

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE TAPURAH-MT

EDITAL N.º 01/2025

PROFESSOR - LETRAS/LÍNGUA INGLESA 30H

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL E PRINCÍPIOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridas **2 (duas) horas** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Não será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08 Será fornecida folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo cartão de respostas. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Países da Otan concordam em investir 5% do PIB em defesa

Medida ocorre diante de ameaça representada pela Rússia

Os países da Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan) concordaram em aumentar para 5% do Produto Interno Bruto (PIB) os gastos em defesa.

A decisão foi divulgada nesta quarta-feira (25) na declaração final da cúpula da aliança militar ocidental em Haia, diante da ameaça representada pela Rússia após a invasão da Ucrânia.

"Os aliados se comprometem a investir 5% do PIB anual em necessidades básicas de defesa e despesas relacionadas à defesa e segurança até 2035, a fim de garantir obrigações individuais e coletivas, de acordo com o Artigo 3 do Tratado de Washington", diz o texto.

A aliança militar explica ainda que seus membros alocarão pelo menos 3,5% do PIB anual, com base na definição acordada, para financiar os requisitos básicos de defesa, enquanto que o outro 1,5% será destinado ao setor de segurança mais geral, incluindo melhorias em estradas, pontes, portos e aeroportos, o que permitirá que as forças armadas sejam mobilizadas com mais eficiência.

Além disso, será permitido usar verbas para implementar ações que tenham o objetivo de combater ataques cibernéticos e híbridos, na tentativa de preparar as sociedades para conflitos futuros.

Os países "concordaram em apresentar planos anuais que mostrem um caminho confiável e gradual para atingir esse objetivo", acrescenta o comunicado, prevendo uma revisão em 2029.

Ainda de acordo com a Otan, os membros se declaram "unidos diante de profundas ameaças e desafios à segurança, em particular a ameaça de longo prazo representada pela Rússia à segurança euro-atlântica e a persistente ameaça do terrorismo".

Como previsto devido à oposição dos Estados Unidos, a nota não fornece uma definição clara da invasão russa no território ucraniano como uma "guerra de agressão".

Por fim, os países-membros reiteraram seu "compromisso soberano de fornecer apoio à Ucrânia".

No entanto o documento, como amplamente esperado, exclui qualquer menção a uma futura entrada de Kiev na aliança, ao contrário do que ocorreu em Washington no ano passado, onde havia sido estabelecido o princípio do "caminho irreversível".

Além disso, não há referências a compromissos financeiros para Kiev - no ano passado, eram 40 bilhões de euros por ano.

Após o fim da reunião, a TV estatal turca TRT informou que a próxima cúpula da Otan, agendada para 2026, será realizada na Turquia.

O presidente Recep Tayyip Erdogan anunciou ontem sua intenção de sediar a reunião do próximo ano, destacando a contribuição militar de Ancara para a aliança, onde o Exército turco é o segundo maior, depois dos Estados Unidos.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2025/06/1055977-paises-da-otan-concordam-em-investir-5-do-pib-em-defesa.html>. Acesso em 11/07/2025. Excerto

1. De acordo com o texto, a Otan considera a Rússia:

- A) um país inofensivo, ou seja, uma nação que não apresenta ameaça significativa
- B) apenas uma ameaça temporária e de baixa relevância para a segurança euro-atlântica
- C) como a vítima de uma "guerra de agressão", muito alinhada ao posicionamento dos Estados Unidos
- D) como uma ameaça de longo prazo à segurança euro-atlântica, mas evita classificações categóricas devido à oposição dos EUA

2. Considerando as informações do texto, é possível inferir uma implicação estratégica do investimento em infraestrutura civil (estradas, portos, aeroportos) para a defesa dos países-membros da Otan. Essa inferência é a de que:

- A) a infraestrutura civil será utilizada exclusivamente para fins humanitários, não havendo menção a aspectos militares, uma vez que a Organização do Tratado do Atlântico Norte não lida com essas questões
- B) ao destinar parte dos recursos para infraestrutura civil, a Otan busca garantir maior agilidade e eficiência na mobilização de tropas e equipamentos em situações de conflito
- C) o investimento em infraestrutura civil visa apenas ao desenvolvimento econômico dos países-membros, sem relação direta com a mobilização militar
- D) o financiamento de infraestrutura civil não está previsto no acordo divulgado pela Otan, sendo responsabilidade exclusiva de cada país

3. O texto anterior é jornalístico. Seu objetivo é informar o público de acontecimentos recentes, relevantes e de interesse coletivo. Levando essas características em consideração, conclui-se que esse texto é um exemplo de:

- A) notícia
- B) editorial
- C) reportagem
- D) artigo de opinião

4. "A decisão foi divulgada nesta quarta-feira (25) na declaração final da **cúpula** da aliança militar ocidental em Haia, diante da ameaça representada pela Rússia **após** a invasão da Ucrânia" (2º parágrafo). As palavras em destaque podem ser classificadas respectivamente como:

- A) substantivo e preposição
- B) substantivo e conjunção
- C) adjetivo e preposição
- D) adjetivo e conjunção

5. "Os aliados se comprometem a investir 5% do PIB anual em necessidades básicas de defesa e despesas relacionadas à defesa e segurança até 2035, **a fim de** garantir obrigações individuais e coletivas" (3º parágrafo). O termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por:

- A) devido a
- B) ao lado de
- C) em face de
- D) com o intuito de

6. "A aliança militar explica ainda que seus membros alocarão pelo menos 3,5% do PIB anual, com base na definição acordada, para financiar os requisitos básicos de defesa" (4º parágrafo). No texto, os elementos em destaque podem ser classificados como:

- A) advérbio "ainda" + conjunção "que"
- B) conjunção coordenativa adversativa
- C) advérbio "ainda" + pronome relativo "que"
- D) conjunção subordinativa adverbial concessiva

7. "[...] o outro 1,5% será destinado ao setor de segurança mais geral, incluindo melhorias em estradas, pontes, portos e aeroportos, o que permitirá que as forças armadas sejam mobilizadas com mais eficiência" (4º parágrafo). A forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) futuro do subjuntivo
- B) presente do indicativo
- C) presente do subjuntivo
- D) futuro do presente do indicativo

8. "Além disso, será permitido usar verbas para implementar ações que tenham o objetivo de combater ataques cibernéticos e híbridos, na tentativa de preparar as sociedades para conflitos futuros" (5º parágrafo). O trecho em destaque poderia ser substituído, à luz da norma-padrão, sem alteração de sentido, por:

- A) usa-as
- B) usá-las
- C) usa-las
- D) usar-las

9. "Os países 'concordaram em apresentar planos anuais que mostrem um caminho confiável e gradual para atingir esse objetivo', acrescenta o comunicado, prevendo uma revisão em 2029" (6º parágrafo). A palavra em destaque cumpre o papel sintático de:

- A) aposto
- B) vocativo
- C) adjunto adnominal
- D) agente da passiva

10. "Além disso, não há referências a compromissos financeiros para Kiev" (11º parágrafo). Essa frase faz referência a um documento produzido pela Otan. Uma reescrita adequada dessa frase, à luz da norma-padrão, seria:

- A) "Além disso, não tem referências a compromissos financeiros para Kiev"
- B) "Além disso, não têm referências a compromissos financeiros para Kiev"
- C) "Além disso, não existe referências a compromissos financeiros para Kiev"
- D) "Além disso, não existem referências a compromissos financeiros para Kiev"

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

11. Um reservatório é abastecido por duas bombas. A bomba "A" enche o reservatório em 6 horas e a bomba "B" em 4 horas. Se ambas forem ligadas juntas, o reservatório estará cheio no tempo exato de:

- A) 3 horas e 12 minutos
- B) 3 horas
- C) 2 horas e 30 minutos
- D) 2 horas e 24 minutos

12. Aline tinha um pacote cheio de biscoito. Ela deu 30% dos biscoitos para seu marido Carlos. Depois, deu 60% do que havia sobrado para seu filho Micael. Finalmente, ela deu 50% dos biscoitos restantes para seu irmão Marcos. A porcentagem dos biscoitos iniciais que restaram para Aline é igual a:

- A) 14
- B) 28
- C) 36
- D) 0

13. Uma empresa possui 12 funcionários, sendo 5 homens e 7 mulheres. Será formado um comitê com 6 pessoas, mas é exigido que tal comitê tenha ao menos 2 homens e ao menos 2 mulheres. O número de formações diferentes do comitê é igual a:

- A) 924
- B) 882
- C) 805
- D) 752

14. Em uma olimpíada estudantil, o **time A**, composto por 8 alunos, tem média de 70 pontos. Já o **time B**, composto por 12 alunos, tem média de 80 pontos. A média geral dos dois times é igual a:

- A) 77
- B) 76
- C) 75
- D) 74

15. Considere a afirmação:

"A aprovação no concurso exige que o candidato tenha feito mais de 60 pontos na prova objetiva."

Nesse sentido, é correto afirmar que ter feito mais de 60 pontos:

- A) é condição suficiente para aprovação
- B) é condição necessária para aprovação
- C) é necessário e suficiente para aprovação
- D) garante a aprovação, mas não é condição necessária

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL E PRINCÍPIOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

16. O Art. 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece o ensino religioso como parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo. Essa disciplina é de matrícula:

- A) obrigatória
- B) facultativa
- C) preferencial
- D) condicional

17. O Artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990) determina que os responsáveis por instituições de ensino fundamental devem informar ao Conselho Tutelar o seguinte caso:

- A) desempenho inferior à média
- B) ocorrência de desobediência
- C) queixas de pais em relação ao conteúdo pedagógico
- D) maus-tratos envolvendo seus alunos

18. O Plano Municipal de Educação (PME) de Tapurah-MT, alinhado ao Plano Nacional de Educação, prevê em sua meta oferecer educação em tempo integral em 50% das escolas públicas municipais de educação básica até o final da vigência desse plano. Essa proposta diz respeito à meta:

- A) 04
- B) 05
- C) 06
- D) 07

19. O retorno do servidor aposentado à atividade ocorre mediante a reversão. Conforme previsto no Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Direta, Autárquica e Fundacional do município de Tapurah, é determinado que nessa forma de provimento do cargo público:

- A) a aposentadoria a ser revertida tenha sido concedida em caráter compulsório
- B) a solicitação de reversão por iniciativa do servidor aposentado é desnecessária
- C) o aposentado com idade igual ou superior a 70 (setenta) anos está impedido de realizar a reversão
- D) o retorno à atividade tem de ser feito para o mesmo cargo ou para cargo de grau imediatamente superior ao ocupado pelo servidor

20. O pagamento que é devido pela Administração ao servidor, em virtude da relação de trabalho, tem diferentes denominações de acordo com sua natureza. A retribuição pecuniária pelo exercício do cargo público a que tem direito o servidor, acrescida das vantagens estabelecidas em lei, é chamada de:

- A) subsídio
- B) provento
- C) vencimento
- D) remuneração

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Um usuário de um computador com *MS Windows*, acessando o *MS Word 2010*, precisa inserir, em um texto que está sendo digitado, efeitos de texto adicionais que não estão disponíveis na galeria dos efeitos de texto. Para acessar a funcionalidade que permite configurar e incluir novos efeitos de texto, ele deve clicar no:

- A) item "Inserir", escolher o grupo "Caixa de Texto", abrir a caixa de diálogo e acessar o botão de "Efeitos de Texto"
- B) ícone iniciador da caixa de diálogo no grupo "Fonte", e, ao abrir a caixa de diálogo, acessar o botão "Efeitos de Texto"
- C) "Painel de Navegação", ir em "Localização Integrada" para acessar a caixa de diálogo de "Efeitos" e clicar no item "Efeitos de Texto"
- D) ícone de *WordArt*, abrir a caixa de diálogo resultante, ir para a caixa de diálogo "Fonte" e acessar o botão "Efeitos de Texto"

22. Um usuário de um computador com *MS Windows* está utilizando o *MS Excel 2010* em uma planilha. No momento, ele está em uma célula de uma linha dessa planilha e precisa usar teclas de atalho para mover para a primeira coluna dessa linha. A(s) tecla(s) de atalho para essa ação é(são):

- A) Seta Direita
- B) Seta Superior
- C) Ctrl + Seta Direita
- D) Ctrl + Seta Superior

23. Um usuário, em um computador com *MS Windows*, acessou a internet por meio de um navegador qualquer. Ao acessar uma determinada URL, ele recebeu um código de erro, sendo que esse código indica que o acesso foi negado devido a credenciais de autenticação inválidas ou ausentes. O número devolvido, que representa o código desse erro, é:

- A) 401
- B) 402
- C) 404
- D) 500

24. Um usuário de um computador com *MS Windows*, utilizando o aplicativo de apresentação *MS PowerPoint 2010*, deseja gravar sua apresentação, de modo que ela seja iniciada de forma automática, sem que haja necessidade de iniciar o programa principal do *MS PowerPoint* e depois selecionar o modo de exibição, ou seja, a apresentação vai ser iniciada automaticamente. Para isso, ele precisa gravar a apresentação no formato:

- A) pdf
- B) pps
- C) odp
- D) wmf

25. Um usuário de um computador com *MS Windows* está utilizando um aplicativo padrão de correio eletrônico e precisa configurar o serviço de IMAP, de modo que ele possa trabalhar no preparo, envio e recepção de mensagens. Nesse caso, esse serviço vai auxiliar esse aplicativo a:

- A) permitir o envio de mensagens por meio do servidor correspondente, sendo que isso pode ser realizado de qualquer dispositivo
- B) permitir o envio de mensagens por meio do servidor correspondente, sendo que isso só pode ser realizado a partir deste computador
- C) receber os e-mails neste computador, mas removendo as mensagens do servidor cadastrado, de modo que nenhum outro dispositivo possa vê-las ou acessá-las
- D) receber os e-mails neste computador, mantendo as mensagens no servidor cadastrado, de modo que outros dispositivos também possam vê-las ou acessá-las

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXT:

Reading and Vocabulary: A Recipe for Success Dr Randi Reppen March 13, 2025

It's no surprise that research shows a very strong relationship between reading comprehension and vocabulary knowledge. After all, we need to be able to understand the words that we encounter when reading in order to understand what we're reading. As Grabe and Stoller so succinctly stated back in 1997, "reading improves vocabulary knowledge and vocabulary knowledge supports reading development" (p.119). It's a reciprocal relationship: the larger your vocabulary, the easier it is to read, and the more you read, the more your vocabulary increases.

So how do we get learners to increase their vocabulary to make reading easier (and more pleasurable!)? Research tells us that to read with adequate comprehension, 95 – 98% of the words in the text need to be known (Nation 2001: 147). But what does it mean to **know** a word when a single word can have many different senses/meanings? Take a simple word like *green*. Now put yourself in your student's shoes. Imagine first encountering this word in a story about someone who lost their green jacket. Then in a different context you read about someone who was green – instead of a color this could mean that the person was feeling sick, or envious, or a novice, or eco-conscious. Not so simple, is it?

We also know that reading texts on different topics increases the chances that our students will encounter different words and come across new meanings of known words. But how can we get them to do this consistently? One effective way is to combine "intensive" and "extensive" reading practice. This approach can both fine tune reading skills and increase vocabulary knowledge, all while making reading more pleasurable.

Intensive Reading

Intensive reading activities typically take place in class and involve different ways of interacting with a text. Examples include timed readings, scanning for information, or skimming to get the gist of the text before diving in to read.

Newspaper articles offer great resources for scanning activities since they often include dates and names. If your school has a campus paper (print or online), use it as a resource for scanning activities. Rather than focusing on just one article, have your students scan the entire school paper for when or where certain events are taking place. This has the added benefit of being directly relevant to their daily lives.

I'm also a fan of timed readings using short texts (200 – 400 words) that cover a wide range of topics. These increase the opportunity for students to encounter more different words and to see words they already "know" in different contexts and with different meanings (as our example above of the word *green*).

Extensive Reading

Extensive reading usually happens outside the classroom, but there are benefits to including a dedicated time for this type of reading in class. When I teach reading, I always have 10 – 15 minutes of silent sustained reading as part of class. During that time everyone, including me, reads something of their choice. I set a timer so that we don't lose track of time while reading.

With extensive reading, students choose texts of high interest to read every day for a predetermined amount of time. It's important that students are reading for pleasure during this time and NOT reading textbooks. Graded readers or young adult literature are great resources for extensive reading.

You can help motivate your students by keeping track of their reading. Here are two suggestions:

1. **Reading logs** – Have your students keep reading logs of how much time they spend reading each day. They should also write a sentence or two about what they read.
2. **Reading progress tracker** – Have a place in your classroom to show their reading progress. For example, if students commit to reading 15 minutes a day, create a board showing student progress in 15-minute increments. As students accumulate reading time, you can have benchmarks (e.g., an hour, five hours) for when students receive different rewards, such as a certificate, time for an in-class game, or even a free book.

Combining intensive and extensive reading activities has long been a recipe for success in my classrooms. I have no doubt that it will help you help your students become more successful, and happier, readers, too.

Adapted from <https://www.cambridge.org/elt/blog/2025/03/13/reading-and-vocabulary-a-recipe-for-success/>
Acesso em 23/07/2025

26. De acordo com o texto, a relação que pode ser estabelecida entre leitura e vocabulário é uma relação de:

- A) dependência, pois o leitor depende do conhecimento prévio das palavras para compreender o texto
- B) reciprocidade, pois quanto maior o vocabulário de uma pessoa, mais fácil a leitura e quanto mais a pessoa lê, mais o vocabulário aumenta
- C) ambiguidade, pois palavras com mais de um sentido podem apresentar diferentes significados, o que resulta em interpretações distintas do mesmo texto
- D) intertextualidade, pois determinadas palavras podem mudar de sentido de acordo com o contexto em que estão inseridas e o leitor só poderá compreender as palavras no contexto

27. Ao relacionar a abordagem instrumental para o ensino de língua inglesa e o tema do texto, pode-se concluir que:

- A) existe uma relação íntima, uma vez que a abordagem instrumental foca no desenvolvimento da habilidade de leitura, direcionando o aprendizado para as necessidades específicas da leitura, de acordo com a necessidade do leitor
- B) existe uma relação próxima, uma vez que a abordagem instrumental foca no desenvolvimento das habilidades que envolvem produção escrita e também compreensão escrita
- C) não existe uma relação, uma vez que a abordagem instrumental foca no desenvolvimento de todas as habilidades comunicativas e não apenas na leitura
- D) não existe relação, uma vez que a abordagem instrumental foca apenas no desenvolvimento da conversação, priorizando, assim, a fala

28. Ao recomendar atividades intensivas de leitura, a autora do texto sugere o uso de jornais produzidos na escola como uma maneira de exercitar a leitura superficial, em busca de informações específicas. Tal atividade é uma forma de exercitar a estratégia de leitura chamada de:

- A) previous knowledge
- B) logical deduction
- C) skimming
- D) scanning

29. No segundo parágrafo do texto, a autora fala sobre como ampliar o vocabulário dando como exemplo o termo "**green**", que pode ter significados diferentes de acordo com o contexto. O ensino da língua é, portanto, algo complexo e o ensino inadequado, desconsiderando diferenças sociais, culturais e regionais, pode levar a desigualdades no acesso ao conhecimento, uma vez que um aluno com pouco acesso dificilmente entenderia o termo no segundo exemplo citado. Esses desafios de ensino estão relacionados:

- A) à técnica de tradução da língua inglesa
- B) ao ensino de gramática da língua inglesa
- C) aos aspectos sociolinguísticos da língua inglesa
- D) ao ensino de estratégias de leitura da língua inglesa

30. A técnica da tradução, quando utilizada de forma adequada, pode ser uma ferramenta valiosa no ensino de inglês como língua estrangeira, auxiliando na compreensão e na aquisição de vocabulário. No entanto, é importante considerar os aspectos socioculturais envolvidos, evitando a mera tradução literal, que pode levar a erros de tradução. Levando em consideração a afirmação acima, o trecho do texto: "**Now put yourself in your student's shoes**" tem como tradução mais adequada:

- A) Agora coloque-se no lugar do seu aluno.
- B) Agora coloque-se na posição do seu aluno.
- C) Agora coloque-se na situação do seu aluno.
- D) Agora coloque-se nos sapatos do seu aluno.

31. O ensino de Inglês na BNCC enfatiza o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para a comunicação eficaz em Inglês, considerando a língua como um instrumento de acesso ao conhecimento e participação na sociedade globalizada, promovendo o ensino por meio de eixos distintos. No texto da doutora Randi Reppen, a habilidade exposta está relacionada ao eixo da BNCC que envolve:

- A) orality
- B) reading
- C) linguistic knowledge
- D) intercultural dimension

32. O ensino de inglês pode ser enriquecido por meio do uso de recursos educacionais abertos, da internet, das redes sociais e da interatividade local e global, promovendo um aprendizado mais dinâmico e conectado. Essa abordagem poderia ser aplicada por um estudante que deseja escolher na internet os textos de seu interesse, seguindo a sugestão dada pela autora, no trecho:

- A) "One effective way is to combine "intensive" and "extensive" reading practice."
- B) "Imagine first encountering this word in a story about someone who lost their green jacket."
- C) "So how do we get learners to increase their vocabulary to make reading easier (and more pleasurable!)"
- D) "With extensive reading, students choose texts of high interest to read every day for a predetermined amount of time."

33. As *collocations* são combinações de palavras que ocorrem naturalmente juntas, e que soam mais naturais para falantes nativos do que outras combinações possíveis, mesmo que gramaticalmente corretas. Dentre os trechos abaixo, todos retirados do texto, temos uma *collocation* que significa "**to understand the main point**" em:

- A) "Graded readers or young adult literature are great resources for **extensive reading**."
- B) "So how do we get learners to increase their vocabulary to **make reading easier** (and more pleasurable!)"
- C) "Newspaper articles offer **great resources** for scanning activities since they often include dates and names."
- D) "Examples include timed readings, scanning for information, or skimming to **get the gist** of the text before diving in to read."

34. No trecho "We also know that reading texts on different topics increases the chances that our students will encounter different words and **come across** new meanings of known words", o phrasal verb destacado pode ser substituído, sem prejuízo de significado, por:

- A) comprehend
- B) discover
- C) create
- D) invent

35. No segundo parágrafo do texto, a palavra "**novice**" é definida corretamente como:

- A) an inexperienced person
- B) a person who is feeling envy
- C) a person affected by an illness
- D) an environmentally conscious person

36. É possível reescrever a sentença "They should also write a sentence or two about what they read", usando uma expressão idiomática, sem alteração do significado, em:

- A) The piece of writing is on the wall about what they read.
- B) They should also write on water about what they read.
- C) It was written all over their face about what they read.
- D) They should put pen to paper about what they read.

37. Dentre as palavras abaixo, todas retiradas do texto, aquela que contém um sufixo usado para expressar "having the quality of" é:

- A) happier
- B) readers
- C) successful
- D) pleasurable

38. No trecho "After all, we need to be able to understand the words that we encounter when reading **in order to** understand what we're reading", o conectivo destacado foi usado para expressar:

- A) cause
- B) purpose
- C) contrast
- D) consequence

39. No trecho "During that time everyone, including me, reads something of their choice", o termo sublinhado é definido como:

- A) possessive adjective
- B) possessive pronoun
- C) subject pronoun
- D) object pronoun

40. No trecho "Combining intensive and extensive reading activities has long been a recipe for success in my classrooms", a palavra em destaque pode ser substituída, sem prejuízo de significado, por:

- A) prescription
- B) revenue
- C) formula
- D) receipt

RASCUNHO