

EDUCAÇÃO DO CAMPO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos na Folha de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura da sua Folha de Respostas.
 - Verifique se este caderno de prova contém **50** questões. Com cinco alternativas identificadas pelas letras **A, B, C, D e E** das quais apenas uma será a resposta correta.
 - Preencha a Folha de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração: ○ ● ○ ○ ○
- Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido na folha de respostas mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica da Folha de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. A Folha de Respostas será o único documento válido para a correção das provas.

PROVAS DE CONHECIMENTOS		NÚMERO DE QUESTÕES
CONHECIMENTOS GERAIS	Língua Portuguesa	20
	Conhecimentos Contextuais	
	Conhecimentos sobre Políticas Educacionais e de Combate à Pobreza	
	Noções Gerais da Igualdade Racial e de Gênero	
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		30 (de cada área de conhecimento)

- Os auxiliares de aplicação **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao auxiliar de aplicação a Folha de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista de Presença e Folha de Resposta, sob pena de eliminação.**

NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do auxiliar de aplicação.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, anotações, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega da Folha de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

TEMPO DE PROVA:

- A prova terá duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para preenchimento da Folha de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 2 (duas) horas de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 30 (trinta) minutos antes de seu término**.
- Os 2 (dois) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

RASCUNHO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Qual tipo de pão é o mais saudável e o que você deve levar em conta na hora de comprá-lo?

Na década de 1950, cientistas de uma fábrica em Chorleywood, no Reino Unido, criaram um método rápido de produção de pães, com adição de gorduras duras, maior quantidade de fermento e substâncias como enzimas, oxidantes e emulsificantes. A técnica reduziu custos, usou trigo com baixo teor de proteína e aumentou a durabilidade dos produtos, sendo ainda utilizada em cerca de 80% dos pães. Embora criada para ajudar pequenos panificadores, foi adotada pelas grandes indústrias, que acabaram dominando o mercado.

Enquanto o método de Chorleywood gera pães rapidamente, a fermentação natural segue o caminho oposto: um processo lento que envolve mistura, sova, repouso da massa e fermentações sucessivas. A massa pode crescer por uma noite na geladeira, o que aprimora o sabor. Esse método pode levar até 36 horas, com ingredientes básicos — farinha, sal, água e um iniciador natural de leveduras e bactérias — e proporciona benefícios à saúde, como digestão facilitada, melhor absorção de nutrientes e controle do açúcar no sangue.

Pães comerciais com levedura também trazem benefícios, especialmente quando fortificados. Estudos apontam que o pão de fermentação natural pode prolongar a saciedade, ainda que os efeitos variem entre pessoas. No entanto, muitos pães produzidos pelo método de Chorleywood são considerados ultraprocessados, devido a aditivos como emulsificantes. Em alguns países, ainda se usa bromato de potássio — um aditivo com potencial carcinogênico. Uma dica prática é evitar pães com cinco ou mais ingredientes e substâncias não reconhecíveis na cozinha.

Grande parte dos pães de supermercado é industrial e contém aditivos que aceleram a produção e substituem nutrientes. Esses produtos representam cerca de 11% da alimentação comum e dietas ricas em ultraprocessados estão ligadas a diversos problemas de saúde. Ainda assim, pesquisadores recomendam cautela na generalização da categoria. Uma escolha mais saudável é buscar pães com menos aditivos e, se possível, preferir os integrais aos brancos.

A nutricionista Jenna Hope destaca que os tipos de pão oferecem benefícios diferentes: integrais com sementes têm mais fibras e gorduras saudáveis. O pão integral conserva o gérmen, o pericarpo e o endosperma do trigo, preservando vitaminas, minerais e polifenóis. Em contraste, a farinha branca retira essas partes. O consumo de pão integral reduz o risco de doenças cardíacas e câncer, melhora a microbiota intestinal e favorece o controle glicêmico. Estudos mostram que pessoas que consomem grãos integrais regularmente apresentam menor índice de massa corporal.

É importante observar que nem todo pão escuro ou com sementes é realmente integral. Mesmo que o pão branco seja ainda o mais consumido, pesquisas buscam desenvolver versões integrais com sabor e textura de pão branco, utilizando grãos como sorgo, milho, quinoa, ervilhas e grão-de-bico. O objetivo é aliar valor nutricional à aceitação do público. Um protótipo já foi testado com sucesso, mas ainda levará cerca de dois anos para chegar ao mercado.

A escolha do pão ideal depende de preferência, praticidade e custo. O pão de fermentação natural é mais nutritivo, mas pode ser inacessível. Por isso, é importante ler os rótulos e identificar ingredientes ocultos. Algumas redes já oferecem versões fatiadas de fermentação natural, com listas mínimas de ingredientes. E, se necessário, é possível congelar o pão para aumentar sua durabilidade.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/ckg69ed3ziko>. ADAPTADO.

Questão 01

(Correta: C)

O texto explora diferentes tipos de pão, destacando efeitos sobre a saúde, ingredientes utilizados e métodos de produção, com marcas linguísticas que orientam a posição da autora.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) A escolha do adjetivo "básicos" na enumeração dos ingredientes do pão artesanal sugere exagero e ironia em relação à simplicidade do processo.
- (B) A palavra "prolongar", usada para descrever o efeito do pão de fermentação natural sobre a saciedade, reforça o sentido negativo do consumo, sugerindo desconforto prolongado.
- (C) A expressão "segue o caminho oposto", ao comparar o método de Chorleywood à fermentação natural, é um recurso linguístico que reforça a oposição entre os dois processos, destacando o contraste entre velocidade e qualidade nutricional.
- (D) O uso da palavra "comum" ao afirmar que os pães industriais representam 11% da alimentação comum tem valor conotativo, indicando que esses pães são saudáveis e recomendados para o dia a dia.
- (E) A expressão "substituem nutrientes" foi empregada como figura de linguagem com duplo sentido, sugerindo que os pães ultraprocessados retiram nutrientes benéficos e os substituem por outros ainda melhores.

Questão 02

(Correta: E)

O texto apresenta uma comparação entre diferentes tipos de pão, destacando aspectos como ingredientes, métodos de preparo, valor nutricional e acessibilidade, além de sugerir cuidados na escolha do produto.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) Pode-se concluir que os consumidores não devem se preocupar com a leitura dos rótulos dos pães, desde que optem por produtos integrais ou com sementes.
- (B) É possível deduzir que todos os pães industrializados disponíveis nos supermercados foram produzidos com bromato de potássio, um aditivo proibido no Reino Unido.
- (C) Infere-se que o principal fator responsável pela exclusão das padarias artesanais do mercado foi a falta de habilidade dos pequenos produtores com novas técnicas.
- (D) O texto dá a entender que o consumo de pão integral só é eficaz para a saúde quando combinado ao uso de fermentação natural em sua produção.
- (E) Pode-se inferir que a popularidade do pão branco, mesmo com menor valor nutricional, está relacionada ao sabor e à aceitação do público, e não à sua qualidade nutricional.

Questão 03

(Correta: D)

A escolha do pão mais saudável envolve fatores nutricionais, econômicos e práticos, como mostram os diferentes tipos de produção e os ingredientes utilizados.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) A popularidade do pão branco decorre de seu alto valor nutricional, que supera o dos pães integrais disponíveis no mercado de uma forma universal.
- (B) O método de Chorleywood, mesmo com aditivos, é considerado o mais saudável por manter todas as camadas do trigo e utilizar ingredientes naturais.
- (C) O pão branco é o mais indicado pelos especialistas por conter fibras e antioxidantes naturais, além de manter o gérmen e o pericarpo do trigo.
- (D) O pão de fermentação natural destaca-se por ser mais nutritivo e favorecer a digestão, além de conter ingredientes simples e tempo prolongado de preparo.
- (E) Segundo o texto, qualquer pão com coloração escura ou presença de sementes pode ser considerado integral e saudável.

Questão 04

(Correta: B)

O texto aborda os diferentes métodos de produção de pães e seus impactos na saúde e no consumo, comparando alternativas industriais e artesanais.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) A ideia principal de todo o texto é demonstrar que o pão integral deve ser evitado por conter fibras de digestão mais lenta, o que prejudica a absorção de nutrientes.
- (B) O tema central do texto é a comparação entre os tipos de pão disponíveis no mercado e os critérios que devem orientar o consumidor na escolha da opção mais saudável.
- (C) O objetivo principal do texto é defender o uso exclusivo de fermento natural como única forma segura de consumo de pão no dia a dia.
- (D) Uma ideia secundária do texto é a afirmação de que pães escuros com sementes são, em sua maioria, feitos com farinha integral e, por isso, sempre recomendados.
- (E) O texto tem como ideia principal a crítica direta às indústrias de panificação por adotarem exclusivamente ingredientes nocivos à saúde humana.

Questão 05

(Questão anulada)

As relações lógico-discursivas presentes em um texto — como causa, consequência, oposição, comparação, condição, entre outras — são fundamentais para a construção de sentido e coesão entre as ideias.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O trecho que afirma que "é possível congelar o pão" estabelece uma relação de oposição com os parágrafos anteriores, que desaconselham o consumo de qualquer pão embalado.
- (B) Ao mencionar os benefícios do pão de fermentação natural e dos pães integrais, o texto constrói uma relação de oposição direta entre esses dois tipos de alimento.
- (C) A relação entre o uso de trigo com baixo teor de proteína e a criação do método de Chorleywood exemplifica uma relação de causa e consequência, pois a técnica foi desenvolvida justamente para adaptar esse tipo de trigo à produção de pão.
- (D) A referência ao uso de bromato de potássio em alguns países cria uma relação de adição entre o método de Chorleywood e os métodos tradicionais de panificação.
- (E) A frase "mas ainda levará cerca de dois anos para chegar ao mercado" estabelece uma relação de comparação entre o pão integral e o pão branco, com foco na velocidade de produção.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 8.

O que é o controverso "tratamento de princesa"?

Estamos acostumados a ver cortejos à moda antiga da alta sociedade em séries como Bridgerton, Os

Bucaneiros e A Idade Dourada.

Agora, porém, o fascínio por esse cavalheirismo típico das produções de época evoluiu para um novo fenômeno nas redes sociais, especialmente entre a geração Z, que vem ganhando destaque rapidamente: o chamado "tratamento de princesa".

Essa tendência de relacionamento consiste em gestos que evocam um universo digno de contos de fadas, realizados pelos parceiros das mulheres. Entre os exemplos mais recorrentes estão: café na cama, flores toda sexta-feira, manicure bancada pelo companheiro e portas abertas com galanteria — ainda que a lista não se limite a esses.

Nas redes sociais, o "tratamento de princesa" costuma ser contraposto ao que se chama de "mínimo necessário" — ou seja, aquelas expectativas básicas como se comunicar com atenção ou lembrar de datas importantes.

Naturalmente, esse tipo de conteúdo é altamente "clicável": as redes têm transformado gestos íntimos de afeto em exibições públicas cada vez mais frequentes.

Mas até que ponto isso é saudável? Será uma valorização das boas maneiras? Um ideal de relacionamento aspiracional? Uma fantasia inofensiva? Ou um retorno mascarado a um modelo antiquado e exacerbado de papel feminino?

No Instagram, já são quase cento e trinta mil publicações com a hashtag #princesstreatment.

No centro dessa onda está a influenciadora Courtney Palmer, de Utah (EUA), que se autodenomina "princesa dona de casa". Em um vídeo no TikTok — que já acumula 7,6 milhões de visualizações —, ela descreve suas polêmicas expectativas conjugais: "Em um restaurante com meu marido, eu não falo com a recepcionista, não abro a porta nem peço a minha comida".

Críticos mais severos afirmam que esse comportamento se aproxima mais ao de um prisioneiro do que ao de uma princesa.

Emma Beddington, colunista do jornal britânico The Guardian, classificou a tendência como "emética" e "perturbadora". Ainda assim, o "tratamento de princesa" segue repercutindo, principalmente nos Estados Unidos.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c05647q9585o>. ADAPTADO.

Questão 06

(Correta: B)

O texto explora expressões que carregam significados simbólicos, afetivos ou críticos, permitindo identificar palavras com sentidos próximos (sinônimos) ou opostos (antônimos) de acordo com o contexto.

Com base no texto, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta quanto ao uso de sinônimos e antônimos em contexto.

- (A) A expressão "exibições públicas" é sinônima de "demonstrações íntimas", já que ambas indicam formas espontâneas de afeto sem interferência das redes sociais.
- (B) No trecho "esse comportamento se aproxima mais ao de um prisioneiro do que ao de uma princesa", as palavras "prisioneiro" e "princesa" funcionam como antônimos simbólicos, pois representam, respectivamente, a ideia de submissão e de idealização.
- (C) No texto, o termo "cavalheirismo" aparece como sinônimo direto de "autoridade", indicando comportamentos que reforçam o poder masculino nas relações.
- (D) A expressão "mínimo necessário" tem sentido idêntico a "tratamento de princesa", já que ambas indicam um padrão de relacionamento baseado em afeto e atenção constante.
- (E) A expressão "altamente clicável", usada no texto para se referir ao sucesso do conteúdo nas redes sociais, é sinônima de "reservado", pois ambas indicam algo discreto e restrito à vida privada.

Questão 07

(Correta: C)

O texto apresenta expressões que vão além do sentido literal, usando palavras e construções com valor simbólico para reforçar opiniões e interpretações sobre o "tratamento de princesa".

Com base no texto, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta quanto ao uso de linguagem denotativa e conotativa.

- (A) O trecho "fantasia inofensiva" apresenta linguagem denotativa, já que retrata de forma objetiva o uso de figurinos inspirados em contos de fadas nas redes sociais.
- (B) Quando o texto afirma que o comportamento "se aproxima mais ao de um prisioneiro do que ao de uma princesa", utiliza linguagem denotativa para retratar a vida privada da influenciadora.
- (C) A expressão "tratamento de princesa" é usada no texto em sentido conotativo, pois representa uma forma idealizada e simbólica de relacionamento, inspirada em gestos exagerados e não em situações reais ligadas à realeza.
- (D) O uso da palavra "cavalheirismo", no início do texto, é literal, pois descreve o comportamento típico de cavaleiros medievais nas séries mencionadas.
- (E) A expressão "princesa dona de casa" é empregada em sentido denotativo, indicando que a influenciadora tem um título de nobreza, mas se dedica à vida doméstica.

Questão 08

(Correta: A)

Entre os exemplos mais recorrentes estão: café na

cama, flores toda sexta-feira, manicure bancada pelo companheiro e portas abertas com galanteria — ainda que a lista não se limite a esses.

Assinale a alternativa correta quanto ao uso dos dois-pontos e do travessão na frase.

- (A) Os dois-pontos servem para introduzir os exemplos, e o travessão marca uma observação que mostra que a lista está incompleta.
- (B) Os dois-pontos são usados apenas por estilo, e o travessão não tem função específica na frase.
- (C) Os dois-pontos servem para dar uma opinião, e o travessão é usado para destacar uma explicação sobre o último item da lista.
- (D) O travessão acrescenta outro exemplo à lista, enquanto os dois-pontos separam ideias sem ligação direta.
- (E) Os dois-pontos indicam uma conclusão, e o travessão mostra uma informação contrária ao que foi dito antes.

Questão 09

(Correta: B)



(Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/20421709>.)

A tirinha apresentada constrói uma narrativa completa utilizando elementos visuais — expressões faciais, gestos, movimento e símbolos gráficos —.

Com base na imagem, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O humor da tirinha é gerado exclusivamente pelo uso de trocadilhos, como é comum nas histórias em quadrinhos.
- (B) A ausência de linguagem verbal na tirinha é compensada por elementos visuais como expressões, movimento e símbolos, que permitem compreender claramente a sequência de ações e o desfecho humorístico.
- (C) O sentido da imagem só é possível se o leitor conhecer previamente o nome dos personagens, suas personalidades e os episódios anteriores.
- (D) A imagem apresenta linguagem verbal implícita nos gestos dos personagens, sendo necessário que o leitor conheça o conteúdo textual original para interpretar a cena.
- (E) A imagem utiliza linguagem mista, pois combina narração implícita, balões e imagens para construir o enredo.

Questão 10

(Correta: C)



(Fonte: <https://professorridaltovaz.blogspot.com/2014/10/charges-meio-ambiente.html>.)

Com base na imagem, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) A função da imagem é puramente ilustrativa, pois apenas reforça o conteúdo verbal, sem apresentar elementos que contribuam para a interpretação.
- (B) A imagem utiliza linguagem figurativa e poética para representar um ambiente natural intacto, alinhado ao significado literal da expressão "meio ambiente".
- (C) O efeito de sentido do texto depende da articulação entre o conteúdo da fala da tartaruguinha e o cenário de fundo, que evidencia visualmente a destruição do meio ambiente.
- (D) A imagem busca provocar emoção por meio de elementos visuais violentos e explícitos, que contrastam com o texto verbal neutro e informativo.
- (E) O texto verbal, isoladamente, explicita claramente o grau de destruição ambiental, sem necessidade de apoio da imagem.

Conhecimentos Contextuais

Questão 11

(Correta: E)

O conceito de "transdisciplinaridade curricular" nas políticas educacionais brasileiras contemporâneas relaciona-se diretamente com a necessidade de superação da fragmentação do conhecimento escolar. No contexto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), essa abordagem busca integrar saberes tradicionais, científicos e tecnológicos para formar cidadãos críticos. Considerando as demandas socioambientais brasileiras atuais, a transdisciplinaridade curricular tem como principal desafio:

- (A) Substituir as disciplinas tradicionais por projetos temáticos que abordem exclusivamente questões ambientais locais.

- (B) Harmonizar os conhecimentos indígenas e quilombolas com os saberes eurocêntricos, mantendo a hierarquia epistemológica tradicional.
- (C) Estabelecer parcerias público-privadas para financiar exclusivamente projetos de educação ambiental nas escolas rurais.
- (D) Implementar metodologias ativas que priorizem o ensino técnico-profissionalizante em detrimento da formação humanística.
- (E) Promover a integração entre diferentes áreas do conhecimento para abordar problemas complexos como mudanças climáticas e desigualdades sociais de forma holística.

Questão 12

(Correta: A)

O conceito de "uberização" transcende o modelo específico da empresa Uber. Acerca desse tema, julgue as frases abaixo:

I. Uberização refere-se a um fenômeno mais amplo de transformação das relações trabalhistas por meio de plataformas digitais. Este processo caracteriza-se pela transferência de riscos e custos operacionais para trabalhadores formalmente autônomos, criando novas formas de subordinação mediadas por algoritmos.

II. A uberização do trabalho tem gerado uma série de debates críticos, sobretudo em relação à precarização das relações de trabalho, uma vez que os trabalhadores, embora subordinados às plataformas digitais, não possuem vínculo formal de emprego nem acesso a direitos trabalhistas básicos.

III. No Brasil, a uberização manifesta-se em diversos setores (transporte, entrega, limpeza, cuidados) e representa fundamentalmente um modelo de economia colaborativa que promove relações horizontais entre usuários, trabalhadores e plataformas digitais.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas III.
- (E) Apenas II e III.

Questão 13

(Correta: D)

O conceito de "justiça curricular" na educação brasileira contemporânea refere-se à necessidade de construir currículos que reconheçam e valorizem a diversidade cultural, social e epistemológica dos estudantes. Esta perspectiva questiona a neutralidade dos conhecimentos escolares e propõe currículos mais democráticos e inclusivos. No contexto brasileiro atual, a justiça curricular enfrenta como principal tensão:

- (A) A oposição entre conhecimentos científicos universais e saberes locais particularistas, sem possibilidade de diálogo epistemológico.
- (B) A incompatibilidade total entre métodos tradicionais de ensino e pedagogias críticas contemporâneas.
- (C) A impossibilidade de conciliar formação cidadã com preparação para o mercado de trabalho globalizado.
- (D) O conflito entre demandas por inclusão de diversidades (étnico-racial, de gênero, religiosa) e pressões por padronização curricular nacional e internacional.
- (E) A necessidade de escolher exclusivamente entre currículo humanístico ou técnico-profissionalizante.

Questão 14

(Correta: D)

A "gentrificação verde" representa um fenômeno urbano contemporâneo onde a implementação de infraestruturas ecológicas (parques, ciclovias, telhados verdes, corredores ecológicos) em áreas centrais deterioradas promove a valorização imobiliária e o conseqüente deslocamento de populações de baixa renda. Este processo, documentado em cidades como São Paulo (Operação Urbana Água Espreada) e Rio de Janeiro (Porto Maravilha), evidencia as contradições entre sustentabilidade urbana e justiça social. No contexto brasileiro, a gentrificação verde caracteriza-se principalmente por:

- (A) Democratizar o acesso a espaços verdes urbanos através de políticas habitacionais inclusivas que garantem a permanência da população original.
- (B) Estabelecer modelos de sustentabilidade urbana baseados na participação popular e no controle social dos investimentos ambientais.
- (C) Promover benefícios ambientais sem impactos socioeconômicos significativos nas comunidades locais.
- (D) Criar paradoxos urbanos onde melhorias ambientais se tornam vetores de exclusão social, beneficiando prioritariamente classes média e alta.
- (E) Implementar soluções ecológicas que naturalmente reduzem os custos de vida local, facilitando a permanência de populações vulneráveis.

Conhecimentos sobre Políticas Educacionais e de Combate à Pobreza

Questão 15

(Questão anulada)

A Concepção Histórico-Crítica da Educação é uma abordagem pedagógica desenvolvida no Brasil a partir da década de 1980, fortemente influenciada pelo materialismo histórico-dialético de Karl Marx. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo:

I. Sua principal formuladora foi a educadora Dermeval Saviani, que buscava construir uma pedagogia

comprometida com a transformação social e a superação das desigualdades. Essa concepção parte do princípio de que a educação não é neutra, mas está inserida em contextos históricos concretos e marcada pelas contradições da sociedade capitalista. Assim, ela compreende a escola como um espaço de disputa ideológica e como instrumento estratégico para a formação da consciência crítica dos sujeitos.

II. Inspirada em métodos espontaneístas, a pedagogia histórico-crítica valoriza acima de tudo a livre expressão e os interesses imediatos do aluno, entendendo que o conhecimento sistematizado pode limitar a criatividade e a autonomia. O professor atua como facilitador, permitindo que os estudantes escolham o que aprender e como aprender, sem impor conteúdos previamente organizados ou objetivos definidos, priorizando um ensino livre de intencionalidades político-pedagógicas.

III. A proposta histórico-crítica defende que a educação deve garantir o acesso dos estudantes aos conhecimentos historicamente sistematizados, valorizando os saberes científicos, artísticos e filosóficos acumulados pela humanidade. Para isso, a prática pedagógica deve articular a relação entre teoria e prática, partindo das condições reais dos alunos (a prática social) para, por meio do ensino, promover a mediação com o conhecimento científico (a teoria) e, posteriormente, retornar à prática de forma transformada. Essa dialética – prática social, mediação e prática social transformada – é central na proposta.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas III.
- (E) Apenas I e II.

Questão 16

(Questão anulada)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seus artigos 68 a 77, estabelece os princípios do financiamento da educação brasileira, posteriormente modificados pela Emenda Constitucional 95/2016 (Novo Regime Fiscal). O conceito de "custo-aluno-qualidade" (CAQ), previsto no art. 74-A da LDB (incluído pela Lei nº 13.005/2014 - PNE), representa uma inovação na metodologia de financiamento educacional ao estabelecer parâmetros mínimos de investimento por estudante. A operacionalização do CAQ enfrenta como principal desafio conceitual:

- (A) A necessidade de substituir completamente o FUNDEB por transferências diretas federais baseadas exclusivamente no CAQ.
- (B) A tensão entre garantir insumos mínimos para qualidade educacional e respeitar a autonomia federativa na definição de prioridades orçamentárias locais.

- (C) A incompatibilidade total entre financiamento per capita e gestão democrática da educação nas instâncias subnacionais.
- (D) A impossibilidade técnica de mensurar objetivamente a qualidade educacional através de indicadores quantitativos padronizados.
- (E) A definição de padrões únicos de qualidade educacional aplicáveis uniformemente em todo território nacional, desconsiderando diversidades regionais.

Questão 17

(Correta: D)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é considerado o principal instrumento de planejamento da escola, articulando dimensões administrativas, curriculares e sociopolíticas. No entanto, sua concepção e implementação enfrentam desafios quando interpretadas de forma burocrática ou descontextualizada. Considerando o papel formativo do PPP, assinale a alternativa que expressa uma compreensão crítica, contemporânea e alinhada com os princípios da gestão democrática e da função social da escola pública brasileira.

- (A) Por se tratar de um instrumento político-pedagógico, o PPP deve se restringir ao planejamento das atividades pedagógicas, não sendo pertinente que ele trate de questões administrativas ou de gestão de recursos humanos.
- (B) O PPP é um documento técnico elaborado por especialistas externos, cujo foco está em garantir a adequação da escola aos parâmetros do sistema de ensino, sem a necessidade de participação dos docentes ou da comunidade.
- (C) A principal função do PPP é normatizar o currículo escolar, uniformizando os processos de ensino para garantir a padronização nacional dos conteúdos e das metodologias de ensino-aprendizagem.
- (D) A construção do PPP deve partir da escuta ativa da comunidade escolar e da análise crítica da realidade local, sendo um processo coletivo que articula os objetivos educacionais com o compromisso ético de transformação social.
- (E) O PPP deve priorizar os resultados do IDEB e os indicadores externos, estruturando-se como um instrumento de avaliação técnica de desempenho da escola, desvinculado das práticas cotidianas e dos projetos político-sociais locais.

Noções Gerais da Igualdade Racial e de Gênero

Questão 18

(Correta: E)

A Lei Estadual nº 13.182, de 06 de junho de 2014, do Estado da Bahia, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de Combate à Intolerância Religiosa, sendo um marco

jurídico pioneiro no Brasil ao reunir, de forma sistemática, princípios, diretrizes e instrumentos para a promoção da igualdade racial e o enfrentamento da intolerância religiosa, especialmente no contexto das religiões de matriz africana. Sobre esse dispositivo legal, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS:

() A Bahia, estado com forte presença afrodescendente e de práticas religiosas afro-brasileiras, como o Candomblé e a Umbanda, possui um histórico de resistência negra, mas também de racismo estrutural e intolerância religiosa. O Estatuto surge como resposta à necessidade de políticas públicas estruturantes, voltadas à superação do racismo institucional e à valorização da população negra.

() A estrutura do Estatuto é organizada em diversos eixos temáticos que refletem a abrangência de sua proposta. No campo da educação, a lei reforça a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, conforme já previsto pela Lei Federal nº 10.639/2003, mas avança ao prever a valorização da produção intelectual negra e a adoção de políticas de ação afirmativa, como as cotas raciais nas instituições públicas de ensino superior do estado.

() Em relação à cultura, ao esporte e ao lazer, a lei reconhece e promove as manifestações culturais afro-brasileiras, como a capoeira, os blocos afro, os afoxés, os terreiros e as tradições orais. Garante ainda a proteção jurídica aos terreiros de candomblé, a regularização fundiária desses espaços religiosos e o combate à intolerância religiosa, assegurando o direito à liberdade de crença e prática.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, V.
- (E) V, V, V.

Questão 19

(Correta: B)

Durante o processo de matrícula em uma escola pública estadual, a direção se recusou a matricular um estudante indígena de 15 anos, alegando que ele não se "adequaria ao perfil sociocultural da comunidade escolar" e que poderia causar "conflitos por diferenças culturais e linguísticas". Diante do caso apresentado, à luz da Lei nº 7.716/1989, é correto afirmar que:

- (A) A recusa é legal desde que fundamentada em critérios internos da instituição escolar, mesmo que envolva aspectos culturais distintos do aluno indígena.
- (B) A recusa da matrícula caracteriza crime de preconceito de raça ou etnia, sendo passível de responsabilização penal da direção da escola, de acordo com os dispositivos da Lei nº 7.716/1989.

- (C) A matrícula pode ser negada apenas em situações que envolvem risco à integridade da cultura escolar dominante, o que não seria o caso.
- (D) A situação pode ser considerada um caso de indisciplina administrativa, mas não se enquadra como crime, pois não houve agressão verbal ou física direta ao aluno.
- (E) A recusa da matrícula não configura crime, uma vez que a escola possui autonomia para decidir quais alunos aceita, desde que haja justificativa pedagógica.

Questão 20

(Correta: E)

O artigo 4º da Constituição Federal estabelece os princípios que regem as relações internacionais do Brasil, incluindo a "prevalência dos direitos humanos" e o "repúdio ao terrorismo e ao racismo". A articulação entre estes princípios e a legislação interna antirracista, especialmente considerando o Decreto Federal 65.810/1969 (Convenção Internacional sobre Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial), cria um sistema normativo multinível. O conceito de "obrigações positivas do Estado" em matéria de combate ao racismo, derivado desta articulação, caracteriza-se por:

- (A) Determinar que políticas de igualdade racial sejam implementadas pelo governo federal, para além de iniciativas estaduais e municipais.
- (B) Limitar a atuação estatal apenas à repressão penal de condutas discriminatórias individuais, sem intervenção em estruturas sociais.
- (C) Restringir as obrigações estatais ao cumprimento formal de tratados internacionais, sem necessidade de adequação da legislação interna.
- (D) Estabelecer cotas raciais em universidades públicas como única política afirmativa constitucionalmente válida.
- (E) Exigir do Estado brasileiro não apenas a abstenção de práticas discriminatórias, mas também a adoção de medidas proativas para eliminar desigualdades raciais estruturais.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: B)

No contexto da agroecologia, os termos agroecossistema, sistema agroflorestral e transição agroecológica assumem significados interconectados, compondo uma visão ampliada da relação entre agricultura, ecologia e cultura. Assinale a alternativa que apresenta uma associação conceitual coerente entre esses três elementos.

- (A) O agroecossistema refere-se exclusivamente à produção agrícola em ambiente fechado; o sistema agroflorestal busca a monocultura em áreas de mata; e a transição agroecológica propõe a introdução de insumos transgênicos sob manejo orgânico.
- (B) O agroecossistema é o sistema ecológico onde se desenvolvem práticas agrícolas e sociais; o sistema agroflorestal integra árvores, cultivos e biodiversidade; e a transição agroecológica é o processo de mudança do modelo convencional para um sustentável e contextualizado.
- (C) O agroecossistema corresponde ao conjunto de máquinas e ferramentas; o sistema agroflorestal refere-se ao reflorestamento com espécies exóticas; e a transição agroecológica consiste na padronização das técnicas agrícolas em larga escala.
- (D) O agroecossistema é a base de monoculturas convencionais; o sistema agroflorestal atua como zona de amortecimento; e a transição agroecológica se limita a pequenas hortas urbanas.
- (E) Os agroecossistemas são sinônimos de ecossistemas naturais; os sistemas agroflorestais substituem práticas indígenas por técnicas modernas; e a transição agroecológica busca exclusivamente o aumento da produtividade comercial.

Questão 22

(Correta: B)

Considere a imagem abaixo:



Fonte: <https://dicasdabahia.com.br/salvador/tudo-sobre-a-lavagem-do-bonfim-em-salvador/>

A Lavagem do Bonfim é uma das mais emblemáticas manifestações culturais e religiosas do Brasil, especialmente da Bahia. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS:

() A manifestação é marcada pelo sincretismo religioso entre o catolicismo popular e o candomblé, refletindo a convivência – muitas vezes tensa – entre as tradições afro-brasileiras e o cristianismo colonial. No candomblé, o Senhor do Bonfim é associado a Oxalá, orixá maior, símbolo da paz, da criação e da ancestralidade.

() A Lavagem do Bonfim remonta ao século XVII, mais precisamente à fundação da Devoção ao Senhor do Bonfim em Salvador, promovida por espanhóis vindos de Setúbal. A imagem foi trazida por Teodósio Rodrigues de Farias e passou a ser venerada na Colina Secreta, onde foi construída a Igreja do Senhor do Bonfim.

() Durante a lavagem, baianas de candomblé, vestidas de branco (cor de Oxalá), conduzem a procissão com vasilhas de água de cheiro, cantos e danças, lavando os degraus e o adro da igreja, o que representa uma purificação espiritual e a consagração do espaço sagrado, num ritual que une fé, ancestralidade e resistência.

A sequência CORRETA é:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, V.
- (D) V, V, F.
- (E) F, V, F.

Questão 23

(Correta: C)

Com base na Lei Estadual nº 11.769/2008, as associações autônomas que mantêm as Escolas Família Agrícola e Escolas Familiares Rurais da Bahia possuem diversas responsabilidades. Assinale a afirmativa correta.

- (A) Podem aplicar recursos estaduais em campanhas políticas ligadas à agricultura familiar.
- (B) São subordinadas à Secretaria de Agricultura para efeitos administrativos e pedagógicos.
- (C) Devem apresentar cadastro anual das EFAs e EFRs à Secretaria da Educação, sob pena de suspensão de repasses.
- (D) Devem apresentar, mensalmente, relatórios de atividades técnicas à Assembleia Legislativa da Bahia.
- (E) Devem prestar contas exclusivamente ao Tribunal de Contas do Estado, sem mediação da Secretaria da Educação.

Questão 24

(Correta: C)

A agroecologia, enquanto campo científico e prática sociopolítica, propõe um paradigma alternativo ao modelo hegemônico de agricultura industrial. Nesse sentido, seus fundamentos superam a dimensão técnica da produção e articulam aspectos ecológicos, econômicos, sociais e culturais. Com base nesse entendimento, assinale a alternativa que expressa adequadamente um princípio distintivo da agroecologia em relação à agricultura convencional.

- (A) Tem como foco central o manejo mecanizado da terra, adotando a lógica de produtividade máxima como indicador único de eficiência.

- (B) Adota tecnologias limpas como finalidade principal, desconsiderando os vínculos sociais e culturais das comunidades envolvidas na produção.
- (C) Baseia-se na integração entre saberes tradicionais e conhecimento científico, promovendo a diversificação dos sistemas produtivos e a autonomia dos agricultores.
- (D) Busca maximizar o rendimento por hectare a partir da substituição de insumos químicos por insumos naturais, mantendo os mesmos métodos de monocultivo em larga escala.
- (E) Prioriza o fortalecimento das cadeias globais de exportação como forma de viabilizar a sustentabilidade econômica das comunidades rurais.

Questão 25

(Correta: C)

A Lei Nº 14564 DE 16/05/2023 que institui a PEAPO estabelece não apenas os princípios norteadores da agroecologia na Bahia, mas também um conjunto articulado de instrumentos destinados a sua efetivação. Nesse sentido, são instrumentos da PEAPO:

- (A) os sistemas de irrigação controlada por satélite, os créditos carbono rurais e os convênios intermunicipais de exportação orgânica para mercados asiáticos.
- (B) as chamadas públicas de compras governamentais obrigatórias e o Sistema Único de Saúde para rastreio de resíduos químicos em organismos geneticamente modificados.
- (C) as compras públicas, os mecanismos de certificação participativa, os currículos contextualizados e o monitoramento de resíduos em diversos compartimentos ambientais.
- (D) as redes de supermercados orgânicos cadastrados na CEAPO, os cursos de agricultura convencional e os editais de exportação de commodities agroecológicas.
- (E) o Plano Estadual de Agroecologia e Produção Orgânica, os sistemas municipais de ensino não formal, a política nacional de sementes e o Código Florestal.

Questão 26

(Correta: E)

A presença de ordens religiosas, como a dos jesuítas, e o uso das capitâneas hereditárias são frequentemente apontados como os principais mecanismos de colonização portuguesa. Entretanto, na Bahia, a relação entre o Estado colonial, a Igreja e as elites locais produziu uma organização singular. Considerando esse cenário, identifique a alternativa que expressa corretamente uma consequência social da colonização baiana nos séculos XVII e XVIII.

- (A) A ocupação desordenada das terras gerou uma predominância de pequenas propriedades voltadas à subsistência familiar no Recôncavo Baiano.
- (B) O controle das terras pelo Estado português restringiu a atuação das ordens religiosas, impedindo a fundação de colégios e igrejas.
- (C) A dispersão da população lusa em áreas de mineração gerou o declínio precoce da economia do Recôncavo.
- (D) O sistema de missões religiosas promoveu ampla alfabetização indígena e integração igualitária entre colonos e nativos.
- (E) O fortalecimento da economia açucareira consolidou a estrutura latifundiária e aprofundou a dependência da mão de obra escravizada africana.

Questão 27

(Correta: A)

Uma comunidade rural quilombola no Recôncavo Baiano, composta por 45 famílias, ocupa tradicionalmente uma área de 800 hectares há mais de 150 anos, desenvolvendo agricultura de subsistência, criação de pequenos animais e práticas agroecológicas ancestrais. A comunidade enfrenta conflitos fundiários com fazendeiros vizinhos que questionam a legitimidade da posse, alegando possuir títulos de propriedade sobre parte das terras. Paralelamente, a única escola da região atende 60 crianças em sistema multiseriado, funcionando em condições precárias, com currículo urbano descontextualizado e professores sem formação específica para Educação do Campo. A comunidade reivindica tanto a regularização fundiária quanto uma educação que valorize seus saberes tradicionais e fortaleça sua identidade territorial. Considerando a legislação brasileira e baiana sobre Educação do Campo, direitos quilombolas, e os princípios da Educação do Campo, analise a situação descrita. Qual alternativa apresenta uma análise adequada considerando o marco legal da Educação do Campo e os direitos territoriais quilombolas?

- (A) O Decreto 7.352/2010 e a Resolução CNE/CEB 01/2002 fundamentam a necessidade de uma Educação do Campo contextualizada, enquanto o artigo 68 do ADCT da Constituição Federal garante direitos territoriais quilombolas, exigindo ações integradas que articulem regularização fundiária e educação diferenciada.
- (B) A Resolução CEE 68/2013 da Bahia sobre Educação Escolar Quilombola é suficiente para resolver a situação educacional, independentemente da questão territorial, pois estabelece diretrizes específicas que prescindem da titulação das terras.
- (C) O Plano Nacional de Educação e o Decreto Estadual 13.247/2011 da Bahia são incompatíveis entre si no tratamento de comunidades tradicionais, gerando conflito normativo que impede ações efetivas de Educação do Campo.

- (D) A Lei 12.960/2014, que dificulta o fechamento de escolas do campo, resolve automaticamente os problemas educacionais da comunidade, sendo desnecessárias outras intervenções pedagógicas ou territoriais específicas.
- (E) A situação deve ser resolvida prioritariamente através da aplicação da LDB 9.394/96, que garante educação básica para todos, sendo secundária a questão fundiária, já que a educação independe da regularização territorial da comunidade quilombola.

Questão 28

(Correta: B)

As mudanças climáticas resultam de um conjunto de fatores complexos que afetam o equilíbrio dos sistemas naturais da Terra. Embora causas naturais façam parte do processo, o agravamento contemporâneo está relacionado ao modo de produção capitalista e à intensificação das atividades humanas. Considerando essa problemática, identifique a alternativa que expressa um fator antrópico diretamente ligado à aceleração das mudanças climáticas.

- (A) A emissão de dióxido de enxofre pelas erupções vulcânicas, que resfriam temporariamente a atmosfera.
- (B) A queima de combustíveis fósseis e o desmatamento de larga escala, que aumentam a concentração de gases de efeito estufa na atmosfera.
- (C) A alteração dos ventos alísios devido a fenômenos periódicos como o El Niño.
- (D) A inclinação do eixo terrestre, que regula os ciclos glaciais ao longo de milênios.
- (E) O aumento da atividade solar em ciclos de 11 anos, que influencia a temperatura terrestre.

Questão 29

(Correta: C)

A população do campo refere-se aos sujeitos sociais que vivem e trabalham em territórios rurais e que mantêm uma relação direta com a terra, a natureza e o trabalho coletivo como formas de reprodução material e simbólica da vida. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo:

I.A educação voltada a essas populações pode ser compreendida a partir da distinção entre "educação rural" e "educação do campo". A educação rural, predominante no Brasil por décadas, adotou um modelo homogeneizador, com currículos urbanos e descontextualizados, desprezando as realidades e culturas camponesas.

II.A educação do campo fundamenta-se em princípios pedagógicos e políticos específicos. Um deles é o da territorialidade, que entende o território como elemento pedagógico e político essencial, articulando saberes locais, memórias e a luta por direitos. A interculturalidade também é central, ao valorizar a pluralidade étnica, religiosa e linguística existente no campo.

III.A educação do campo preza pela autonomia e pelo protagonismo das comunidades, envolvendo-as na elaboração dos projetos pedagógicos e decisões escolares. Ela se baseia na concepção de que a educação é um direito e não uma concessão, sendo essencial para a cidadania, a dignidade e a soberania dos povos do campo.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas III.
- (C) I, II e III.
- (D) Apenas II.
- (E) Apenas I e II.

Questão 30

(Correta: C)

Em uma atividade interdisciplinar de matemática e cultura, uma professora propôs que seus alunos analisassem padrões geométricos presentes na cestaria produzida por comunidades indígenas baianas, como os Pataxó e os Tupinambá. Ao observar os trançados simétricos e as formas repetitivas, os estudantes foram convidados a modelar essas estruturas matematicamente, relacionando-as a conceitos da geometria. Com base na perspectiva etnomatemática, qual das alternativas abaixo apresenta uma prática pedagógica coerente com esse tipo de modelagem cultural?

- (A) Aplicar exclusivamente fórmulas de área e perímetro em figuras abstratas, sem explorar o contexto cultural ou a função social dos cestos na comunidade indígena.
- (B) Reproduzir os cestos indígenas com materiais industrializados, priorizando a estética moderna sobre as técnicas tradicionais de trançado.
- (C) Analisar os padrões de simetria, proporcionalidade e rotação dos trançados, incentivando a reconstrução dos desenhos com base em seus próprios algoritmos gráficos.
- (D) Solicitar que os estudantes substituam os trançados indígenas por figuras geométricas planas comuns, como quadrados e círculos, desconectando os elementos visuais dos significados culturais originais.
- (E) Estudar apenas a nomenclatura matemática formal (ângulos, vértices, eixos), sem permitir a observação direta ou a manipulação dos objetos culturais reais.

Questão 31

(Correta: E)

Os fenômenos El Niño e La Niña fazem parte da variabilidade climática natural do planeta e integram o sistema ENOS (El Niño–Oscilação Sul). Suas ocorrências estão relacionadas a anomalias na temperatura da superfície do Oceano Pacífico Equatorial e provocam alterações significativas nos regimes de

chuvas, temperatura e pressão atmosférica em escala global, afetando diretamente a agricultura, os recursos hídricos e os desastres ambientais no Brasil. Com base nos conhecimentos da climatologia física e dos impactos regionais no território brasileiro, assinale a alternativa correta.

- (A) Durante o El Niño, a costa oeste da América do Sul registra resfriamento intenso, favorecendo o aumento da pesca e da biodiversidade marinha.
- (B) A La Niña é associada ao aquecimento do Pacífico Equatorial e ao aumento das temperaturas médias globais, sendo responsável por ondas de calor intensas no Hemisfério Norte.
- (C) A La Niña é caracterizada pelo aquecimento anômalo do Atlântico Norte e provoca maior frequência de chuvas na Região Sudeste do Brasil durante o inverno.
- (D) O El Niño fortalece a Zona de Convergência Intertropical (ZCIT), resultando em maior precipitação sobre a Amazônia e o Sertão Nordestino.
- (E) Durante o El Niño, há aquecimento anômalo das águas do Pacífico Equatorial, o que costuma provocar chuvas acima da média na Região Sul do Brasil e estiagens prolongadas no Norte e Nordeste, com redução na umidade da Amazônia e intensificação de queimadas.

Questão 32

(Correta: E)

A formação histórica da Bahia nos séculos XVI e XVII envolveu não apenas a presença da Coroa portuguesa, mas também dinâmicas específicas de ocupação, resistência e adaptação ao ambiente. Nesse processo, destacam-se elementos que diferenciam a colonização baiana de outras capitânicas. Com base nesse contexto, identifique a alternativa que apresenta uma característica singular da colonização da Bahia nesse período.

- (A) A resistência das populações indígenas fez com que a colonização baiana ocorresse majoritariamente por missões religiosas jesuítas isoladas.
- (B) A predominância do cultivo de trigo como base econômica das primeiras sesmarias concedidas no Recôncavo.
- (C) A primazia da mineração como atividade econômica principal desde o início da colonização.
- (D) A ausência de povoações litorâneas, em função da preferência pela ocupação do sertão interiorano.
- (E) A fundação da cidade de Salvador como capital colonial portuguesa no Brasil, articulando poder político, econômico e religioso.

Questão 33

(Correta: A)

Os movimentos sociais do campo no Brasil contemporâneo apresentam características organizacionais e reivindicatórias que refletem as

transformações do modelo agrário nacional. Sobre essa temática, analise as seguintes proposições:

I.O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), fundado em 1984, articula suas estratégias de luta em torno de três pilares fundamentais: luta pela terra, luta pela reforma agrária e luta por transformações sociais mais amplas.

II.O Movimento dos Atingidos por Barragens (MAB) surgiu como resposta às políticas desenvolvimentistas que priorizaram grandes projetos hidrelétricos, organizando comunidades deslocadas e questionando o modelo energético brasileiro.

III.A Via Campesina, articulação internacional da qual o Brasil participa, defende exclusivamente a agricultura familiar de subsistência, rejeitando qualquer forma de produção voltada para o mercado.

IV.O Movimento dos Pequenos Agricultores (MPA) concentra suas ações na defesa da agricultura camponesa e na crítica ao agronegócio, propondo alternativas produtivas baseadas na agroecologia e soberania alimentar.

V.Os movimentos sociais do campo contemporâneos limitam-se às questões fundiárias, não estabelecendo conexões com pautas urbanas, ambientais ou de direitos humanos.

Estão corretas apenas as proposições:

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas I, IV e V.
- (C) Apenas II, III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) Apenas I, II e V.

Questão 34

(Correta: D)

O Círio de Nazaré, em Belém do Pará, mobiliza anualmente cerca de 2 milhões de pessoas que percorrem aproximadamente 3,6 km pelas ruas da cidade. Durante a procissão, devotos carregam a corda, fazem promessas e transformam temporariamente o espaço urbano. Ruas comerciais tornam-se corredores sagrados, residências viram pontos de acolhimento e o próprio trajeto adquire significados simbólicos específicos. Paralelamente, o evento gera intensa atividade econômica informal, com vendedores ambulantes, artesãos e prestadores de serviços que se apropriam dos espaços públicos de forma sazonal. Com base no caso apresentado e nos conceitos de territórios imateriais e territorialidades, analise as seguintes afirmativas:

I.A procissão do Círio exemplifica como territorialidades religiosas podem sobrepor-se temporariamente às funções urbanas convencionais, criando uma geografia sagrada que redefine os usos do espaço.

II.Os territórios imateriais manifestados durante o Círio são exclusivamente simbólicos, não produzindo impactos

materiais na organização espacial ou na economia urbana de Belém.

III.A apropriação sazonal dos espaços públicos por vendedores ambulantes durante o evento ilustra como territorialidades econômicas informais podem coexistir com territorialidades religiosas no mesmo espaço geográfico.

IV.O fenômeno descrito representa apenas uma manifestação folclórica regional, sem relevância para a compreensão dos processos de territorialização no Brasil contemporâneo.

V.A transformação temporária das ruas em "corredores sagrados" demonstra como os significados atribuídos aos lugares podem alterar as relações de poder e as formas de apropriação territorial.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) Apenas II, III e V
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, III e V.
- (E) Apenas I, II e V.

Questão 35

(Correta: A)

Carybé (Hector Julio Paride Bernabó, 1911–1997) foi um artista argentino naturalizado brasileiro, cuja obra está profundamente ligada à cultura, religiosidade e cotidiano da Bahia. Sobre a atuação e o legado artístico de Carybé, assinale a alternativa correta.

- (A) Carybé produziu uma vasta iconografia sobre os orixás e os rituais do candomblé, aproximando arte e religião afro-brasileira por meio de uma estética sensível, documental e simbólica.
- (B) O trabalho de Carybé foi predominantemente literário, sendo autor de romances modernistas que exaltavam o sertão nordestino e o misticismo cristão.
- (C) Carybé era um artista vinculado ao modernismo paulista, mas ficou conhecido por retratar cenas do campo, da fé afro-brasileira e do agreste baiano.
- (D) A produção de Carybé foi marcada pela aproximação da cultura afro-brasileira, centrando-se em paisagens religiosas de Ilhéus e nas fazendas de cacau.
- (E) A obra de Carybé está centrada na escultura sacra barroca, tendo atuado de maneira profícua como restaurador de igrejas do Recôncavo Baiano.

Questão 36

(Correta: B)

Os solos são corpos naturais resultantes da ação de fatores pedogenéticos como o clima, o relevo, os organismos vivos, o material de origem e o tempo. No contexto da sustentabilidade territorial, compreender a dinâmica e as propriedades do solo é fundamental para o uso racional dos recursos naturais. Sobre esse

assunto, assinale a alternativa correta:

- (A) Solos latossolos são jovens, pouco profundos e desenvolvidos a partir de materiais sedimentares recentes, comuns em climas áridos.
- (B) O horizonte B de um perfil de solo é caracterizado pelo acúmulo de minerais iluviais, como óxidos de ferro e argila, resultantes de processos de translocação vertical, sendo uma camada indicativa da evolução pedogenética do solo.
- (C) O horizonte O, ausente nos solos brasileiros, corresponde a uma camada mineral rica em minerais de ferro e alumínio.
- (D) Solos arenosos apresentam maior capacidade de retenção de água e nutrientes, sendo ideais para a prática agrícola em regiões semiáridas.
- (E) A fertilidade natural de solos lateríticos tropicais é elevada, o que dispensa práticas de adubação nas atividades agrícolas intensivas.

Questão 37

(Correta: B)

O Plano Estadual de Convivência com o Semiárido (PECSA), instituído na Bahia para o período de 2020 a 2029, representa uma mudança de paradigma nas políticas voltadas à região semiárida. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) A formulação do PECSA priorizou a lógica da assistência pontual e emergencial, reafirmando o paradigma do combate à seca por meio de ações centradas em carros-pipa e cisternas.
- (B) O PECSA adotou uma lógica de planejamento intersetorial e participativo, articulando-se com instrumentos como o PPA 2020–2023 e o Plano de Desenvolvimento Integrado (PDI) Bahia 2035.
- (C) O PECSA foi elaborado por consultorias técnicas externas, com base em dados e benchmarks internacionais, tendo considerado a participação de fóruns locais como algo secundário.
- (D) Embora a proposta do PECSA mencione o Fórum Estadual de Convivência com o Semiárido (CSA), este teve apenas participação simbólica, limitada à homologação do texto final do plano.
- (E) A abordagem territorial do PECSA ignorou os Territórios de Identidade, por considerá-los insuficientes como base de organização da ação pública, priorizando a divisão política-administrativa tradicional dos municípios.

Questão 38

(Correta: E)

O Programa Estadual de Apoio Técnico-Financeiro às Escolas Família Agrícola (EFAs) e Escolas Familiares Rurais (EFRs), instituído pela Lei nº 11.352/2008 do Estado da Bahia, visa apoiar financeiramente iniciativas educacionais voltadas para adolescentes, jovens e adultos do meio rural. Essas instituições educacionais,

geridas por associações comunitárias, devem atender a diversos critérios para serem reconhecidas como beneficiárias do programa. Assinale a alternativa que representa um requisito obrigatório para que uma instituição seja reconhecida como EFA ou EFR, conforme a legislação citada.

- (A) Ser mantida por fundações públicas ou privadas ligadas a organismos internacionais de desenvolvimento rural.
- (B) Ter sido criada por decreto municipal, com foco exclusivo no ensino técnico de nível médio voltado para o agronegócio.
- (C) Desenvolver projetos autônomos com foco exclusivo em formação política e sindical de trabalhadores rurais.
- (D) Possuir vínculo formal com universidades públicas que ofertem cursos de licenciatura em Ciências Agrárias e Biologia.
- (E) Aplicar os princípios da Pedagogia da Alternância, respeitando o calendário agrícola e as condições climáticas da região.

Questão 39

(Correta: C)

A trajetória histórica da Educação do Campo no Brasil é marcada por diferentes fases, concepções e marcos políticos que refletem as transformações nas relações entre Estado, sociedade civil e movimentos sociais. Sobre essa trajetória, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A criação do PRONERA (Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária) em 1998 representou marco na institucionalização da Educação do Campo, articulando universidades, movimentos sociais e Estado na oferta de educação contextualizada para populações rurais.
- (B) A transição do conceito de "educação rural" para "Educação do Campo" nos anos 1990 representou mudança paradigmática, superando a visão compensatória e assumindo a educação como direito dos povos do campo e instrumento de transformação social.
- (C) O ruralismo pedagógico dos anos 1930-1960 apresentava concepções similares à atual Educação do Campo, ambos defendendo a permanência das populações rurais em seus territórios através de práticas educativas contextualizadas.
- (D) A influência da educação popular freireana e da Teologia da Libertação nos anos 1980 foi fundamental para a posterior emergência da Educação do Campo como movimento contra-hegemônico nos anos 1990.
- (E) O MOBREAL Rural e o Projeto Logos II, apesar de expandirem o acesso à educação no meio rural, mantiveram-se alinhados à lógica de integração subalterna do campo ao modelo urbano-industrial dominante.

Questão 40

(Correta: C)

Sobre a Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, que institui o Estatuto da Igualdade Racial e de Combate à Intolerância Religiosa, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS:

(__) Os programas de ação afirmativa constituem-se em políticas públicas destinadas a reparar as desigualdades sociais, étnico-raciais e demais consequências de práticas discriminatórias historicamente adotadas, nas esferas pública e privada, durante o processo de formação social do país e do Estado.

(__) O direito à saúde da população negra será garantido pelo Poder Público mediante políticas sociais e econômicas destinadas à redução do risco de doenças e outros agravos, com foco nas necessidades específicas deste segmento da população.

(__) Na oferta de educação básica para a população rural, inclusive às comunidades remanescentes de quilombos e aos povos indígenas, os sistemas de ensino promoverão a unificação curricular de forma melhorar a aplicação dos conteúdos.

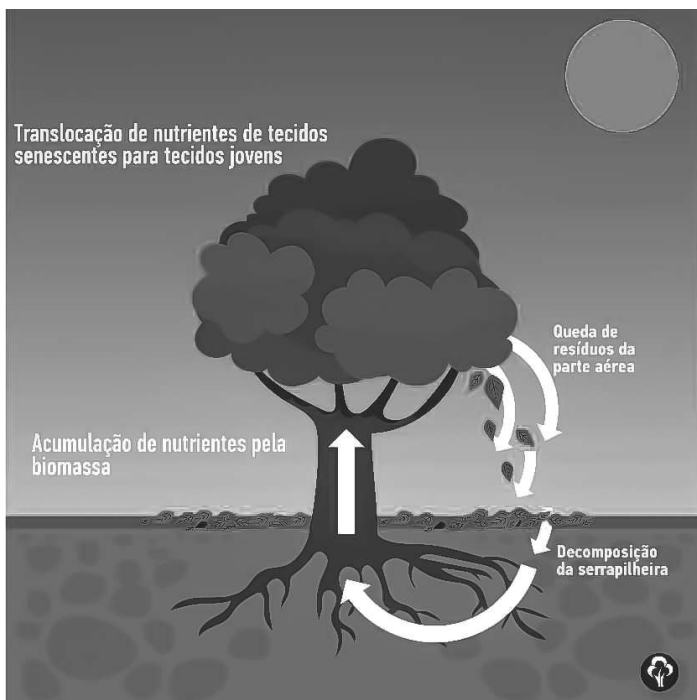
A sequência CORRETA é:

- (A) F, V, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, V, F.
- (D) F, F, V.
- (E) V, F, V.

Questão 41

(Correta: A)

Observe a imagem abaixo, que representa um modelo simplificado de ciclagem de nutrientes em um agroecossistema agroecológico:



Fonte: <http://www.centralflorestal.com.br/2019/11/a-importancia-da-ciclagem-de-nutrientes.html>

Com base na imagem e nos conhecimentos sobre os princípios agroecológicos, assinale a alternativa correta a respeito da ciclagem de nutrientes em agroecossistemas sustentáveis:

- (A) A ciclagem de nutrientes é favorecida pela adição de matéria orgânica e pela presença de organismos decompositores, que transformam resíduos vegetais em formas assimiláveis pelas plantas, reduzindo a dependência de insumos químicos.
- (B) A utilização de fixadores biológicos de nitrogênio compromete a ciclagem de nutrientes, pois reduz a diversidade do solo e inibe processos naturais de decomposição.
- (C) Sistemas agroflorestais e compostagem são práticas incompatíveis com a lógica de ciclagem de nutrientes, pois dependem de insumos externos industrializados.
- (D) A ciclagem de nutrientes ocorre por meio da adubação mineral, exigindo constante reposição de NPK em sistemas sustentáveis.
- (E) O principal objetivo da ciclagem de nutrientes em agroecossistemas é eliminar parte da matéria orgânica do solo, evitando o acúmulo de resíduos e melhorando o pH.

Questão 42

(Correta: B)

A concentração fundiária no Brasil tem raízes históricas profundas, refletindo-se em desigualdades sociais, conflitos no campo e dificuldades na implementação da reforma agrária. A origem dessa estrutura remonta ao período colonial e foi reforçada por políticas de Estado ao longo dos séculos. Assinale a alternativa que expressa corretamente uma dinâmica histórica que contribuiu diretamente para a consolidação da concentração fundiária no Brasil.

- (A) A implementação da Lei de Terras de 1850, que instituiu o acesso gratuito à terra e favoreceu a ocupação camponesa autônoma.
- (B) A concessão de grandes porções de terra pela Coroa portuguesa através do sistema de sesmarias, que favoreceu elites locais e perpetuou a exclusão de camadas populares e indígenas.
- (C) A opção pelo modelo de pequenas propriedades agrícolas voltadas à policultura no período do Império.
- (D) A abolição da escravidão, que resultou em imediata reforma agrária, mas com baixa adesão das populações libertas às terras concedidas.
- (E) A distribuição igualitária de terras promovida pelas missões jesuíticas no século XVII e replicada pela Coroa como modelo agrário oficial.

Questão 43

(Correta: D)

A Política Estadual para o Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais (PEDSPCT), instituída pelo Decreto nº 15.634/2014, representa um marco normativo de valorização da diversidade étnica e cultural da Bahia, fundamentando-se na Convenção 169 da OIT e no Decreto Federal nº 6.040/2007. Considerando seus princípios e instrumentos de implementação, analise as proposições abaixo sobre os mecanismos previstos para garantir a efetividade das ações da política pública em questão:

I.A PEDSPCT incorpora como princípio o respeito à diversidade de gênero, orientação sexual e religiosidade dos povos tradicionais, mas não contempla a pluralidade socioambiental urbana.

II.A criação de fóruns estaduais, territoriais e locais está prevista como instrumento de apoio à formulação participativa de políticas públicas.

III.A regularização fundiária é considerada instrumento e também objetivo da PEDSPCT, sendo orientada pelo respeito às formas tradicionais de ocupação dos territórios.

IV.A garantia do acesso aos recursos financeiros públicos pelos povos e comunidades tradicionais exige a adequação dos mecanismos de financiamento às especificidades desses grupos.

V.A elaboração dos Planos de Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais depende exclusivamente do Executivo Estadual, sendo dispensada a participação comunitária direta.

Com base no Decreto, assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a proposição III está correta.
- (B) Apenas as proposições I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as proposições III e V estão corretas.
- (D) Apenas as proposições II, III e IV estão corretas.
- (E) Todas as proposições estão corretas.

Questão 44

(Correta: E)

De acordo com a Resolução CEE nº 68/2013, os cursos de formação inicial de professores para atuação na Educação Escolar Quilombola devem garantir a criação de espaços que favoreçam o estudo, a pesquisa e a discussão de temas centrais para a valorização das comunidades quilombolas e a superação das desigualdades históricas e educacionais. Com base nesse marco legal, assinale a alternativa que não corresponde a um dos temas obrigatórios a serem abordados na formação inicial para atuação na Educação Escolar Quilombola:

- (A) As lutas quilombolas ao longo da história e o papel dos quilombos na resistência e na construção da sociedade brasileira.
- (B) A história dos quilombos na Bahia e as ações afirmativas no contexto educacional contemporâneo.
- (C) A articulação entre os conhecimentos científicos e os saberes tradicionais produzidos pelas comunidades quilombolas.
- (D) As formas de superação do racismo e da discriminação racial, nos termos da legislação educacional vigente.
- (E) A metodologia da pedagogia montessoriana como base estruturante da Educação Escolar Quilombola.

Questão 45

(Correta: E)

De acordo com a Lei nº 14564 de 16/05/2023, o processo que otimiza a integração entre capacidade produtiva, uso e conservação da biodiversidade e dos demais bens naturais, equilíbrio ecológico, eficiência econômica e justiça social, abrangido ou não pelos mecanismos de controle de que trata a Lei Federal nº 10.831, de 23 de dezembro de 2003, e sua regulamentação é denominado:

- (A) Agricultura camponesa.
- (B) Agrobiodiversidade.
- (C) Transição agroecológica.
- (D) Economia solidária.
- (E) Produção de base agroecológica.

Questão 46

(Correta: E)

A atuação da Companhia de Jesus na Bahia colonial (séculos XVI-XVIII) caracterizou-se por múltiplas dimensões que transcenderam a simples catequese indígena. Considerando o contexto histórico e as especificidades regionais, analise a afirmação:

"Os jesuítas na Bahia desenvolveram um projeto civilizatório que, embora fundamentado na evangelização, articulou-se com os interesses econômicos coloniais através da formação de um complexo sistema produtivo baseado no trabalho indígena aldeado, na exploração de engenhos de açúcar e na intermediação do tráfico de escravos africanos."

Assinale a alternativa que melhor contextualiza essa afirmação:

- (A) A afirmação é parcialmente correta, pois os jesuítas se limitaram exclusivamente à catequese, rejeitando qualquer envolvimento com atividades econômicas, conforme determinado pelas Constituições da Companhia de Jesus de 1558.
- (B) A afirmação é totalmente incorreta, pois os jesuítas foram expulsos da Bahia ainda no século XVI devido aos conflitos com os colonos sobre a escravidão indígena, não tendo tempo para desenvolver atividades econômicas significativas.
- (C) A afirmação é correta apenas no que se refere ao século XVIII, quando os jesuítas, sob a administração do Marquês de Pombal, foram obrigados a diversificar suas atividades econômicas para compensar a perda do apoio real.
- (D) A afirmação é incorreta, uma vez que os jesuítas na Bahia mantiveram-se alheios aos interesses coloniais, concentrando-se apenas na educação da elite colonial através do Colégio da Bahia, fundado em 1556.
- (E) A afirmação é substancialmente correta, pois os jesuítas desenvolveram aldeamentos que funcionavam como reserva de mão de obra indígena, possuíam engenhos e fazendas de gado, e ocasionalmente negociaram escravos africanos para sustentar suas missões e obras educacionais.

Questão 47

(Correta: C)

Ao longo da história baiana, diversas formas de resistência popular emergiram como resposta à dominação colonial, às desigualdades sociais e às tentativas de repressão cultural. Entre essas lutas, destacam-se aquelas que combinavam religiosidade, territorialidade e enfrentamento político. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que caracteriza corretamente um desses movimentos.

- (A) A Insurreição de Canudos (1896-1897) ocorreu em território baiano, mas foi articulada por militares positivistas contrários à abolição.
- (B) A Revolta dos Alfaiates foi um movimento rural, majoritariamente indígena, que reivindicava a devolução de terras invadidas no sertão da Bahia.

- (C) A Revolta dos Malês (1835) consistiu em um levante organizado por muçulmanos africanos escravizados, com forte conteúdo religioso e antiescravista.
- (D) A Conjuração Baiana (1798) foi um levante de elites ilustradas contrárias aos impostos portugueses, sem participação popular ou influência de ideias abolicionistas.
- (E) A Sabinada (1837-1838) foi organizada por comerciantes portugueses que exigiam maior participação nos lucros da Coroa, sem contestar a monarquia.

Questão 48

(Correta: D)

A Resolução CEE nº 68/2013, ao regulamentar a implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Quilombola no Estado da Bahia, reconhece a necessidade de respeitar as formas diversas de organização escolar que dialoguem com os modos de vida e os processos de aprendizagem próprios das comunidades quilombolas. Em consonância com o Art. 23 da LDB, a norma estabelece que a organização da Educação Escolar Quilombola, em cada etapa da Educação Básica, poderá assumir variadas formas, adaptando-se às realidades locais, históricas e culturais. Sobre esse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A alternância entre tempo escola e tempo comunidade é vedada na Educação Escolar Quilombola, pois compromete a padronização do calendário letivo.
- (B) As escolas quilombolas devem seguir rigidamente o modelo seriado anual, como forma de assegurar a equivalência com as demais instituições de ensino do estado.
- (C) A Resolução impede que grupos de diferentes idades aprendam juntos, pois comprometeria a homogeneidade pedagógica e o controle da aprendizagem.
- (D) A organização da Educação Escolar Quilombola pode adotar diferentes formas, como ciclos, séries anuais, grupos não seriados e alternância de tempos e espaços, desde que essas opções sejam adequadas ao processo de aprendizagem da comunidade.
- (E) A organização em ciclos ou outras formas alternativas só pode ser aplicada na Educação Infantil, não sendo recomendada para os anos finais do Ensino Fundamental ou Ensino Médio.

Questão 49

(Correta: E)

Os movimentos sociais do campo, especialmente no Brasil contemporâneo, expressam formas de organização coletiva que contestam o modelo agrário excludente, defendendo o acesso à terra, à agroecologia e aos direitos territoriais. Com base em seus objetivos e estratégias, assinale a alternativa que apresenta uma

caracterização condizente com as práticas desses movimentos.

- (A) Rejeitam o uso de tecnologias sociais e educação popular, priorizando a tecnificação pesada dos sistemas produtivos.
- (B) Propõem a urbanização das áreas rurais e o abandono das práticas agroecológicas, a fim de aumentar a competitividade internacional.
- (C) Organizam-se exclusivamente por meio de partidos políticos, dispensando articulações comunitárias ou práticas de formação política.
- (D) Defendem a expansão do agronegócio como única via de modernização do campo, propondo o fim das políticas públicas de subsistência.
- (E) Adotam a ocupação de terras improdutivas como forma de denunciar a concentração fundiária e pressionar pela efetivação da reforma agrária.

Questão 50

(Correta: E)

A cultura popular baiana constitui um campo fértil de expressões artísticas, simbólicas e políticas que atravessam diferentes períodos históricos, incorporando resistências, reinterpretações e sínteses culturais. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que identifica corretamente um elemento que articula manifestação artística popular e resistência sociocultural na Bahia.

- (A) Os ternos de reisado, típicos das elites urbanas de Salvador, são expressão da cultura aristocrática preservada nos bairros nobres da cidade.
- (B) A festa de Iemanjá, esvaziada de significados religiosos, tornou-se um evento comercial desvinculado de práticas simbólicas coletivas.
- (C) O artesanato em cerâmica do Recôncavo Baiano, enquanto produto industrial, reflete a ruptura com as tradições locais e a adoção de um modelo estético eurocêntrico.
- (D) A capoeira baiana desenvolvida nas academias formais do sul do Brasil substitui os elementos africanos por padrões euro-latino-americanos.
- (E) Os blocos afro como Ilê Aiyê e Malê Debalê representam movimentos culturais que reforçam o pertencimento étnico-racial e funcionam como espaços de resistência e afirmação identitária.