



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2025

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR PEDAGOGIA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar os cadernos de provas, a partir de **2 (duas) horas** após o início das provas.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluíam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Brasil ultrapassa Europa em número de marcas de cerveja

Bebidas artesanais, sem álcool e sem glúten tiveram crescimento

O Sindicato Nacional da Indústria da Cerveja (SindCerv) informou que o Brasil ultrapassou a Europa no ano passado no número de marcas de cerveja registradas.

De acordo com o levantamento da associação, o gigante sul-americano registrou 55 mil marcas, contra 50 mil dos países da União Europeia.

Além disso, a pesquisa apontou que o Brasil possui atualmente 1.949 cervejarias em atividade em 790 cidades, ante apenas 40 no início dos anos 2000.

"As empresas entenderam que o mercado demanda inovação. O resultado é essa explosão de marcas, que geram emprego e presença em todos os estados. Atualmente, há uma cervejaria para cada 109 mil habitantes", afirmou o presidente do SindCerv, Márcio Maciel, em entrevista ao Poder360.

O gestor acrescentou que o setor acompanha as tendências globais: as cervejas sem álcool tiveram um salto de 500% na produção em poucos anos, atingindo 757 milhões de litros anuais, enquanto as sem glúten, introduzidas em 2020, devem mais que dobrar de produção. Apesar desse crescimento, questões críticas permanecem.

"Três grandes grupos industriais respondem por 96% da produção nacional, limitando o espaço competitivo para as cervejarias artesanais", diz Maciel.

O setor, ressalta o chefe do SindCerv, aguarda a partir de agora a regulamentação da reforma tributária, o que pode impactar a competitividade.

"Se o novo imposto não for cuidadosamente calibrado, o impacto será significativo sobre um produto tão popular e sensível ao preço", alertou, pedindo regras alinhadas aos padrões internacionais e alíquotas baseadas no teor alcoólico. (com Ansa)

Fonte: <https://www.jb.com.br/economia/2025/09/1056757-brasil-ultrapassa-europa-em-numero-de-marcas-de-cerveja.html>. Acesso em 02/09/2025

1. A leitura atenta do texto permite uma conclusão, que é a seguinte:

- A) o elevado número de marcas e cervejarias indica que a produção brasileira está completamente descentralizada e sem concentração industrial
- B) o salto na produção de cervejas sem álcool significa que as cervejas tradicionais já perderam a preferência do público brasileiro
- C) apesar da grande quantidade de marcas, a produção efetiva continua fortemente concentrada nas mãos de poucos grupos
- D) a existência de 55 mil marcas garante que pequenas cervejarias dominem o mercado interno

2. No texto, uma determinada expressão conectiva sinaliza uma relação de concessão entre o crescimento do setor e seus problemas persistentes. Essa expressão conectiva é:

- A) "Além disso"
- B) "Atualmente"
- C) "De acordo com"
- D) "Apesar desse crescimento"

3. A leitura do texto permite concluir que uma medida específica poderia proteger melhor a competitividade das cervejarias menores. Essa medida é:

- A) proibir a produção de cervejas sem álcool e sem glúten
- B) favorecer exclusivamente os três grandes grupos industriais para garantir escala
- C) adotar alíquotas uniformes para todas as bebidas, independentemente do teor alcoólico
- D) calibrar a regulamentação tributária com regras alinhadas a padrões internacionais e alíquotas baseadas no teor alcoólico

4. "Bebidas artesanais, sem álcool e sem glúten **tiveram** crescimento". Se o verbo em destaque estivesse conjugado no pretérito imperfeito do indicativo, teríamos:

- A) teriam
- B) tinham
- C) tenham
- D) tivessem

5. "As empresas entenderam **que o mercado demanda inovação**" (4º parágrafo). Nesse trecho, a oração em destaque pode ser classificada como subordinada:

- A) substantiva objetiva direta
- B) substantiva subjetiva
- C) adjetiva explicativa
- D) adjetiva restritiva

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem é uma incumbência:

- A) da União
- B) dos estados
- C) dos municípios
- D) dos sistemas de ensino privados

7. Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem, como princípio didático geral, uma opção metodológica que considera a atuação do aluno na construção de seus próprios conhecimentos, valoriza suas experiências, seus conhecimentos prévios e a interação professor-aluno e aluno-aluno, buscando essencialmente a passagem progressiva de situações em que o aluno é dirigido por outrem a situações dirigidas pelo próprio aluno. Esse princípio didático geral é chamado de:

- A) autonomia
- B) liberdade
- C) sujeição
- D) anomia



8. A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral, como estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Para tanto, um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, foi encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos no ECA. Esse órgão é:

- A) a escola
- B) a família
- C) o Juizado de Menor
- D) o Conselho Tutelar

9. Como previsto na Lei n.º 1278, de 18 de maio de 2010, a gestão democrática do ensino público municipal de Nova Mutum será exercida seguindo o seguinte preceito:

- A) autonomia pedagógica, administrativa e financeira da escola, mediante organização e funcionamento dos conselhos
- B) responsabilidade exclusiva do Poder Público na gestão dos conselhos democraticamente instituídos
- C) sigilo dos mecanismos administrativos, financeiros e pedagógicos
- D) liberdade no uso dos recursos financeiros

10. Dentre os fundamentos pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), está o foco no desenvolvimento de competências. Tal fato se evidencia na estrutura do documento que apresenta:

- A) cinco competências gerais para a educação infantil, cinco competências específicas para o ensino fundamental e cinco habilidades para o ensino médio
- B) competências gerais para a educação básica, competências específicas na educação infantil e habilidades para cada área do conhecimento no ensino fundamental
- C) dez competências gerais para a educação básica, competências específicas para cada área do conhecimento e componente curricular no ensino fundamental e no ensino médio
- D) cinco competências gerais para a educação básica, habilidades específicas para a educação infantil e competências específicas para cada área do conhecimento no ensino fundamental e no ensino médio

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A apresentação de novos conteúdos às crianças requer sempre as mais diferentes estruturas didáticas, desde contar uma nova história, propor uma técnica diferente de desenho até situações mais elaboradas, como, por exemplo, o desenvolvimento de um projeto, que requer:

- A) planejamento cuidadoso com um encadeamento de ações que visam a desenvolver aprendizagens específicas
- B) organização de sequência de atividades com objetivos diferentes, realizadas num mesmo dia
- C) escolha de apenas um componente curricular para aprofundamento dos conhecimentos
- D) abandono do currículo prescritivo para investir apenas nos interesses infantis

12. Na análise das relações entre pensamento e linguagem, a questão do significado ocupa lugar central para Vygotsky. Segundo o pesquisador, o significado é um componente essencial da palavra e é, ao mesmo tempo, um ato de pensamento, pois é, em si, uma generalização. No significado da palavra é que o pensamento e a fala se unem em:

- A) generalização falada
- B) pensamento verbal
- C) palavra pensada
- D) verbo idealizado

13. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, na qual se privilegiam práticas de:

- A) instruir e educar
- B) cuidar, apenas
- C) cuidar e educar
- D) educar, apenas

14. O Projeto Político Pedagógico de uma escola, construído coletivamente, deve, pois, ser assumido pela comunidade educativa, ao mesmo tempo, como sua força indutora do processo participativo na instituição e como um dos instrumentos de:

- A) manutenção da ordem e dos costumes hegemônicos
- B) disputa pelo poder, vencendo a parte que melhor defender seus valores e interesses
- C) luta pela garantia de direitos das classes populares e manutenção dos privilégios das classes mais favorecidas
- D) conciliação das diferenças e de busca da construção de responsabilidade compartilhada por todos os seus membros

15. Com os avanços da pesquisa desenvolvida no campo da psicologia, tendo como foco a aprendizagem, chegou-se à conclusão de que os processos intrapessoais e os interpessoais interagem para a construção de conhecimentos científicos. Tal descoberta está ancorada na perspectiva:

- A) inatista
- B) empirista
- C) maturacionista
- D) socioconstrutivista

16. Segundo Jussara Hoffmann (2014, p. 100), “é comum dizer-se que se está na escola para aprender e o erro faz parte dessa trajetória. Mas isso não transparece na ação avaliativa”. A contradição denunciada pela pesquisadora do campo da avaliação se constata na escola quando:

- A) os erros cometidos pelos alunos sofrem sérias penalidades e muitas vezes são reforçados por determinados procedimentos de correção autoritários e punitivos
- B) o método investigativo é utilizado pelo professor para compreender os erros dos estudantes, tornando evidente sua lógica
- C) a prática avaliativa considera as hipóteses preliminarmente construídas pelos alunos como o “ainda não”, mas pode ser o diálogo com o aluno é estabelecido pelo professor para entender o que há por trás do erro
- D) os erros cometidos pelos alunos sofrem sérias penalidades e muitas vezes são reforçados por determinados procedimentos de correção autoritários e punitivos



17. Em seu livro *Com todas as letras*, Emilia Ferreiro denuncia: “um dos objetivos sintomaticamente ausente dos programas de alfabetização de crianças é o de compreender as funções da língua escrita na sociedade” (2005, p. 19). Segundo a pesquisadora, para a criança compreender as funções sociais da escrita, é necessário oportunizar:

- A) exercícios de caligrafia e de ortografia, diariamente, na escola e para casa
- B) cópias de palavras ou textos, na etapa inicial da aprendizagem, excluindo tentativas de escrita espontânea sem que um modelo seja apresentado antes
- C) atividades cotidianas em que se escreve como lembrete para aliviar a memória (lista de compras, lista de convidados), como forma de comunicar algo a alguém que não está presente (recado, bilhete, carta)
- D) propostas sistematizadas de alfabetização, iniciando com a apresentação dos fonemas e das letras, seguido pelo trabalho com sílabas e palavras, até chegar a frases simples e, finalmente, aos textos mais complexos

18. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, é uma competência:

- A) geral, a ser desenvolvida ao longo da educação básica
- B) geral, mas que só deve ser trabalhada no ensino médio
- C) específica para a educação infantil
- D) específica da área de Artes

19. Na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam:

- A) os interesses dos estudantes
- B) o modo como a família interfere no fazer escolar
- C) a forma de garantir o bom comportamento dos estudantes na instituição
- D) a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante

20. Para garantia do direito à educação para todos, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- A) a oferta do Sistema Braille, no Instituto Benjamim Constant, exclusivamente
- B) a oferta de educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua
- C) o projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência
- D) o sistema educacional inclusivo, apenas na educação básica, em classes especiais, preferencialmente, e nas classes regulares, quando houver parecer favorável da equipe técnico-pedagógica da instituição escolar

RASCUNHO



RA SCUNHO