



### PROFESSOR DE HISTÓRIA

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

A expansão marítima europeia do século XV foi um processo histórico de grandes repercussões globais, que envolveu interesses econômicos, políticos e religiosos. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo:

I. Motivou-se pela busca de metais preciosos, especiarias e novas rotas comerciais para contornar o monopólio mediterrâneo.

II. Teve como consequência a colonização, a escravidão e a exploração de povos em diferentes continentes.

III. Propiciou trocas culturais igualitárias e mutuamente benéficas entre europeus e povos nativos.

IV. Foi favorecida pelos avanços tecnológicos em navegação e pelo apoio das monarquias nacionais emergentes.

Estão corretas:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

### Questão 02

A avaliação no ensino de História pode assumir diferentes funções. Qual das opções caracteriza corretamente a avaliação formativa?

- (A) A avaliação formativa prioriza a comparação entre os alunos para fins classificatórios.
- (B) A avaliação formativa é realizada apenas por meio de testes objetivos e provas escritas.
- (C) A avaliação formativa ocorre durante o processo de ensino e aprendizagem, fornecendo subsídios para intervenções pedagógicas contínuas.
- (D) A avaliação formativa destina-se à emissão de notas finais, após a consolidação dos conteúdos.

### Questão 03

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) estabelece os princípios e finalidades da educação brasileira, orientando as práticas pedagógicas em diferentes níveis de ensino. Com base na LDB, analise as assertivas abaixo:

I. A educação tem por objetivo o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

II. A valorização dos profissionais da educação escolar, incluindo formação continuada e remuneração condigna, é um dos princípios da LDB.

III. O ensino deve limitar-se à preparação técnica, priorizando as demandas imediatas do mercado de trabalho.

IV. A gestão democrática do ensino público é um dos princípios da educação nacional, conforme previsto na LDB.

Estão corretas:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

### Questão 04

A expansão marítima europeia do século XV foi impulsionada por interesses econômicos e políticos, e suas consequências se espalharam por diferentes continentes. Considerando esse processo em sua totalidade, qual das alternativas abaixo expressa de forma mais adequada um dos efeitos centrais dessa expansão no plano global?

- (A) A expansão resultou predominantemente na disseminação pacífica de valores culturais europeus, sem impactos significativos nas estruturas locais.
- (B) Os empreendimentos náuticos europeus priorizaram a igualdade nas trocas comerciais, respeitando a soberania das civilizações encontradas.
- (C) O processo de expansão marítima europeia contribuiu para a constituição de um sistema mundial interligado, baseado no comércio, na exploração colonial e na dominação de povos não europeus.
- (D) A principal consequência da expansão foi o fortalecimento das identidades culturais dos povos colonizados, que se mantiveram autônomos frente às novas influências.

### Questão 05

No ensino de História, considerar as múltiplas identidades dos sujeitos históricos amplia a compreensão do passado. Qual proposta está em consonância com essa perspectiva?

- (A) A ênfase em eventos militares como eixo principal da história ensinada.
- (B) O reconhecimento das relações de poder nas narrativas históricas, considerando marcadores sociais como gênero, etnia e classe.
- (C) A centralização dos conteúdos na história oficial e nos feitos políticos das elites.
- (D) A adoção de conteúdos neutros e técnicos, excluindo debates socioculturais.

### Questão 06

Durante o período colonial no Brasil, diversas dinâmicas sociais e econômicas moldaram a formação de uma sociedade baseada na escravidão, na monocultura e no controle metropolitano. Qual das alternativas abaixo expressa corretamente uma característica dessa sociedade?

- (A) A sociedade colonial brasileira caracterizou-se por um sistema de igualdade de direitos civis entre colonos e escravizados.
- (B) O modelo econômico do período colonial priorizou o desenvolvimento de pequenas propriedades familiares e a produção diversificada para o mercado interno.
- (C) As práticas culturais da sociedade colonial foram homogêneas, com predomínio exclusivo da tradição europeia, sem influência indígena ou africana.
- (D) A estrutura social do Brasil Colônia foi marcada pela rigidez hierárquica e pela centralidade do trabalho escravo como base da produção econômica.

### Questão 07

Acerca do período republicano no Brasil, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- ( ) A República Velha foi marcada pela política dos governadores e voto de cabresto.
- ( ) O Estado Novo (1937-45) promoveu o autoritarismo e o controle da imprensa.
- ( ) A redemocratização pós-1945 garantiu estabilidade política contínua até hoje.
- ( ) O regime militar (1964-1985) foi instaurado com apoio de setores civis.

A análise correta das afirmações acima, de cima para baixo, resulta na seguinte sequência:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, F, V, F.

### Questão 08

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais propõem um currículo que combata o racismo e promova o reconhecimento da diversidade. Qual estratégia curricular está alinhada a esse objetivo?

- (A) A realização pontual de eventos comemorativos sobre a cultura afro em datas específicas.
- (B) A inserção dos temas étnico-raciais somente nas disciplinas de história e literatura.
- (C) A adoção de uma abordagem neutra, que minimize diferenças raciais no ambiente escolar.
- (D) A inclusão transversal da história e cultura afro-brasileira e africana em todas as áreas do conhecimento.

### Questão 09

Após a independência do Brasil, como se configurou a organização política do Império?

- (A) A república foi instaurada imediatamente com eleições diretas e universais.

- (B) A escravidão foi abolida como prioridade do novo governo nacional.
- (C) Consolidou-se um Estado centralizado sob autoridade do imperador, com forte controle sobre as províncias e repressão a movimentos dissidentes.
- (D) Implantou-se um modelo federalista com ampla autonomia provincial.

### Questão 10

Com base nos princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- ( ) O ECA reconhece crianças e adolescentes como sujeitos de direitos.
- ( ) O ECA prevê que a proteção integral é dever exclusivo do Estado.
- ( ) A prioridade absoluta à criança está prevista apenas na área educacional.
- ( ) A convivência familiar é um direito assegurado pelo ECA.

A análise correta das afirmações acima, de cima para baixo, resulta na seguinte sequência:

- (A) V, V, F, F
- (B) V, F, V, V
- (C) V, F, F, V
- (D) F, V, V, V

### Questão 11

As discussões sobre currículo e práticas pedagógicas têm modificado o ensino de História nas últimas décadas. Com base nas tendências contemporâneas, analise as assertivas a seguir:

- I. Há uma valorização crescente de histórias locais e memórias comunitárias no ensino de História.
- II. O currículo busca abranger múltiplas temporalidades, agentes históricos diversos e fontes plurais.
- III. As abordagens contemporâneas restringem-se à história política institucional, com ênfase em governos e guerras.

IV. O ensino de História passou a incorporar temas como relações étnico-raciais, gênero e experiências populares.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

### Questão 12

Sobre os processos que moldaram o mundo contemporâneo, como revoluções, imperialismos e globalização, assinale (V) ou (F):

(\_)As revoluções burguesas ampliaram os direitos civis e a participação política.

(\_)O imperialismo europeu contribuiu para o fortalecimento econômico das colônias.

(\_)A globalização intensificou as interconexões econômicas e culturais entre países.

(\_)O imperialismo foi marcado pela competição entre potências por territórios.

A análise correta das afirmações acima, de cima para baixo, resulta na seguinte sequência:

(A) V, F, F, V.

(B) V, F, V, V.

(C) F, F, V, V.

(D) V, V, F, V.

### Questão 13

O uso de tecnologias digitais no ensino de História amplia as possibilidades de leitura crítica do passado, ao favorecer novas formas de acesso e produção de conteúdos históricos. Considerando esse cenário, qual alternativa expressa corretamente uma aplicação pedagógica condizente com os princípios críticos da área?

(A) As tecnologias digitais aplicadas ao ensino de História devem priorizar a memorização de datas e nomes por meio de jogos e aplicativos gamificados.

(B) O uso de vídeos e animações digitais no ensino de História deve centrar-se na transmissão de informações, sem a necessidade de problematização e contextualização.

(C) A introdução de recursos digitais no ensino de História deve restringir-se à substituição do livro didático por plataformas interativas com conteúdos prontos e conclusivos.

(D) O uso de tecnologias digitais no ensino de História pode potencializar a análise crítica de diferentes narrativas históricas, promovendo a leitura de fontes variadas e a construção de sentidos históricos com base na mediação do professor.

### Questão 14

A Base Nacional Comum Curricular define competências específicas para o ensino de História, orientando a formação crítica e consciente dos estudantes. Considerando essas diretrizes, qual das alternativas expressa corretamente uma das competências previstas no documento?

(A) A BNCC estabelece como competência do ensino de História o desenvolvimento da consciência histórica para a análise crítica de diferentes tempos, sujeitos e culturas, promovendo o entendimento das continuidades e rupturas do passado e do presente.

(B) A BNCC propõe que a História seja ensinada com foco exclusivo na cronologia dos grandes eventos nacionais e na exaltação de heróis nacionais.

(C) A BNCC determina que o ensino de História deve evitar o tratamento de conflitos sociais ou identitários para preservar a neutralidade do conteúdo.

(D) A BNCC prioriza o ensino de História com base em narrativas lineares e eurocêntricas, evitando abordagens que valorizem a diversidade cultural.

## Língua Portuguesa

### Questão 15

"A estação de transição entre o inverno e o verão começa oficialmente nesta quarta-feira" e vai até o dia 21 de junho.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/czdz14w0qwdo>.

adaptado

Sintaticamente, é correto afirmar que, na oração destacada:

(A) o predicado é verbo-nominal, possuindo dois núcleos.

(B) "entre o inverno e o verão" representa o objeto indireto.

(C) "a estação de transição entre o inverno e o verão" constitui o sujeito.

(D) "oficialmente" é adjunto adnominal do predicado.

### Questão 16

Quanto às estações, também não "as teríamos" e haveria um grande impacto nos padrões climáticos em todo o mundo.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/czdz14w0qwdo>.

adaptado

A norma-padrão de colocação pronominal destacada na frase denomina-se:

(A) Mesóclise.

(B) Ênclise.

(C) Anáclise.

(D) Próclise.

### Questão 17

O equinócio acontece quando a luz solar "incide" da mesma forma sobre os dois hemisférios, fazendo com que os dias e as noites tenham a mesma duração.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/czdz14w0qwdo>.

adaptado

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

(A) Transitivo direto.

(B) Bitransitivo.

(C) Transitivo indireto.

(D) Intransitivo.

## Conhecimentos Gerais

---

### Questão 18

A taxa Selic é um dos principais instrumentos de política monetária utilizados no Brasil. Seu aumento tem como efeito principal:

- (A) Desvalorizar a moeda nacional.
- (B) Incentivar o consumo das famílias.
- (C) Reduzir o crédito e conter a inflação.
- (D) Aumentar a inflação.

### Questão 19

De acordo com a legislação que disciplina os servidores públicos, os cargos de confiança possuem caráter especial e exigem atenção quanto à forma de ocupação. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta:

- (A) A lei estabelece que os cargos de confiança serão exercidos, preferencialmente, por servidores ocupantes de cargos de carreira técnica ou profissional.
- (B) Os cargos de confiança devem ser ocupados, obrigatoriamente, por servidores efetivos concursados, não havendo exceção legal.
- (C) Esses cargos destinam-se exclusivamente a servidores temporários, sem vínculo estável com a Administração.
- (D) Os cargos de confiança não possuem qualquer regulamentação em lei, cabendo apenas ao gestor público decidir sobre sua ocupação.

### Questão 20

A história de São José do Cedro (SC) remonta ao período em que tropeiros e cargueiros percorriam a picada que ligava Vila Oeste (atual São Miguel do Oeste) a Barracão. Durante o trajeto, um ponto estratégico servia de repouso e acabou marcando a origem do município. Sobre esse processo de formação, é correto afirmar que:

- (A) O município se formou a partir de um forte militar construído para proteger a fronteira, sendo esse o motivo do nome "Cedro".
- (B) O ponto de parada situava-se próximo a um riacho, onde os viajantes descansavam à sombra de uma grande árvore, referência que deu nome ao local.
- (C) O nome da cidade foi escolhido em homenagem a um santo padroeiro trazido pelos primeiros imigrantes italianos que ali se fixaram.
- (D) A região era, inicialmente, uma colônia de exploração de erva-mate, organizada por companhias colonizadoras gaúchas.