

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE TAPURAH-MT

EDITAL N.º 01/2025

PROFESSOR - PEDAGOGIA 30H

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL E PRINCÍPIOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.
- Exemplo: A B C D
- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridas **2 (duas) horas** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Não será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08 Será fornecida folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo cartão de respostas. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Países da Otan concordam em investir 5% do PIB em defesa

Medida ocorre diante de ameaça representada pela Rússia

Os países da Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan) concordaram em aumentar para 5% do Produto Interno Bruto (PIB) os gastos em defesa.

A decisão foi divulgada nesta quarta-feira (25) na declaração final da cúpula da aliança militar ocidental em Haia, diante da ameaça representada pela Rússia após a invasão da Ucrânia.

"Os aliados se comprometem a investir 5% do PIB anual em necessidades básicas de defesa e despesas relacionadas à defesa e segurança até 2035, a fim de garantir obrigações individuais e coletivas, de acordo com o Artigo 3 do Tratado de Washington", diz o texto.

A aliança militar explica ainda que seus membros alocarão pelo menos 3,5% do PIB anual, com base na definição acordada, para financiar os requisitos básicos de defesa, enquanto que o outro 1,5% será destinado ao setor de segurança mais geral, incluindo melhorias em estradas, pontes, portos e aeroportos, o que permitirá que as forças armadas sejam mobilizadas com mais eficiência.

Além disso, será permitido usar verbas para implementar ações que tenham o objetivo de combater ataques cibernéticos e híbridos, na tentativa de preparar as sociedades para conflitos futuros.

Os países "concordaram em apresentar planos anuais que mostrem um caminho confiável e gradual para atingir esse objetivo", acrescenta o comunicado, prevendo uma revisão em 2029.

Ainda de acordo com a Otan, os membros se declaram "unidos diante de profundas ameaças e desafios à segurança, em particular a ameaça de longo prazo representada pela Rússia à segurança euro-atlântica e a persistente ameaça do terrorismo".

Como previsto devido à oposição dos Estados Unidos, a nota não fornece uma definição clara da invasão russa no território ucraniano como uma "guerra de agressão".

Por fim, os países-membros reiteraram seu "compromisso soberano de fornecer apoio à Ucrânia".

No entanto o documento, como amplamente esperado, exclui qualquer menção a uma futura entrada de Kiev na aliança, ao contrário do que ocorreu em Washington no ano passado, onde havia sido estabelecido o princípio do "caminho irreversível".

Além disso, não há referências a compromissos financeiros para Kiev - no ano passado, eram 40 bilhões de euros por ano.

Após o fim da reunião, a TV estatal turca TRT informou que a próxima cúpula da Otan, agendada para 2026, será realizada na Turquia.

O presidente Recep Tayyip Erdogan anunciou ontem sua intenção de sediar a reunião do próximo ano, destacando a contribuição militar de Ancara para a aliança, onde o Exército turco é o segundo maior, depois dos Estados Unidos.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2025/06/1055977-paises-da-otan-concordam-em-investir-5-do-pib-em-defesa.html>. Acesso em 11/07/2025. Excerto

1. De acordo com o texto, a Otan considera a Rússia:

- A) um país inofensivo, ou seja, uma nação que não apresenta ameaça significativa
- B) apenas uma ameaça temporária e de baixa relevância para a segurança euro-atlântica
- C) como a vítima de uma "guerra de agressão", muito alinhada ao posicionamento dos Estados Unidos
- D) como uma ameaça de longo prazo à segurança euro-atlântica, mas evita classificações categóricas devido à oposição dos EUA

2. Considerando as informações do texto, é possível inferir uma implicação estratégica do investimento em infraestrutura civil (estradas, portos, aeroportos) para a defesa dos países-membros da Otan. Essa inferência é a de que:

- A) a infraestrutura civil será utilizada exclusivamente para fins humanitários, não havendo menção a aspectos militares, uma vez que a Organização do Tratado do Atlântico Norte não lida com essas questões
- B) ao destinar parte dos recursos para infraestrutura civil, a Otan busca garantir maior agilidade e eficiência na mobilização de tropas e equipamentos em situações de conflito
- C) o investimento em infraestrutura civil visa apenas ao desenvolvimento econômico dos países-membros, sem relação direta com a mobilização militar
- D) o financiamento de infraestrutura civil não está previsto no acordo divulgado pela Otan, sendo responsabilidade exclusiva de cada país

3. O texto anterior é jornalístico. Seu objetivo é informar o público de acontecimentos recentes, relevantes e de interesse coletivo. Levando essas características em consideração, conclui-se que esse texto é um exemplo de:

- A) notícia
- B) editorial
- C) reportagem
- D) artigo de opinião

4. "A decisão foi divulgada nesta quarta-feira (25) na declaração final da **cúpula** da aliança militar ocidental em Haia, diante da ameaça representada pela Rússia **após** a invasão da Ucrânia" (2º parágrafo). As palavras em destaque podem ser classificadas respectivamente como:

- A) substantivo e preposição
- B) substantivo e conjunção
- C) adjetivo e preposição
- D) adjetivo e conjunção

5. "Os aliados se comprometem a investir 5% do PIB anual em necessidades básicas de defesa e despesas relacionadas à defesa e segurança até 2035, **a fim de** garantir obrigações individuais e coletivas" (3º parágrafo). O termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por:

- A) devido a
- B) ao lado de
- C) em face de
- D) com o intuito de

6. "A aliança militar explica ainda que seus membros alocarão pelo menos 3,5% do PIB anual, com base na definição acordada, para financiar os requisitos básicos de defesa" (4º parágrafo). No texto, os elementos em destaque podem ser classificados como:

- A) advérbio "ainda" + conjunção "que"
- B) conjunção coordenativa adversativa
- C) advérbio "ainda" + pronome relativo "que"
- D) conjunção subordinativa adverbial concessiva

7. "[...] o outro 1,5% será destinado ao setor de segurança mais geral, incluindo melhorias em estradas, pontes, portos e aeroportos, o que permitirá que as forças armadas sejam mobilizadas com mais eficiência" (4º parágrafo). A forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) futuro do subjuntivo
- B) presente do indicativo
- C) presente do subjuntivo
- D) futuro do presente do indicativo

8. "Além disso, será permitido usar verbos para implementar ações que tenham o objetivo de combater ataques cibernéticos e híbridos, na tentativa de preparar as sociedades para conflitos futuros" (5º parágrafo). O trecho em destaque poderia ser substituído, à luz da norma-padrão, sem alteração de sentido, por:

- A) usa-as
- B) usá-las
- C) usa-las
- D) usar-las

9. "Os países 'concordaram em apresentar planos anuais que mostrem um caminho confiável e gradual para atingir esse objetivo', acrescenta o comunicado, prevendo uma revisão em 2029" (6º parágrafo). A palavra em destaque cumpre o papel sintático de:

- A) aposto
- B) vocativo
- C) adjunto adnominal
- D) agente da passiva

10. "Além disso, não há referências a compromissos financeiros para Kiev" (11º parágrafo). Essa frase faz referência a um documento produzido pela Otan. Uma reescrita adequada dessa frase, à luz da norma-padrão, seria:

- A) "Além disso, não tem referências a compromissos financeiros para Kiev"
- B) "Além disso, não têm referências a compromissos financeiros para Kiev"
- C) "Além disso, não existe referências a compromissos financeiros para Kiev"
- D) "Além disso, não existem referências a compromissos financeiros para Kiev"

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

11. Um reservatório é abastecido por duas bombas. A bomba "A" enche o reservatório em 6 horas e a bomba "B" em 4 horas. Se ambas forem ligadas juntas, o reservatório estará cheio no tempo exato de:

- A) 3 horas e 12 minutos
- B) 3 horas
- C) 2 horas e 30 minutos
- D) 2 horas e 24 minutos

12. Aline tinha um pacote cheio de biscoito. Ela deu 30% dos biscoitos para seu marido Carlos. Depois, deu 60% do que havia sobrado para seu filho Micael. Finalmente, ela deu 50% dos biscoitos restantes para seu irmão Marcos. A porcentagem dos biscoitos iniciais que restaram para Aline é igual a:

- A) 14
- B) 28
- C) 36
- D) 0

13. Uma empresa possui 12 funcionários, sendo 5 homens e 7 mulheres. Será formado um comitê com 6 pessoas, mas é exigido que tal comitê tenha ao menos 2 homens e ao menos 2 mulheres. O número de formações diferentes do comitê é igual a:

- A) 924
- B) 882
- C) 805
- D) 752

14. Em uma olimpíada estudantil, o **time A**, composto por 8 alunos, tem média de 70 pontos. Já o **time B**, composto por 12 alunos, tem média de 80 pontos. A média geral dos dois times é igual a:

- A) 77
- B) 76
- C) 75
- D) 74

15. Considere a afirmação:

"A aprovação no concurso exige que o candidato tenha feito mais de 60 pontos na prova objetiva."

Nesse sentido, é correto afirmar que ter feito mais de 60 pontos:

- A) é condição suficiente para aprovação
- B) é condição necessária para aprovação
- C) é necessário e suficiente para aprovação
- D) garante a aprovação, mas não é condição necessária

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL E PRINCÍPIOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

16. O Art. 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece o ensino religioso como parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo. Essa disciplina é de matrícula:

- A) obrigatória
- B) facultativa
- C) preferencial
- D) condicional

17. O Artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990) determina que os responsáveis por instituições de ensino fundamental devem informar ao Conselho Tutelar o seguinte caso:

- A) desempenho inferior à média
- B) ocorrência de desobediência
- C) queixas de pais em relação ao conteúdo pedagógico
- D) maus-tratos envolvendo seus alunos

18. O Plano Municipal de Educação (PME) de Tapurah-MT, alinhado ao Plano Nacional de Educação, prevê em sua meta oferecer educação em tempo integral em 50% das escolas públicas municipais de educação básica até o final da vigência desse plano. Essa proposta diz respeito à meta:

- A) 04
- B) 05
- C) 06
- D) 07

19. O retorno do servidor aposentado à atividade ocorre mediante a reversão. Conforme previsto no Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Direta, Autárquica e Fundacional do município de Tapurah, é determinado que nessa forma de provimento do cargo público:

- A) a aposentadoria a ser revertida tenha sido concedida em caráter compulsório
- B) a solicitação de reversão por iniciativa do servidor aposentado é desnecessária
- C) o aposentado com idade igual ou superior a 70 (setenta) anos está impedido de realizar a reversão
- D) o retorno à atividade tem de ser feito para o mesmo cargo ou para cargo de grau imediatamente superior ao ocupado pelo servidor

20. O pagamento que é devido pela Administração ao servidor, em virtude da relação de trabalho, tem diferentes denominações de acordo com sua natureza. A retribuição pecuniária pelo exercício do cargo público a que tem direito o servidor, acrescida das vantagens estabelecidas em lei, é chamada de:

- A) subsídio
- B) provento
- C) vencimento
- D) remuneração

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Um usuário de um computador com *MS Windows*, acessando o *MS Word 2010*, precisa inserir, em um texto que está sendo digitado, efeitos de texto adicionais que não estão disponíveis na galeria dos efeitos de texto. Para acessar a funcionalidade que permite configurar e incluir novos efeitos de texto, ele deve clicar no:

- A) item "Inserir", escolher o grupo "Caixa de Texto", abrir a caixa de diálogo e acessar o botão de "Efeitos de Texto"
- B) ícone iniciador da caixa de diálogo no grupo "Fonte", e, ao abrir a caixa de diálogo, acessar o botão "Efeitos de Texto"
- C) "Painel de Navegação", ir em "Localização Integrada" para acessar a caixa de diálogo de "Efeitos" e clicar no item "Efeitos de Texto"
- D) ícone de *WordArt*, abrir a caixa de diálogo resultante, ir para a caixa de diálogo "Fonte" e acessar o botão "Efeitos de Texto"

22. Um usuário de um computador com *MS Windows* está utilizando o *MS Excel 2010* em uma planilha. No momento, ele está em uma célula de uma linha dessa planilha e precisa usar teclas de atalho para mover para a primeira coluna dessa linha. A(s) tecla(s) de atalho para essa ação é(são):

- A) Seta Direita
- B) Seta Superior
- C) Ctrl + Seta Direita
- D) Ctrl + Seta Superior

23. Um usuário, em um computador com *MS Windows*, acessou a internet por meio de um navegador qualquer. Ao acessar uma determinada URL, ele recebeu um código de erro, sendo que esse código indica que o acesso foi negado devido a credenciais de autenticação inválidas ou ausentes. O número devolvido, que representa o código desse erro, é:

- A) 401
- B) 402
- C) 404
- D) 500

24. Um usuário de um computador com *MS Windows*, utilizando o aplicativo de apresentação *MS PowerPoint 2010*, deseja gravar sua apresentação, de modo que ela seja iniciada de forma automática, sem que haja necessidade de iniciar o programa principal do *MS PowerPoint* e depois selecionar o modo de exibição, ou seja, a apresentação vai ser iniciada automaticamente. Para isso, ele precisa gravar a apresentação no formato:

- A) pdf
- B) pps
- C) odp
- D) wmf

25. Um usuário de um computador com *MS Windows* está utilizando um aplicativo padrão de correio eletrônico e precisa configurar o serviço de IMAP, de modo que ele possa trabalhar no preparo, envio e recepção de mensagens. Nesse caso, esse serviço vai auxiliar esse aplicativo a:

- A) permitir o envio de mensagens por meio do servidor correspondente, sendo que isso pode ser realizado de qualquer dispositivo
- B) permitir o envio de mensagens por meio do servidor correspondente, sendo que isso só pode ser realizado a partir deste computador
- C) receber os e-mails neste computador, mas removendo as mensagens do servidor cadastrado, de modo que nenhum outro dispositivo possa vê-las ou acessá-las
- D) receber os e-mails neste computador, mantendo as mensagens no servidor cadastrado, de modo que outros dispositivos também possam vê-las ou acessá-las

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. As propostas educacionais explicitam concepções sobre criança, educar, cuidar e aprendizagem. Sendo assim, de acordo com o aporte legal vigente, ao elaborar suas propostas pedagógicas, as instituições de educação infantil devem incorporar ao fazer pedagógico:

- A) a função de cuidar, exclusivamente, pois o educar é dever das instituições de ensino fundamental
- B) a função de educar, com primazia, posto que a função de cuidar é de responsabilidade da família
- C) as funções de educar e de cuidar, de maneira integrada, visando ao desenvolvimento infantil
- D) a função de cuidar, como prioridade, e a de educar como ação secundária

27. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades (as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia) é:

- A) um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil
- B) um dos eixos estruturantes das práticas pedagógicas da educação infantil
- C) uma das habilidades específicas da área de Arte no ensino fundamental
- D) um dos cinco campos de experiências da educação infantil

28. Em seu livro *Para uma Escola do Povo*, Célestin Freinet propõe que a escola "dê definitivamente as costas à mania de uma instrução passiva e formal, pedagogicamente condenada" (1996, p.11) e se organize para:

- A) impor a disciplina exterior formal, capaz de ordenar o caos da escola atual
- B) auxiliar as crianças a se realizarem por intermédio da atividade construtiva
- C) estabelecer costumes e hábitos tenazes com ênfase total no academicismo
- D) desenvolver um sistema de seleção eficaz para identificar os estudantes com superioridade intelectual

29. A movimentação funcional na Carreira dos Profissionais da Educação Pública Municipal de Tapurah, considerando a Reformulação do Plano de Cargos, Carreiras e Salários dos Profissionais da Educação Pública Municipal de Tapurah (lei complementar n.º 193, de 15 de setembro de 2022), se dá em duas modalidades:

- A) progressão vertical, mediante aproveitamento mínimo de 50% (cinquenta por cento) do total geral dos pontos das avaliações de desempenho no estágio probatório; e regressão vertical, em caso de aproveitamento inferior a 50% (cinquenta por cento)
- B) progressão horizontal (níveis); e progressão vertical (classes), mediante aproveitamento mínimo de 50% (cinquenta por cento) do total geral dos pontos das avaliações de desempenho no estágio probatório
- C) promoção horizontal (classes); e promoção vertical (níveis), sem exigência de comprovação de nova escolaridade para a movimentação funcional
- D) promoção horizontal, por nova titulação profissional ou qualificação; e progressão vertical, por tempo de serviço e merecimento

30. Fazer da escola pública uma instituição acolhedora, inclusiva, que rompe com a ilusão da homogeneidade é um dos desafios da gestão educacional, reafirmado nos preceitos legais. Para enfrentá-lo, é preciso um(a):

- A) projeto político pedagógico concebido e assumido coletivamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural
- B) regimento escolar consolidado pela direção escolar, apontando a parcela de responsabilidade de cada profissional no ambiente educativo
- C) rígida normativa escolar, estabelecendo os direitos e os deveres dos estudantes, visando à disciplina e à ordem no espaço educacional
- D) total liberdade de ação dos sujeitos que interagem no ambiente escolar, sem regramentos ou normativas formais

31. Ao analisar os métodos tradicionais de alfabetização (fônicos, silábicos, alfabéticos), criados desde a Antiguidade, mas, sobretudo, a partir do século XVIII, é possível perceber, apesar das diferenças que aparentam, que há uma única e comum teoria de conhecimento subjacente. Essa teoria recebe o nome de:

- A) concepção construtivista, que defende que o conhecimento não é algo que é simplesmente transmitido de um professor para um aluno, mas algo que é construído pelo próprio aluno por meio de suas experiências e interações com o mundo ao seu redor
- B) visão inatista, que só reconhece como necessários à aprendizagem os estímulos externos, como a qualidade da educação e as oportunidades/atividades oferecidas, uma vez que o elemento genético pouco interfere no processo
- C) concepção empirista/associacionista de aprendizagem, que compreende o aprendiz como uma tábula rasa, que adquire novos conhecimentos por meio da repetição e da memorização, recebendo informações prontas do exterior
- D) visão ambientalista, que reconhece a determinação genética da aprendizagem, isto é, a preponderância dos fatores internos e hereditários no processo de aprender

32. Selma, como professora da educação infantil, que atua com crianças de três anos, deve desenvolver sua prática avaliativa, conforme legislação vigente, dando ênfase à função:

- A) certificadora da avaliação, uma vez que favorece a aplicação de testes bem construídos para comprovar os resultados obtidos pelos estudantes ao longo do ano e, então, fazer a entrega dos certificados de conclusão da etapa
- B) formativa da avaliação, porque permite conhecer bem os saberes, as atitudes, as capacidades e o estágio de desenvolvimento das crianças, fornecendo também indicações acerca do que fazer a seguir
- C) somativa da avaliação, posto que facilita a quantificação das aprendizagens e aptidões dos estudantes, garantindo, assim, a credibilidade do trabalho feito
- D) classificatória da avaliação, pois torna possível apresentar, ao final do ano, a lista de crianças que serão aprovadas para a etapa seguinte

33. O uso das metodologias ativas, recomendadas por estimularem processos de ação-reflexão-ação em que o estudante tem uma postura ativa em relação ao seu aprendizado, provocam mudanças no modo de ensinar, porque:

- A) o professor deixa de ser necessário
- B) a sala de aula ganha uma remodelagem, sendo equipada com itens de alta performance tecnológica
- C) o tempo e o espaço de interação entre professor e alunos passam a ser regulados por um supervisor
- D) o conteúdo não é transmitido, mas problematizado a partir de experiências que fazem parte da vida dos estudantes

34. Na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante. Pela abordagem interdisciplinar, ocorre:

- A) a transversalidade do conhecimento constitutivo de diferentes disciplinas, por meio da ação didático-pedagógica mediada pela pedagogia dos projetos temáticos
- B) o recorte do conhecimento, tensionando a relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte
- C) o bloqueio do diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento
- D) a expressão de frações do conhecimento, isoladas e hierarquizadas

35. Ao estudar sobre o desenvolvimento motor, a professora Helen descobriu, com base na concepção desenvolvida por Henri Wallon, que o movimento para a criança pequena significa muito mais do que mexer partes do corpo ou deslocar-se no espaço, pois:

- A) a cultura não exerce qualquer influência sobre o desenvolvimento da motricidade infantil
- B) o ato motor faz-se presente em suas funções expressiva, instrumental ou de sustentação às posturas e aos gestos
- C) o que predomina, no início do desenvolvimento da criança, é a dimensão objetiva da motricidade, que aponta para o potencial intelectual do bebê
- D) a superação do estágio de descontrole dos movimentos por parte do bebê revela que a construção do significado de cada ato motor não depende de parceiros, como a mãe e/ou outros adultos responsáveis por seu cuidado

36. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (n.º 13.146/2015), a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de:

- A) seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem
- B) suas aptidões naturais, intelectuais e sociais, exclusivamente de acordo com as demandas do mercado de trabalho
- C) suas potencialidades acadêmicas, com a finalidade de se integrarem adequadamente às instituições de ensino regular
- D) seus dons naturais, de modo a compensar as barreiras oriundas de sua condição

37. Ao problematizar o uso das tecnologias da educação à luz da Lei n.º 15.100, de 13 de janeiro de 2025, que dispõe sobre a utilização, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais nos estabelecimentos públicos e privados de ensino da educação básica, é possível afirmar que:

- A) a utilização de tecnologias foi inviabilizada, uma vez que os aparelhos eletrônicos portáteis pessoais são as únicas ferramentas acessíveis ao ambiente escolar
- B) a descontinuidade do uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais por estudantes na escola vai reduzir o acesso ao mundo e à cultura digitais, podendo gerar sofrimento psíquico e comprometimento da saúde mental de crianças e adolescentes
- C) o manejo de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais por estudantes, independentemente da etapa de ensino e do local de uso, dentro ou fora da sala de aula, pode ser feito para garantir a acessibilidade, os direitos fundamentais, a inclusão e atender às condições de saúde dos estudantes
- D) a proibição de uso de celular e/ou tablet na escola tornou impraticável a maioria das estratégias de inclusão promovidas pelos profissionais da educação, como, por exemplo, as pranchas digitais, que são aplicativos ou programas que permitem criar e utilizar recursos de comunicação alternativa aumentativa

38. Ao organizar a rotina pedagógica de sua turma, a professora Regina busca diferentes estruturas didáticas, a fim de contemplar a diversidade de estudantes que compõem sua turma de anos iniciais do ensino fundamental. Dentre as modalidades organizativas utilizadas pela docente, uma se destaca por ser planejada e orientada com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida, a partir da oferta de atividades/desafios com graus diferentes de complexidade, para que as crianças possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições. Essa modalidade organizativa recebe o nome de:

- A) estudo de caso
- B) sequência didática
- C) sala de aula invertida
- D) projeto político pedagógico

39. Dentre as várias bases que fundamentam o trabalho com projetos em sala de aula, destaca-se o sentido de funcionalidade que diz respeito à:

- A) organização do espaço físico, de modo que funcione como ordenador de comportamentos
- B) seleção de temas criativos, por parte do professor, que funcionarão como pretexto para a aprendizagem
- C) divisão de tarefas, sempre entre os alunos que se destacam em classe, para exercerem alternadamente a função do professor
- D) compreensão, por parte do estudante, da função do que está aprendendo, por meio da aplicação prática do conteúdo para a resolução de um problema/desafio

40. Na relação professor/aluno, os aspectos socioemocionais se referem aos vínculos afetivos entre os sujeitos envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Para Libâneo, importante pesquisador brasileiro na área da educação, nessa relação, devem estar presentes, como dois polos do processo pedagógico:

- A) a conduta maternal de cuidado e a postura paternalista de autoridade
- B) o controle do educador e a “falsa” liberdade do educando
- C) a autoridade do professor e a autonomia dos alunos
- D) a liberdade discente e o autoritarismo docente

RAASCUNHO