

(QUESTÃO 1) O Plano Nacional de Educação (2014) enfatiza a necessidade de se fomentar a pesquisa e a inovação desde os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, destacando a importância do desenvolvimento de habilidades críticas e científicas dos estudantes. A propósito da Iniciação Científica nas diferentes modalidades dos Anos Iniciais, leia as assertivas a seguir:

I – Existe uma metodologia específica para o trabalho com Iniciação Científica, devendo o professor orientar os estudantes a percorrer, rigorosamente, todas as etapas.

II – Na Iniciação Científica, professores e estudantes comprometem-se com o aprender a pesquisar.

III – As situações didáticas da Iniciação Científica são planejadas de modo a favorecer a reflexão dos estudantes sobre seus próprios conhecimentos e a construir um percurso investigativo.

IV - É possível realizar um trabalho de Iniciação Científica desde o início da escolarização, contudo, são necessários tempos e espaços diferenciados, além de uma compreensão sobre os processos metodológicos das ciências.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas CORRETAS:

(A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

(B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

(C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

(D) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

(E) Todas as afirmativas estão corretas.

(QUESTÃO 2) Na perspectiva de Pedro Demo (2014), o processo formativo ocorre conjuntamente com o processo de construção do conhecimento. Essa é uma noção que ficou conhecida como educar pela pesquisa: educar pesquisando, pesquisar educando; a pesquisa como dinâmica intrínseca dos processos de aprendizagem.

No que se refere às condições para implementação da Iniciação Científica e do educar pela pesquisa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, **é INCORRETO afirmar que:**

(A) As estratégias de ensino devem assegurar a elaboração, a criação de hipóteses e a autonomia, através de atividades que levem à construção de conhecimento.

(B) A Iniciação Científica e as perguntas de pesquisa que dela derivam devem, prioritariamente, ancorar-se em uma área específica das ciências, contribuindo assim para formalizar o conceito de método.

(C) O planejamento das aulas de Iniciação Científica deve prever a autoria de materiais, estratégias e intervenções didáticas por parte dos docentes.

(D) A escola necessita ser reconhecida enquanto um espaço de produção do conhecimento, fortalecendo no professor a capacidade de ser pesquisador junto com os seus estudantes.

(E) O enfoque didático da Iniciação Científica deve propor a permanente articulação do conhecimento científico já existente com os argumentos e hipóteses de estudantes e professores.

(QUESTÃO 3) Leia atentamente o texto a seguir:

“Avaliar não é julgar para excluir, mas compreender para incluir. A avaliação formativa implica acompanhar o aluno em seu percurso, intervindo quando necessário, e valorizando os erros como parte do processo de construção do conhecimento.”

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliar para promover:** as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2014.

Avalie as assertivas a seguir, com base na perspectiva de Hoffmann (2014), sobre a avaliação formativa e processual:

I - A avaliação formativa deve ser contínua e articulada ao processo de aprendizagem, permitindo intervenções pedagógicas ao longo do percurso escolar.

II - A avaliação processual está centrada apenas na aferição dos resultados finais, sendo útil principalmente para aprovar ou reprovar os alunos.

III - A avaliação pressupõe um olhar atento às hipóteses e processos de aprendizagem dos alunos, mais do que aos acertos finais.

IV - A avaliação deve considerar os erros como parte do processo de aprendizagem, e não como falhas a serem punidas.

V - A principal função da avaliação é selecionar os alunos mais preparados, com base em critérios padronizados.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas CORRETAS:

(A) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

(B) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.

(C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

(D) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.

(E) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

(QUESTÃO 4) Segundo Celso Vasconcellos (2005), os instrumentos de avaliação devem ser escolhidos com base nos objetivos de aprendizagem, de modo que permitam ao professor identificar avanços e dificuldades de forma contínua e sistemática. Considerando a legislação educacional brasileira, **assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE** a relação entre a concepção apresentada por Vasconcellos (2005) e os dispositivos legais:

(A) A Base Nacional Comum Curricular define que a avaliação é parte integrante do processo de ensino, devendo ser predominantemente classificatória, com prioridade para a mensuração quantitativa dos resultados finais, o que coincide com a concepção de avaliação contínua e sistemática defendida por Vasconcellos.

(B) A legislação educacional brasileira preconiza que a avaliação, para garantir equidade, deve adotar, prioritariamente, instrumentos padronizados e externos, centralizados por órgãos gestores, limitando a autonomia docente no processo avaliativo, o que está em consonância com a perspectiva de Vasconcellos.

(C) A Constituição Federal (1988) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/ 1996) indicam que a avaliação deve ocorrer ao final do ano letivo para aferir a retenção dos conteúdos, utilizando critérios uniformes para os estudantes, o que reafirma a concepção de Vasconcellos sobre avaliação diagnóstica e processual.

(D) As Diretrizes Curriculares Nacionais e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/ 1996) estabelecem que a avaliação deve ser planejada de forma isolada em relação ao currículo e aos objetivos de aprendizagem, priorizando a formalização burocrática dos registros, o que é coerente com a proposta de avaliação contínua e sistemática de Vasconcellos.

(E) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/ 1996) e as Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecem que a avaliação deve ser contínua, cumulativa e qualitativa, com foco no acompanhamento do desenvolvimento do estudante ao longo de todo o processo, o que converge com a ideia de Vasconcellos de utilizar instrumentos diagnósticos para orientar intervenções pedagógicas.

(QUESTÃO 5) Em “A importância do ato de ler: em três artigos que se completam”, uma obra de 2001, Paulo Freire caracteriza o processo de alfabetização, afirmando-o:

I – como um ato de conhecimento, político e criador;

II – como um processo em que a leitura do mundo precede sempre a leitura da palavra;

III – como uma compreensão crítica por parte do educador, que tem o alfabetizando como o sujeito do processo.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas CORRETAS:

(A) Apenas as alternativas I e II estão corretas.

(B) Apenas as alternativas II e III estão corretas.

(C) Apenas a alternativa II está correta.

(D) Todas as alternativas estão corretas.

(E) Nenhuma das alternativas está correta.

(QUESTÃO 6) Leia atentamente o excerto a seguir:

“[...] na atualidade, a preocupação da equipe de professores precisa voltar-se para um modo de organizar o ambiente escolar como espaço que cultiva a liberdade de gerar, de criar, de fazer algo para que as crianças possam reconhecer a sala de aula como um lugar próprio, ao mesmo tempo pessoal e coletivo de aprendizagem. Afinal, o tipo de organização da sala de aula fomenta a aprendizagem e a construção da forma de estar junto, com o outro, na alfabetização.”

NÖRNBERG, M.; PACHECO, S. Sobre um ambiente alfabetizador. In: DALLA ZEN, M. I.; XAVIER, M. L. (orgs).

Alfabeletrar: fundamentos e práticas. Porto Alegre: Mediação, 2010, p. 67-81.

Partindo dessa concepção sobre a construção de um ambiente alfabetizador no trabalho pedagógico com os Anos Iniciais, **é INCORRETO afirmar que:**

(A) A construção de um ambiente alfabetizador engloba a participação coletiva, criadora e colaborativa dos diferentes membros da comunidade escolar.

(B) A organização de um ambiente alfabetizador diz respeito a aspectos estéticos, didáticos e relacionais, mas também pressupõe uma postura de acolhimento por parte do professor alfabetizador.

(C) Um ambiente alfabetizador pressupõe a centralidade da ação do adulto – o professor - na organização do espaço físico da sala de aula, disponibilizando elementos didáticos de forma bem cuidada, disciplinada e linear.

(D) Um ambiente alfabetizador caracteriza-se por apresentar diferentes repertórios estéticos e linguísticos, de maneira que os estudantes possam interagir ativamente sobre estes elementos para a construção de suas hipóteses de leitura e escrita.

(E) Para além da organização de materiais didáticos, um ambiente alfabetizador demanda ao professor o planejamento dos modos de interação dos estudantes sobre este ambiente, abarcando os momentos de diálogo, de conversação e de experiência individual e em grupo.

(QUESTÃO 7) Leia atentamente o trecho a seguir:

“[...] o que se propõe é, em primeiro lugar, a necessidade de reconhecimento da especificidade da alfabetização, entendida como processo de aquisição e apropriação do sistema da escrita, alfabético e ortográfico; em segundo lugar, e como decorrência, a importância de que a alfabetização se desenvolva num contexto de letramento – entendido este, no que se refere à etapa inicial da aprendizagem da escrita, como a participação em eventos variados de leitura e de escrita, e o consequente desenvolvimento de

habilidades de uso da leitura e da escrita nas práticas sociais que envolvem a língua escrita, e de atitudes positivas em relação a essas práticas.”

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. In: **Revista Brasileira de Educação**. Jan.-Abr. 2004, nº 25, p. 5-17.

Os processos de letramento e de alfabetização são centrais para o planejamento e prática pedagógica nos Anos Iniciais da escolarização de crianças, jovens e adultos. **Nesse contexto, é INCORRETO afirmar que:**

- (A) A alfabetização e o letramento são duas dimensões da aprendizagem da língua escrita, cada qual com suas especificidades e em estreita relação.
- (B) Ambos os processos requerem uma diversidade de métodos e procedimentos de ensino, ou seja, não há um método único para a aprendizagem inicial da língua escrita.
- (C) Trata-se de dois processos distintos e independentes, em que a alfabetização precede o letramento e cria as condições para o seu desenvolvimento.
- (D) Cada grupo escolar, e até mesmo cada estudante, exige formas diferenciadas de ação pedagógica no aprendizado da língua escrita, em função de suas especificidades e experiências anteriores.
- (E) Alfabetização e letramento são processos interdependentes, portanto dissociá-los é um equívoco.

(QUESTÃO 8) Leia o texto a seguir:

Na perspectiva das Diretrizes Curriculares Nacionais (2013), a organização curricular nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental deve ser construída em função das peculiaridades de seu meio e das características próprias dos estudantes. A abordagem _____ pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra. Essa abordagem será articuladora do processo de ensino e de aprendizagem à medida em que se produzir como atitude, modo de pensar e princípio na organização curricular. O planejamento sistemático e integrado, além da construção de redes de conhecimento e de aprendizagem, constitui pressuposto de tal perspectiva.

Assinale a alternativa que apresenta o conceito que completa CORRETAMENTE a lacuna presente no texto:

- (A) transdisciplinar
- (B) intercultural
- (C) pluridisciplinar
- (D) multidisciplinar
- (E) interdisciplinar

(QUESTÃO 9) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394/ 1996) definiu princípios e objetivos curriculares gerais para o Ensino Fundamental sob os aspectos de formação básica comum e formação básica diversificada. Sobre tais aspectos formativos, assinale com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações a seguir:

() Os currículos a que se referem a formação básica comum devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política.

() O estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena constitui parte obrigatória dos aspectos da formação básica diversificada.

- () A formação básica comum e a parte diversificada podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, de acordo com a proposta de cada instituição.
- () A parte diversificada prevê o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar e será abordada, preferencialmente, de forma interdisciplinar.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – F – F – V.
(B) F – V – V – F.
(C) F – F – F – V.
(D) V – F – F – F.
(E) V – V – F – V.

(QUESTÃO 10) Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), **assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE a concepção presente no documento:**

- (A) A Educação Inclusiva baseia-se na concepção de que alunos com deficiência devem ser avaliados previamente quanto à sua capacidade de acompanhar o ensino comum, sendo alocados em ambientes separados, com profissionais especializados, quando necessário.
- (B) Educação Inclusiva é um modelo educacional que pressupõe a existência de instituições especializadas e separadas para atender exclusivamente estudantes com deficiência, considerando que ambientes específicos favorecem seu desenvolvimento.
- (C) A Educação Inclusiva é uma abordagem transitória voltada a estudantes com deficiência, enquanto o sistema educacional brasileiro desenvolve estruturas mais adequadas para garantir sua escolarização em espaços especializados.
- (D) A Educação Inclusiva é uma proposta educacional que reconhece a diferença como perspectiva e promove a matrícula de todos os alunos em classes comuns da escola regular, garantindo-lhes apoio pedagógico, acessibilidade e convivência com a diversidade.
- (E) A Educação Inclusiva se fundamenta na lógica da integração escolar, na qual o aluno com deficiência deve demonstrar autonomia e desempenho compatível para permanecer na sala de aula regular, recebendo suporte somente após comprovar dificuldades.

(QUESTÃO 11) Leia atentamente a citação a seguir:

“O processo de biologização, em que todos os aspectos da vida estariam determinados por estruturas biológicas que não interagiriam com o ambiente, retira de cena todos os processos característicos da vida em sociedade: historicidade, cultura, organização social com suas iniquidades de inserção e acesso, valores, afetos... e alimenta preconceitos baseados em estereótipos [...]”

MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso; COLLARES, Cecília Azevedo Lima. **Diferenças, desigualdades e direitos:** raízes da medicalização/patologização da vida e na escola. In: CECCIM, Ricardo Burg; FREITAS, Sérgio Antônio da Silva (orgs.). *Fármacos, remédios, medicamentos: o que a educação tem com isso?* Porto Alegre: Rede Unida, 2021, p. 65-83.

Assinale a alternativa que representa CORRETAMENTE a concepção defendida, anteriormente, pelas autoras:

- (A) O reconhecimento da deficiência como uma condição de saúde permite intervenções precoces que evitam exclusão e garantem a inclusão escolar.
- (B) A produção social da deficiência enfatiza que barreiras históricas, culturais e institucionais são as principais responsáveis pela exclusão de pessoas com deficiência.

(C) A deficiência deve ser compreendida principalmente como um transtorno de base biológica que impacta diretamente as capacidades cognitivas e sociais do indivíduo.

(D) A avaliação diagnóstica clínica deve ser priorizada nas escolas, pois é a principal forma de identificar quem realmente necessita de apoio especializado.

(E) O fracasso escolar dos alunos com deficiência é inevitável quando não há diagnóstico preciso e acompanhamento clínico pontual.

(QUESTÃO 12) Com base no conceito de flexibilização curricular que repudia a ideia de adaptações pontuais e fragmentadas destinadas a alunos com deficiência e que defende a transformação do currículo para que ele contemple a diversidade como princípio e não como exceção, analise as seguintes assertivas sobre adaptação curricular e mediação pedagógica:

I - Adaptações curriculares precisam ser dirigidas a alunos com deficiência, realizadas sem impacto no planejamento coletivo da turma.

II - Ao considerar as diferenças como ponto de partida, as estratégias pedagógicas devem ampliar as possibilidades de aprendizagem para todos os estudantes.

III - Para estudantes com deficiência, considera-se obrigatório criar conteúdos alternativos e paralelos, não necessariamente vinculados aos objetivos gerais do currículo da classe.

IV - A adoção de práticas pedagógicas que promovem variações nos tempos, nas formas de expressão e nos recursos utilizados favorece o acesso ao conhecimento.

V - Alunos com deficiência devem ter percursos de aprendizagem distintos dos demais, ainda que estejam matriculados em turmas regulares.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas CORRETAS:

(A) Apenas as alternativas II e IV estão corretas.

(B) Apenas as alternativas I e IV estão corretas.

(C) Apenas as alternativas II, IV e V estão corretas.

(D) Apenas as alternativas I, III e IV estão corretas.

(E) Apenas as alternativas I, III e V estão corretas.

(QUESTÃO 13) A Lei nº 11.645/ 2008 versa sobre o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena para a educação brasileira. No que diz respeito à lei, leia as assertivas a seguir e assinale com V (verdadeiro) ou F (falso):

() Altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/ 1996), tornando obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena.

() Direciona-se aos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados.

() Prevê que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros sejam ministrados no âmbito de todo o currículo escolar.

() Incumbe exclusivamente as áreas de Educação Artística, de Literatura e História brasileiras na implementação de seu conteúdo.

() Afirma como conteúdos a serem atendidos o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, com centralidade nas datas comemorativas de relevância cultural.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – V – F – F.
- (B) V – F – V – F – V.
- (C) V – F – F – V – F.
- (D) F – F – V – F – V.
- (E) F – V – V – V – V.

(QUESTÃO 14) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (BRASIL. MEC/CNE/SEPPIR. *Parecer n.º 3/2004.*) referem que:

“A educação das relações étnico-raciais impõe _____ entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual, equânime [...] A escola tem papel preponderante para eliminação das _____ e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais, a conhecimentos avançados, indispensáveis para consolidação e concerto das nações como espaços democráticos e igualitários [...] Para obter êxito, a escola e seus professores não podem improvisar. Tem que desfazer mentalidade racista e discriminatória secular, superando o _____ europeu, reestruturando _____ étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos [...]. Temos, pois, _____ de combate ao racismo e a discriminações por criar.”

Assinale a alternativa que contém as cinco palavras que completam CORRETA e RESPECTIVAMENTE as lacunas do texto anterior:

- (A) desafios – discriminações – padrão – relações – políticas.
- (B) aprendizagens – discriminações – etnocentrismo – relações – pedagogias.
- (C) rupturas – diferenças – etnocentrismo – diversidades – políticas.
- (D) aprendizagens – diferenças – padrão – diversidades – pedagogias.
- (E) desafios – rupturas – padrão – relações – políticas.

(QUESTÃO 15) Um aspecto central para a prática pedagógica nos Anos Iniciais diz respeito às concepções de infância e suas diversidades. Sobre este ponto, é preciso considerar os múltiplos modos de ser criança na contemporaneidade, em especial, a infância das crianças negras. Neste sentido, a educação das relações étnico-raciais nos Anos Iniciais atua como ação de combate ao racismo, fazendo da escola um ambiente de acolhimento e garantia do direito à aprendizagem de todas as crianças. A intelectual Azoilda Trindade, em “Africanidades brasileiras e educação: Salto para o Futuro”, obra de 2013, propõe os valores civilizatórios afro-brasileiros como princípios pedagógicos a serem contemplados na prática docente com crianças.

Assinale a opção que expressa CORRETAMENTE os valores civilizatórios afro-brasileiros no trabalho docente com crianças segundo Trindade (2013):

- (A) escrita – oralidade – leitura – ludicidade – cooperatividade – diversidade - avaliação.
- (B) energia vital - oralidade - circularidade - corporeidade - musicalidade - ludicidade - cooperatividade.
- (C) escrita - oralidade - leitura - correção - avaliação - conclusão - cooperatividade.
- (D) energia vital - ludicidade - leitura - escrita - lógica - avaliação - diversidade.
- (E) alfabetização - oralidade - leitura - escrita - comunidade - diversidade - avaliação.

(QUESTÃO 16) Considere a seguinte situação: Uma professora do segundo ano do ensino fundamental, modalidade regular, realizou uma atividade de contagem e pediu aos alunos que anotassem, em seus cadernos, o número trinta e sete. Leia as respostas abaixo, elaborada por dois de seus estudantes:



Com base nesse caso e na avaliação pedagógica dos registros dos estudantes, **escolha a alternativa CORRETA:**

- (A) A situação indica que o estudante 1 alcançou o objetivo da atividade e apresenta um bom conhecimento do sistema decimal e valor posicional, já escrevendo números na ordem das centenas.
- (B) É perceptível que os estudantes 1 e 2 necessitam da mesma intervenção didática, a saber: composição e decomposição de números até a ordem das dezenas.
- (C) É desaconselhado ao estudante 2, que apresenta alteração inadvertida da orientação dos algarismos, que manipule números móveis, com risco de reforçar o erro.
- (D) Os estudantes 1 e 2 não deverão explorar números na ordem das centenas, até consolidarem a escrita dos números na ordem das dezenas. Recomenda-se o trabalho de exploração do quadro numérico até 100 para os dois estudantes.
- (E) O estudante 1 apoia-se na fala para o registro do número, fazendo justaposições. Para ele, seria indicado o trabalho com materiais concretos, tais como as fichas escalonadas.

(QUESTÃO 17) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático, assegurando aos alunos reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais à compreensão e à atuação no mundo. Leia o excerto a seguir que se baseia nas formulações da BNCC para a área da Matemática:

A Matemática é uma ciência _____, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos. Nessa direção, a BNCC propõe cinco unidades temáticas, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a serem desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental: Números; _____; Geometria; Grandezas e Medidas; e Estatística e Probabilidade. Nessa fase, as habilidades matemáticas que os alunos devem desenvolver não podem ficar restritas à aprendizagem dos _____ das chamadas “quatro operações”. A BNCC orienta-se pelo pressuposto de que a aprendizagem em Matemática está intrinsecamente relacionada à compreensão, ou seja, à apreensão de significados dos _____ matemáticos, sem deixar de lado suas aplicações.

Assinale a alternativa que contém as quatro palavras que completam CORRETA e RESPECTIVAMENTE as lacunas do texto anterior:

- (A) exata - álgebra – algoritmos – objetos.
- (B) humana – aritmética – temas – numerais.
- (C) lógica - aritmética – algoritmos – objetos.
- (D) humana – álgebra – algoritmos – objetos.
- (E) lógica – álgebra – números – temas.

(QUESTÃO 18) Analise a seguinte situação: uma professora do quinto ano do ensino fundamental, modalidade regular, tem como objetivo aprofundar os conhecimentos de seus estudantes na unidade temática “Geometria”, que é recomendada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ao elaborar seu planejamento, a professora seleciona habilidades da BNCC para atingir o seu objetivo.

Leia as afirmativas a seguir e considere quais são corretas para o planejamento da professora:

I - Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro.

II – Utilizar jogos ou mapas planejados para localização por coordenadas ou movimentação de objetos no plano cartesiano.

III - Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones).

IV - Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de comprimento, área e massa.

V - Ampliar e reduzir figuras poligonais em malhas quadriculadas, observando proporcionalidade.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas CORRETAS:

(A) Apenas as alternativas II, III e V estão corretas.

(B) Apenas as alternativas I, III e V estão corretas.

(C) Apenas as alternativas I, II, III e IV estão corretas.

(D) Apenas as alternativas I, III, IV e V estão corretas.

(E) Apenas as alternativas III e V estão corretas.

(QUESTÃO 19) A igualdade no acesso e na permanência na escola é condição para que o direito à educação seja exercido plenamente. Negar ou dificultar tal permanência é, na prática, negar o próprio direito. Sobre a permanência escolar no contexto do direito à educação, **é CORRETO afirmar que:**

(A) Representa um elemento acessório da política educacional, podendo ser relativizada em função de restrições orçamentárias.

(B) É condicionada à assiduidade e ao bom desempenho do estudante, sendo prerrogativa da escola interromper o vínculo quando esses requisitos não são atendidos.

(C) Constitui-se como dimensão intrínseca do direito à educação, cuja negação equivale à violação desse direito social fundamental.

(D) Depende de iniciativas comunitárias e familiares, não sendo atribuição do Estado.

(E) Pode ser interpretada como mera obrigação formal de matrícula, sem relação com o processo de aprendizagem.

(QUESTÃO 20) Leia atentamente o excerto a seguir:

“Não basta que a escola esteja aberta; é preciso que esteja preparada para acolher e acompanhar as trajetórias reais dos sujeitos, muitas vezes marcadas pela pobreza, pelo trabalho precoce e por múltiplas exclusões.”

ARROYO, Miguel González. **Imagens quebradas:** trajetórias e tempos de alunos e mestres. Petrópolis: Vozes, 2004.

Nesse contexto, para Arroyo (2004), **é CORRETO afirmar que garantir a permanência dos estudantes implica:**

(A) Investir prioritariamente em recursos tecnológicos, pois são grandes aliados na solução para os problemas de exclusão.

(B) Atender às condições concretas de vida dos estudantes, reduzindo a carga horária escolar para adequar-se às limitações impostas tanto pelo trabalho formal, quanto pelo trabalho infantil.

- (C) Adotar políticas que priorizem estudantes com maior potencial de desempenho acadêmico, otimizando resultados em avaliações externas.
- (D) Concentrar esforços na homogeneização dos percursos escolares, aplicando currículos e tempos padronizados como estratégia central para reduzir desigualdades e garantir a permanência.
- (E) Reconhecer e atender às condições concretas de vida dos estudantes, integrando-as ao planejamento pedagógico e à organização escolar.

(QUESTÃO 21) A ampliação do direito à educação e a universalização da educação básica expandiram também as concepções de infância e diversidade para a prática pedagógica nos Anos Iniciais. Nilma Lino Gomes (2012), alinhada a estes preceitos, propõe um movimento de “descolonização dos currículos escolares”, que pode ser pensado desde a escolarização de crianças, referindo-se a:

- I – Questionar currículos colonizados e colonizadores, propondo políticas emancipatórias.
- II – Saber silenciar, a fim de evitar a discriminação racial e a seletividade no cotidiano escolar.
- III – Construir o diálogo que supere paradigmas eurocêntricos e que não separe corporeidade, cognição, emoção, política e arte.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas CORRETAS:

- (A) Apenas a alternativa I está correta.
- (B) Apenas a alternativa III está correta.
- (C) Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

(QUESTÃO 22) Em seus estudos, Manuel Sarmiento (2004) postula que a infância é uma construção histórica e social, portanto marcada pela diversidade de perspectivas, o que se converte em um ponto central para o trabalho pedagógico com crianças. A partir de seus preceitos, leia as afirmativas a seguir:

- I – As crianças são sujeitos sociais de pleno direito e não estritamente menores em uma sociedade adulta.
- II – As crianças são produtoras culturais que exercem um protagonismo na elaboração de sistemas simbólicos.
- III – O reconhecimento da pluralidade de vozes das crianças significa acolher sua diversidade, especificidades, competências e participação social.
- IV- A diversidade de concepções de infância tem implicações na educação e na construção da prática pedagógica, contrapondo a lógica adultocêntrica.
- V- Numa mesma cultura, a categoria infância é construída por variáveis de classe social, pertencimento étnico ou nacional, religião, nível de instrução da população, dentre outros aspectos.

Considerando as concepções de infância e diversidade de Sarmiento (2004), **assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas CORRETAS:**

- (A) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as alternativas III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as alternativas II, IV e V estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

(QUESTÃO 23) O Decreto 11.556, de 12 de junho de 2023, que instituiu o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e o Decreto 12.048, de 05 de junho de 2024, que instituiu o Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos, são políticas públicas que dispõem sobre o direito à alfabetização de crianças, jovens e adultos. A respeito das disposições presentes nos decretos, **assinale a alternativa CORRETA:**

- (A) Um dos objetivos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada é o desenvolvimento de programas e ações para que as crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do terceiro ano do ensino fundamental.
- (B) A valorização e o reconhecimento da contribuição da Educação Popular nas ações de alfabetização com jovens, adultos e idosos constitui diretriz do Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos.
- (C) O público-alvo do Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos é composto por jovens e adultos, maiores de dezoito anos, que declarem não saber ler e escrever.
- (D) No Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, a ênfase dada à alfabetização das crianças é na consciência fonêmica.
- (E) A avaliação dos impactos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada será realizada exclusivamente pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), que oferecerá o monitoramento e o aprimoramento das políticas educacionais para a alfabetização.

(QUESTÃO 24) Sobre os princípios e fins da Educação Nacional, dispostos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/ 1996), **é INCORRETO afirmar que:**

- (A) A educação brasileira tem como princípio a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (B) O ensino será ministrado em igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (C) O ensino valorizará a experiência extraescolar, vinculando a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- (D) Haverá gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais, comunitários e particulares em sentido estrito.
- (E) O ensino se pautará no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

(QUESTÃO 25) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/ 1996) define as incumbências dos docentes nas instituições de ensino. Com base nessa legislação, assinale com V (verdadeira) ou F (falsa) as afirmações a seguir:

- () O docente deve elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- () O docente deve zelar pela aprendizagem dos alunos.
- () O docente deve estabelecer estratégias de recuperação para os alunos com menor rendimento.
- () O docente deve ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) F – V – V – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – F – V.
- (E) V – V – V – V.

(QUESTÃO 26) Leia atentamente o excerto a seguir:

“[...] o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e os alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classe. Isso significa que os elementos do planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – estão recheados de implicações sociais, têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos didaticamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho, ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes da sociedade.”

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. p. 221-222.

Assim, com base na perspectiva de Libâneo (1994), **é CORRETO afirmar que o planejamento escolar deve ser compreendido como:**

- (A)** Um procedimento técnico-instrumental que, embora dialogue com aspectos organizacionais da escola, deve se manter distante das tensões e contradições sociais, para garantir neutralidade e objetividade no processo pedagógico.
- (B)** Uma atividade da esfera docente que envolve reflexão, cuja função principal é organizar conteúdos e métodos de forma a cumprir demandas previamente definidas pelo sistema de ensino, sem necessidade de questionamento das condições sociais.
- (C)** Um processo de racionalização intencional e crítico-reflexivo da prática pedagógica, no qual objetivos, conteúdos e métodos estão imbricados em relações sociais e atravessados por condicionantes econômicos, políticos e culturais.
- (D)** Um mecanismo protocolar de registro que contribui para a sistematização do trabalho escolar, mas que, em essência, cumpre uma função administrativa voltada à comprovação de atividades perante órgãos reguladores.
- (E)** Um recurso de planejamento didático subordinado às exigências organizacionais e normativas da escola, sem se confundir com processos políticos e sociais mais amplos.

(QUESTÃO 27) Leia atentamente o trecho a seguir:

“A escola é uma realidade temporal instituída. Desenvolve-se num espaço e tempo histórico. Compreender os problemas postos pela prática pedagógica passa a ser uma exigência da gestão democrática. Considerar o tempo escolar como algo dinâmico e não simplesmente linear e sequencial pode torná-la instituinte: ressignificando sua história, seus currículos, seus métodos e suas finalidades.”

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A escola em debate: Gestão, projeto político-pedagógico e avaliação**. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 7, n. 12, jan./jun. 2013, p. 159-166.

Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE a definição de Veiga (2013) acerca do planejamento escolar:

- (A)** Uma prática linear e previsível, estruturada em sequências cronológicas rígidas que asseguram a homogeneização das experiências formativas e a manutenção da ordem institucional previamente estabelecida.

(B) Uma prática docente voltada para a sala de aula, conformada pela temporalidade anual e pelos conteúdos disciplinares em seu currículo, considerado a maneira mais eficaz de abarcar os contextos sociais, históricos e culturais nos quais a escola se insere.

(C) Um dispositivo voltado à conservação da identidade institucional da escola, possibilitando transformações significativas de suas práticas curriculares, metodológicas e avaliativas a partir dos conteúdos disciplinares previamente estabelecidos.

(D) Um processo de construção coletiva que reconhece a historicidade da instituição escolar, os tempos pedagógicos e os múltiplos espaços de aprendizagem, possibilitando a reinvenção de currículos, práticas e finalidades sociais em consonância com as demandas da comunidade e com o exercício da gestão democrática.

(E) Uma atividade predominantemente administrativa, concebida como documento fixo e estático, destinado ao cumprimento de normativas legais, alheio às dinâmicas temporais e aos processos de reconfiguração da vida escolar.

(QUESTÃO 28) À luz da Constituição Federal de 1988, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/ 1996), do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/ 2014), das Diretrizes Curriculares Nacionais e da Base Nacional Comum Curricular, o planejamento escolar deve considerar as fases da vida, os tempos pedagógicos e os múltiplos espaços de aprendizagem. Nesse sentido, **assinale a alternativa CORRETA:**

(A) O planejamento escolar deve priorizar a linearidade e a homogeneização das práticas educativas, assegurando que, em todas as fases da vida, os estudantes tenham acesso a uma sequência de conteúdos, independentemente das diversidades culturais e sociais presentes nos espaços escolares, buscando a equidade.

(B) O planejamento escolar, reconhecendo a necessidade de considerar as etapas da Educação Básica, restringe-se à temporalidade do calendário escolar e aos espaços institucionais previstos na legislação, evitando integrar dimensões comunitárias ou socioculturais que extrapolem os muros da escola.

(C) O planejamento escolar representa essencialmente uma função administrativa, cujo objetivo principal é atender às exigências legais dos sistemas de ensino e garantir o cumprimento de metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação, não devendo se confundir com a reflexão pedagógica sobre tempos, espaços e sujeitos concretos.

(D) O planejamento escolar deve contemplar a diversidade dos sujeitos e a pluralidade dos espaços educativos, pois sua dimensão política precisa atender à ordem técnica e normativa, de forma a evitar conflitos e assegurar a padronização das práticas pedagógicas.

(E) O planejamento escolar constitui-se em um processo de articulação intencional que reconhece a historicidade das fases do desenvolvimento humano, os tempos pedagógicos (anuais, bimestrais e cotidianos) e os diferentes espaços formativos (sala de aula, projetos interdisciplinares, atividades comunitárias), vinculando-os ao princípio constitucional da educação como direito social e ao compromisso com a equidade.

(QUESTÃO 29) Segundo a Base Nacional Comum Curricular, a cultura digital nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental:

I - É concebida como uma linguagem que precisa ser incorporada pela escola para a ampliação das formas de comunicação e participação social dos estudantes dos Anos Iniciais.

II - Está inserida em uma perspectiva de formação integral dos estudantes, estabelecendo um diálogo entre as diferentes culturas presentes na escola e na comunidade.

III - É considerada pelo seu potencial de fortalecer a autonomia dos estudantes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.

IV - Possui um caráter transversal, podendo ser incorporada nos projetos de ensino de modo complementar, ou seja, quando for viável desenvolver práticas relacionadas à cultura midiática e digital.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas CORRETAS:

(A) Apenas as alternativas II, III e IV estão corretas.

(B) Apenas as alternativas I e III estão corretas.

(C) Apenas as alternativas II e IV estão corretas.

(D) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.

(E) Todas as alternativas estão corretas.

(QUESTÃO 30) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta destaque para o trabalho com a cultura digital nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Leia o excerto a seguir, que transcreve os postulados da BNCC para esse campo:

I - Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma _____, significativa, reflexiva e _____ nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se _____ por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

II - Utilizar diferentes _____ – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao _____, à resolução de conflitos e à _____.

Assinale a alternativa que contém as seis palavras que completam CORRETA e RESPECTIVAMENTE as lacunas do texto anterior:

(A) autônoma – crítica – desenvolver – linguagens – conhecimento – memorização.

(B) crítica – ética – comunicar – linguagens – diálogo – cooperação.

(C) individual – crítica – desenvolver – ferramentas – diálogo – autonomia.

(D) crítica – ética – comunicar – técnicas – diálogo – memorização.

(E) autônoma – crítica – desenvolver – técnicas – conhecimento – cooperação.

**PROVA OBJETIVA DO CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO DO
COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFRGS**

EDITAL Nº 09/2025.

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO – PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO

NOME																			
CPF										Nº DE INSCRIÇÃO									
PRÉDIO					SALA					ASSINATURA									
4 3 8 1 5																			

FOLHA DE RESPOSTAS

>>ANOS INICIAIS<<

<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: none;">1</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">3</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">4</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">6</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">10</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">11</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">12</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">13</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">14</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">15</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> </table>	1	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	2	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	3	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	4	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	5	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	6	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	7	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	8	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	9	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: none;">16</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">17</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">18</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">19</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">20</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">21</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">22</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">23</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">24</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">25</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">26</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">27</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">28</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">29</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> <tr><td style="border: none;">30</td><td style="border: none;">(A)</td><td style="border: none;">(B)</td><td style="border: none;">(C)</td><td style="border: none;">(D)</td><td style="border: none;">(E)</td></tr> </table>	16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	28	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	29	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	30	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
1	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
2	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
3	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
4	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
5	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
6	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
7	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
8	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
9	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
27	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
28	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
29	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																
30	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)																																																																																																																																																																																