

## CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE TAPURAH-MT

EDITAL N.º 01/2025

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA 30H

**Duração:** 4h (quatro horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL E PRINCÍPIOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.
- Exemplo:  A  B  C  D
- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridas **2 (duas) horas** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Não será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08 Será fornecida folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo cartão de respostas. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

#### Países da Otan concordam em investir 5% do PIB em defesa

*Medida ocorre diante de ameaça representada pela Rússia*

Os países da Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan) concordaram em aumentar para 5% do Produto Interno Bruto (PIB) os gastos em defesa.

A decisão foi divulgada nesta quarta-feira (25) na declaração final da cúpula da aliança militar ocidental em Haia, diante da ameaça representada pela Rússia após a invasão da Ucrânia.

"Os aliados se comprometem a investir 5% do PIB anual em necessidades básicas de defesa e despesas relacionadas à defesa e segurança até 2035, a fim de garantir obrigações individuais e coletivas, de acordo com o Artigo 3 do Tratado de Washington", diz o texto.

A aliança militar explica ainda que seus membros alocarão pelo menos 3,5% do PIB anual, com base na definição acordada, para financiar os requisitos básicos de defesa, enquanto que o outro 1,5% será destinado ao setor de segurança mais geral, incluindo melhorias em estradas, pontes, portos e aeroportos, o que permitirá que as forças armadas sejam mobilizadas com mais eficiência.

Além disso, será permitido usar verbas para implementar ações que tenham o objetivo de combater ataques cibernéticos e híbridos, na tentativa de preparar as sociedades para conflitos futuros.

Os países "concordaram em apresentar planos anuais que mostrem um caminho confiável e gradual para atingir esse objetivo", acrescenta o comunicado, prevendo uma revisão em 2029.

Ainda de acordo com a Otan, os membros se declaram "unidos diante de profundas ameaças e desafios à segurança, em particular a ameaça de longo prazo representada pela Rússia à segurança euro-atlântica e a persistente ameaça do terrorismo".

Como previsto devido à oposição dos Estados Unidos, a nota não fornece uma definição clara da invasão russa no território ucraniano como uma "guerra de agressão".

Por fim, os países-membros reiteraram seu "compromisso soberano de fornecer apoio à Ucrânia".

No entanto o documento, como amplamente esperado, exclui qualquer menção a uma futura entrada de Kiev na aliança, ao contrário do que ocorreu em Washington no ano passado, onde havia sido estabelecido o princípio do "caminho irreversível".

Além disso, não há referências a compromissos financeiros para Kiev - no ano passado, eram 40 bilhões de euros por ano.

Após o fim da reunião, a TV estatal turca TRT informou que a próxima cúpula da Otan, agendada para 2026, será realizada na Turquia.

O presidente Recep Tayyip Erdogan anunciou ontem sua intenção de sediar a reunião do próximo ano, destacando a contribuição militar de Ancara para a aliança, onde o Exército turco é o segundo maior, depois dos Estados Unidos.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2025/06/1055977-paises-da-otan-concordam-em-investir-5-do-pib-em-defesa.html>. Acesso em 11/07/2025. Excerto

1. De acordo com o texto, a Otan considera a Rússia:

- A) um país inofensivo, ou seja, uma nação que não apresenta ameaça significativa
- B) apenas uma ameaça temporária e de baixa relevância para a segurança euro-atlântica
- C) como a vítima de uma "guerra de agressão", muito alinhada ao posicionamento dos Estados Unidos
- D) como uma ameaça de longo prazo à segurança euro-atlântica, mas evita classificações categóricas devido à oposição dos EUA

2. Considerando as informações do texto, é possível inferir uma implicação estratégica do investimento em infraestrutura civil (estradas, portos, aeroportos) para a defesa dos países-membros da Otan. Essa inferência é a de que:

- A) a infraestrutura civil será utilizada exclusivamente para fins humanitários, não havendo menção a aspectos militares, uma vez que a Organização do Tratado do Atlântico Norte não lida com essas questões
- B) ao destinar parte dos recursos para infraestrutura civil, a Otan busca garantir maior agilidade e eficiência na mobilização de tropas e equipamentos em situações de conflito
- C) o investimento em infraestrutura civil visa apenas ao desenvolvimento econômico dos países-membros, sem relação direta com a mobilização militar
- D) o financiamento de infraestrutura civil não está previsto no acordo divulgado pela Otan, sendo responsabilidade exclusiva de cada país

3. O texto anterior é jornalístico. Seu objetivo é informar o público de acontecimentos recentes, relevantes e de interesse coletivo. Levando essas características em consideração, conclui-se que esse texto é um exemplo de:

- A) notícia
- B) editorial
- C) reportagem
- D) artigo de opinião

4. "A decisão foi divulgada nesta quarta-feira (25) na declaração final da **cúpula** da aliança militar ocidental em Haia, diante da ameaça representada pela Rússia **após** a invasão da Ucrânia" (2º parágrafo). As palavras em destaque podem ser classificadas respectivamente como:

- A) substantivo e preposição
- B) substantivo e conjunção
- C) adjetivo e preposição
- D) adjetivo e conjunção

5. "Os aliados se comprometem a investir 5% do PIB anual em necessidades básicas de defesa e despesas relacionadas à defesa e segurança até 2035, **a fim de** garantir obrigações individuais e coletivas" (3º parágrafo). O termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por:

- A) devido a
- B) ao lado de
- C) em face de
- D) com o intuito de

6. “A aliança militar explica ainda que seus membros alocarão pelo menos 3,5% do PIB anual, com base na definição acordada, para financiar os requisitos básicos de defesa” (4º parágrafo). No texto, os elementos em destaque podem ser classificados como:

- A) advérbio “ainda” + conjunção “que”
- B) conjunção coordenativa adversativa
- C) advérbio “ainda” + pronome relativo “que”
- D) conjunção subordinativa adverbial concessiva

7. “[...] o outro 1,5% será destinado ao setor de segurança mais geral, incluindo melhorias em estradas, pontes, portos e aeroportos, o que permitirá que as forças armadas sejam mobilizadas com mais eficiência” (4º parágrafo). A forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) futuro do subjuntivo
- B) presente do indicativo
- C) presente do subjuntivo
- D) futuro do presente do indicativo

8. “Além disso, será permitido usar verbas para implementar ações que tenham o objetivo de combater ataques cibernéticos e híbridos, na tentativa de preparar as sociedades para conflitos futuros” (5º parágrafo). O trecho em destaque poderia ser substituído, à luz da norma-padrão, sem alteração de sentido, por:

- A) usa-as
- B) usá-las
- C) usa-las
- D) usar-las

9. “Os países ‘concordaram em apresentar planos anuais que mostrem um caminho confiável e gradual para atingir esse objetivo’, acrescenta o comunicado, prevendo uma revisão em 2029” (6º parágrafo). A palavra em destaque cumpre o papel sintático de:

- A) aposto
- B) vocativo
- C) adjunto adnominal
- D) agente da passiva

10. “Além disso, não há referências a compromissos financeiros para Kiev” (11º parágrafo). Essa frase faz referência a um documento produzido pela Otan. Uma reescrita adequada dessa frase, à luz da norma-padrão, seria:

- A) “Além disso, não tem referências a compromissos financeiros para Kiev”
- B) “Além disso, não têm referências a compromissos financeiros para Kiev”
- C) “Além disso, não existe referências a compromissos financeiros para Kiev”
- D) “Além disso, não existem referências a compromissos financeiros para Kiev”

## RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

11. Um reservatório é abastecido por duas bombas. A bomba “A” enche o reservatório em 6 horas e a bomba “B” em 4 horas. Se ambas forem ligadas juntas, o reservatório estará cheio no tempo exato de:

- A) 3 horas e 12 minutos
- B) 3 horas
- C) 2 horas e 30 minutos
- D) 2 horas e 24 minutos

12. Aline tinha um pacote cheio de biscoito. Ela deu 30% dos biscoitos para seu marido Carlos. Depois, deu 60% do que havia sobrado para seu filho Micael. Finalmente, ela deu 50% dos biscoitos restantes para seu irmão Marcos. A porcentagem dos biscoitos iniciais que restaram para Aline é igual a:

- A) 14
- B) 28
- C) 36
- D) 0

13. Uma empresa possui 12 funcionários, sendo 5 homens e 7 mulheres. Será formado um comitê com 6 pessoas, mas é exigido que tal comitê tenha ao menos 2 homens e ao menos 2 mulheres. O número de formações diferentes do comitê é igual a:

- A) 924
- B) 882
- C) 805
- D) 752

14. Em uma olimpíada estudantil, o **time A**, composto por 8 alunos, tem média de 70 pontos. Já o **time B**, composto por 12 alunos, tem média de 80 pontos. A média geral dos dois times é igual a:

- A) 77
- B) 76
- C) 75
- D) 74

15. Considere a afirmação:

“A aprovação no concurso exige que o candidato tenha feito mais de 60 pontos na prova objetiva.”

Nesse sentido, é correto afirmar que ter feito mais de 60 pontos:

- A) é condição suficiente para aprovação
- B) é condição necessária para aprovação
- C) é necessário e suficiente para aprovação
- D) garante a aprovação, mas não é condição necessária

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL E PRINCÍPIOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

16. O Art. 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece o ensino religioso como parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo. Essa disciplina é de matrícula:

- A) obrigatória
- B) facultativa
- C) preferencial
- D) condicional

17. O Artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990) determina que os responsáveis por instituições de ensino fundamental devem informar ao Conselho Tutelar o seguinte caso:

- A) desempenho inferior à média
- B) ocorrência de desobediência
- C) queixas de pais em relação ao conteúdo pedagógico
- D) maus-tratos envolvendo seus alunos

**18.** O Plano Municipal de Educação (PME) de Tapurah-MT, alinhado ao Plano Nacional de Educação, prevê em sua meta oferecer educação em tempo integral em 50% das escolas públicas municipais de educação básica até o final da vigência desse plano. Essa proposta diz respeito à meta:

- A) 04
- B) 05
- C) 06
- D) 07

**19.** O retorno do servidor aposentado à atividade ocorre mediante a reversão. Conforme previsto no Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Direta, Autárquica e Fundacional do município de Tapurah, é determinado que nessa forma de provimento do cargo público:

- A) a aposentadoria a ser revertida tenha sido concedida em caráter compulsório
- B) a solicitação de reversão por iniciativa do servidor aposentado é desnecessária
- C) o aposentado com idade igual ou superior a 70 (setenta) anos está impedido de realizar a reversão
- D) o retorno à atividade tem de ser feito para o mesmo cargo ou para cargo de grau imediatamente superior ao ocupado pelo servidor

**20.** O pagamento que é devido pela Administração ao servidor, em virtude da relação de trabalho, tem diferentes denominações de acordo com sua natureza. A retribuição pecuniária pelo exercício do cargo público a que tem direito o servidor, acrescida das vantagens estabelecidas em lei, é chamada de:

- A) subsídio
- B) provento
- C) vencimento
- D) remuneração

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

**21.** Um usuário de um computador com *MS Windows*, acessando o *MS Word 2010*, precisa inserir, em um texto que está sendo digitado, efeitos de texto adicionais que não estão disponíveis na galeria dos efeitos de texto. Para acessar a funcionalidade que permite configurar e incluir novos efeitos de texto, ele deve clicar no:

- A) item "Inserir", escolher o grupo "Caixa de Texto", abrir a caixa de diálogo e acessar o botão de "Efeitos de Texto"
- B) ícone iniciador da caixa de diálogo no grupo "Fonte", e, ao abrir a caixa de diálogo, acessar o botão "Efeitos de Texto"
- C) "Painel de Navegação", ir em "Localização Integrada" para acessar a caixa de diálogo de "Efeitos" e clicar no item "Efeitos de Texto"
- D) ícone de *WordArt*, abrir a caixa de diálogo resultante, ir para a caixa de diálogo "Fonte" e acessar o botão "Efeitos de Texto"

**22.** Um usuário de um computador com *MS Windows* está utilizando o *MS Excel 2010* em uma planilha. No momento, ele está em uma célula de uma linha dessa planilha e precisa usar teclas de atalho para mover para a primeira coluna dessa linha. A(s) tecla(s) de atalho para essa ação é(são):

- A) Seta Direita
- B) Seta Superior
- C) Ctrl + Seta Direita
- D) Ctrl + Seta Superior

**23.** Um usuário, em um computador com *MS Windows*, acessou a internet por meio de um navegador qualquer. Ao acessar uma determinada URL, ele recebeu um código de erro, sendo que esse código indica que o acesso foi negado devido a credenciais de autenticação inválidas ou ausentes. O número devolvido, que representa o código desse erro, é:

- A) 401
- B) 402
- C) 404
- D) 500

**24.** Um usuário de um computador com *MS Windows*, utilizando o aplicativo de apresentação *MS PowerPoint 2010*, deseja gravar sua apresentação, de modo que ela seja iniciada de forma automática, sem que haja necessidade de iniciar o programa principal do *MS PowerPoint* e depois selecionar o modo de exibição, ou seja, a apresentação vai ser iniciada automaticamente. Para isso, ele precisa gravar a apresentação no formato:

- A) pdf
- B) pps
- C) odp
- D) wmf

**25.** Um usuário de um computador com *MS Windows* está utilizando um aplicativo padrão de correio eletrônico e precisa configurar o serviço de IMAP, de modo que ele possa trabalhar no preparo, envio e recepção de mensagens. Nesse caso, esse serviço vai auxiliar esse aplicativo a:

- A) permitir o envio de mensagens por meio do servidor correspondente, sendo que isso pode ser realizado de qualquer dispositivo
- B) permitir o envio de mensagens por meio do servidor correspondente, sendo que isso só pode ser realizado a partir deste computador
- C) receber os e-mails neste computador, mas removendo as mensagens do servidor cadastrado, de modo que nenhum outro dispositivo possa vê-las ou acessá-las
- D) receber os e-mails neste computador, mantendo as mensagens no servidor cadastrado, de modo que outros dispositivos também possam vê-las ou acessá-las

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26.** No Brasil, ao assumirem o poder em março de 1964, os governos militares investiram abundantemente no esporte, buscando fazer da Educação Física um sustentáculo ideológico, na medida em que ela participaria na promoção do país por meio do êxito em competições de alto nível. Segundo Suraya Cristina Darido (2003), nesse período, a ideia central girava em torno do Brasil-Potência, no qual era fundamental eliminar as críticas internas e deixar transparecer um clima de prosperidade e desenvolvimento. É nessa fase da história que o rendimento, a seleção dos mais habilidosos e o fim justificando os meios estavam mais presentes no contexto da Educação Física na escola. Segundo a autora, nessa fase, as práticas pedagógicas caracterizavam-se por:

- A) processos pedagógicos inclusivos cujo aspecto central era o reconhecimento e a valorização das diferenças, não as identificando como obstáculos, e sim como desafios
- B) espaços de tematização das práticas corporais como produtos culturais construídos historicamente e atravessados por relações de poder baseadas em classe, raça, gênero, entre outros marcadores
- C) atividades que reconheciam o papel ativo de estudantes e professores na produção de conhecimento no campo da cultura corporal, valorizando a dialogicidade
- D) procedimentos extremamente diretivos cujo papel do professor era bastante centralizador e a prática caracterizava-se pela repetição mecânica dos movimentos esportivos

**27.** No decorrer da obra "Metodologia do ensino de Educação Física", o Coletivo de Autores (1992) declara que, na perspectiva de uma pedagogia crítico superadora, a seleção e organização de conteúdos da Educação Física exige coerência com o objetivo de promover a leitura da realidade. Os conteúdos são entendidos como conhecimentos necessários à apreensão do desenvolvimento sócio-histórico das próprias atividades corporais e à explicitação das suas significações objetivas. Para organizar e sistematizar os conteúdos em todos os níveis escolares numa evolução espiralada, os autores sugerem que deve se considerar:

- A) o tempo pedagogicamente necessário para o processo de assimilação do conhecimento
- B) o estágio de maturação sexual em que o estudante se encontra (impúbere, púbere, pós-púbere)
- C) os aspectos psicomotores a serem desenvolvidos em uma progressão pedagógica
- D) as fases de desenvolvimento motor (reflexiva, rudimentar, fundamental e especializada)

**28.** Diante de um histórico da Educação Física escolar marcado pela centralidade da aptidão física e dos aspectos de cunho biológico, que muitas vezes excluíram corpos não padronizados, Fonseca e colaboradoras (2024) defendem a construção de uma Educação Física escolar na/para perspectiva inclusiva. Pautadas em uma concepção ampliada de inclusão articulada aos princípios freireanos de criticidade, construção coletiva, dialogicidade e horizontalidade, as autoras apontam como estratégia pedagógica inclusiva para a Educação Física escolar a diversificação de conteúdos, que visa a:

- A) fortalecer os mais diversos componentes da cultura corporal enquanto temas de estudo, priorizando a aplicação de avaliações antropométricas e a comparação de resultados
- B) ampliar as oportunidades de participação a partir da diversidade de conteúdos, abordagens, metodologias, tematizações e formas de avaliação
- C) proporcionar espaços de inclusão nas aulas a partir da construção de diversos grupos de estudantes, sendo estes divididos em função de suas habilidades
- D) garantir a integração dos(as) estudantes com deficiências físicas nas aulas a partir da diversidade de tarefas adaptadas separadas das atividades dos(as) demais estudantes

**29.** A escola deve organizar o processo de ensino e aprendizagem com o objetivo de levar o estudante a desenvolver a capacidade crítica de analisar e de intervir na sociedade. Nesse sentido, o Coletivo de Autores (1992) compreende o ensino como sendo a atividade docente que:

- A) sistematiza as explicações pedagógicas a partir do desenvolvimento simultâneo de uma verdade absoluta, de uma pedagogia e da apresentação do conhecimento técnico
- B) organiza o processo pedagógico, buscando construir no estudante uma visão ligada somente às crenças construídas a partir do senso comum
- C) sistematiza as explicações pedagógicas a partir do desenvolvimento simultâneo de uma lógica, de uma pedagogia e da apresentação de um conhecimento científico
- D) organiza a atividade escolar, almejando formar estudantes que consigam representar o Brasil nas competições esportivas de alto rendimento internacionais

**30.** O século XIX é fundamental para entendermos a Educação Física como campo de conhecimento e prática social. Nesse período, na Europa, a burguesia se consolida como classe dominante, tendo a Educação Física relevante papel nesse processo. Para Soares (2012), nesse período, surge um novo homem que será símbolo da sociedade do:

- A) socialismo
- B) anarquismo
- C) capital
- D) mundialismo

**31.** O esporte é um conteúdo fundamental da Educação Física escolar, mas que precisa ser trabalhado criticamente nesse ambiente. Nesse sentido, Assis (2010) assinala que um dos elementos fundamentais para a reinvenção do esporte é a:

- A) coordenação motora ampla
- B) competitividade
- C) ludicidade
- D) motricidade fina

**32.** Conhecer as diversas abordagens da Educação Física escolar é fundamental para a construção de um processo pedagógico potente. Assim, de acordo com o Coletivo de Autores (1992), a perspectiva de Educação Física escolar, que tem como objeto de estudo o desenvolvimento da aptidão física do ser humano, busca, por meio da educação:

- A) adaptar o ser humano à sociedade, alienando-o da sua condição de sujeito histórico, capaz de interferir na transformação dessa mesma sociedade
- B) construir um ser humano crítico e reflexivo que busque questionar as injustiças sociais e tenha como ideal a construção de uma sociedade mais igualitária
- C) construir uma sociedade que tenha como eixo orientador a cooperação e que desenvolva mecanismos de combate às desigualdades sociais
- D) emancipar o ser humano da sociedade capitalista, utilizando o conhecimento científico para desvelar e combater os mecanismos de opressão

**33.** Por décadas, o esporte foi prática hegemônica dentro das aulas de Educação Física na escola, a ponto de ser tratado como sinônimo de Educação Física. As aulas tinham a técnica e a aptidão física como referência didática e pedagógica, pautadas pelo esporte de alto rendimento. A partir da década de 80, diversos autores criticaram esse modelo de tratamento do esporte pela Educação Física na escola, sendo Elenor Kunz um dos principais críticos. Em "Transformação didático-pedagógica do esporte" (2014), o autor propõe que, para além do ensino das técnicas e das habilidades específicas, é preciso que o estudante desenvolva a competência comunicativa, pois esta possibilita o conhecimento:

- A) não apenas sobre as técnicas específicas de cada esporte, mas também para a elaboração de um programa de exercício adequado a cada esporte
- B) não apenas sobre o mundo dos esportes, mas para todo o seu relacionamento com o mundo social, político, econômico e cultural
- C) não apenas sobre o mundo dos esportes, mas também sobre o mercado de trabalho para que o estudante conheça os caminhos para se tornar um atleta profissional
- D) sobre os esportes olímpicos, qualificando o seu discurso nas outras disciplinas que, por ocasião dos Jogos Olímpicos de verão, trabalhem seus conteúdos a partir de referenciais deste evento

**34.** A avaliação da Educação Física escolar é um campo da disciplina que suscita muito debate acerca de seus métodos e fundamentos. Um dos aspectos da avaliação que é objeto de debates é a nota. Para o Coletivo de Autores (2012), a nota deve corresponder a uma:

- A) síntese qualitativa do processo de aprendizagem do aluno, não a um castigo ou compensação para ele
- B) síntese quantitativa do processo de aprendizagem do aluno, capaz de mensurar o número de respostas positivas dentro de um conjunto de exigências
- C) síntese quantitativa da relação professor/aluno no que diz respeito à capacidade de ambos interagirem acerca de um determinado tema
- D) capacidade de refletir acerca do processo de aprendizagem do aluno para que o professor seja capaz de descrever se ele pode ou não ser promovido à série seguinte

**35.** Para Daólio (2010), o gesto realizado durante a prática de uma manifestação cultural esportiva é dotado de um significado que ultrapassa a questão puramente biomecânica, ele é efetuado:

- A) em decorrência de um contexto no qual se busca a realização de um procedimento
- B) a partir de uma sequência de reações biológicas e bioquímicas
- C) conforme uma série de atos que são significativos a todo um grupo social
- D) para a satisfação pessoal de quem o realiza, independente da eficácia

**36.** De acordo com Daólio (2010), o ser cultural abarca aspectos que estão presentes no comportamento humano. São eles:

- A) interrelacionais
- B) subjetivos e objetivos
- C) geracionais e históricos
- D) motor, psicológico e social

**37.** A movimentação funcional na carreira dos profissionais da educação pública municipal de Tapurah ocorre por:

- A) promoção horizontal e progressão vertical
- B) promoção por mérito
- C) progressão por qualificação
- D) nível apenas

**38.** Leia o texto a seguir:

O viajado dançarino no Sudeste pousou  
Teve seu corpo desenhado pelo Passinho  
E pelo ritmo de cara se apaixonou

Na manha, seus pés rabiscaram na cruzada  
E o coração pulsou forte com as batidas  
Deixando sua pele todinha arrepiada

Mesmo depois de um longo caminho  
Encontrou finalmente o seu dançar  
Sendo batizado: "Marcelinho do Passinho"

(Santos e Sarti, 2022, p.20)

O trecho do texto "Marcelinho do passinho" frui na perspectiva de assinalar a riqueza de práticas corporais brasileiras, com destaque para as danças das cinco regiões do país. Com espaço nas aulas de Educação Física, as danças populares compreendem um universo de elementos e de formas de se expressar. Na parte do verso "seus pés rabiscaram na **cruzada**", o termo em destaque é a denominação de um(a):

- A) batida do funk
- B) tapete diagonal
- C) vertente do passinho
- D) movimento do passinho

**39.** As lutas vêm sendo tematizadas nas aulas de Educação Física escolar, tanto as modalidades brasileiras, quanto as modalidades internacionais. Para Santos e Freitas (2018), a luta marajoara, uma luta brasileira, compreende técnicas "culturais específicas enraizadas na cultura marajoara", com especial destaque para a expressão de símbolos relacionados aos costumes e às heranças históricas da região. Desse modo, os autores compreendem a importância de relacionar, em uma perspectiva cultural, a luta marajoara com um dos símbolos marcantes da Ilha do Marajó, que é o(a):

- A) búfalo, animal marajoara
- B) arara azul, ave amazônica
- C) baião de dois, comida paraense
- D) banana da terra, fruta marajoara

**40.** Com as reflexões sobre aspectos críticos para a prática educativa dos esportes na escola, é possível dialogar com Maldonado, Farias e Nogueira (2021) sobre os conhecimentos contra-hegemônicos produzidos sobre as práticas corporais e o corpo durante as aulas de Educação Física. Os autores propõem uma Educação Física escolar compromissada com “a leitura de mundo acerca dos saberes históricos, sociais, políticos, econômicos, biológicos e fisiológicos produzidos historicamente pela humanidade sobre as práticas corporais” (p.187). Diante disso, debatendo sobre a entrada da Educação Física na área das linguagens, Maldonado e colaboradores (2021) indicam as potencialidades de projetos educativos em que os estudantes:

- A) exercitem os gestos das práticas corporais, atuem na reprodução de textos midiáticos, participem de competições nos níveis regionais, municipais e nacionais que os possibilite ler o mundo sobre os conhecimentos históricos, sociais, políticos, econômicos, biológicos e fisiológicos das práticas corporais
- B) vivenciem os gestos das práticas corporais, analisem textos científicos e midiáticos, apreciem poesias, poemas e músicas, analisem filmes e documentários, criem charges e *slams* e produzam exposições virtuais que os possibilite ler o mundo criticamente sobre os conhecimentos históricos, sociais, políticos, econômicos, biológicos e fisiológicos das práticas corporais
- C) aprofundem os gestos desportivos, analisem mecanicamente os seus movimentos, apreciem a performance dos mais habilidosos, reproduzam os padrões convencionados, criem sequências de exibição dos fundamentos principais da modalidade que possibilitem a construção de uma vida bem-sucedida nos aspectos sociais, políticos, econômicos, biológicos e fisiológicos
- D) pratiquem as modalidades esportivas, realizem mecanicamente os gestos técnicos, apreciem a performance dos mais habilidosos, reproduzam os padrões convencionados, criem sequências de exibição dos fundamentos principais da modalidade que possibilitem a construção de sujeito histórico e exitoso nos aspectos sociais, políticos, econômicos, biológicos e fisiológicos