

(QUESTÃO 01) Em seu estudo, intitulado “Educação Física e Educação para as Relações Étnico-Raciais: narrativas estudantis negras”, Gomes (2021) busca ampliar as reflexões no campo da Educação Física escolar e da educação para as relações étnico-raciais. O autor aponta que a Educação Física possui, pelo menos, dois grandes elementos de grande potencialidade para uma Educação Antirracista.

Marque a alternativa que aponta CORRETAMENTE esses elementos:

- (A) Primeiro, por estar pautada em influências médicas higienistas; segundo, por ser uma disciplina com potencial para disseminar as influências dos pensamentos europeus sobre corpo e movimento.
- (B) Primeiro, por estar pautada pela esportivização e produção de atletas de rendimento; segundo, por ser uma disciplina com grande potencial para disseminar as influências dos pensamentos europeus sobre corpo e movimento.
- (C) Primeiro, por estar pautada em uma perspectiva de uma cultura corporal e ter na corporeidade seu principal eixo de trabalho; segundo, por ser uma disciplina com grande potencial para romper com a normatização escolar atual.
- (D) Primeiro, por estar pautada pela produção de atletas de rendimento; segundo, por ser uma disciplina com grande potencial para manter a normatização escolar atual.
- (E) Primeiro, por estar pautada em influências médicas higienistas; segundo, por ser uma disciplina com potencial para disseminar a esportivização.

(QUESTÃO 02) Leia o trecho a seguir:

O Brasil é um país estruturalmente racista e, nesse cenário, não há como fugir do racismo na escola. [...] a escola é um complexo social gestado no interior de uma sociedade, que carrega as marcas estruturais dela. Isso não significa que, como a escola reproduz racismo, não há nada a ser feito. Muito pelo contrário: sendo a escola um espaço de reprodução dessas estruturas de opressão, precisamos pensar em mecanismos de superação dessas mazelas também, principalmente por meio do sistema educacional formal.

Fonte: PINHEIRO, Bárbara Carine Soares. Como ser um educador antirracista. São Paulo: Planeta do Brasil, 2023.

Considerando a importância da compreensão sobre a legislação vigente para a concretização da Educação para as Relações Étnico-Raciais na escola, assinale as afirmações a seguir com V para VERDADEIRO ou F para FALSO:

- () O racismo é crime previsto na Lei n. 7.716/1989 e ocorre quando as ofensas praticadas pelo autor atingem toda uma coletividade, ofendendo pessoas por sua raça, etnia, religião ou origem, não sendo possível saber o número de vítimas atingidas.
- () A Lei n. 14.532/2023, tipifica a injúria racial (ofender a dignidade de alguém com base em raça, cor, etnia ou procedência nacional) como crime de racismo.
- () A Lei n. 14.532/2023 refere que a injúria racial cometida no ambiente escolar se chama bullying.
- () A Lei n. 7.716/1989 trata dos crimes de racismo e bullying na escola.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – F – F
- (B) F – V – F – F
- (C) V – V – V – V
- (D) F – F – V – V
- (E) F – V – V – F

(QUESTÃO 03) Em 1992 é publicado o livro “Metodologia do Ensino de Educação Física” (SOARES et al. 1992) onde os autores apresentam uma organização dos conteúdos ou dos conhecimentos da Educação Física para todos os anos de ensino, o que hoje corresponde ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio. Os autores propõem a organização dos conteúdos da Educação Física: em três ciclos de aprendizagem para o Ensino Fundamental e um para o Ensino Médio.

Com base nessa proposta de ensino, associe adequadamente o bloco inferior ao superior.

- 1- Primeiro Ciclo (equivale hoje, ao 1º, 2º, 3º e 4º ano do Ensino Fundamental)
- 2- Segundo Ciclo (equivale hoje, ao 5º, 6º e 7º ano do Ensino Fundamental)
- 3- Terceiro Ciclo (equivale hoje, ao 8º e 9º ano do Ensino Fundamental)
- 4- Quarto Ciclo (equivale hoje, ao Ensino Médio)

- () Iniciação à sistematização do conhecimento
- () Organização da identidade dos dados da realidade
- () Aprofundamento da sistematização do conhecimento
- () Ampliação da sistematização do conhecimento

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 1 – 2 – 3 – 4
- (B) 1 – 2 – 4 – 3
- (C) 4 – 2 – 1 – 3
- (D) 2 – 1 – 3 – 4
- (E) 2 – 1 – 4 – 3

(QUESTÃO 04) De acordo com a LEI nº 13.146/ 2015, comumente conhecida como a Lei Brasileira de Inclusão - LBI, considera-se Pessoa com deficiência aquela que:

- (A) tem impedimento de longo prazo de natureza congênita, mental, intelectual ou adquirida, que em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (B) tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (C) tem impedimento de longo prazo de natureza permanente, mental, crônica ou adquirida, que em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (D) tem impedimento de longo prazo de natureza congênita, permanente, adquirida ou crônica, que em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (E) tem impedimento de longo prazo de natureza sensorial, física, adquirida ou mental, que em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

(QUESTÃO 05) O ensino e a avaliação na educação física escolar estão baseados em três dimensões de conteúdo: conceitual, procedimental e atitudinal (Coll et al., 1998; DARIDO, 2008).

Associe adequadamente o bloco inferior ao superior.

- 1- Conceitual
- 2- Procedimental
- 3- Atitudinal

- () O estudante participa das aulas de forma colaborativa com os demais participantes.
() O estudante realiza adequadamente os movimentos específicos dos jogos e esportes.
() O estudante compreende as histórias dos esportes trabalhados em aula.
() O estudante sabe fazer os movimentos técnicos dos conteúdos trabalhados.
() O estudante identifica e explica a utilização dos movimentos técnicos dos conteúdos trabalhados.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 3 – 1 – 2 – 2 – 3
(B) 2 – 1 – 3 – 3 – 1
(C) 2 – 2 – 1 – 1 – 3
(D) 3 – 2 – 1 – 2 – 1
(E) 1 – 2 – 3 – 1 – 3

(QUESTÃO 06) Leia os procedimentos da seguinte aula:

Elabore um circuito de condicionamento físico considerando os materiais disponíveis na escola. Organize os alunos em grupos e oriente cada um deles a começar em uma estação. Ao seu comando, todos iniciam as atividades. Depois de determinado tempo (dois ou três minutos), os grupos trocam de estação. A atividade termina quando todos passarem pelas cinco estações.

Sugestão de circuito: estação 1: fazer abdominais (sobre colchonetes); estação 2: subir e descer degraus (podem ser utilizados *steps*, tijolos, caixas de madeira etc.); estação 3: realizar polichinelos; estação 4: executar flexões de braços (sobre colchonetes); e estação 5: pular corda (individualmente).

Fonte: DARIDO, Soraya Cristina et al. Práticas corporais: Educação Física: 6º a 9º anos: Manual do professor. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Nesse contexto, os procedimentos citados no texto acima correspondem a uma aula de educação física para qual ano do Ensino Fundamental?

- (A) 5º Ano
(B) 6º Ano
(C) 7º Ano
(D) 8º Ano
(E) 9º Ano

(QUESTÃO 07) Em crianças e adolescentes, a atividade física melhora a aptidão física, a saúde cardiometabólica, a saúde óssea, a cognição, a saúde mental e reduz a gordura corporal. Desta forma, a Organização Mundial de Saúde (2020) recomenda que crianças e adolescentes realizem quantos minutos por dia de atividades físicas (moderadas a vigorosas)?

- (A) 30 minutos
- (B) 45 minutos
- (C) 60 minutos
- (D) 90 minutos
- (E) 150 minutos

(QUESTÃO 08) Segundo Ferreira (1998), entre as teorias pedagógicas adotadas pela área da Educação Física, qual se caracteriza por enfatizar a construção do conhecimento pelo aluno em interação com o ambiente e com os outros, valorizando a experiência e a reflexão. Assinale a alternativa correta.

- (A) Crítico-Superadora
- (B) Crítico Emancipatória
- (C) Desenvolvimentista
- (D) Construtivista
- (E) Saúde Renovada

(QUESTÃO 09) Segundo Ferreira (1995), a Teoria Pedagógica Crítica Emancipatória visa:

- (A) Focar no desenvolvimento motor e cognitivo do aluno, buscando promover o crescimento integral através da prática de atividades físicas.
- (B) Buscar o desenvolvimento de competências como autonomia, competência social e competência objetiva.
- (C) Enfatizar a construção do conhecimento pelo aluno em interação com o ambiente e com os outros, valorizando a experiência e a reflexão.
- (D) Buscar a transformação social através da educação física, analisando as relações de poder e desigualdade presentes na sociedade.
- (E) Destaca a importância do movimento para o desenvolvimento integral do indivíduo, relacionando aspectos motores, cognitivos e afetivos.

(QUESTÃO 10) Sabe-se que a Educação Física Escolar promove a qualidade de vida. Diante disso, Castellón e Pino (2003) agrupam os componentes da qualidade de vida da seguinte forma:

- I. Bem-estar motor
- II. Bem-estar material
- III. Bem-estar social
- IV. Desenvolvimento e atividade
- V. Bem-estar emocional

Assinale qual alternativa está CORRETA:

- (A) Apenas I, III, IV e V estão corretas
- (B) Apenas I, III e V estão corretas
- (C) Apenas II, IV e V estão corretas
- (D) Apenas I, II e III estão corretas
- (E) Apenas II, III, IV e V estão corretas

(QUESTÃO 11) As práticas corporais de aventura são atividades de risco controlado que causa vertigem e segundo a Base Nacional Comum Curricular é um conteúdo da Educação Física Escolar. Sendo assim, como são classificadas as práticas corporais de aventura na Base Nacional Comum Curricular?

- (A) Práticas corporais de aventura aéreas e práticas corporais de aventura terrestres
- (B) Práticas corporais de aventura urbanas e práticas corporais de aventura na natureza
- (C) Práticas corporais de aventura urbanas e práticas corporais de aventura aquáticas
- (D) Práticas corporais de aventura na natureza e práticas corporais de aventura em espaços construídos especificamente para essas práticas
- (E) Práticas corporais de aventura aéreas, práticas corporais de aventura aquáticas e práticas corporais de aventura terrestres

(QUESTÃO 12) Em quais etapas e anos de ensino é explicitamente previsto na Base Nacional Comum Curricular, o ensino das práticas corporais de aventura?

- (A) Para todos os anos do Ensino Fundamental
- (B) Apenas para o Ensino Médio
- (C) Apenas para 6º, 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental
- (D) Para todos os Anos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio
- (E) Apenas para 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental

(QUESTÃO 13) Os esportes podem ser divididos em categorias como de invasão, de marca, de rede e de parede com rebote (GONZÁLES, DARIDO, OLIVEIRA, 2014). Conforme os autores supracitados, são esportes de marca:

- (A) Remo, patinação artística, algumas provas do atletismo, tiro com arco e levantamento de peso
- (B) Remo, patinação de velocidade, algumas provas do atletismo, ciclismo e saltos ornamentais
- (C) Patinação artística, ciclismo em velódromo, saltos ornamentais e natação
- (D) Remo, patinação de velocidade, todas as provas de atletismo, ciclismo e levantamento de peso
- (E) Remo, patinação de velocidade, algumas provas do atletismo, ciclismo e *cross training*

(QUESTÃO 14) Dentre os esportes, os esportes de invasão agradam grande parte dos estudantes da Educação Básica. Um jogo pré-desportivo que pode ser utilizado para introduzir os esportes de invasão é:

- (A) Pique bandeira
- (B) Caçador
- (C) Queimada
- (D) Softbol
- (E) Pega-pega

(QUESTÃO 15) A prova de 800 metros rasos do atletismo, segundo as regras oficiais da Confederação Brasileira de Atletismo (CBAT) (2025), se caracteriza pelo atleta correr duas voltas completas na pista de atletismo.

De acordo com as regras oficiais, assinale a resposta que contempla o momento em que o atleta pode deixar sua respectiva raia durante a prova.

- (A) Os atletas não podem deixar suas respectivas raias em uma prova de 800m.
- (B) A prova de 800m deve ser corrida dentro de raias até a borda mais próxima da linha de raia livre, onde os atletas podem deixar suas respectivas raias. A linha de raia livre deve ser uma linha em arco marcada após a segunda curva, com 5cm de largura, em todas as raias, exceto a raia 1.
- (C) A prova de 800m deve ser corrida dentro de raias até o final dos 600m, onde os atletas podem deixar suas respectivas raias.
- (D) A prova de 800m deve ser corrida dentro de raias até a borda mais próxima da linha de raia livre, onde os atletas podem deixar suas respectivas raias. A linha de raia livre deve ser uma linha em arco marcada após a primeira curva, com 10cm de largura, em todas as raias, exceto a raia 1.
- (E) A prova de 800m deve ser corrida dentro de raias até a borda mais próxima da linha de raia livre, onde os atletas podem deixar suas respectivas raias. A linha de raia livre deve ser uma linha em arco marcada após a primeira curva, com 5cm de largura, em todas as raias, exceto a raia 1.

(QUESTÃO 16) Em 2025, o Conselho de Administração da Federação Internacional de Voleibol (FIVB) anunciou algumas novas regras.

Assinale a alternativa que aponta CORRETAMENTE uma dessas novas regras:

- (A) A equipe que está recebendo o saque pode se posicionar livremente em quadra durante a ação do saque.
- (B) A equipe que está sacando pode se posicionar livremente em quadra durante a ação do saque.
- (C) A invasão sobre a rede não é mais considerada falta.
- (D) Igualdade de sexos: para competições femininas, a comissão técnica deve conter, no mínimo duas mulheres.
- (E) O líbero pode sacar.

(QUESTÃO 17) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular relacione os grupos abaixo:

- 1- Lutas brasileiras.
- 2- Lutas de diversos países do mundo

- () Judô
- () Capoeira
- () Aikido
- () Jiu-jítsu
- () Huka-huka
- () Boxe
- () Luta marajoara

Assinale a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) 2 – 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1
- (B) 2 – 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- (C) 1 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2 – 2
- (D) 1 – 2 – 2 – 2 – 2 – 2 – 1
- (E) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 2 – 1

(QUESTÃO 18) A capoeira é considerada uma luta criada no Brasil pelos africanos e a Roda de capoeira é reconhecida como Patrimônio Imaterial e Cultural da Humanidade. A capoeira também é um dos conteúdos da educação física escolar e está presente no “Manual do Professor” (DARIDO et al., 2018).

Nesse contexto, assinale as seguintes afirmações referentes a Capoeira com V para VERDADEIRO e F para FALSO.

- Os movimentos de ataque e defesa da capoeira são movimentos treinados em uma sequência rigorosa e que, durante a roda, seus participantes a apresentam de forma sincronizada, aplicando a sequência de movimentos previamente ensaiados.
- Berimbau (gunga, médio e viola), pandeiro, atabaque, agogô e reco-reco, são instrumentos utilizados na Roda de Capoeira.
- A ginga é o principal golpe de ataque utilizado no jogo de capoeira e caracteriza-se por uma sequência de movimentos com as mãos e os pés.
- A cocorinha e a negativa são dois movimentos de defesa utilizados para esquivar dos golpes de ataque.
- O fim da roda (jogo) de capoeira é dado normalmente por um canto de despedida e pelo toque diferenciado do berimbau gunga.
- Os principais golpes de ataque utilizados na capoeira são: direto, cruzado e gancho.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – F – V – V – F
- (B) F – V – V – V – F – F
- (C) F – F – F – F – F – V
- (D) F – V – F – V – V – F
- (E) V – F – V – V – V – V

(QUESTÃO 19) A Ginástica Rítmica é citada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como integrante de uma das sete categorias da unidade temática Esportes. Marque a alternativa que corresponde **CORRETAMENTE** à categoria na qual a Ginástica Rítmica está inserida:

- (A) Precisão
- (B) Marca
- (C) Técnico-combinatório
- (D) Invasão ou territorial
- (E) Campo e taco

(QUESTÃO 20) As ginásticas de condicionamento físico compõem um dos três grupos da unidade temática Ginásticas, abordada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Marque a alternativa que corresponde somente a exemplos de ginásticas de condicionamento físico:

- (A) Ginástica para gestantes e Ginástica Laboral
- (B) Ginástica Geral e Ginástica Artística
- (C) Ginástica Geral e Ginástica para gestantes
- (D) Ginástica para todos e Ginástica Artística
- (E) Ginástica Laboral e Ginástica Geral

(QUESTÃO 21) Em relação à Educação Física no Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aborda a unidade temática Ginásticas e classifica as práticas corporais dessa unidade em três grupos: ginástica geral; ginásticas de condicionamento físico; e ginásticas de conscientização corporal. Relacione adequadamente o bloco inferior ao superior, colocando a letra A para identificar a ginástica geral, a letra B para identificar as ginásticas de condicionamento físico e a letra C para identificar as ginásticas de conscientização corporal.

- a. Ginástica geral
- b. Ginásticas de condicionamento físico
- c. Ginásticas de conscientização corporal

() Essas práticas corporais têm como elemento organizador a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo, a interação social, o compartilhamento do aprendizado e a não competitividade.

() Essas práticas corporais empregam movimentos suaves e lentos, tal como a recorrência a posturas ou à conscientização de exercícios respiratórios, voltados para a obtenção de uma melhor percepção sobre o próprio corpo.

() Essas práticas corporais são caracterizadas pela exercitação corporal orientada à melhoria do rendimento, à aquisição e à manutenção da condição física individual ou à modificação da composição corporal.

() Essas práticas corporais podem ser constituídas de exercícios no solo, no ar (saltos), em aparelhos (trapézio, corda, fita elástica), de maneira individual ou coletiva, e combinam um conjunto bem variado de piruetas, rolamentos, paradas de mão, pontes, pirâmides humanas etc.

() Essas práticas corporais, geralmente, são organizadas em sessões planejadas de movimentos repetidos, com frequência e intensidade definidas.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) a – c – b – a – b
- (B) a – b – b – a – b
- (C) b – c – b – a – b
- (D) a – c – c – b – a
- (E) c – c – a – b – c

(QUESTÃO 22) Para Soler (2009, p. 138), os Jogos Cooperativos “são jogos para compartilhar, unir pessoas, despertar a coragem para assumir riscos”. Nesse sentido, os Jogos Cooperativos podem desempenhar um papel relevante nas aulas da Educação Física Escolar.

Considerando as características dos Jogos Cooperativos, assinale as afirmações a seguir com V para VERDADEIRO e F para FALSO.

- () Os Jogos Cooperativos buscam a participação de todos, sem que alguém fique excluído.
- () Nos jogos Cooperativos todos participam para alcançar uma meta comum.
- () Os Jogos Cooperativos desenvolvem a capacidade de colocar-se no lugar do outro.
- () Os Jogos Cooperativos libertam da competição.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – V – F
- (B) F – V – V – F
- (C) F – F – V – F
- (D) F – F – F – F
- (E) V – V – V – V

(QUESTÃO 23) Para Marques et al (2024, p. 30), os “jogos cooperativos desempenham um papel significativo na promoção da inclusão escolar de alunos com deficiências nas aulas de Educação Física”. Portanto, de acordo com esses autores, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Nos Jogos Cooperativos, somente o trabalho individual é enfatizado, o que proporciona aos alunos com deficiência a chance de praticar habilidades como cooperação, liderança compartilhada e resolução de conflitos de forma construtiva.
- (B) Através dos jogos cooperativos, os alunos com deficiências têm a chance de participar ativamente das atividades físicas, desenvolver suas habilidades sociais e de comunicação, e sentir-se valorizados e incluídos pela comunidade escolar.
- (C) Os Jogos Cooperativos são capazes de criar ambientes de aprendizado mais inclusivos, onde todos os alunos se sintam respeitados e apoiados durante a realização dos jogos competitivos.
- (D) A adaptabilidade dos Jogos Cooperativos permite que sejam facilmente ajustados para atender às necessidades específicas de cada aluno, garantindo assim uma verdadeira inclusão e proporcionando uma experiência competitiva enriquecedora para todos os envolvidos.
- (E) É fundamental que os educadores reconheçam o potencial dos Jogos Cooperativos como uma ferramenta pedagógica poderosa para promover a performance e o desenvolvimento dos alunos mais habilidosos.

(QUESTÃO 24) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aponta que a “Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história”. Na BNCC, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Em relação à unidade temática Brincadeiras e jogos, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A unidade temática Brincadeiras e jogos explora o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias.
- (B) A unidade temática Brincadeiras e jogos explora expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador.
- (C) A unidade temática Brincadeiras e jogos explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente.
- (D) A unidade temática Brincadeiras e jogos é estruturada utilizado um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação.
- (E) A unidade temática Brincadeiras e jogos explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas por regras fixas e inalteráveis.

(QUESTÃO 25) Os jogos de malabar ou malabarismo constam na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) da Educação Física no Ensino Fundamental. Em relação às características e classificação dos jogos de malabar, assinale as afirmações a seguir com V para VERDADEIRO ou F para FALSO:

- () Na BNCC, os jogos de malabar estão localizados no grupo das práticas que compõem a Ginástica Geral.
- () Na BNCC, os jogos de malabar estão localizados no grupo das práticas que compõem a Ginástica Rítmica.
- () Segundo a BNCC, os jogos de malabar se constituem em prática corporal milenar que consiste em manipular um ou mais objetos arremessando-os ao ar de forma alternada, em um movimento contínuo, sem perder o controle ou mantendo-os em equilíbrio.
- () Segundo a BNCC, os jogos de malabar caracterizam-se por sua dificuldade e beleza, desafiando o jogador a aprender técnicas específicas, utilizando diversas partes do corpo, principalmente as mãos.

A sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – F – V – V
- (B) F – V – F – V
- (C) F – V – V – V
- (D) F – V – V – F
- (E) V – F – F – V

(QUESTÃO 26) Na Base Nacional Comum Curricular, “competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho”.

Sendo assim, assinale a competência **ESPECÍFICA** da Educação Física segundo a Base Nacional Comum Curricular.

- (A) Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- (B) Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- (C) Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
- (D) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- (E) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

(QUESTÃO 27) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e também faz referência ao Ensino de Educação Física. Considere as seguintes afirmações.

- I. A Capoeira é conteúdo obrigatório da educação física escolar por ser uma manifestação da cultura afro-brasileira.
- II. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica.
- III. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, a promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Quais afirmações são explicitamente **CORRETAS** segundo a Lei 9.394/96?

- (A) Apenas I está correta
- (B) Apenas I e II estão corretas
- (C) Apenas II está correta
- (D) Apenas II e III estão corretas
- (E) I, II e III estão corretas

(QUESTÃO 28) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, prevê à prática da educação física facultativa a determinados estudantes. Considere as seguintes afirmações:

- I. Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- II. Maior de trinta anos de idade.
- III. Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- IV. Pessoa com deficiência, amparada pelo Decreto-Lei nº 1.044, de 21 de outubro de 1969.
- V. Que tenha prole.

Quais afirmações são CORRETAS segundo a Lei 9394/96?

- (A) I, II, III, IV e V estão corretas
- (B) Apenas I, III, IV e V estão corretas
- (C) Apenas I, III e V estão corretas
- (D) Apenas II, IV e V estão corretas
- (E) Apenas I, II e III estão corretas

(QUESTÃO 29) De acordo com o Base Nacional Comum Curricular (BNCC), há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais. Quais são esses três elementos?

- (A) Movimento corporal, organização interna e externa e produto final.
- (B) Movimento no seu amplo contexto, organização externa e mapa cultural.
- (C) Movimento corporal, organização interna e produto cultural.
- (D) Movimento no seu amplo contexto, organização interna e produto cultural.
- (E) Movimento e dança, organização interna e mapa cultural.

(QUESTÃO 30) Para os Anos Finais do Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prevê que se trabalhe com quais tipos de dança?

- (A) Danças do contexto comunitário e regional; e danças de salão.
- (B) Danças do contexto comunitário e regional; e danças de matriz indígena e africana.
- (C) Danças de matriz indígena e africana; e danças urbanas.
- (D) Danças urbanas e danças de salão.
- (E) Danças do Brasil e do mundo; e danças urbanas.

