de 2023, e a decisão foi depois confirmada pelo plenário do Supremo Tribunal Federal (STF).
- ( ) Torres era secretário de Segurança Pública do Distrito Federal quando ocorreram a invasão e depredação do Palácio do Planalto, do Congresso e do STF, em 8 de janeiro de 2023.
- ( ) Torres assumiu a Secretaria de Segurança Pública do Distrito Federal depois de deixar o Ministério da Justiça, com o fim do governo de Jair Bolsonaro. Torres era o responsável pelo comando da segurança pública do DF quando a depredação de 8 de janeiro aconteceu.

**Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V  
B) F, V, V  
C) F, F, V  
D) V, V, F  
E) F, V, F

**07 – A equipe econômica do governo Lula anunciou em 12 de janeiro de 2023 as primeiras medidas para tentar reduzir o rombo das contas públicas neste ano e conter a alta na dívida do setor público. As principais ações visam ao aumento de arrecadação.**

**Com relação às medidas anunciadas, analise os itens abaixo:**

- I. Entre as medidas, está um novo programa de parcelamento extraordinário de dívidas, chamado de "Litígio Zero", nos moldes dos antigos programas conhecidos como Refis. O programa é uma renegociação para quem tem dívidas tributárias. Pessoas físicas e micro e pequenas empresas que devem até 60 salários-mínimos terão de 40 a 50% de desconto sobre o valor total do débito e até um ano para pagar. No caso de empresas com dívidas acima de 60 salários-mínimos, o desconto será de até 100% do valor das multas e juros, com também um ano para pagar.
- II. O governo também anunciou medidas para reduzir a quantidade de processos que chegam ao Carf - o tribunal administrativo onde o contribuinte recorre contra uma dívida tributária, que hoje analisa mais de R\$ 1 trilhão em dívidas de contribuintes. Com as mudanças, grande parte da análise será feita na instância inferior, nas chamadas delegacias de julgamento

- III. Também foi anunciada a intenção de reduzir R\$ 50 bilhões em despesas (revisão de contratos e programas e autorização para gastar abaixo do previsto na lei orçamentária).

- IV. Outra medida é a retirada do ICMS da base de cálculo dos créditos tributários de Pis/Cofins, ou seja, o crédito tributário a que o contribuinte tem direito vai diminuir. Essa medida pode aumentar a arrecadação em R\$ 30 bilhões.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item I está incorreto  
B) Apenas o item II está incorreto  
C) Apenas os itens II e III estão incorretos  
D) Apenas o item IV está incorreto  
E) Todos os itens estão corretos

**08 – Classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) quanto as promessas feitas por Lula em sua campanha eleitoral em 2022:**

- ( ) Revogar decretos de acesso a armas  
( ) Criar o programa Mais Saúde Brasil  
( ) Privatizar os Correios  
( ) Criar uma Cúpula da Amazônia  
( ) Universalizar acessos a luz e água  
( ) Endurecer penas para crimes violentos

**Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:**

- A) V, V, F, V, V, F  
B) V, V, F, V, V, V  
C) V, V, V, V, V, F  
D) V, V, V, V, V, V  
E) V, V, F, F, V, F

**09 – De acordo com notícia vinculada no portal g1 na data 21 de janeiro de 2023, a lei que obriga o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana nas escolas de todo o Brasil completou 20 anos em janeiro deste ano. A lei 10.639 tem o objetivo de resgatar "a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil". Ela especifica os temas que devem ser abordados obrigatoriamente em sala de aula, incluindo:**

- I. História da África e dos africanos;  
II. A luta dos negros no Brasil;  
III. A cultura negra brasileira; e  
IV. O negro na formação da sociedade nacional.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas os itens I está incorreto  
B) Apenas os itens I e IV estão incorretos  
C) Apenas o item II está incorreto  
D) Todos os itens estão corretos  
E) Nenhum item está correto

**10 – De acordo com o site oficial do município de São João do Sul, por qual Lei São João do Sul foi elevado à categoria de município?**

- A) Lei estadual nº 8.350, de 1991
- B) Lei estadual nº 801, de 1961
- C) Lei estadual nº 8.350, de 1961
- D) Lei estadual nº 601, de 1961
- E) Lei Estadual nº 964, de 1964

### CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

**11 – Segundo Montessori, cada criança, experimenta certas necessidades interiores que a impulsionam, em circunstâncias externas favoráveis, a uma atividade livre concentrada. Por isso, a primeira condição para a aplicação do método Montessori, está na formação de um ambiente apropriado; esse método é baseado em alguns princípios, sendo eles, EXCETO:**

- A) Liberdade
- B) Atividade
- C) Vitalidade
- D) Individualidade
- E) Coletividade

**12 – Nas DCN no Art. 21, diz que traz as etapas correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional. Assinale a alternativa que APRESENTA o período que compreende os anos iniciais do ensino fundamental:**

- A) Do 1º ao 4º ano
- B) Do 1º ao 5º ano
- C) Primeiro ciclo
- D) Segundo ciclo
- E) Do 5º ao 9º ano

**13 – Os profissionais e demais representantes da comunidade educativa, envolvidos na elaboração ou reelaboração dos currículos e, dos PPPs, precisam ter o compromisso de organizar o trabalho educativo, de forma com que haja, EXCETO:**

- A) Contextualização dos componentes curriculares, com propostas que conectem os conhecimentos com a vida.
- B) Decisão sobre a inter-relação entre os componentes curriculares, adotando estratégias dinâmicas em que o conhecimento não seja vislumbrado de forma fragmentada.
- C) Selecionar encaminhamentos metodológicos, que considerem os diferentes ritmos e tempos de aprendizagem dos estudantes, com vista que todos consolidem a construção do conhecimento.
- D) Construir e aplicar avaliações institucional e de aprendizagem, fundamentada na concepção formativa, diagnóstica e processual.

- E) Adotar um sistema de avaliação único para todas as etapas de ensino, com a finalidade de medir o conhecimento dos educandos.

**14 – De acordo com a LDB, artigo 58, entende-se por educação especial:**

- A) A modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- B) A modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C) A modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino apenas para educandos com deficiência física.
- D) A modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, com exceção daqueles com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- E) A modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, somente no ensino médio, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**15 – Segundo Piaget, o desenvolvimento passa por quatro diferentes estágios. Esses estágios são sucessivos, isto é, seguem exatamente uma ordem de surgimento.**

**Numere a 1ª coluna de acordo com a 2ª:**

**Coluna 1:**

- 1 – Primeiro estágio
- 2 – Segundo estágio
- 3 – Terceiro estágio
- 4 – Quarto estágio

**Coluna 2:**

- ( ) Operatório formal
- ( ) Sensório motor
- ( ) Operatório concreto
- ( ) Pré-operatório

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) 4, 1, 3, 2
- B) 4, 3, 2, 1
- C) 2, 3, 4, 1
- D) 3, 4, 1, 2
- E) 4, 2, 1, 3

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

**16 – Piaget descreve “etapas” do desenvolvimento da oralidade. De acordo com eles relacione a ordem em que acontece cada uma delas enumerando a segunda coluna.**



**Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:**

- A) 2, 2, 1, 1
- B) 2, 1, 1, 2
- C) 1, 2, 1, 2
- D) 2, 1, 2, 1
- E) 1, 1, 2, 2

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL**

**16 – As teorias que explicam o processo da aquisição da linguagem são: Inatismo, Construtivismo, Sociointeracionismo e Comportamentalismo, e tem por precursores respectivamente:**

- A) J. Bruner; Jean Piaget; L. S. Vygotsky e B. F. Skinner.
- B) Noam Chomsky; Jean Piaget; L. S. Vygotsky e B. F. Skinner.
- C) Noam Chomsky; Jean Piaget; Karl Marx e B. F. Skinner
- D) Michel Foucault; Jean Piaget; L. S. Vygotsky; B. F. Skinner
- E) Carl Rogers; Jean Piaget; L. S. Vygotsky e B. F. Skinner.

**17 – Segundo Emília Ferreira a escrita alfabética não é apenas um código, mas um sistema de representação escrita que passa por várias etapas ou hipóteses.**

**Relacione o que acontece em cada uma delas enumerando a segunda coluna de acordo com a primeira:**

**Coluna 1**

1. Hipótese pré-silábica.
2. Hipótese silábica.
3. Hipótese silábica-alfabética
4. Hipótese alfabética

**Coluna 2**

- ( ) A criança passa a perceber que nem sempre uma letra é suficiente para representar uma sílaba e começa a estabelecer uma relação entre o fonema e o grafema.
- ( ) A criança ainda não compreende a correspondência entre o som e a escrita, mas já conhece algumas letras.
- ( ) A criança estabelece uma relação entre a quantidade de letras e as sílabas pronunciadas na palavra, usando uma letra para cada sílaba ao escrever.
- ( ) A criança compreende que para cada som é preciso uma ou mais letras para representa-lo ainda que não domine as regras ortográficas e nem conheça as irregularidades da língua.

**Marque a alternativa com a sequência EXATA:**

- A) 3, 1, 4, 2
- B) 3, 1, 2, 4
- C) 4, 3, 2, 1
- D) 1, 2, 3, 4
- E) 3, 2, 1, 4

**18 – Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do Ensino Fundamental que os alunos sejam capazes de, EXCETO:**

- A) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- B) Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
- C) Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva;
- D) Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente;
- E) Conhecer características fundamentais do país, entendendo que não somos obrigados a perceber as diferentes culturas existentes, nem ter consciência da realidade social e econômica do mesmo.

**19 – Considerando as informações extraídas da BNCC, no que se refere ao ensino de Ciências para os Anos Iniciais é INCORRETO afirmar que:**

- A) As unidades temáticas são Matéria e energia; Vida e evolução; Terra e Universo.
- B) No primeiro ano, o aluno na unidade temática Terra e Universo deverá ser capaz de identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.
- C) No terceiro ano na unidade temática Matéria e energia o professor terá por objetivo: Produção de som; Efeitos da luz nos materiais; Saúde auditiva e visual.
- D) No segundo ano, o aluno na unidade temática Vida e evolução deverá ser capaz de discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
- E) Em cada unidade temática a Base determina quais objetivos e habilidades devem ser desenvolvidas, não podendo ser repetidas nos anos subsequentes, nem estabelecendo qualquer relação entre as unidades.

**20 – Em relação aos distúrbios de aprendizagem e linguagem, os mais comuns são associados a linguagem. Sendo assim, são distúrbios de aprendizagem da linguagem, EXCETO:**

- A) Dislexia
- B) Dislalia
- C) Hipotonia
- D) Disgrafia
- E) Disortografia

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

### 16 – São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

- I. Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.
- II. Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- III. Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.
- IV. Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.
- V. Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.

### Assinale a resposta CORRETA:

- A) Apenas os itens I e III estão corretos
- B) Apenas os itens I, II e III estão corretos
- C) Apenas os itens II, III e V estão corretos
- D) Apenas os itens III, IV e V estão corretos
- E) Todos os itens estão corretos

### 17 – Como se chama o atendimento educacional especializado a crianças com deficiência do zero aos três anos de idade, usando estratégias de estimulação para o desenvolvimento físico, sensorio perceptivo, motor, sócio afetivo, cognitivo e da linguagem:

- A) Reforço Escolar
- B) Atendimento Especializado
- C) Estimulação Precoce
- D) Atendimento Domiciliar
- E) Atendimento Médico

### 18 – No artigo 27 do Estatuto da Pessoa com Deficiência o parágrafo único do referido artigo diz:

“É dever do \_\_\_\_\_, da \_\_\_\_\_, da \_\_\_\_\_ e da \_\_\_\_\_ assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação”.

### Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:

- A) Município – família – comunidade – saúde
- B) País – família – segurança pública – escola
- C) Estado – família – comunidade escolar – sociedade
- D) Estado – sociedade – comunidade local – segurança pública
- E) Estado – família comunidade escolar – segurança pública

### 19 – Tendo como base a Lei n° 13.146/15, Estatuto da Pessoa com Deficiência, marque a alternativa INCORRETA:

- A) Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- B) A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- C) Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- D) É dever da família comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.
- E) A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário.

### 20 – Para fins destas Diretrizes, estabelecidas pela resolução n° 4 de 02/10/09 considera-se público-alvo do Atendimento Escolar Especializado (AEE):

- I. Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- II. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.
- III. Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

### Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens I e III estão corretos.
- C) Apenas os itens II e III estão corretos.
- D) Apenas o item III está correto.
- E) Todos os itens estão corretos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE MATEMÁTICA

### 16 – De acordo com a BNCC no Ensino Fundamental, a matemática, por meio da articulação de seus diversos campos – Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade, precisa garantir que:

- I. Os alunos relacionem observações empíricas do mundo real a representações (tabelas, figuras e esquemas)
- II. Associem essas representações a uma atividade matemática (conceitos e propriedades), fazendo induções e conjecturas.

- III. Espera-se que eles desenvolvam a capacidade de identificar oportunidades de utilização da matemática para resolver problemas, aplicando conceitos, procedimentos e resultados para obter soluções e interpretá-las segundo os contextos das situações.
- IV. A dedução de algumas propriedades e a verificação de conjecturas, a partir de outras, podem ser estimuladas, sobretudo nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item II está correto  
 C) Apenas os itens I, III e IV estão corretos  
 C) Apenas os itens II e IV estão corretos  
 D) Apenas o item IV está incorreto  
 E) Todos os itens estão corretos

**17 – De acordo com o PCN – Matemática, os critérios de avaliação explicitam as expectativas de aprendizagem, considerando objetivos e conteúdos propostos para a Matemática no terceiro ciclo, e apontam as experiências educativas a que os alunos devem ter acesso e que são consideradas essenciais para o seu desenvolvimento e socialização. Nesse sentido, eles procuram refletir de forma equilibrada os diferentes tipos de capacidades e as três dimensões dos conteúdos (conceitos, procedimentos e atitudes) de modo que o professor possa identificar assuntos que necessitam ser retomados e organizar novas situações que possibilitem sua efetiva aprendizagem.**

**Marque a alternativa que NÃO caracteriza um critério de avaliação para o 3º ciclo:**

- A) Utilizar os diferentes significados e representações dos números naturais, inteiros, racionais e das operações envolvendo esses números, para resolver problemas, em contextos sociais, matemáticos ou de outras áreas do conhecimento.  
 B) Utilizar a linguagem algébrica para representar as generalizações inferidas a partir de padrões, tabelas e gráficos em contextos numéricos e geométricos.  
 C) Analisar, classificar e construir figuras geométricas bidimensionais e tridimensionais, utilizando as noções geométricas como ângulos, paralelismo, perpendicularismo, estabelecendo relações e identificando propriedades.  
 D) Resolver situações-problema por meio de equações e sistemas de equações do primeiro grau com duas incógnitas.  
 E) Resolver problemas de contagem e indicar as possibilidades de sucesso de um evento por meio de uma razão

**18 – O conhecimento, as relações e as ideias geométricas são úteis em situações do dia a dia e também estão relacionados a conteúdos escolares, matemáticos ou não. O desenvolvimento das ideias geométricas progride segundo a hierarquia dos níveis: primeiro os alunos aprendem a reconhecer as formas globalmente e só depois analisam as propriedades relevantes de cada um. Mais tarde, apercebem-se das relações entre as formas e fazem deduções simples.**

**Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:**

- ( ) A definição de sólido geométrico: É basicamente uma porção do espaço limitada por superfícies planas ou curvas. É, portanto, uma figura tridimensional compacta.  
 ( ) Os sólidos geométricos podem ser inicialmente classificados segundo duas categorias: os corpos redondos e os poliedros.  
 ( ) Os poliedros são subdivididos em dois subconjuntos: o conjunto dos prismas e o conjunto das pirâmides.  
 ( ) Os poliedros irregulares são apenas cinco, e seus nomes estão relacionados com o número de faces congruentes.

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) V, F, V, V  
 B) F, V, V, V  
 C) V, V, V, F  
 D) V, V, F, F  
 E) F, V, V, F

**19 – Além do trabalho com os significados das operações, é fundamental desenvolver nos ciclos finais um trabalho sistematizado de cálculo que inclua a construção e análise de vários procedimentos, tendo em vista que eles se relacionam e complementam-se. O cálculo escrito, para ser compreendido, apoia-se no cálculo mental, nas estimativas e aproximações. A importância do estudo do cálculo, em suas diferentes modalidades, justifica-se também pelo fato de que é uma atividade básica para o desenvolvimento das capacidades cognitivas do aluno.**

**Analise os itens abaixo:**

- I. Possibilita o exercício de capacidades como memória, dedução, análise, síntese, analogia e generalização.  
 II. Permite a descoberta de princípios matemáticos como a equivalência, a decomposição, a igualdade, a desigualdade e a compreensão da estrutura do sistema de numeração decimal.  
 III. Favorece o desenvolvimento da criatividade, da capacidade para tomar decisões e de atitudes de segurança para resolver problemas numéricos cotidianos.  
 IV. No terceiro e no quarto ciclos, o objetivo principal do trabalho com o cálculo (mental, escrito, exato, aproximado) consiste em fazer com que os alunos construam e selecionem procedimentos adequados à situação-problema apresentada, aos números e às operações nela envolvidas.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Todos os itens estão corretos  
 B) Apenas o item IV está correto  
 C) Apenas os itens I e IV estão corretos  
 D) Apenas os itens I, III e IV estão corretos  
 E) Apenas o item II está correto.

**20 – Em relação ao aprendizado de matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental a BNCC traz algumas conjecturas, apresentando as unidades temáticas, bem como os objetos de conhecimento e suas respectivas habilidades.**

**Análise cada assertiva abaixo em relação ao aprendizado da matemática, colocando V para verdadeiro e F para falso:**

- ( ) É imprescindível levar em conta as experiências e os conhecimentos matemáticos já vivenciados pelos alunos.
- ( ) Criar situações nas quais possam fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos da realidade, estabelecendo inter-relações entre eles e desenvolvendo ideias mais complexas.
- ( ) Articular múltiplos aspectos dos diferentes conteúdos, visando ao desenvolvimento das ideias fundamentais da matemática, como equivalência, ordem, proporcionalidade, variação e interdependência.
- ( ) A aprendizagem está intrinsecamente relacionada à apreensão de significados dos objetos matemáticos.
- ( ) Além dos diferentes recursos didáticos e materiais, como malhas quadriculadas, ábacos, jogos, calculadoras, planilhas eletrônicas e softwares de geometria dinâmica, é importante incluir a história da Matemática como recurso que pode despertar interesse e representar um contexto significativo para aprender e ensinar Matemática.
- ( ) Esses recursos e materiais não precisam estar integrados a situações que propiciem a reflexão, contribuindo para a sistematização e a formalização dos conceitos matemáticos.

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V, V, V, V  
 B) V, F, V, F, V, V  
 C) V, F, V, V, V, F  
 D) V, V, V, V, V, F  
 E) F, V, V, V, V, F

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE HISTÓRIA

**16 – De acordo com a BNCC, o processo de ensino e aprendizagem da História no Ensino Fundamental – Anos Finais está pautado por três procedimentos básicos:**

**Marque V para verdadeiro e F para falso:**

- ( ) Pela identificação dos eventos considerados importantes na história do Ocidente (África, Europa e América, especialmente o Brasil), ordenando-os de forma cronológica e localizando-os no espaço geográfico.
- ( ) Pelo desenvolvimento das condições necessárias para que os alunos selecionem, compreendam e reflitam sobre os significados da produção, circulação e utilização de documentos (materiais ou imateriais), elaborando críticas sobre formas já consolidadas de registro e de memória, por meio de uma ou várias linguagens.
- ( ) Pelo reconhecimento e pela interpretação de diferentes versões de um mesmo fenômeno, reconhecendo as hipóteses e avaliando os argumentos apresentados com vistas ao desenvolvimento de habilidades necessárias para a elaboração de proposições próprias.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V  
 B) V, F, V  
 C) F, V, F  
 D) V, V, F  
 E) F, F, V

**17 – De acordo com o PCN – História: Ao final do terceiro ciclo, depois de terem vivenciado inúmeras situações de aprendizagem, os alunos dominam conteúdos. Para avaliar tais conteúdos, destacam-se de modo amplo os seguintes critérios:**

- I. Reconhecer relações entre a sociedade, a cultura e a natureza, no presente e no passado.
- II. Dimensionar, em diferentes temporalidades, as relações entre a sociedade, a cultura e a natureza.
- III. Reconhecer laços de identidade e/ou diferenças entre relações de trabalho do presente e do passado.
- IV. Reconhecer a diversidade de documentos históricos.
- V. Reconhecer características da cultura contemporânea atual e suas relações com a História mundial nos últimos séculos.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Todos os itens estão corretos  
 B) Apenas os itens I, III e V estão corretos  
 C) Apenas os itens III e V estão corretos  
 D) Apenas os itens II, IV e V estão corretos  
 E) Apenas os itens I, II, III e IV estão corretos

**18 – Para as \_\_\_\_\_, os gregos se aliaram na \_\_\_\_\_, organizada por Atenas. O principal objetivo dessa liga era a defesa da \_\_\_\_\_ contra os \_\_\_\_\_. Ela foi criada em 476 a.C. e era mantida pelo fornecimento de tropas, navios e contribuições ao tesouro de Delos por parte de todas as cidades-Estado participantes.**

**Marque a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:**

- A) Guerras Médicas – Liga de Delos – Hélade – persas.  
 B) Guerras Médicas – Liga de Delfos – Hélade otomanos.  
 C) Guerras Peloponesas – Liga de Delos – Pólis – romanos  
 D) Guerras Pérsicas – Liga de Delfos – Pólis – otomanos  
 E) Guerras Pérsicas – Liga de Delos – Hélade - bizantinos.

**19 – De acordo com o PCN – História para o quarto ciclo, o eixo temático: história das representações e das relações de poder privilegia estudos sobre as relações de poder na História brasileira e de outras partes do mundo.**

**Análise os itens abaixo:**

- I. Está organizado de modo a permitir o conhecimento de momentos históricos nas suas singularidades, favorecer estudos de relações de semelhanças, diferenças, permanências e transformações entre diferentes épocas e estudos de processos contínuos e descontínuos.
- II. A proposta destina-se a sensibilizar os alunos para estudos do passado e suas relações com questões atuais.
- III. As reflexões partem do presente para melhor compreender o passado. É conhecendo outras realidades temporais e espaciais que os alunos dimensionam a sua inserção e adesão a grupos sociais.
- IV. Como no ciclo anterior, os conteúdos devem ser seguidos conforme a ordem apresentada em cada eixo.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Todos os itens estão corretos  
 B) Apenas os itens III e IV estão corretos  
 C) Apenas os itens I e IV estão corretos  
 D) Apenas o item II está correto  
 E) Apenas o item IV está incorreto

**20 – O grego, para além de ser a língua da Grécia, foi levado a uma vasta extensão territorial a leste da Europa e do Oriente Próximo com as conquistas de Alexandre, o Grande. No próprio Império Romano, antes de o latim ganhar força, era o grego a língua dos generais. Durante a Idade Média, muitas obras foram traduzidas para o latim pelos monges copistas. Desse modo, nas bibliotecas dos mosteiros estavam guardados os documentos originais e suas traduções.**

**A história da escrita grega pode ser dividida em cinco etapas, EXCETO:**

- A) Período Formativo                      B) Período Clássico  
 C) Período Koiné                          D) Período Constantino  
 E) Período Moderno

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE GEOGRAFIA

**16 – De acordo com o PCN - Geografia, a opção foi organizar os conteúdos em eixos temáticos, temas e itens a partir de problemáticas amplas da Geografia. Para cada tema sugerem-se alguns itens que não esgotam possibilidades, pois não é intenção propor conteúdos fechados. Cabe ao professor selecionar e criar outros, de acordo com o seu programa de curso, sua realidade local, possibilidades de trabalho, enfim, elencar conteúdos pertinentes à sua região.**

**Para o terceiro ciclo são propostos os seguintes eixos temáticos, EXCETO:**

- A) A Geografia como uma possibilidade de leitura e compreensão do mundo.  
 B) O estudo da natureza e sua importância para o homem.  
 C) O campo e a cidade como formações socioespaciais.  
 D) Tempo e espaço (temporalidades históricas)  
 E) A cartografia como instrumento na aproximação dos lugares e do mundo

**17 – A BNCC diz que: “a grande contribuição da Geografia aos alunos da \_\_\_\_\_: desenvolver o \_\_\_\_\_, estimulando o \_\_\_\_\_ para representar e interpretar o mundo em permanente transformação e relacionando componentes da \_\_\_\_\_ e da \_\_\_\_\_.”**

**Complete as lacunas acima de forma CORRETA:**

- A) Educação Básica, pensamento espacial, raciocínio geográfico, sociedade e natureza.  
 B) Educação Infantil, pensamento espacial, raciocínio geográfico, sociedade e natureza.

- C) Educação Básica, pensamento ocupacional, raciocínio demográfico, sociedade e natureza.  
 D) Educação Infantil, pensamento espacial, raciocínio geográfico, sociedade e natureza.  
 E) Educação Básica, pensamento espacial, raciocínio demográfico, comunidade e natureza.

**18 – O crescimento da população pode ser compreendido por meio de dois fatores fundamentais: crescimento vegetativo e a taxa de imigração. Esse crescimento pode apresentar indicadores negativos, devido a fenômenos sociais que influenciam o total da população, como, por exemplo, o novo papel da mulher na sociedade e no mercado de trabalho e as possibilidades de adoção de métodos anticoncepcionais. Para melhor compreensão do papel do crescimento populacional, surgiram algumas teorias do crescimento urbano.**

**Relacione as colunas**

**Coluna 1:**

1. Teoria de Malthus
2. Teoria Neomalthusiana
3. Teoria Reformista

**Coluna 2:**

- ( ) Buscava compreender os fatores que explicavam o atraso dos países subdesenvolvidos e os impactos sociais desse processo. Segundo essa teoria, a renda per capita é menor quanto maior é a população, reduzindo a capacidade de investimento das atividades produtivas na economia. A teoria explica que, devido à alta taxa de natalidade nos países desenvolvidos, os gastos com a população jovem e adulta são elevados, inviabilizando os investimentos nas atividades econômicas.
- ( ) Buscava um novo foco sobre a situação social dos países subdesenvolvidos. Nessa visão o crescimento populacional não é um fator gerador de pobreza, mas consequência da ausência de investimentos em políticas sociais, como educação e saúde. A aplicação dessa teoria demonstra que as famílias dos países subdesenvolvidos passam a ter menos filhos e a buscar uma melhor qualidade de vida quando passam a ter mais investimentos em saúde, escola e acesso à informação.
- ( ) A população cresce numa proporção maior que a produção de alimentos, tendo como consequência a falta destes para abastecer a demanda do planeta. Dessa forma, defendia a ideia de que as pessoas somente poderiam ter filhos se tivessem condição de alimentá-los.
- ( ) O crescimento populacional deve vir acompanhado de investimentos sociais que reduzam os efeitos da miséria e da pobreza.

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) 1, 2, 3, 3                                      B) 2, 1, 3, 1  
 C) 3, 2, 2, 1                                      D) 1, 3, 2, 2  
 E) 2, 3, 1, 3

**19 – Na fase final do Ensino Fundamental pretende-se garantir a continuidade e a progressão das aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais em níveis crescentes de complexidade da compreensão conceitual a respeito da produção do espaço.**

**Classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) quanto às unidades temáticas propostas pela BNCC para o 9º ano do Ensino Fundamental:**

- ( ) O sujeito e seu lugar no mundo  
 ( ) Conexões e escalas  
 ( ) Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos  
 ( ) Formas de representação e pensamento espacial  
 ( ) Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V, V, V                      B) V, V, F, V, V  
 C) V, F, F, V, V                      D) F, V, V, V, V  
 E) V, V, V, F, V

**20 – Neste eixo: modernização, modos de vida e a problemática ambiental, o importante é polemizar a questão dos modos de vida atuais, sejam eles urbanos ou rurais, evidenciando os aspectos sociais, culturais e ambientais comumente percebidos como produtos da modernidade, da evolução da técnica, do acesso e imposição de tecnologias nos diferentes lugares do mundo. Sugerem-se os seguintes itens como parâmetros para trabalhar este tema:**

- I. Progressos técnico-científicos mediando as relações sociedade/natureza;
- II. As revoluções técnico-científicas, o consumo de energia e outros recursos naturais e seus impactos no ambiente;
- III. As indústrias, os transportes e o ambiente nos tempos da máquina a vapor;
- IV. Os motores a explosão, a intensificação da revolução tecnológica, o uso dos recursos naturais e a degradação ambiental;
- V. Recursos naturais esgotabilidade e reversibilidade: usar e recuperar.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Todos os itens estão corretos  
 B) Apenas os itens I e II estão corretos  
 C) Apenas os itens II, III e V estão corretos  
 D) Apenas os itens III, IV e V estão corretos  
 E) Apenas os itens I, III e V estão corretos

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE ARTES

**16 – A BNCC propõe que a abordagem das linguagens articule seis dimensões do conhecimento que, de forma indissociável e simultânea, caracterizam a singularidade da experiência artística. São elas:**

- A) Criação; Crítica; Estesia, Expressão; Fruição e Reflexão.  
 B) Crítica; Estética; Fruição, Criação, Expressão e Reflexão.  
 C) Fruição, Dança, Criação, Estética, Reflexão e Crítica.  
 D) Estesia, Fruição, Dança; Movimento; Expressão e Criação  
 E) Reflexão; Expressão; Fruição, Estética; Movimento e Dança.

**17 – De acordo com a BNCC, no Ensino Fundamental, o componente curricular Arte está centrado nas seguintes linguagens: as Artes visuais, a Dança, a Música e o Teatro.**

**Com base nisso analise as afirmações abaixo:**

- I. As Artes visuais são os processos e produtos artísticos e culturais, nos diversos tempos históricos e contextos sociais, que têm a expressão visual como elemento de comunicação.
- II. A Dança se constitui como prática artística pelo pensamento e sentimento do corpo, mediante a articulação dos processos cognitivos e das experiências sensíveis implicados no movimento dançado.
- III. A Música é a expressão artística que se materializa por meio dos sons, que ganham forma, sentido e significado no âmbito tanto da sensibilidade subjetiva quanto das interações sociais.
- IV. O Teatro instaura a experiência artística multissensorial de encontro com o outro em performance. Nessa experiência, o corpo é locus de criação ficcional de tempos, espaços e sujeitos distintos de si próprios, por meio do verbal, não verbal e da ação física.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item I está correto  
 B) Apenas os itens II e III estão corretos  
 C) Apenas os itens I, III e IV estão corretos  
 D) Apenas o item IV está correto  
 E) Todos os itens estão corretos.

**18 – A BNCC cita algumas competências específicas para o ensino de arte para o ensino fundamental.**

**Assinale a que NÃO faz parte deste componente curricular:**

- A) Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
- B) Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
- C) Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira –, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
- D) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
- E) Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.

**19 – De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos gerais do Ensino Fundamental em Arte são:**

- I. A arte como expressão e comunicação dos indivíduos;
- II. Elementos básicos das formas artísticas, modos de articulação formal, técnicas, materiais e procedimentos na criação em arte;
- III. Produtores em arte: vidas, épocas e produtos em conexões;
- IV. Diversidade das formas de arte e concepções estéticas da cultura regional, nacional e internacional: produções, reproduções e suas histórias;
- V. A arte na sociedade, considerando os produtores em arte, as produções e suas formas de documentação, preservação e divulgação em diferentes culturas e momentos históricos.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas os itens I e II estão corretos
- B) Apenas a III está correta
- C) Apenas a I, II e V estão corretas
- D) Apenas a IV está correta
- E) Todas as alternativas estão corretas.

**20 – Em relação a História da Arte, a arquitetura grega é conhecida em sua estrutura pela criação de três ordens arquitetônicas: a dórica, a jônica e a coríntia. Os gregos consideravam a arquitetura da mesma forma que consideravam as esculturas e as submetiam às mesmas regras de beleza e proporção.**

- I. Dórico: empregado no interior dos templos em honra aos deuses masculinos, surge no século V ao sul de Peloponeso.
- II. Jônico: surge na Grécia oriental também no século V, tem formas mais fluídas e serve para adornar templos dedicados às deusas.
- III. Coríntio: característico do final do século V, tem função decorativa mais acentuada e era mais usado em exteriores

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas os itens I e II estão corretos
- B) Apenas o item II está correto
- C) Apenas os itens I e II estão corretos
- D) Apenas os itens II e III estão corretos
- E) Todos os itens estão corretos

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**16 – A Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional em seu artigo 26, inciso 3º diz que: A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:**

- I. Maior de trinta e cinco anos.
- II. Que estiver prestando serviço militar ou que, em situação similar, estiver obrigado a prática de educação física.
- III. Que tenha prole.
- IV. Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item I está incorreto
- B) Apenas o item II está incorreto
- C) Apenas o item III está incorreto
- D) Apenas o item IV está incorreto
- E) Todos os itens estão corretos

**17 – Na BNCC, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental.**

**Sendo assim, assinale com (V) para Verdadeiro e (F) para Falso para cada uma das descrições abaixo:**

- ( ) Brincadeiras e jogos explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, bem como pela apreciação do ato de brincar em si
- ( ) Esportes exploram-se expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador.
- ( ) Ginásticas, são propostas práticas com formas de organização e significados muito diferentes, o que leva à necessidade de explicitar a classificação adotada<sup>38</sup>: (a) ginástica geral; (b) ginásticas de condicionamento físico; e (c) ginásticas de conscientização corporal.
- ( ) Danças explora o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias
- ( ) Lutas focaliza as disputas corporais, nas quais os participantes empregam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário
- ( ) Práticas corporais de aventura, exploram-se expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador.

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) V, F, V, F, V, F.
- B) V, F, V, V, V, V
- C) V, V, V, F, F, V
- D) V, V, V, V, V, V
- E) V, F, F, F, F, F

**18 – Os esportes nas escolas são muito escassos, as aulas de educação física nas escolas precisam ser melhores desenvolvidas, criando habilidades motoras das mais variadas possíveis. Assim, podemos incluir as capacidades físicas para o rendimento que são: a velocidade, a força, a resistência e a flexibilidade, não esquecendo jamais da coordenação (habilidades) motora.**

**Sendo assim, relacione as colunas abaixo:**

**Coluna 1**

- 1 – Velocidade  
2 – Força  
3 – Resistência  
4 – Flexibilidade  
5 – Coordenação motora

**Coluna 2**

- ( ) É a capacidade física do organismo humano que condiciona a obtenção de grande amplitude, durante a execução dos movimentos.
- ( ) São determinadas pelo processo de controle dos movimentos; capacitam as ações motoras em situações previsíveis e imprevisíveis e para rápido aprendizado e domínio de movimentos
- ( ) É a capacidade de realizar trabalho com eficiência, pois em qualquer tipo de trabalho, a perda desta capacidade é denominada de fadiga.
- ( ) Se refere a partida, a parada, a mudança de direção do corpo, realizar ou evitar determinado movimento, a aceleração ou mesmo a velocidade máxima
- ( ) Nos seres humanos é entendida como a capacidade de superar ou opor-se a uma resistência por meio da atividade muscular.

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) 2, 3, 4, 1, 5                      B) 1, 2, 3, 4, 5  
C) 4, 5, 3, 1, 2                      D) 4, 5, 2, 1, 3  
E) 4, 5, 3, 2, 1

**19 – Os esportes podem ser divididos em individuais e coletivos. Em ambos os casos, o objetivo final é o mesmo, alcançar a vitória, derrotar seus adversários. Para que se tenha êxito nessa tentativa, diversos critérios são postos em questão, como os aspectos físicos, técnico e táticos.**

- I. Os aspectos físicos dizem respeito à performance atlética.
- II. Os aspectos técnicos dizem respeito ao gesto motor, aos movimentos específicos do esporte, como o chute no futebol ou o arremesso no basquetebol.
- III. Os aspectos táticos são as estratégias a serem utilizadas para que o atleta possa se sobressair sobre o seu adversário.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item I está correto  
B) Apenas os itens II e III estão corretos  
C) Apenas o item III está correto  
D) Nenhum item está correto  
E) Todos os itens estão corretos

**20 – Segundo os PCNs, os critérios para a seleção de conteúdos para o terceiro e quarto ciclo são:**

- A) Características dos alunos; Vontade dos pais.  
B) Projeto político pedagógico; Relevância social.  
C) Relevância social; Características dos alunos; Especificidades do Conhecimento da área.

D) Características da escola; Projeto político pedagógico; relevância social.

E) Especificidades do Conhecimento da área; exigência dos pais.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
PROFESSOR DE CIÊNCIAS**

**16 – De acordo com os PCN Ciências – “Avaliação é um elemento do processo de ensino e aprendizagem que deve ser considerado em direta associação com os demais. Como está discutido no documento de Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, a avaliação informa ao professor o que foi aprendido pelo estudante; informa ao estudante quais são seus avanços, dificuldades e 31 possibilidades; encaminha o professor para a reflexão sobre a eficácia de sua prática educativa e, desse modo, orienta o ajuste de sua intervenção pedagógica para que o estudante aprenda. Possibilita também à equipe escolar definir prioridades em suas ações educativas. Em Ciências, também são muitas as formas de avaliação possíveis.**

**Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:**

- ( ) A avaliação deve considerar o desenvolvimento das capacidades dos estudantes com relação à aprendizagem não só de conceitos, mas também de procedimentos e de atitudes
- ( ) Para que a avaliação seja feita em clima afetivo e cognitivo propício para o processo de ensino e aprendizagem, os critérios de avaliação necessitam estar explícitos e claros tanto para o professor como para os estudantes.
- ( ) Os instrumentos de avaliação comportam, por um lado, a observação sistemática durante as aulas sobre as perguntas feitas pelos estudantes.
- ( ) Além do produto dos trabalhos individuais, em duplas ou em grupo, o professor organiza meios para comentar, rever e registrar as apreciações dos processos de produção destes mesmos trabalhos

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V, F                              B) F, V, V, V  
C) V, F, V, V                              D) V, V, V, V  
E) V, V, F, V

**17 – A BNCC aponta que ao longo do Ensino Fundamental, a área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico, que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.**

**Analise os itens abaixo:**

- I. Apreender ciência não é a finalidade última do letramento, mas, sim, o desenvolvimento da capacidade de atuação no e sobre o mundo, importante ao exercício pleno da cidadania.
- II. A área de Ciências da Natureza, por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, precisa assegurar aos alunos do Ensino Fundamental o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história.

III. A área de Ciências da Natureza, por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, precisa assegurar aos alunos do Ensino Fundamental a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.

IV. É imprescindível que eles sejam progressivamente estimulados e apoiados no planejamento e na realização cooperativa de atividades investigativas, bem como no compartilhamento dos resultados dessas investigações.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Apenas os itens II e III estão corretos
- C) Apenas os itens I e IV estão corretos
- D) Apenas os itens I, III e IV estão corretos
- E) Apenas os itens III e IV estão corretos

**18 – Os conteúdos são apresentados em blocos temáticos, o que facilita o tratamento interdisciplinar das Ciências Naturais. Esses blocos temáticos indicam perspectivas de abordagem e dão organização aos conteúdos sem se configurarem em padrões rígidos, o que permite estabelecer diferentes sequências e articulações entre os conteúdos dos diferentes blocos, das demais áreas e com os temas transversais.**

**São quatro os blocos temáticos propostos para o Ensino Fundamental, EXCETO:**

- A) Ambiente;
- B) Recursos Hídricos
- C) Ser humano e saúde;
- D) Recursos tecnológicos;
- E) Terra e Universo.

**19 – Leia o texto abaixo:**

A partir da puberdade, em média, uma vez por mês, um dos ovários libera um \_\_\_\_\_ na tuba uterina. Esse fenômeno é conhecido como \_\_\_\_\_. Após isso, o \_\_\_\_\_, membrana que forra o útero, cresce e se prepara para abrigar e nutrir um embrião.

Se um espermatozoide se unir ao ovócito na tuba uterina, ocorre a fecundação, formando o \_\_\_\_\_, que se divide várias vezes, passando a ser chamado embrião, e se aloja no endométrio, dando início à gravidez. Se não houver fecundação, parte do endométrio, composta de células e sangue, é eliminada pela vagina: é a menstruação. Esse conjunto de acontecimentos é chamado de \_\_\_\_\_.

**Marque a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:**

- A) Ovócito secundário – nidação – endométrio – heterozigoto – ciclo menstrual
- B) Ovócito secundário – ovulação – endométrio – zigoto – ciclo menstrual.
- C) Ovócito primário – ovulação – endométrio – zigoto – ciclo mensal
- D) Ovócito primário – nidação – endométrio – monozigoto – ciclo menstrual.
- E) Ovócito secundário – ovulação – mesentéreo – zigoto – ciclo mensal.

**20 – Segundo o PCN – Ciências: No terceiro ciclo, os estudos no eixo temático – Vida e Ambiente podem proporcionar ao estudante a ampliação de conhecimentos sobre os ambientes e seus problemas, sobre os seres vivos, entre eles os seres humanos, e as condições para a vida. Foram selecionados os seguintes conteúdos centrais para o desenvolvimento de conceitos, procedimentos e atitudes, EXCETO:**

- A) Coleta, organização, interpretação e divulgação de informações sobre transformações nos ambientes provocadas pela ação humana e medidas de proteção e recuperação, particularmente da região em que vivem e em outras regiões brasileiras, valorizando medidas de proteção ao meio ambiente;
- B) Investigação da diversidade dos seres vivos compreendendo cadeias alimentares e características adaptativas dos seres vivos, valorizando-os e respeitando-os;
- C) Valorização dos conhecimentos de povos antigos para explicar os fenômenos celestes.
- D) Comparação de diferentes ambientes em ecossistemas brasileiros quanto a vegetação e fauna, suas inter-relações e interações com o solo, o clima, a disponibilidade de luz e de água e com as sociedades humanas;
- E) Investigação de diferentes explicações sobre a vida na Terra, sobre a formação dos fósseis e comparação entre espécies extintas e atuais.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE PORTUGUÊS

**Leia o texto abaixo para responder às próximas questões:**

### POESIA E EMOÇÃO

O palavrão é a mais espontânea forma da poesia. Brota do fundo d'alma e maravilhosamente ritmada. Se isto indigna o leitor e ele solta sem querer uma daquelas, veja o belo verso que lhe saiu, com as características do próprio: ritmo e emoção sem o que, meu caro senhor, não há Poesia. Escute, não perca discussão de rua, especialmente entre comadres italianas, e se verá então em plena poesia dramática de empalidecer de inveja o maravilhoso e refinado Racine, mas não o bárbaro Shakespeare, igualmente maravilhoso, embora destrambelhado de boca. Por isso é que não nos toca a poesia feita a frio, de fora para dentro, mas a que nos surge do coração como um grito, seja de amor, de dor, de ódio, espanto ou encantamento.

Mario Quintana - A vaca e o hipogrifo

**16 – Mário Quintana, poeta gaúcho de muito destaque no século XX rompe os padrões da poesia tradicional em alguns aspectos. Assinale a alternativa em que isso NÃO acontece:**

- A) Abandono de padrões de estética da poesia como o verso e a estrofe.
- B) Abordagem de temas relacionados ao subjetivismo.
- C) Temática cotidiana, como a linguagem coloquial.
- D) Linguagem próxima à utilizada na prosa.
- E) Ausência de métrica.

**17 – O poeta constrói uma prosa poética para falar sobre o fazer poético. Isso se pauta em um recurso chamado:**

- A) Metalinguagem
- B) Intertextualidade
- C) Conotação
- D) Alegoria
- E) Metáfora

**18 – Mário Quintana, em virtude de sua linguagem, conteúdo de sua prosa e estrutura poética pode ser considerado um poeta:**

- A) Romântico
- B) Realista
- C) Parnasiano
- D) Moderno
- E) Barroco

**19 – Em virtude dos novos paradigmas que envolvem a educação como um todo e em específico o ensino de Língua Portuguesa, as abordagens do ensino de linguagem têm sido questionadas e ressignificadas. Os preceitos presentes nos PCNs de Língua Portuguesa nos apontam um ensino que:**

- A) Apesar de tudo, ainda se pauta na gramática como ferramenta totalmente indispensável para a eficácia da comunicação.
- B) Que se baseia apenas no trabalho com a literatura, haja vista que somente ela apresenta os valores e conhecimento de linguagem importantes para os alunos.
- C) Enxerga a linguagem sob um ponto de vista de comunicação, respeitando as variedades e focando no pleno domínio das potencialidades linguísticas.
- D) Privilegia a metalinguagem, já que os alunos já dominam a oralidade, é importante que conheçam as estruturas da gramática.
- E) Ignora o conhecimento prévio de linguagem do aluno e o vê como uma tábua rasa que será lapidada pelo professor, privilegiando uma forma mais correta de uso do idioma.

**20 – No texto dos PCNs de Língua Portuguesa são apresentados objetivos para o ensino da disciplina. Assinale a alternativa que apresenta reflexão pertinente ao objetivo traçado abaixo:**

*Utilizar a linguagem na escuta e produção de textos orais e na leitura e produção de textos escritos de modo a atender a múltiplas demandas sociais, responder a diferentes propósitos comunicativos e expressivos, e considerar as diferentes condições de produção do discurso; (p.32)*

- A) Prestar atenção na oralidade com o único propósito de perceber as particularidades da linguagem dos alunos com vistas a aprimorá-la.
- B) Tomar a oralidade como ponto de partida para entender a dinâmica do aluno, para depois trabalhar exclusivamente com o texto escrito.

- C) Observar a linguagem escrita e oral do aluno para trabalhar a metalinguagem a partir de sua linguagem obviamente problemática.
- D) Entender a dinâmica social da oralidade e escrita do aluno como parte representante de um contexto comunicativo.
- E) Iniciar o trabalho de linguagem a partir do discurso oral do aluno, para, com isso, ter material a ser trabalhado com exercícios de terminologia gramatical.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE INGLÊS

**16 – De acordo com a BNCC no componente Língua Inglesa em relação ao eixo organizador Oralidade, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):**

- ( ) O eixo Oralidade envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala).
- ( ) As práticas de linguagem oral presenciais, com contato face a face, constituem gêneros orais nas quais as características dos textos, dos falantes envolvidos e seus “modos particulares de falar a língua”.
- ( ) Itens lexicais e estruturas linguísticas utilizados, pronúncia, entonação e ritmo empregados, por exemplo, acrescidos de estratégias de compreensão (compreensão global, específica e detalhada), de acomodação (resolução de conflitos) e de negociação (solicitação de esclarecimentos e confirmações, uso de paráfrases e exemplificação) constituem aspectos relevantes na configuração e na exploração dessas práticas.
- ( ) Em outros contextos, nos quais as práticas de uso oral acontecem sem o contato face a face, a compreensão envolve escuta e observação atentas de outros elementos, relacionados principalmente ao contexto e aos usos da linguagem, às temáticas e a suas estruturas.
- ( ) Para o trabalho pedagógico, cabe ressaltar que diferentes recursos midiáticos verbo-visuais (cinema, internet, televisão, entre outros) constituem insumos autênticos e significativos, imprescindíveis para a instauração de práticas de uso/interação oral em sala de aula e de exploração de campos em que tais práticas possam ser trabalhadas.

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V, V, V
- B) F, V, V, F, V
- C) V, V, V, V, F
- D) V, V, F, V, V
- E) V, F, V, V, F

**17 – De acordo com o PCN – Língua Estrangeira os conteúdos propostos têm por base que o uso da linguagem na comunicação envolve o conhecimento (sistêmico, de mundo e de organização textual) e a capacidade de usar esse conhecimento para a construção social dos significados na compreensão e produção escrita e oral. O componente metodológico, central nestes parâmetros, pode fazer com que o aluno, ao interagir com alguém, aprenda a usar a linguagem, concentrando-se nos processos de uso via habilidades comunicativas. Assim, o foco será colocado na construção social do significado.**

**Os conteúdos estão organizados em torno de quatro eixos:**

- A) Conhecimento de mundo, conhecimento acadêmico, tipos de texto e procedimentos.
- B) Conhecimento de vida, conhecimento sistêmico, tipos de leituras e atitudes
- C) Conhecimento de mundo, conhecimento sistêmico, tipos de texto e atitudes
- D) Conhecimento de escola, conhecimento fonológico, tipos de texto e procedimentos.
- E) Conhecimento de mundo, conhecimento fonológico, tipos de leitura e atitudes

**18 – Tendo como referência o Eixo Organizador Leitura, relacione as colunas com as unidades temáticas e seus respectivos objetos de conhecimento, sabendo que se referem ao 9º ano.**

**Coluna 1:**

- 1- Estratégias de leitura
- 2- Práticas de leitura e novas tecnologias
- 3- Avaliação dos textos lidos

**Coluna 2:**

- ( ) Informações em ambientes virtuais
- ( ) Recursos de argumentação
- ( ) Recursos de persuasão
- ( ) Reflexão pós-leitura

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) 3, 1, 2, 1
- B) 2, 1, 1, 3
- C) 1, 2, 2, 3
- D) 1, 3, 2, 3
- E) 2, 1, 3, 2

**19 – Em relação a avaliação, o PCN – Língua Estrangeira diz que é parte integrante e intrínseca ao processo educacional, indo muito além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno por meio de notas e conceitos. A função da avaliação é alimentar, sustentar e orientar a ação pedagógica e não apenas constatar um certo nível do aluno.**

**Análise os itens abaixo:**

- I. A avaliação não deve ser confundida com testes, tão frequentes na avaliação de Língua Estrangeira. Estes são instrumentos, meios para um fim.
- II. Os testes, ou provas, constituem meios de se avaliar um aspecto apenas do processo de aprendizagem, ou seja, o produto em relação ao desempenho, tendo em vista determinados conteúdos ou objetivos, em termos de progresso ou de proficiência. Não podem jamais constituir-se em instrumentos de ameaça ou intimidação, para mostrar apenas o que o aluno não sabe, situando-se acima de suas possibilidades.
- III. É necessário enfatizar a diferença entre avaliar a capacidade de desempenho do aluno e estabelecer diferentes níveis de proficiência.
- IV. Em uma avaliação formativa interativa há procedimentos constantes e personalizados envolvendo professor e alunos, a partir de critérios não apenas normativos, mas principalmente pessoais, que irão envolver, da parte do professor, uma reflexão sobre si mesmo (sua autoavaliação) e sobre os alunos, e, da parte dos alunos, uma autoavaliação e uma avaliação do professor.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Apenas os itens I e IV estão corretos
- C) Apenas os itens II e III estão corretos
- D) Apenas os itens II e IV estão corretos
- E) Apenas os itens I, III e IV estão corretos

**20 – No ensino da Língua Inglesa dois recursos bastante utilizados na produção de textos são:**

- A) Assindeto – símile
- B) Metáfora – símile
- C) Metáfora – analogia
- D) Símile – advérbios
- E) Polissindeto – metáfora

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE INFORMÁTICA

**16 – Para que os alunos aprendam a utilizar os recursos computacionais, sugere-se a organização dos conteúdos em temas estruturadores, desenvolvidos em torno de quatro grandes eixos, nos quais o computador seja abordado (e usado) como:**

**Marque a alternativa INCORRETA:**

- A) Ferramenta para realização de atividades do cotidiano.
- B) Mediador da comunicação.
- C) Instrumento de armazenagem e busca de informações.
- D) Instrumento para a disseminação de informações, pelas publicações de materiais.
- E) Instrumento de avaliação.

**17 – Em relação as competências e habilidades a serem desenvolvidas em Informática, analise os itens abaixo:**

- I. Identificar os principais equipamentos de informática, reconhecendo-os de acordo com suas características, funções e modelos.
- II. Reconhecer o papel da informática na organização da vida sociocultural e na compreensão da realidade, relacionando o manuseio do computador a casos reais, seja no trabalho, no mundo da educação ou na vida privada.
- III. Dominar as funções básicas dos principais produtos de automação da microinformática, tais como sistemas operacionais, interfaces gráficas, editores de texto, planilhas de cálculo e aplicativos de apresentação.
- IV. Dominar conceitos computacionais, que facilitem a incorporação de ferramentas específicas nas atividades profissionais.

**Marque a resposta CORRETA:**

- A) Apenas o item I está incorreto
- B) Apenas os itens II e III estão corretos
- C) Apenas os itens I e II estão incorretos
- D) Apenas o item III está incorreto
- E) Todos os itens estão corretos

**18 – De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, relacione as colunas no que diz respeito as habilidades e competências para o ensino de informática:**

**Coluna 1:**

- 1 - Representação e comunicação  
2 - Investigação e compreensão  
3 - Contextualização sociocultural

**Coluna 2:**

- ( ) Identificar os principais equipamentos de informática, reconhecendo-os de acordo com suas funções e características, funções e modelos.
- ( ) Reconhecer a informática como ferramenta para novas estratégias de aprendizagem, capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento.
- ( ) Compreender conceitos computacionais, que facilitem a incorporação de ferramentas específicas nas atividades profissionais.
- ( ) Reconhecer o papel da informática na organização da vida sociocultural e na compreensão da realidade, relacionando o manuseio do computador a casos reais, seja no trabalho, no mundo da educação ou na vida privada.

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) 2, 1, 3, 3                      B) 3, 2, 1, 1                      C) 1, 2, 3, 3  
D) 3, 2, 1, 3                      E) 1, 2, 2, 3

**19 – De acordo com os PCN+ Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, as competências mínimas a serem desenvolvidas pelo aluno do ensino médio na busca de informações no ciberespaço são:**

- I. Conhecer diferentes sites de busca e entender como utilizar palavras-chave e suas diferentes combinações;
- II. Selecionar os endereços (www) a serem visitados a partir do resumo apresentado na busca;
- III. Reconhecer sites interessantes e confiáveis, que permitam identificar a procedência da informação;
- IV. Navegar sem abrir mão da fruição, mas paralelamente procedendo a uma leitura crítica das informações encontradas

**Marque a resposta CORRETA:**

- A) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.  
B) Apenas os itens I, II e III estão corretos.  
C) Apenas os itens II e III estão corretos.  
D) Apenas os itens III e IV estão corretos.  
E) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.

**20 – As tecnologias devem estar presentes na escola e os recursos digitais devem ser aliados as práticas de ensino. Sendo assim, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):**

- ( ) A tecnologia resume-se a internet
- ( ) A tecnologia é uma aliada no processo de ensino aprendizagem
- ( ) As tecnologias digitais já fazem parte das nossas vidas e é importante que nós tiremos o máximo proveito delas em todos os âmbitos, seja no profissional, pessoal ou educativo

- ( ) O uso de ferramentas de tecnologia em sala de aula consegue ajudar o professor a entender os diferentes estilos e perfis de aprendizagem de cada um dos alunos, possibilitando a personalização do ensino.
- ( ) Com o uso de metodologias baseadas em jogos, o educador consegue alinhar a linguagem e a forma como o aluno se conecta com o conhecimento, estimulando o aprendizado em um ambiente familiar para o aluno, como um 'mundo compartilhado'

**Marque a alternativa com a sequência CORRETA:**

- A) F, V, V, V, V                      B) F, V, V, V, F  
C) V, V, F, V, F                      D) V, V, F, V, V  
E) F, V, F, V, V

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
PSICOPEDAGOGO**

**16 – A prática psicopedagógica deve considerar o sujeito como um ser global, composto pelos aspectos orgânicos, cognitivo, afetivo, social e pedagógico. Analise os itens abaixo:**

- I. O aspecto orgânico diz respeito a construção do sujeito, a dificuldade de aprender de causa orgânica estaria relacionada ao corpo.
- II. O aspecto cognitivo está relacionado ao funcionamento das estruturas cognitivas. O problema de aprendizagem residiria nas estruturas do pensamento do sujeito.
- III. O aspecto afetivo diz respeito a afetividade do sujeito e sua relação com aprender, com o desejo de aprender, pois o indivíduo pode não conseguir estabelecer um vínculo positivo com a aprendizagem
- IV. O aspecto social refere-se à relação do sujeito com a família, com a sociedade, com seu contexto social e cultural.
- V. O aspecto pedagógico que está relacionado à forma como a escola organiza seu trabalho, ou seja, o método, a avaliação, os conteúdos, a forma de ministrar a aula.
- VI. A dificuldade de aprendizagem é o não funcionamento ou funcionamento insatisfatório de um dos aspectos apresentados, ou de uma relação inadequada entre eles.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas os itens I, III, IV e VI estão corretos  
B) Apenas os itens II, IV, V e VI estão corretos  
C) Apenas os itens III e VI estão corretos  
D) Apenas os itens I, II, IV, V e VI estão corretos  
E) Todos os itens estão corretos

**17 – O biólogo e filósofo suíço Jean Piaget (1896-1980) concebe o conhecimento como um conjunto de estruturas cognitivas que permite à criança adaptar-se ao ambiente. E ele chama de epistemologia genética ao seu campo de estudo sobre as origens e os estágios da inteligência e do conhecimento na criança.**

**Coloque V para verdadeiro e F para falso:**

- ( ) Piaget buscou nas crianças a origem do conhecimento.
- ( ) No início de suas pesquisas, realizava observação direta do comportamento de seus três filhos. Com o tempo, foi sistematizando seu método de investigação para entender a lógica infantil.

- ( ) O desenvolvimento cognitivo, para ele, ocorria através de processos de constantes de desequilíbrios e equilíbrios.
- ( ) A cada interação do indivíduo com um objeto desconhecido, o indivíduo assimilava as estruturas desse objeto e, posteriormente, acomodava suas características em seu pensamento. Dessa maneira, novos elementos eram incorporados à estrutura mental dos indivíduos e em processos de desequilíbrios e equilíbrios sucessivas, os sujeitos construíam conhecimentos

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) V, V, F, V                      B) F, V, V, V                      C) V, F, V, V  
D) V, V, V, V                      E) V, V, V, F

**18 – A psicopedagogia é uma área que se preocupa com o fenômeno da aprendizagem. No que tange à ação psicopedagógica na instituição educacional, o profissional habilitado em compreender o processo de aquisição do conhecimento atua tanto na instância do aprender como na do ensinar, com sua ação interventiva, assumindo um compromisso ético com a educação.**

**Coloque V para verdadeiro e F para falso:**

- ( ) Na história de construção desse campo de atuação houve um crescimento de uma ação mais preventiva, que prioriza a dimensão institucional em detrimento do foco individual.
- ( ) Compreender a intervenção psicopedagógica na instituição educacional requer do profissional habilitado a essa função o posicionamento em relação às diferentes tendências que vão se delineando por meio de análises críticas e reflexivas frente às demandas da escola.
- ( ) É importante que o psicopedagogo tenha uma coerência entre a posição teórica que o referencia, com a estruturação de sua prática, para que seu trabalho contribua de fato como recurso para a instituição educacional.
- ( ) Uma atuação psicopedagógica que represente esse recurso reside na capacidade do psicopedagogo em identificar no funcionamento institucional as configurações relacionais que podem estar obstaculizando o fluxo do ensinar e aprender.

**Marque a sequência CORRETA:**

- A) F, V, F, V                      B) F, V, V, V                      C) V, F, V, V  
D) V, V, V, V                      E) V, F, V, F

**19 – Vygotsky considera que o aprendizado da criança começa muito antes de ela frequentar a escola; para ele, a criança já está aprendendo quando pergunta e assimila os nomes dos objetos. Dessa maneira, o aprendizado e o desenvolvimento estão inter-relacionados. Todavia, no período em que a criança vai para a escola, o aprendizado escolar lhe possibilita um novo desenvolvimento e um aprendizado mais sistemático. Vygotsky também defende a ideia de que o aprendizado precisa estar de acordo com o nível de desenvolvimento da criança. E propõe três níveis de desenvolvimento, sendo estes:**

- A) Nível de Desenvolvimento Real, Nível de Desenvolvimento Potencial e Zona de Desenvolvimento Proximal.

- B) Nível de Desenvolvimento Real, Nível de Desenvolvimento Potencial e Zona de Desenvolvimento Distal.
- C) Nível de Desenvolvimento Aparente, Nível de Desenvolvimento Formal e Zona de Desenvolvimento Proximal.
- D) Nível de Desenvolvimento Imaginário, Nível de Desenvolvimento Formal e Zona de Desenvolvimento Distal
- E) Nível de Desenvolvimento Imaginário, Nível de Desenvolvimento Potencial e Zona de Desenvolvimento Distal.

**20 – O TDAH é o transtorno de aprendizagem mais recorrente na atualidade, incidindo na população em idade escolar. Caracteriza-se como uma síndrome com vários sinais e sintomas, o TDAH clássico apresenta a tríade: inquietação, desatenção e impulsividade, influenciando tanto o comportamento, quanto a área cognitiva da criança.**

**Analise os itens abaixo:**

- I. Sabe esperar a sua vez
- II. Fala em excesso
- III. Interrompe ou se intromete em conversas, jogos ou atividades.
- IV. É facilmente distraído por fatores externos.
- V. Frequentemente agita as mãos ou os pés, ou se remexe na cadeira.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Somente os itens III, IV e V estão corretos
- C) Somente o item I está incorreto
- D) Somente os itens II e V estão corretos
- E) Somente o item III está incorreto