



PROFESSOR DE ESPANHOL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Leia o microconto a seguir para responder à questão.

El dinosaurio

"Cuando despertó, el dinosaurio todavía estaba allí."

(Augusto Monterroso)

A interpretação deste que é considerado um dos contos mais curtos da literatura em língua espanhola exige do leitor a mobilização de inferências e a compreensão para além do que está explicitamente dito. Considerando as múltiplas possibilidades de leitura, assinale a alternativa que apresenta uma análise crítica plausível do texto.

- (A) O conto pode ser interpretado como uma metáfora sobre a persistência de problemas ou poderes arcaicos e opressivos (representados pelo dinossauro) que continuam a existir na realidade do indivíduo ou da sociedade, mesmo após um período de aparente mudança ou "despertar".
- (B) A narrativa descreve de forma literal e fantástica o encontro de uma pessoa com um dinossauro real, sendo o principal objetivo do autor criar uma cena de suspense e terror imediato, sem segundas intenções.
- (C) O texto funciona principalmente como um exercício de estilo sem significado profundo, cujo único valor reside na sua extrema concisão e na capacidade de desafiar os limites formais do gênero conto.
- (D) O dinossauro simboliza a infância e a nostalgia, e o despertar representa a transição para a vida adulta, indicando que as memórias do passado feliz sempre permanecem com o indivíduo.

Questão 02

Lev Vygotsky desenvolveu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) para descrever a distância entre o que um aprendiz pode fazer de forma independente e o que ele pode fazer com a ajuda de um adulto ou colega mais capaz. Este conceito é de aplicação direta no ensino de línguas estrangeiras. Um professor de espanhol, ao notar que seus alunos conseguem escrever frases simples, mas têm dificuldade em conectá-las para formar um parágrafo coeso, decide intervir. Qual das seguintes ações pedagógicas melhor representa a aplicação do conceito de ZDP nesta situação?

- (A) Separar a turma em grupos de nível homogêneo, oferecendo atividades de reforço e de avanço distintas para cada um, evitando a interação entre alunos com diferentes saberes sobre o tema.
- (B) Realizar uma avaliação de gramática com foco exclusivo na morfologia verbal, a fim de verificar se a base da língua está consolidada antes de se iniciar o trabalho com a produção de parágrafos.

(C) Prover um suporte pedagógico mediado, conhecido como andaime, com ferramentas como listas de conectores e modelos para auxiliar os alunos na construção guiada de seus textos coesos.

(D) Determinar que os alunos, individualmente e em casa, escrevam um parágrafo completo, partindo do princípio de que a prática autônoma e a repetição são suficientes para o desenvolvimento natural da coesão.

Questão 03

A avaliação da aprendizagem é um componente intrínseco e regulador do processo pedagógico, podendo assumir diferentes funções. Considerando as funções diagnóstica, formativa e somativa, analise as afirmativas a seguir sobre sua aplicação no ensino de espanhol.

I.A avaliação diagnóstica é aplicada no início de um período letivo ou unidade de ensino para identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades dos alunos, permitindo ao professor planejar suas ações pedagógicas de forma mais eficaz.

II.A avaliação somativa tem como principal característica ocorrer durante todo o processo de aprendizagem, por meio de feedbacks contínuos e ajustes de percurso, sem o objetivo de atribuir uma nota final.

III.A avaliação formativa é aquela realizada ao final de um bimestre ou semestre, geralmente por meio de uma prova ou trabalho de maior peso, com o objetivo de classificar o desempenho dos alunos e certificar a aprendizagem.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) II e III apenas.

Questão 04

No estudo do bilinguismo em contextos educacionais, os conceitos de "bilinguismo aditivo" e "bilinguismo subtrativo" são fundamentais para compreender o impacto da aquisição de uma segunda língua (L2) sobre a língua materna (L1) e a identidade do aprendiz. Assinale a alternativa que define corretamente o bilinguismo subtrativo.

- (A) Um fenômeno cognitivo em que o cérebro do bilingue subtrai o tempo de processamento da L1 para alocar mais recursos à L2, tornando-o ligeiramente mais lento em ambas as línguas em comparação com um monolíngue.
- (B) Um processo no qual a aprendizagem de uma L2, geralmente uma língua de maior prestígio social, ocorre em detrimento da L1, que perde suas funções e pode até ser esquecida, resultando em possíveis impactos negativos na identidade cultural do indivíduo.

- (C) Um modelo de educação bilíngue em que o aluno aprende a L2, mantendo e desenvolvendo plenamente sua L1, resultando em competências elevadas em ambas as línguas e na valorização de sua cultura de origem.
- (D) Um processo no qual o aprendiz subtrai as regras gramaticais da L1 para aplicá-las incorretamente na L2, gerando um fenômeno de fossilização dos erros.

Questão 05

O Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) propõe um "enfoque orientado a la acción", que revolucionou o ensino e a avaliação de línguas estrangeiras. Acerca dos princípios deste enfoque, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O enfoque orientado à ação prioriza o conhecimento explícito e a memorização das regras gramaticais como pré-requisito indispensável para a realização de qualquer tarefa comunicativa.

() A abordagem concebe os aprendizes de uma língua como "agentes sociais", ou seja, indivíduos que utilizam a língua para realizar tarefas e atuar em situações concretas da vida social.

() Os níveis de proficiência (A1, A2, B1, etc.) são determinados principalmente pela quantidade de vocabulário e estruturas sintáticas que o aluno consegue reconhecer passivamente em um teste.

() A avaliação, nesta perspectiva, deve se concentrar na capacidade do aluno de mobilizar seus recursos linguísticos e não linguísticos para cumprir uma tarefa comunicativa com um propósito definido.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
(B) F, V, F, F.
(C) F, V, F, V.
(D) F, F, F, V.

Questão 06

No espanhol peninsular, a seleção entre o pretérito perfecto compuesto (ex: he cantado) e o pretérito perfecto simple ou indefinido (ex: canté) depende fundamentalmente da relação que a ação passada estabelece com o momento da fala, especialmente no que tange à unidade de tempo em que a ação ocorreu. Considerando essa distinção normativa, assinale a alternativa correta.

- (A) O pretérito perfecto simple (estudié) é utilizado para ações que ocorreram em um período de tempo não concluído (esta mañana), ao passo que o pretérito perfecto compuesto (he estudiado) se refere a ações em um tempo já encerrado (el año pasado).

- (B) O uso do pretérito perfecto compuesto é considerado mais formal e literário, sendo preferido na escrita acadêmica, enquanto o pretérito perfecto simple é característico da linguagem oral e coloquial em todas as regiões hispanofalantes.

- (C) O pretérito perfecto compuesto (he estudiado) é empregado para ações passadas que ocorreram em uma unidade de tempo que o falante considera não terminada (ex: hoy, esta semana), enquanto o pretérito perfecto simple (estudié) é utilizado para ações ocorridas em uma unidade de tempo já finalizada (ex: ayer, el mes pasado).

- (D) O pretérito perfecto compuesto é reservado para ações de longa duração no passado (ex: he vivido en Madrid por diez años), enquanto o pretérito perfecto simple indica ações pontuais e de curta duração (ex: llegué a las ocho).

Questão 07

Os marcadores discursivos (marcadores del discurso) são unidades linguísticas invariáveis que guiam as inferências na comunicação, garantindo a coesão e a coerência textual. Dentro da vasta gama de marcadores, os contra-argumentativos são essenciais para construir a refutação em um texto. Considerando a frase "A tecnologia aproxima as pessoas; _____, pode gerar um profundo isolamento social", assinale a alternativa que preenche a lacuna com um marcador que introduz corretamente um contra-argumento forte.

- (A) además
(B) por lo tanto
(C) sin embargo
(D) es decir

Questão 08

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece diretrizes para a educação básica no Brasil, incluindo a oferta de Língua Estrangeira. No que tange especificamente ao componente curricular Língua Espanhola no Ensino Médio, a BNCC, em conjunto com a legislação educacional vigente, define um status particular para essa língua. Assinale a alternativa que descreve corretamente a situação do Espanhol segundo essa normativa.

- (A) A BNCC estabelece a obrigatoriedade da oferta de duas línguas estrangeiras no Ensino Médio, sendo a primeira, obrigatoriamente, o Inglês, e a segunda, obrigatoriamente, o Espanhol.
- (B) A BNCC determina que a Língua Inglesa é o componente curricular obrigatório de língua estrangeira para o Ensino Médio, enquanto a oferta de Língua Espanhola é facultativa, a critério dos sistemas de ensino, embora sua oferta seja assegurada em lei específica.

- (C) A BNCC tornou a Língua Espanhola um componente curricular obrigatório em todas as escolas de Ensino Médio, revogando o status preferencial da Língua Inglesa.
- (D) A BNCC não faz qualquer menção à Língua Espanhola, deixando a cargo de cada estado a decisão sobre quais línguas estrangeiras ofertar, sem nenhuma diretriz nacional.

Questão 09

O "Boom Latino-americano" foi um fenômeno literário e editorial ocorrido entre as décadas de 1960 e 1970 que projetou internacionalmente diversos autores da região. Suas obras apresentaram inovações estéticas e temáticas marcantes. Considerando as características centrais da prosa de ficção associada a este movimento, analise as afirmativas a seguir.

I.A experimentação formal é uma característica proeminente, manifestada em técnicas como a narrativa não linear, a fragmentação do enredo, o monólogo interior e a multiplicidade de vozes narrativas.

II.A incorporação de elementos do pensamento mágico ou do "real maravilhoso" serviu como uma estratégia para representar a complexa e singular realidade latino-americana, mesclando o fantástico ao cotidiano.

III.A abordagem de temas históricos e políticos da América Latina é recorrente, frequentemente por meio de alegorias, como a figura do ditador, que se tornou um arquétipo em romances do período.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e III apenas.
(D) II e III apenas.

Questão 10

As estratégias de leitura extensiva e intensiva são abordagens distintas, mas complementares, para o desenvolvimento da competência leitora em língua estrangeira. Considerando os objetivos e procedimentos de cada uma, analise as afirmativas a seguir.

I.A leitura intensiva foca na análise detalhada de textos curtos, com o objetivo de decodificar aspectos linguísticos específicos, como vocabulário complexo, estruturas gramaticais e marcadores discursivos, sob a orientação do professor.

II.A leitura extensiva visa ao desenvolvimento da fluência e do prazer de ler, envolvendo a leitura de grandes quantidades de material de fácil compreensão, geralmente por escolha do aluno e sem uma cobrança detalhada de conteúdo.

III.Em uma aula de espanhol, uma atividade de leitura intensiva seria pedir aos alunos que encontrem todos os verbos no pretérito imperfeito em um parágrafo, enquanto uma atividade extensiva seria recomendar a

leitura de um livro paradidático ao longo do bimestre.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
(B) I e III apenas.
(C) I e II apenas.
(D) II e III apenas.

Questão 11

No planejamento de uma aula de espanhol, a definição de objetivos de aprendizagem é um passo fundamental que orienta todas as escolhas pedagógicas subsequentes. Esses objetivos devem ser claros, específicos e observáveis. Tomando como base a Taxonomia de Bloom, um professor deseja planejar uma aula sobre o tema "ir de compras" para um nível básico. Qual dos seguintes objetivos específicos é o mais adequado e bem formulado para o final desta aula?

- (A) Entender a importância do vocabulário de compras para a comunicação.
(B) Simular um diálogo em uma loja, utilizando o vocabulário de roupas e as expressões ¿cuánto cuesta?, quisiera probarme... e me lo llevo.
(C) Aprender a cultura de compras na Espanha.
(D) Familiarizar-se com os verbos costar, querer e llevar no presente do indicativo.

Questão 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), especialmente após as alterações promovidas pela Lei nº 13.415/2017 (Reforma do Ensino Médio), reconfigurou a organização curricular da educação básica, impactando diretamente a oferta de línguas estrangeiras. Sobre a determinação legal para a inclusão de línguas estrangeiras modernas no currículo, analise as afirmativas a seguir.

I.A inclusão de pelo menos uma língua estrangeira moderna é obrigatória no currículo do Ensino Fundamental, a partir do 6º ano, e do Ensino Médio.

II.A definição de qual língua estrangeira será ofertada é de livre escolha de cada escola, não havendo nenhuma determinação legal que priorize uma língua específica.

III.A lei permite que, em caráter optativo, uma segunda língua estrangeira moderna seja incluída no currículo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade da instituição.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
(B) II e III apenas.
(C) I e II apenas.
(D) I apenas.

Questão 13

Um professor de espanhol, ao trabalhar as variações

diatópicas da língua, apresenta aos alunos um vídeo de um falante da Andaluzia (Espanha) e outro de um falante de Buenos Aires (Argentina). Ele chama a atenção para o fato de que ambos pronunciam a palavra *caza* e *casa* da mesma forma, e *pollo* e *poyo* também de maneira idêntica. Esses fenômenos fonéticos são cruciais para a compreensão da diversidade do espanhol. Assinale a alternativa que nomeia e descreve corretamente esses dois fenômenos, respectivamente.

- (A) A *Distinción*, que é a clara diferença fonética entre 's' e 'z', e o *Rotacismo*, que é a troca do som de 'l' pelo 'r' no final das sílabas, um fenômeno comum em áreas rurais da Andaluzia.
- (B) A *Aspiración*, que consiste em substituir o som do 's' por uma leve expiração, e o *Seseo*, que é a pronúncia de 'c' e 'z' com o som de 'j' forte, similar ao sotaque encontrado no norte da Espanha.
- (C) O *Ceceo*, que consiste em pronunciar a letra 's' com o som interdental de 'z', e o *Lleísmo*, que é a pronúncia distinta entre 'll' e 'y', sendo esta a norma padrão em todas as capitais da América Latina.
- (D) O *Seseo*, que consiste em pronunciar o 'z' e o 'c' (antes de 'e'/'i') com o som de 's', e o *Yeísmo*, que é a pronúncia idêntica de 'll' e 'y', soando na Argentina, por exemplo, como o 'ch' da palavra 'chave'.

Questão 14

A competência intercultural é essencial para a comunicação eficaz em espanhol, pois uma mesma palavra pode ter significados ou conotações drasticamente diferentes dependendo do país hispanofalante. Um exemplo clássico dessa variação é o verbo *coger*. Assinale a alternativa que descreve corretamente a principal variação pragmática deste verbo que exige atenção especial no ensino de ELE para brasileiros.

- (A) Em toda a América Latina, *coger* significa "entender" ou "compreender" (ex: ¿Cogiste la idea?), enquanto na Espanha seu uso se restringe ao sentido de "colher" frutas e vegetais.
- (B) Enquanto na Espanha e em alguns países latino-americanos *coger* significa primariamente "pegar" ou "apanhar", em vários países como Argentina, Uruguai e México, o verbo adquiriu uma conotação vulgar, significando "ter relações sexuais".
- (C) Na Espanha, *coger* é um termo extremamente formal, usado apenas na escrita, enquanto na América Latina é uma palavra coloquial para "trabalhar".
- (D) O verbo *coger* é universalmente usado com o sentido de "comprar" em contextos comerciais, exceto no Caribe, onde significa "vender".

Língua Portuguesa

Questão 15

Quanto às estações, também não "as teríamos" e haveria um grande impacto nos padrões climáticos em todo o mundo.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/czdz14w0qwdo>.

adaptado

A norma-padrão de colocação pronominal destacada na frase denomina-se:

- (A) Mesóclise.
- (B) Anáclise.
- (C) Ênclise.
- (D) Próclise.

Questão 16

"A estação de transição entre o inverno e o verão começa oficialmente nesta quarta-feira" e vai até o dia 21 de junho.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/czdz14w0qwdo>.

adaptado

Sintaticamente, é correto afirmar que, na oração destacada:

- (A) "oficialmente" é adjunto adnominal do predicado.
- (B) o predicado é verbo-nominal, possuindo dois núcleos.
- (C) "entre o inverno e o verão" representa o objeto indireto.
- (D) "a estação de transição entre o inverno e o verão" constitui o sujeito.

Questão 17

O equinócio acontece quando a luz solar "incide" da mesma forma sobre os dois hemisférios, fazendo com que os dias e as noites tenham a mesma duração.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/czdz14w0qwdo>.

adaptado

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Bitransitivo.
- (B) Intransitivo.
- (C) Transitivo direto.
- (D) Transitivo indireto.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A história de São José do Cedro (SC) remonta ao período em que tropeiros e cargueiros percorriam a picada que ligava Vila Oeste (atual São Miguel do Oeste) a Barracão. Durante o trajeto, um ponto estratégico servia de repouso e acabou marcando a origem do município. Sobre esse processo de formação, é correto afirmar que:

- (A) O nome da cidade foi escolhido em homenagem a um santo padroeiro trazido pelos primeiros imigrantes italianos que ali se fixaram.
- (B) A região era, inicialmente, uma colônia de exploração de erva-mate, organizada por companhias colonizadoras gaúchas.
- (C) O ponto de parada situava-se próximo a um riacho, onde os viajantes descansavam à sombra de uma grande árvore, referência que deu nome ao local.
- (D) O município se formou a partir de um forte militar construído para proteger a fronteira, sendo esse o motivo do nome "Cedro".

Questão 19

De acordo com a legislação que disciplina os servidores públicos, os cargos de confiança possuem caráter especial e exigem atenção quanto à forma de ocupação. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta:

- (A) Os cargos de confiança devem ser ocupados, obrigatoriamente, por servidores efetivos concursados, não havendo exceção legal.
- (B) Os cargos de confiança não possuem qualquer regulamentação em lei, cabendo apenas ao gestor público decidir sobre sua ocupação.
- (C) A lei estabelece que os cargos de confiança serão exercidos, preferencialmente, por servidores ocupantes de cargos de carreira técnica ou profissional.
- (D) Esses cargos destinam-se exclusivamente a servidores temporários, sem vínculo estável com a Administração.

Questão 20

A taxa Selic é um dos principais instrumentos de política monetária utilizados no Brasil. Seu aumento tem como efeito principal:

- (A) Incentivar o consumo das famílias.
- (B) Reduzir o crédito e conter a inflação.
- (C) Desvalorizar a moeda nacional.
- (D) Aumentar a inflação.