

## HISTÓRIA

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos na Folha de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura da sua Folha de Respostas.
  - Verifique se este caderno de prova contém **50** questões. Com cinco alternativas identificadas pelas letras **A, B, C, D e E** das quais apenas uma será a resposta correta.
  - Preencha a Folha de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração: ○ ● ○ ○ ○
- Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido na folha de respostas mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica da Folha de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. A Folha de Respostas será o único documento válido para a correção das provas.

PROVAS DE CONHECIMENTOS		NÚMERO DE QUESTÕES
CONHECIMENTOS GERAIS	Língua Portuguesa	20
	Conhecimentos Contextuais	
	Conhecimentos sobre Políticas Educacionais e de Combate à Pobreza	
	Noções Gerais da Igualdade Racial e de Gênero	
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		30 (de cada área de conhecimento)

- Os auxiliares de aplicação **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao auxiliar de aplicação a Folha de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista de Presença e Folha de Resposta, sob pena de eliminação.**

### NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do auxiliar de aplicação.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, anotações, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega da Folha de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

### TEMPO DE PROVA:

- A prova terá duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para preenchimento da Folha de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 2 (duas) horas de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 30 (trinta) minutos antes de seu término**.
- Os 2 (dois) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

## RASCUNHO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

**Qual tipo de pão é o mais saudável e o que você deve levar em conta na hora de comprá-lo?**

Na década de 1950, cientistas de uma fábrica em Chorleywood, no Reino Unido, criaram um método rápido de produção de pães, com adição de gorduras duras, maior quantidade de fermento e substâncias como enzimas, oxidantes e emulsificantes. A técnica reduziu custos, usou trigo com baixo teor de proteína e aumentou a durabilidade dos produtos, sendo ainda utilizada em cerca de 80% dos pães. Embora criada para ajudar pequenos panificadores, foi adotada pelas grandes indústrias, que acabaram dominando o mercado.

Enquanto o método de Chorleywood gera pães rapidamente, a fermentação natural segue o caminho oposto: um processo lento que envolve mistura, sova, repouso da massa e fermentações sucessivas. A massa pode crescer por uma noite na geladeira, o que aprimora o sabor. Esse método pode levar até 36 horas, com ingredientes básicos — farinha, sal, água e um iniciador natural de leveduras e bactérias — e proporciona benefícios à saúde, como digestão facilitada, melhor absorção de nutrientes e controle do açúcar no sangue.

Pães comerciais com levedura também trazem benefícios, especialmente quando fortificados. Estudos apontam que o pão de fermentação natural pode prolongar a saciedade, ainda que os efeitos variem entre pessoas. No entanto, muitos pães produzidos pelo método de Chorleywood são considerados ultraprocessados, devido a aditivos como emulsificantes. Em alguns países, ainda se usa bromato de potássio — um aditivo com potencial carcinogênico. Uma dica prática é evitar pães com cinco ou mais ingredientes e substâncias não reconhecíveis na cozinha.

Grande parte dos pães de supermercado é industrial e contém aditivos que aceleram a produção e substituem nutrientes. Esses produtos representam cerca de 11% da alimentação comum e dietas ricas em ultraprocessados estão ligadas a diversos problemas de saúde. Ainda assim, pesquisadores recomendam cautela na generalização da categoria. Uma escolha mais saudável é buscar pães com menos aditivos e, se possível, preferir os integrais aos brancos.

A nutricionista Jenna Hope destaca que os tipos de pão oferecem benefícios diferentes: integrais com sementes têm mais fibras e gorduras saudáveis. O pão integral conserva o gérmen, o pericarpo e o endosperma do trigo, preservando vitaminas, minerais e polifenóis. Em contraste, a farinha branca retira essas partes. O consumo de pão integral reduz o risco de doenças cardíacas e câncer, melhora a microbiota intestinal e favorece o controle glicêmico. Estudos mostram que pessoas que consomem grãos integrais regularmente apresentam menor índice de massa corporal.

É importante observar que nem todo pão escuro ou com sementes é realmente integral. Mesmo que o pão branco seja ainda o mais consumido, pesquisas buscam desenvolver versões integrais com sabor e textura de pão branco, utilizando grãos como sorgo, milho, quinoa, ervilhas e grão-de-bico. O objetivo é aliar valor nutricional à aceitação do público. Um protótipo já foi testado com sucesso, mas ainda levará cerca de dois anos para chegar ao mercado.

A escolha do pão ideal depende de preferência, praticidade e custo. O pão de fermentação natural é mais nutritivo, mas pode ser inacessível. Por isso, é importante ler os rótulos e identificar ingredientes ocultos. Algumas redes já oferecem versões fatiadas de fermentação natural, com listas mínimas de ingredientes. E, se necessário, é possível congelar o pão para aumentar sua durabilidade.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/ckg69ed3zlko>. ADAPTADO.

### Questão 01

**(Correta: B)**

O texto explora diferentes tipos de pão, destacando efeitos sobre a saúde, ingredientes utilizados e métodos de produção, com marcas linguísticas que orientam a posição da autora.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) A escolha do adjetivo "básicos" na enumeração dos ingredientes do pão artesanal sugere exagero e ironia em relação à simplicidade do processo.
- (B) A expressão "segue o caminho oposto", ao comparar o método de Chorleywood à fermentação natural, é um recurso linguístico que reforça a oposição entre os dois processos, destacando o contraste entre velocidade e qualidade nutricional.
- (C) O uso da palavra "comum" ao afirmar que os pães industriais representam 11% da alimentação comum tem valor conotativo, indicando que esses pães são saudáveis e recomendados para o dia a dia.
- (D) A palavra "prolongar", usada para descrever o efeito do pão de fermentação natural sobre a saciedade, reforça o sentido negativo do consumo, sugerindo desconforto prolongado.
- (E) A expressão "substituem nutrientes" foi empregada como figura de linguagem com duplo sentido, sugerindo que os pães ultraprocessados retiram nutrientes benéficos e os substituem por outros ainda melhores.

### Questão 02

**(Questão anulada)**

As relações lógico-discursivas presentes em um texto — como causa, consequência, oposição, comparação, condição, entre outras — são fundamentais para a construção de sentido e coesão entre as ideias.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) A referência ao uso de bromato de potássio em alguns países cria uma relação de adição entre o método de Chorleywood e os métodos tradicionais de panificação.
- (B) A frase "mas ainda levará cerca de dois anos para chegar ao mercado" estabelece uma relação de comparação entre o pão integral e o pão branco, com foco na velocidade de produção.
- (C) A relação entre o uso de trigo com baixo teor de proteína e a criação do método de Chorleywood exemplifica uma relação de causa e consequência, pois a técnica foi desenvolvida justamente para adaptar esse tipo de trigo à produção de pão.
- (D) O trecho que afirma que "é possível congelar o pão" estabelece uma relação de oposição com os parágrafos anteriores, que desaconselham o consumo de qualquer pão embalado.
- (E) Ao mencionar os benefícios do pão de fermentação natural e dos pães integrais, o texto constrói uma relação de oposição direta entre esses dois tipos de alimento.

### Questão 03

**(Correta: B)**

O texto aborda os diferentes métodos de produção de pães e seus impactos na saúde e no consumo, comparando alternativas industriais e artesanais.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O objetivo principal do texto é defender o uso exclusivo de fermento natural como única forma segura de consumo de pão no dia a dia.
- (B) O tema central do texto é a comparação entre os tipos de pão disponíveis no mercado e os critérios que devem orientar o consumidor na escolha da opção mais saudável.
- (C) O texto tem como ideia principal a crítica direta às indústrias de panificação por adotarem exclusivamente ingredientes nocivos à saúde humana.
- (D) A ideia principal de todo o texto é demonstrar que o pão integral deve ser evitado por conter fibras de digestão mais lenta, o que prejudica a absorção de nutrientes.
- (E) Uma ideia secundária do texto é a afirmação de que pães escuros com sementes são, em sua maioria, feitos com farinha integral e, por isso, sempre recomendados.

### Questão 04

**(Correta: B)**

A escolha do pão mais saudável envolve fatores nutricionais, econômicos e práticos, como mostram os

diferentes tipos de produção e os ingredientes utilizados.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) A popularidade do pão branco decorre de seu alto valor nutricional, que supera o dos pães integrais disponíveis no mercado de uma forma universal.
- (B) O pão de fermentação natural destaca-se por ser mais nutritivo e favorecer a digestão, além de conter ingredientes simples e tempo prolongado de preparo.
- (C) O método de Chorleywood, mesmo com aditivos, é considerado o mais saudável por manter todas as camadas do trigo e utilizar ingredientes naturais.
- (D) Segundo o texto, qualquer pão com coloração escura ou presença de sementes pode ser considerado integral e saudável.
- (E) O pão branco é o mais indicado pelos especialistas por conter fibras e antioxidantes naturais, além de manter o gérmen e o pericarpo do trigo.

### Questão 05

**(Correta: B)**

O texto apresenta uma comparação entre diferentes tipos de pão, destacando aspectos como ingredientes, métodos de preparo, valor nutricional e acessibilidade, além de sugerir cuidados na escolha do produto.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) É possível deduzir que todos os pães industrializados disponíveis nos supermercados foram produzidos com bromato de potássio, um aditivo proibido no Reino Unido.
- (B) Pode-se inferir que a popularidade do pão branco, mesmo com menor valor nutricional, está relacionada ao sabor e à aceitação do público, e não à sua qualidade nutricional.
- (C) O texto dá a entender que o consumo de pão integral só é eficaz para a saúde quando combinado ao uso de fermentação natural em sua produção.
- (D) Pode-se concluir que os consumidores não devem se preocupar com a leitura dos rótulos dos pães, desde que optem por produtos integrais ou com sementes.
- (E) Infere-se que o principal fator responsável pela exclusão das padarias artesanais do mercado foi a falta de habilidade dos pequenos produtores com novas técnicas.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 8.**

### O que é o controverso "tratamento de princesa"?

Estamos acostumados a ver cortejos à moda antiga da alta sociedade em séries como Bridgerton, Os Bucaneiros e A Idade Dourada.

Agora, porém, o fascínio por esse cavalheirismo típico das produções de época evoluiu para um novo

fenômeno nas redes sociais, especialmente entre a geração Z, que vem ganhando destaque rapidamente: o chamado "tratamento de princesa".

Essa tendência de relacionamento consiste em gestos que evocam um universo digno de contos de fadas, realizados pelos parceiros das mulheres. Entre os exemplos mais recorrentes estão: café na cama, flores toda sexta-feira, manicure bancada pelo companheiro e portas abertas com galanteria — ainda que a lista não se limite a esses.

Nas redes sociais, o "tratamento de princesa" costuma ser contraposto ao que se chama de "mínimo necessário" — ou seja, aquelas expectativas básicas como se comunicar com atenção ou lembrar de datas importantes.

Naturalmente, esse tipo de conteúdo é altamente "clicável": as redes têm transformado gestos íntimos de afeto em exposições públicas cada vez mais frequentes.

Mas até que ponto isso é saudável? Será uma valorização das boas maneiras? Um ideal de relacionamento aspiracional? Uma fantasia inofensiva? Ou um retorno mascarado a um modelo antiquado e exacerbado de papel feminino?

No Instagram, já são quase cento e trinta mil publicações com a hashtag #princesstreatment.

No centro dessa onda está a influenciadora Courtney Palmer, de Utah (EUA), que se autodenomina "princesa dona de casa". Em um vídeo no TikTok — que já acumula 7,6 milhões de visualizações —, ela descreve suas polêmicas expectativas conjugais: "Em um restaurante com meu marido, eu não falo com a recepcionista, não abro a porta nem peço a minha comida".

Críticos mais severos afirmam que esse comportamento se aproxima mais ao de um prisioneiro do que ao de uma princesa.

Emma Beddington, colunista do jornal britânico The Guardian, classificou a tendência como "emética" e "perturbadora". Ainda assim, o "tratamento de princesa" segue repercutindo, principalmente nos Estados Unidos.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c05647q9585o>. ADAPTADO.

## Questão 06

(Correta: A)

O texto explora expressões que carregam significados simbólicos, afetivos ou críticos, permitindo identificar palavras com sentidos próximos (sinônimos) ou opostos (antônimos) de acordo com o contexto.

Com base no texto, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta quanto ao uso de sinônimos e antônimos em contexto.

- (A) No trecho "esse comportamento se aproxima mais ao de um prisioneiro do que ao de uma princesa", as palavras "prisioneiro" e "princesa" funcionam como antônimos simbólicos, pois representam, respectivamente, a ideia de submissão e de idealização.
- (B) No texto, o termo "cavalheirismo" aparece como sinônimo direto de "autoridade", indicando comportamentos que reforçam o poder masculino nas relações.
- (C) A expressão "altamente clicável", usada no texto para se referir ao sucesso do conteúdo nas redes sociais, é sinônima de "reservado", pois ambas indicam algo discreto e restrito à vida privada.
- (D) A expressão "mínimo necessário" tem sentido idêntico a "tratamento de princesa", já que ambas indicam um padrão de relacionamento baseado em afeto e atenção constante.
- (E) A expressão "exposições públicas" é sinônima de "demonstrações íntimas", já que ambas indicam formas espontâneas de afeto sem interferência das redes sociais.

## Questão 07

(Correta: D)

O texto apresenta expressões que vão além do sentido literal, usando palavras e construções com valor simbólico para reforçar opiniões e interpretações sobre o "tratamento de princesa".

Com base no texto, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta quanto ao uso de linguagem denotativa e conotativa.

- (A) O trecho "fantasia inofensiva" apresenta linguagem denotativa, já que retrata de forma objetiva o uso de figurinos inspirados em contos de fadas nas redes sociais.
- (B) A expressão "princesa dona de casa" é empregada em sentido denotativo, indicando que a influenciadora tem um título de nobreza, mas se dedica à vida doméstica.
- (C) Quando o texto afirma que o comportamento "se aproxima mais ao de um prisioneiro do que ao de uma princesa", utiliza linguagem denotativa para retratar a vida privada da influenciadora.
- (D) A expressão "tratamento de princesa" é usada no texto em sentido conotativo, pois representa uma forma idealizada e simbólica de relacionamento, inspirada em gestos exagerados e não em situações reais ligadas à realeza.
- (E) O uso da palavra "cavalheirismo", no início do texto, é literal, pois descreve o comportamento típico de cavaleiros medievais nas séries mencionadas.

## Questão 08

(Correta: B)

Entre os exemplos mais recorrentes estão: café na

cama, flores toda sexta-feira, manicure bancada pelo companheiro e portas abertas com galanteria — ainda que a lista não se limite a esses.

Assinale a alternativa correta quanto ao uso dos dois-pontos e do travessão na frase.

- (A) Os dois-pontos são usados apenas por estilo, e o travessão não tem função específica na frase.
- (B) Os dois-pontos servem para introduzir os exemplos, e o travessão marca uma observação que mostra que a lista está incompleta.
- (C) O travessão acrescenta outro exemplo à lista, enquanto os dois-pontos separam ideias sem ligação direta.
- (D) Os dois-pontos indicam uma conclusão, e o travessão mostra uma informação contrária ao que foi dito antes.
- (E) Os dois-pontos servem para dar uma opinião, e o travessão é usado para destacar uma explicação sobre o último item da lista.

### Questão 09

(Correta: C)



(Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/20421709>.)

A tirinha apresentada constrói uma narrativa completa utilizando elementos visuais — expressões faciais, gestos, movimento e símbolos gráficos —.

Com base na imagem, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O sentido da imagem só é possível se o leitor conhecer previamente o nome dos personagens, suas personalidades e os episódios anteriores.
- (B) A imagem utiliza linguagem mista, pois combina narração implícita, balões e imagens para construir o enredo.
- (C) A ausência de linguagem verbal na tirinha é compensada por elementos visuais como expressões, movimento e símbolos, que permitem compreender claramente a sequência de ações e o desfecho humorístico.
- (D) A imagem apresenta linguagem verbal implícita nos gestos dos personagens, sendo necessário que o leitor conheça o conteúdo textual original para interpretar a cena.
- (E) O humor da tirinha é gerado exclusivamente pelo uso de trocadilhos, como é comum nas histórias em quadrinhos.

### Questão 10

(Correta: E)



(Fonte: <https://professoridalto.vaz.blogspot.com/2014/10/charges-meio-ambiente.html>.)

Com base na imagem, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) A imagem busca provocar emoção por meio de elementos visuais violentos e explícitos, que contrastam com o texto verbal neutro e informativo.
- (B) A função da imagem é puramente ilustrativa, pois apenas reforça o conteúdo verbal, sem apresentar elementos que contribuam para a interpretação.
- (C) A imagem utiliza linguagem figurativa e poética para representar um ambiente natural intacto, alinhado ao significado literal da expressão "meio ambiente".
- (D) O texto verbal, isoladamente, explicita claramente o grau de destruição ambiental, sem necessidade de apoio da imagem.
- (E) O efeito de sentido do texto depende da articulação entre o conteúdo da fala da tartaruguinha e o cenário de fundo, que evidencia visualmente a destruição do meio ambiente.

### Conhecimentos Contextuais

#### Questão 11

(Correta: D)

O conceito de "transdisciplinaridade curricular" nas políticas educacionais brasileiras contemporâneas relaciona-se diretamente com a necessidade de superação da fragmentação do conhecimento escolar. No contexto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), essa abordagem busca integrar saberes tradicionais, científicos e tecnológicos para formar cidadãos críticos. Considerando as demandas socioambientais brasileiras atuais, a transdisciplinaridade curricular tem como principal desafio:

- (A) Harmonizar os conhecimentos indígenas e quilombolas com os saberes eurocêntricos, mantendo a hierarquia epistemológica tradicional.

- (B) Implementar metodologias ativas que priorizem o ensino técnico-profissionalizante em detrimento da formação humanística.
- (C) Substituir as disciplinas tradicionais por projetos temáticos que abordem exclusivamente questões ambientais locais.
- (D) Promover a integração entre diferentes áreas do conhecimento para abordar problemas complexos como mudanças climáticas e desigualdades sociais de forma holística.
- (E) Estabelecer parcerias público-privadas para financiar exclusivamente projetos de educação ambiental nas escolas rurais.

### Questão 12

**(Correta: D)**

A "gentrificação verde" representa um fenômeno urbano contemporâneo onde a implementação de infraestruturas ecológicas (parques, ciclovias, telhados verdes, corredores ecológicos) em áreas centrais deterioradas promove a valorização imobiliária e o consequente deslocamento de populações de baixa renda. Este processo, documentado em cidades como São Paulo (Operação Urbana Água Espraiada) e Rio de Janeiro (Porto Maravilha), evidencia as contradições entre sustentabilidade urbana e justiça social. No contexto brasileiro, a gentrificação verde caracteriza-se principalmente por:

- (A) Promover benefícios ambientais sem impactos socioeconômicos significativos nas comunidades locais.
- (B) Estabelecer modelos de sustentabilidade urbana baseados na participação popular e no controle social dos investimentos ambientais.
- (C) Implementar soluções ecológicas que naturalmente reduzem os custos de vida local, facilitando a permanência de populações vulneráveis.
- (D) Criar paradoxos urbanos onde melhorias ambientais se tornam vetores de exclusão social, beneficiando prioritariamente classes média e alta.
- (E) Democratizar o acesso a espaços verdes urbanos através de políticas habitacionais inclusivas que garantem a permanência da população original.

### Questão 13

**(Correta: D)**

O conceito de "justiça curricular" na educação brasileira contemporânea refere-se à necessidade de construir currículos que reconheçam e valorizem a diversidade cultural, social e epistemológica dos estudantes. Esta perspectiva questiona a neutralidade dos conhecimentos escolares e propõe currículos mais democráticos e inclusivos. No contexto brasileiro atual, a justiça curricular enfrenta como principal tensão:

- (A) A oposição entre conhecimentos científicos universais e saberes locais particularistas, sem possibilidade de diálogo epistemológico.
- (B) A necessidade de escolher exclusivamente entre currículo humanístico ou técnico-profissionalizante.
- (C) A impossibilidade de conciliar formação cidadã com preparação para o mercado de trabalho globalizado.
- (D) O conflito entre demandas por inclusão de diversidades (étnico-racial, de gênero, religiosa) e pressões por padronização curricular nacional e internacional.
- (E) A incompatibilidade total entre métodos tradicionais de ensino e pedagogias críticas contemporâneas.

### Questão 14

**(Correta: E)**

O conceito de "uberização" transcende o modelo específico da empresa Uber. Acerca desse tema, julgue as frases abaixo:

I. Uberização refere-se a um fenômeno mais amplo de transformação das relações trabalhistas por meio de plataformas digitais. Este processo caracteriza-se pela transferência de riscos e custos operacionais para trabalhadores formalmente autônomos, criando novas formas de subordinação mediadas por algoritmos.

II. A uberização do trabalho tem gerado uma série de debates críticos, sobretudo em relação à precarização das relações de trabalho, uma vez que os trabalhadores, embora subordinados às plataformas digitais, não possuem vínculo formal de emprego nem acesso a direitos trabalhistas básicos.

III. No Brasil, a uberização manifesta-se em diversos setores (transporte, entrega, limpeza, cuidados) e representa fundamentalmente um modelo de economia colaborativa que promove relações horizontais entre usuários, trabalhadores e plataformas digitais.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas I e II.

### Conhecimentos sobre Políticas Educacionais e de Combate à Pobreza

#### Questão 15

**(Correta: C)**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é considerado o principal instrumento de planejamento da escola, articulando dimensões administrativas, curriculares e sociopolíticas. No entanto, sua concepção e implementação enfrentam desafios quando interpretadas de forma burocrática ou descontextualizada.

Considerando o papel formativo do PPP, assinale a alternativa que expressa uma compreensão crítica, contemporânea e alinhada com os princípios da gestão democrática e da função social da escola pública brasileira.

- (A) Por se tratar de um instrumento político-pedagógico, o PPP deve se restringir ao planejamento das atividades pedagógicas, não sendo pertinente que ele trate de questões administrativas ou de gestão de recursos humanos.
- (B) O PPP deve priorizar os resultados do IDEB e os indicadores externos, estruturando-se como um instrumento de avaliação técnica de desempenho da escola, desvinculado das práticas cotidianas e dos projetos político-sociais locais.
- (C) A construção do PPP deve partir da escuta ativa da comunidade escolar e da análise crítica da realidade local, sendo um processo coletivo que articula os objetivos educacionais com o compromisso ético de transformação social.
- (D) O PPP é um documento técnico elaborado por especialistas externos, cujo foco está em garantir a adequação da escola aos parâmetros do sistema de ensino, sem a necessidade de participação dos docentes ou da comunidade.
- (E) A principal função do PPP é normatizar o currículo escolar, uniformizando os processos de ensino para garantir a padronização nacional dos conteúdos e das metodologias de ensino-aprendizagem.

### Questão 16

**(Questão anulada)**

A Concepção Histórico-Crítica da Educação é uma abordagem pedagógica desenvolvida no Brasil a partir da década de 1980, fortemente influenciada pelo materialismo histórico-dialético de Karl Marx. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo:

I.Sua principal formuladora foi a educadora Dermeval Saviani, que buscava construir uma pedagogia comprometida com a transformação social e a superação das desigualdades. Essa concepção parte do princípio de que a educação não é neutra, mas está inserida em contextos históricos concretos e marcada pelas contradições da sociedade capitalista. Assim, ela compreende a escola como um espaço de disputa ideológica e como instrumento estratégico para a formação da consciência crítica dos sujeitos.

II.Inspirada em métodos espontaneístas, a pedagogia histórico-crítica valoriza acima de tudo a livre expressão e os interesses imediatos do aluno, entendendo que o conhecimento sistematizado pode limitar a criatividade e a autonomia. O professor atua como facilitador, permitindo que os estudantes escolham o que aprender e como aprender, sem impor conteúdos previamente organizados ou objetivos definidos, priorizando um ensino livre de intencionalidades político-pedagógicas.

III.A proposta histórico-crítica defende que a educação

deve garantir o acesso dos estudantes aos conhecimentos historicamente sistematizados, valorizando os saberes científicos, artísticos e filosóficos acumulados pela humanidade. Para isso, a prática pedagógica deve articular a relação entre teoria e prática, partindo das condições reais dos alunos (a prática social) para, por meio do ensino, promover a mediação com o conhecimento científico (a teoria) e, posteriormente, retornar à prática de forma transformada. Essa dialética – prática social, mediação e prática social transformada – é central na proposta.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas III.
- (E) Apenas II.

### Questão 17

**(Questão anulada)**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seus artigos 68 a 77, estabelece os princípios do financiamento da educação brasileira, posteriormente modificados pela Emenda Constitucional 95/2016 (Novo Regime Fiscal). O conceito de "custo-aluno-qualidade" (CAQ), previsto no art. 74-A da LDB (incluído pela Lei nº 13.005/2014 - PNE), representa uma inovação na metodologia de financiamento educacional ao estabelecer parâmetros mínimos de investimento por estudante. A operacionalização do CAQ enfrenta como principal desafio conceitual:

- (A) A definição de padrões únicos de qualidade educacional aplicáveis uniformemente em todo território nacional, desconsiderando diversidades regionais.
- (B) A incompatibilidade total entre financiamento per capita e gestão democrática da educação nas instâncias subnacionais.
- (C) A tensão entre garantir insumos mínimos para qualidade educacional e respeitar a autonomia federativa na definição de prioridades orçamentárias locais.
- (D) A necessidade de substituir completamente o FUNDEB por transferências diretas federais baseadas exclusivamente no CAQ.
- (E) A impossibilidade técnica de mensurar objetivamente a qualidade educacional através de indicadores quantitativos padronizados.

## Noções Gerais da Igualdade Racial e de Gênero

---

### Questão 18

(Correta: E)

Durante o processo de matrícula em uma escola pública estadual, a direção se recusou a matricular um estudante indígena de 15 anos, alegando que ele não se "adequaria ao perfil sociocultural da comunidade escolar" e que poderia causar "conflitos por diferenças culturais e linguísticas". Diante do caso apresentado, à luz da Lei nº 7.716/1989, é correto afirmar que:

- (A) A recusa é legal desde que fundamentada em critérios internos da instituição escolar, mesmo que envolva aspectos culturais distintos do aluno indígena.
- (B) A situação pode ser considerada um caso de indisciplina administrativa, mas não se enquadra como crime, pois não houve agressão verbal ou física direta ao aluno.
- (C) A matrícula pode ser negada apenas em situações que envolvem risco à integridade da cultura escolar dominante, o que não seria o caso.
- (D) A recusa da matrícula não configura crime, uma vez que a escola possui autonomia para decidir quais alunos aceita, desde que haja justificativa pedagógica.
- (E) A recusa da matrícula caracteriza crime de preconceito de raça ou etnia, sendo passível de responsabilização penal da direção da escola, de acordo com os dispositivos da Lei nº 7.716/1989.

### Questão 19

(Correta: E)

A Lei Estadual nº 13.182, de 06 de junho de 2014, do Estado da Bahia, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de Combate à Intolerância Religiosa, sendo um marco jurídico pioneiro no Brasil ao reunir, de forma sistemática, princípios, diretrizes e instrumentos para a promoção da igualdade racial e o enfrentamento da intolerância religiosa, especialmente no contexto das religiões de matriz africana. Sobre esse dispositivo legal, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS:

( ) A Bahia, estado com forte presença afrodescendente e de práticas religiosas afro-brasileiras, como o Candomblé e a Umbanda, possui um histórico de resistência negra, mas também de racismo estrutural e intolerância religiosa. O Estatuto surge como resposta à necessidade de políticas públicas estruturantes, voltadas à superação do racismo institucional e à valorização da população negra.

( ) A estrutura do Estatuto é organizada em diversos eixos temáticos que refletem a abrangência de sua proposta. No campo da educação, a lei reforça a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, conforme já previsto pela Lei

Federal nº 10.639/2003, mas avança ao prever a valorização da produção intelectual negra e a adoção de políticas de ação afirmativa, como as cotas raciais nas instituições públicas de ensino superior do estado.

( ) Em relação à cultura, ao esporte e ao lazer, a lei reconhece e promove as manifestações culturais afro-brasileiras, como a capoeira, os blocos afro, os afoxés, os terreiros e as tradições orais. Garante ainda a proteção jurídica aos terreiros de candomblé, a regularização fundiária desses espaços religiosos e o combate à intolerância religiosa, assegurando o direito à liberdade de crença e prática.

A sequência CORRETA é:

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.
- (E) V, V, V.

### Questão 20

(Correta: E)

O artigo 4º da Constituição Federal estabelece os princípios que regem as relações internacionais do Brasil, incluindo a "prevalência dos direitos humanos" e o "repúdio ao terrorismo e ao racismo". A articulação entre estes princípios e a legislação interna antirracista, especialmente considerando o Decreto Federal 65.810/1969 (Convenção Internacional sobre Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial), cria um sistema normativo multinível. O conceito de "obrigações positivas do Estado" em matéria de combate ao racismo, derivado desta articulação, caracteriza-se por:

- (A) Restringir as obrigações estatais ao cumprimento formal de tratados internacionais, sem necessidade de adequação da legislação interna.
- (B) Estabelecer cotas raciais em universidades públicas como única política afirmativa constitucionalmente válida.
- (C) Determinar que políticas de igualdade racial sejam implementadas pelo governo federal, para além de iniciativas estaduais e municipais.
- (D) Limitar a atuação estatal apenas à repressão penal de condutas discriminatórias individuais, sem intervenção em estruturas sociais.
- (E) Exigir do Estado brasileiro não apenas a abstenção de práticas discriminatórias, mas também a adoção de medidas proativas para eliminar desigualdades raciais estruturais.

## Conhecimentos Específicos

---

### Questão 21

(Correta: C)

A memória coletiva de um país é constantemente tensionada por disputas entre narrativas históricas. Ao

abordar o período da Ditadura Civil-Militar no Brasil, observa-se que a transição para a democracia não eliminou totalmente os resquícios autoritários do regime anterior, como a permanência de estruturas institucionais e a impunidade em relação a graves violações de direitos humanos. Nas décadas seguintes, avanços ocorreram no campo da justiça de transição, mas também houve retrocessos políticos e tentativas de reabilitação da ditadura em discursos públicos.

Diante desse panorama, qual alternativa expressa de forma mais precisa um aspecto da relação entre ditadura, redemocratização e política contemporânea no Brasil?

- (A) A redemocratização brasileira foi marcada por julgamentos e condenações sistemáticas de militares envolvidos em tortura.
- (B) O período democrático pós-1985 consolidou imediatamente a confiança popular nas instituições e eliminou o autoritarismo das forças de segurança.
- (C) A Lei da Anistia de 1979 impediu que crimes cometidos por agentes do regime fossem levados à justiça, dificultando o pleno enfrentamento do passado autoritário.
- (D) A Constituição de 1988 anulou todos os atos institucionais da ditadura e responsabilizou penalmente seus autores.
- (E) A ditadura militar brasileira foi caracterizada exclusivamente por avanços econômicos e estabilidade institucional, sem repressão política.

## Questão 22

(Correta: E)

A diáspora africana, marcada pelo tráfico transatlântico de escravizados, teve profundas consequências sociais, culturais e econômicas para a África e as Américas. Milhões de pessoas foram arrancadas de seus territórios, transportadas em condições desumanas e submetidas a regimes de trabalho forçado. Essa experiência deixou marcas estruturais duradouras.

Assinale a alternativa que melhor sintetiza a lógica e os impactos desse processo histórico.

- (A) O tráfico atlântico foi realizado de forma legal, com acordos diplomáticos entre as nações africanas e europeias.
- (B) A diáspora africana foi motivada por interesses dos próprios africanos, que buscavam melhores condições de vida nas Américas.
- (C) A escravidão no Brasil foi temporária, com baixa intensidade, e pouco influenciou a formação da cultura brasileira.
- (D) A escravidão africana no Brasil foi um sistema baseado na mobilidade social e integração cultural.
- (E) O tráfico atlântico sustentou a economia colonial e gerou consequências profundas, como o racismo estrutural e a perda de patrimônio cultural africano.

## Questão 23

(Correta: E)

A história política brasileira no século XX foi marcada por diferentes experiências autoritárias, cujas práticas revelam tanto permanências quanto alterações nos modos de exercer o poder. A censura, o controle ideológico, a propaganda oficial e a repressão aos opositores figuram entre os recursos empregados por esses regimes em distintas conjunturas.

Diante desse contexto, identifique a alternativa que melhor expressa uma característica comum aos sistemas de governo autoritário implementados na Era Vargas e durante a Ditadura Civil-Militar no Brasil:

- (A) O sistema partidário foi fortalecido, com estímulo à pluralidade de ideias e à alternância política entre diferentes grupos.
- (B) A liberdade de imprensa foi plenamente respeitada, sendo garantido o livre acesso à informação e à crítica política.
- (C) A atuação de sindicatos e movimentos sociais foi incentivada pelos governos como forma de ampliar a participação popular.
- (D) Ambos os regimes mantiveram eleições diretas para presidência da República durante todo o período em que vigoraram.
- (E) Houve centralização do poder e uso de mecanismos de censura e repressão para eliminar ou silenciar opositores.

## Questão 24

(Correta: A)

Analise as afirmativas a seguir relacionadas à crise do sistema colonial brasileiro, às rebeliões locais e ao processo de emancipação política. Classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F), considerando os fatores sociais, econômicos e políticos que influenciaram esse período de transformações:

(\_\_ )As revoltas como a Guerra dos Emboabas e a Revolta de Beckman evidenciam tensões sociais e econômicas que enfraqueceram o controle metropolitano sobre a colônia.

(\_\_ )O movimento emancipacionista brasileiro foi totalmente pacífico, sem influências externas nem conflitos internos.

(\_\_ )As demandas das rebeliões locais frequentemente combinavam reivindicações econômicas com críticas ao sistema político colonial.

(\_\_ )A transferência da corte portuguesa para o Brasil em 1808 intensificou a crise do sistema colonial, aproximando a colônia de um processo de autonomia política.

(\_\_ )A emancipação política do Brasil ocorreu imediatamente após a assinatura da Constituição de 1824, sem qualquer resistência popular ou oposição interna.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta da classificação, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) F, F, V, F, V.

### Questão 25

**(Correta: E)**

Qual das afirmações a seguir está de acordo com a historiografia sobre como a organização econômica e política influenciava as expressões culturais (arte, religião e arquitetura) nas civilizações egípcia, grega e romana?

- (A) A vida cultural da Antiguidade era homogênea e universalizada entre as civilizações do Oriente e do Ocidente.
- (B) A cultura greco-romana era independente das estruturas econômicas e não expressava valores sociais.
- (C) Todas as civilizações antigas eram essencialmente democráticas, pois davam liberdade aos cidadãos e escravos.
- (D) As primeiras civilizações orientais foram marcadas por relações de produção capitalistas e comerciais.
- (E) A religião e a arte na Antiguidade estavam profundamente ligadas às estruturas sociais e políticas das respectivas civilizações.

### Questão 26

**(Correta: B)**

O início do século XX foi marcado por uma guerra de proporções inéditas, que abalou a ordem política e econômica mundial e deixou profundas marcas nas décadas seguintes. A Primeira Guerra Mundial alterou fronteiras, provocou crises econômicas, reconfigurou alianças e fomentou o surgimento de novas ideologias políticas.

Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir sobre as repercussões da Primeira Guerra Mundial:

- I.A guerra desestabilizou a Europa, contribuindo para o surgimento de regimes totalitários e da Segunda Guerra Mundial.
- II.O Tratado de Versalhes impôs sanções severas à Alemanha, gerando instabilidade política e ressentimento.
- III.A Primeira Guerra Mundial incentivou movimentos anticoloniais em diversas partes do mundo, ainda que de forma tímida.
- IV.O conflito reforçou o domínio e a estabilidade dos impérios europeus, fortalecendo suas posições na

política internacional.

V.A guerra teve impacto limitado, com efeitos restritos às áreas de combate no território europeu ocidental.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V apenas.
- (B) I, II e III apenas.
- (C) II, IV e V apenas.
- (D) I, II e IV apenas.
- (E) II, III e V apenas.

### Questão 27

**(Correta: D)**

Pesquisas arqueológicas realizadas na Bahia, especialmente em regiões como a Serra da Capivara e a Lagoa Santa, revelam vestígios de grupos humanos que habitaram o território há mais de 10 mil anos. Diante disso, é correto afirmar que:

- (A) A existência desses grupos só pode ser comprovada por documentos escritos deixados por colonizadores.
- (B) Esses vestígios não possuem relevância histórica, pois não envolvem civilizações com escrita.
- (C) A ocupação humana do território baiano só teve início com os aldeamentos indígenas organizados pelos jesuítas.
- (D) As evidências arqueológicas apontam para uma ocupação antiga e diversa, desafiando a ideia de que o território brasileiro era inabitado antes da chegada dos portugueses.
- (E) Os primeiros grupos humanos chegaram ao território brasileiro apenas após a chegada dos colonizadores portugueses no século XVI.

### Questão 28

**(Correta: E)**

A ocupação indígena no atual território da Bahia é atestada por evidências arqueológicas, registros etnográficos e tradições orais que revelam a presença milenar de diversos povos. Essas populações desenvolveram modos de vida variados, com práticas agrícolas, estruturas sociais complexas e rica diversidade cultural.

Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir sobre os povos indígenas da Bahia antes da chegada dos portugueses:

- I.As populações indígenas da Bahia apresentavam ampla diversidade cultural e linguística, praticavam agricultura e realizavam rituais religiosos integrados à sua visão de mundo.
- II.Todos os povos indígenas da Bahia pertenciam a uma única etnia e utilizavam a mesma língua geral, o que facilitou sua organização política e territorial.
- III.Registros arqueológicos e etnográficos indicam que a ocupação indígena na Bahia tem origem milenar e

deixou marcas duradouras na cultura regional.

IV. Os povos indígenas da Bahia viviam exclusivamente da caça e da coleta, não desenvolvendo práticas agrícolas nem organização social estruturada.

V. Diferentes etnias habitavam a região baiana antes de 1500, o que evidencia a pluralidade de modos de vida indígenas no período pré-colonial.

Estão corretas:

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) II, III e V apenas.
- (C) I, II e V apenas.
- (D) II, III e IV apenas.
- (E) I, III e V apenas.

### Questão 29

**(Correta: B)**

Leia as afirmativas sobre aspectos econômicos, sociais e culturais das primeiras civilizações do Oriente na Antiguidade e assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas corretas:

I. A agricultura irrigada, sobretudo nos vales do Nilo, do Tigre e do Eufrates, estruturou a base econômica das primeiras civilizações orientais, permitindo excedentes que sustentaram elites políticas e religiosas.

II. A organização social era rigidamente estratificada, com mobilidade entre as classes sociais e igualdade jurídica entre nobres, camponeses e escravizados.

III. A escrita cuneiforme na Mesopotâmia e os hieróglifos no Egito contribuíram para o controle administrativo e o registro das crenças religiosas.

IV. A religião politeísta, ligada aos ciclos naturais e à autoridade dos governantes, ocupava papel central nas práticas cotidianas e na legitimação do poder.

V. As primeiras civilizações do Oriente rejeitavam qualquer forma de centralização política, mantendo governos descentralizados e rotativos entre as comunidades.

Estão corretas as afirmações:

- (A) I, II e III apenas.
- (B) I, III e IV apenas.
- (C) II, III e V apenas.
- (D) II, IV e V apenas.
- (E) I, IV e V apenas.

### Questão 30

**(Correta: D)**

A atuação da Companhia de Jesus no Brasil Colônia esteve ligada a um projeto de conversão religiosa e controle social das populações indígenas, articulado aos interesses da monarquia portuguesa. Os jesuítas desempenharam papel decisivo na difusão do catolicismo, na organização de aldeamentos e na

mediação de conflitos entre indígenas, colonos e autoridades coloniais. Sua presença gerou alianças, mas também tensões com setores da colônia que defendiam a exploração da mão de obra indígena. Qual alternativa expressa com maior precisão o papel dos jesuítas nesse contexto?

- (A) Após o século XVII, os jesuítas abandonaram o Brasil por completo, rompendo com a Coroa portuguesa.
- (B) Os jesuítas foram aliados dos senhores de engenho, atuando como defensores do trabalho escravo indígena e africano.
- (C) A Companhia de Jesus dedicou-se exclusivamente ao ensino dos filhos da elite colonial, sem qualquer atuação entre os povos nativos.
- (D) Os jesuítas desempenharam papel ambíguo, defendendo os indígenas da escravização, mas ao mesmo tempo impondo a catequese e a cultura europeia.
- (E) Os jesuítas promoveram a liberdade religiosa no Brasil Colônia, incentivando a diversidade de cultos e práticas indígenas.

### Questão 31

**(Correta: C)**

O pensamento iluminista desempenhou papel central nas mudanças políticas e sociais que marcaram o final do século XVIII. Ao valorizar a razão, a liberdade e a igualdade perante a lei, esse movimento intelectual forneceu as bases para a crítica ao absolutismo e para a construção de novas concepções de cidadania. A Revolução Francesa expressou, em grande medida, esses ideais ao confrontar privilégios e propor reformas estruturais.

Entre as alternativas a seguir, identifique aquela que melhor reflete os princípios associados ao Iluminismo e sua influência na Revolução Francesa.

- (A) A Revolução Francesa rejeitou os princípios do Iluminismo e fortaleceu o poder da Igreja Católica.
- (B) O Iluminismo defendia a manutenção da monarquia absolutista e dos privilégios aristocráticos.
- (C) Os ideais iluministas, como liberdade, igualdade e fraternidade, influenciaram fortemente o discurso revolucionário francês e a formação de estados constitucionais.
- (D) O Iluminismo foi um movimento exclusivamente artístico, sem repercussão nas estruturas políticas.
- (E) A Revolução Francesa combateu a separação dos poderes e pregou o retorno ao feudalismo.

### Questão 32

**(Correta: E)**

A luta pela Independência no Brasil assumiu características distintas em diferentes regiões, revelando múltiplos agentes sociais e políticos envolvidos no

processo. Na Bahia, os confrontos se estenderam por meses após o 7 de setembro de 1822, mobilizando civis e militares contra as forças portuguesas. O desfecho desse embate, marcado por intensa resistência popular, ficou registrado em uma data de grande importância para a história nacional.

A partir dessa perspectiva, assinale a alternativa que expressa, de forma mais precisa, o impacto político da vitória baiana em 2 de julho de 1823.

- (A) Foi um episódio isolado e rapidamente abafado pelas tropas portuguesas.
- (B) Impulsionou a volta do Brasil à condição de colônia portuguesa, em função da resistência popular.
- (C) Estimulou a fragmentação territorial e o enfraquecimento do projeto de unidade nacional.
- (D) Representou apenas um conflito local, sem relação direta com o movimento de Independência do Brasil.
- (E) Selou a consolidação da Independência na região nordeste, reforçando a autoridade de Dom Pedro I sobre o território.

### Questão 33

(Correta: E)

A transição do feudalismo para o capitalismo na Europa Ocidental foi um processo histórico de longa duração, marcado por transformações econômicas, sociais e demográficas. A queda da produtividade agrícola, as revoltas camponesas e a ampliação das atividades comerciais nas cidades alteraram profundamente as bases do sistema feudal. Qual alternativa expressa adequadamente essa dinâmica histórica?

- (A) O desenvolvimento das técnicas agrícolas foi o único fator determinante para o surgimento do capitalismo.
- (B) O capitalismo surgiu imediatamente após o colapso do Império Romano do Ocidente, sem vínculos com o mundo feudal.
- (C) O sistema feudal foi extinto por decisões políticas centralizadas, principalmente decretos régios no século XIII.
- (D) A passagem para o capitalismo ocorreu de forma repentina e pacífica, sem enfrentamentos sociais nem resistência das elites feudais.
- (E) A passagem do feudalismo para o capitalismo resultou de um conjunto de transformações graduais, como crises demográficas, revoltas sociais e mudanças nas estruturas produtivas.

### Questão 34

(Correta: E)

Ao longo do período colonial e imperial, diversas formas de resistência foram desenvolvidas por populações negras e indígenas diante da escravidão, da exploração e da tentativa de apagamento cultural. Essas resistências se manifestaram por meio de ações diversas, que não se limitaram a confrontos armados.

Classifique as afirmativas em verdadeiras (V) ou falsas (F) e responda a pergunta a seguir:

(\_\_ ) Quilombos, preservação de práticas culturais, fugas e alianças políticas foram estratégias de resistência adotadas por negros e indígenas.

(\_\_ ) Os indígenas aceitaram pacificamente a catequese e foram rapidamente assimilados sem oferecer resistência.

(\_\_ ) A única forma de resistência negra foi a realização de levantes armados de grande escala.

(\_\_ ) Povos indígenas e africanos resistiram também por meio da manutenção de seus rituais, línguas e saberes.

(\_\_ ) Toda forma de resistência era reprimida de forma tão imediata que não deixou marcas na história.

Qual das opções abaixo traz a sequência correta da classificação, de cima para baixo?

- (A) F, F, V, F, V.
- (B) V, V, F, V, V.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) V, F, F, V, F.

### Questão 35

(Correta: B)

No sertão nordestino do final do século XIX, a formação do arraial de Canudos reuniu milhares de sertanejos em busca de melhores condições de vida, guiados pela liderança de Antônio Conselheiro. O crescimento do povoado e sua rejeição à autoridade republicana despertaram reações violentas do Estado, culminando em uma campanha militar que resultou em um dos episódios mais trágicos da história brasileira.

Com base nesse cenário, identifique a opção que interpreta adequadamente os elementos sociais e políticos envolvidos na Guerra de Canudos:

- (A) O arraial de Canudos tinha como objetivo principal restaurar o Império no Brasil.
- (B) O movimento de Canudos simbolizou a resistência de camadas populares a um Estado recém-instituído e excludente.
- (C) A destruição de Canudos resultou de disputas territoriais entre grandes fazendeiros locais.
- (D) A guerra foi motivada unicamente por questões religiosas sem relação com a política ou a desigualdade social.
- (E) Canudos foi um levante de elite agrária contra a monarquia.

### Questão 36

(Correta: B)

Nos séculos XVI e XVII, a Europa passou por intensas transformações religiosas, impulsionadas pela Reforma Protestante, que provocaram mudanças profundas na estrutura da Igreja Católica. Em reação a esse

movimento, a Contrarreforma articulou estratégias para renovar a fé católica e reafirmar sua influência no cristianismo ocidental.

Assinale a alternativa que melhor representa um aspecto central da Contrarreforma.

- (A) O movimento contrário à Reforma foi liderado principalmente por governos seculares que buscavam diminuir o poder da Igreja.
- (B) O Concílio de Trento promoveu a reafirmação dos dogmas católicos e instituiu reformas internas para combater abusos e renovar a disciplina clerical.
- (C) A disseminação da Bíblia em latim foi a principal estratégia da Contra Reforma para manter o controle da Igreja sobre os fiéis.
- (D) A Contra Reforma aboliu a Inquisição para facilitar a tolerância religiosa e o diálogo com os protestantes.
- (E) A Igreja Católica apoiou o uso exclusivo da missa em línguas vernáculas para ampliar a participação popular.

### Questão 37

**(Correta: E)**

A crise do Segundo Reinado intensificou-se com o avanço das tensões em torno da escravidão, alimentadas por pressões internas e externas, mobilizações abolicionistas e mudanças na estrutura econômica do país. Escravizados em resistência, intelectuais, jornalistas, setores urbanos e até parte das elites passaram a questionar o regime escravista e sua permanência.

Assinale a opção que evidencia de forma mais clara um elemento representativo desse contexto de transformações sociais e políticas.

- (A) A economia cafeeira sustentava o movimento abolicionista por depender majoritariamente do trabalho livre.
- (B) A abolição da escravidão foi acompanhada imediatamente por reformas sociais e distribuição de terras aos libertos.
- (C) A abolição da escravidão foi uma medida isolada, sem relação com pressões internas ou externas, ocorrendo de forma pacífica e consensual.
- (D) O movimento abolicionista foi liderado exclusivamente por políticos conservadores ligados à monarquia.
- (E) A resistência dos próprios escravizados, por meio de fugas, rebeliões e redes de solidariedade, teve papel fundamental no processo de abolição.

### Questão 38

**(Correta: D)**

Durante o período colonial, a Bahia ocupou posição estratégica no Império Português, sendo centro administrativo, portuário e comercial por mais de dois séculos. Salvador destacou-se como elo fundamental

entre a metrópole, a África e as demais colônias, articulando o tráfico de escravizados, a produção açucareira e o controle territorial. A economia e a sociedade locais foram moldadas por essa dinâmica.

Entre as alternativas abaixo, identifique aquela que melhor expressa um aspecto central da atuação da Bahia nesse contexto histórico.

- (A) A cidade de Salvador recusava o tráfico de escravizados por motivos religiosos, atuando como pólo abolicionista precoce.
- (B) As atividades econômicas baianas não exigiam mão de obra escrava, razão pela qual houve redução do tráfico a partir do século XVII.
- (C) A Bahia teve participação irrelevante no tráfico de escravizados, limitando-se à produção agrícola de subsistência.
- (D) A Bahia era um dos principais centros redistribuidores de escravizados vindos da África, com intensa circulação entre as províncias.
- (E) O tráfico interprovincial de escravizados no Brasil excluía a Bahia, uma vez que a região dependia unicamente da mão de obra indígena.

### Questão 39

**(Correta: B)**

Considerando as complexas relações sociais, econômicas e culturais que marcaram a Bahia durante o período colonial, analise as alternativas a seguir e indique aquela que melhor representa um aspecto significativo dessa sociedade.

- (A) A ausência de mão de obra escravizada impediu o desenvolvimento de atividades agrícolas de larga escala, levando a Bahia a concentrar-se exclusivamente no comércio interno.
- (B) A organização social era marcada por forte estratificação, com o predomínio de uma elite agroexportadora que concentrava terras, poder político e vínculos com o tráfico atlântico de escravizados.
- (C) A atividade mineradora foi o principal vetor da economia baiana no período colonial, garantindo à região posição de liderança no ciclo do ouro.
- (D) A sociedade baiana colonial era homogênea, formada majoritariamente por pequenos proprietários livres e autônomos, com reduzida influência da elite senhorial.
- (E) O catolicismo teve papel irrelevante na vida cotidiana da sociedade baiana colonial, restrito às ordens religiosas e às cerimônias oficiais da Coroa.

### Questão 40

**(Correta: C)**

As civilizações americanas pré-colombianas desenvolveram complexas formas de organização social, política e cultural muito antes da chegada dos europeus.

Povos como maias, incas e astecas construíram impérios sofisticados, com sistemas agrícolas avançados, centros urbanos planejados, estruturas administrativas hierarquizadas e expressões artísticas e religiosas profundamente integradas ao cotidiano. Qual afirmação expressa corretamente aspectos dessas sociedades?

- (A) Astecas, maias e incas eram povos nômades e não construíram cidades ou sistemas agrícolas organizados.
- (B) As civilizações americanas apenas copiavam os modelos culturais da Europa medieval.
- (C) Os povos nativos da América desenvolveram estruturas sociais, políticas e religiosas próprias, com elevado grau de sofisticação.
- (D) As sociedades indígenas americanas desapareceram completamente com a chegada dos europeus.
- (E) Os povos pré-colombianos viviam isolados e sem qualquer forma de organização social complexa.

### Questão 41

**(Correta: B)**

As transformações nas relações internacionais nas primeiras décadas do século XXI revelam a ascensão de potências emergentes que buscam reformular estruturas de poder global estabelecidas no pós-guerra. O bloco formado por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul tem se consolidado como uma articulação estratégica voltada à ampliação da influência política e econômica desses países no cenário internacional.

Assinale a alternativa que expressa adequadamente uma característica dessa articulação entre os BRICS:

- (A) Os BRICS se estruturaram como uma união aduaneira com livre circulação de bens e pessoas entre os países.
- (B) Os BRICS promovem uma agenda comum em organismos multilaterais, buscando maior representatividade e reformas institucionais.
- (C) A criação do bloco teve como objetivo original a integração militar entre os países-membros.
- (D) Os BRICS atuam de maneira isolada e não participam de fóruns internacionais que envolvam países desenvolvidos.
- (E) O grupo tem como prioridade estabelecer uma moeda única para substituir o dólar no comércio global.

### Questão 42

**(Correta: C)**

Durante o planejamento de uma exposição escolar sobre o "Dia da Independência", um grupo de professores decide incluir, além das narrativas tradicionais sobre o grito do Ipiranga, painéis sobre a resistência indígena, o papel das mulheres e as lutas populares. Um dos colegas questiona essa abordagem por considerá-la desnecessária à construção da identidade nacional. Com

base na historiografia recente, como essa decisão deve ser interpretada?

- (A) A identidade nacional deve ser construída exclusivamente com base em heróis consagrados, como D. Pedro I e Tiradentes.
- (B) O fortalecimento da identidade nacional depende da valorização de uma única narrativa coesa, sem rupturas.
- (C) A abordagem plural reconhece múltiplos sujeitos históricos e colabora para uma identidade nacional mais democrática e inclusiva.
- (D) A história escolar deve se limitar aos fatos oficiais, evitando temas controversos ou marginalizados.
- (E) A ampliação da narrativa enfraquece o sentido patriótico e deve ser evitada em espaços educacionais.

### Questão 43

**(Correta: D)**

A Idade Moderna caracteriza-se por profundas transformações culturais e políticas que romperam com estruturas medievais. O pensamento renascentista valorizou a razão, a ciência e o humanismo, abrindo espaço para novas concepções de mundo e de indivíduo. Paralelamente, a centralização do poder nas monarquias e a contestação à autoridade da Igreja Católica redefiniram relações entre Estado, religião e sociedade. Essas características podem ser identificadas em qual das opções abaixo?

- (A) A Reforma Protestante foi estimulada pelos reis absolutistas como forma de enfraquecer o comércio europeu.
- (B) O absolutismo foi um regime democrático baseado nos princípios iluministas.
- (C) A Contra-Reforma extinguiu os ideais renascentistas e promoveu a liberdade religiosa em toda a Europa.
- (D) A centralização do poder nas mãos dos reis coincidiu com um movimento cultural que valorizava o racionalismo e o antropocentrismo.
- (E) O Renascimento rejeitou totalmente as influências da Antiguidade clássica e baseou-se em doutrinas religiosas orientais.

### Questão 44

**(Correta: E)**

Em uma escola pública, um professor de História decide utilizar metodologias ativas em uma sequência didática sobre a Ditadura Militar no Brasil. Ele propõe que os alunos entrevistem familiares que viveram o período, analisem fotografias, cartazes e músicas da época, e elaborem um podcast sobre a censura. Considerando a função social do ensino de História, avalie essa abordagem metodológica.

- (A) As metodologias ativas devem ser evitadas, pois dificultam a avaliação padronizada dos conteúdos.

- (B) A pesquisa com fontes visuais e musicais limita-se à estética e não contribui para o entendimento dos processos históricos.
- (C) A produção de materiais como podcasts não é apropriada para o ensino de conteúdos sensíveis como ditaduras.
- (D) O uso de documentos orais compromete a precisão histórica, sendo inadequado para o ambiente escolar.
- (E) A abordagem promove o protagonismo estudantil e o desenvolvimento do pensamento crítico, ao articular vivências, fontes e narrativa histórica.

### Questão 45

**(Correta: C)**

Ao reformular o currículo da disciplina de História para o Ensino Médio, uma equipe pedagógica propõe a inclusão de temas como o papel das mulheres nas revoluções, as resistências indígenas durante o Brasil Colônia e a história da África pré-colonial. Um dos coordenadores questiona se isso não comprometeria a linearidade cronológica e a "objetividade histórica". Diante dessa situação, avalie as propostas da equipe sob a perspectiva da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- (A) A proposta curricular deveria focar exclusivamente nos grandes marcos da história nacional para manter a coesão do conhecimento.
- (B) A linearidade cronológica deve prevalecer para garantir coerência e uniformidade na transmissão dos conteúdos históricos.
- (C) A seleção de conteúdos deve articular múltiplas temporalidades e experiências sociais, ampliando a compreensão histórica dos estudantes.
- (D) A inclusão de novas temáticas que abordam sujeitos históricos diversos é uma distorção ideológica da disciplina.
- (E) A proposta desvia do objetivo central do ensino de História, que é a memorização de fatos históricos fundamentais.

### Questão 46

**(Correta: A)**

Durante uma aula sobre a Segunda Guerra Mundial, uma professora utiliza como base de discussão uma carta escrita por um soldado brasileiro da FEB (Força Expedicionária Brasileira) e um trecho de filme de época. Após isso, solicita aos alunos que identifiquem sentimentos, contradições e diferentes perspectivas presentes nas fontes. Essa abordagem se insere em qual concepção de ensino de História?

- (A) Centrada na análise de documentos e nas múltiplas linguagens como instrumentos para construção do conhecimento histórico.
- (B) Baseada na transcrição literal de documentos, sem interpretação crítica.

- (C) Reduzida ao uso de imagens apenas como ilustração complementar do conteúdo teórico.
- (D) Exclusivamente narrativa e factual, centrada em datas e eventos militares.
- (E) Fundamentada na leitura e memorização de manuais didáticos.

### Questão 47

**(Correta: E)**

Ao longo do século XIX, distintas ideologias passaram a disputar espaço no cenário europeu, refletindo os impactos das revoluções políticas e da industrialização. As divergências envolviam concepções opostas sobre a função do Estado, os direitos sociais e os modelos de produção.

Dentre as proposições apresentadas, assinale aquela que traduz com precisão um dos aspectos centrais desse embate de ideias.

- (A) O socialismo científico, formulado por Marx e Engels, propunha a manutenção do sistema de classes sociais para garantir o progresso industrial.
- (B) O anarquismo pregava a valorização do Estado como instrumento de proteção aos trabalhadores.
- (C) O socialismo utópico defendia a competição econômica como forma de alcançar a justiça social.
- (D) O liberalismo defendia a intervenção estatal ampla nos meios de produção e no controle salarial.
- (E) A doutrina social da Igreja Católica buscava conciliar os valores cristãos com a justiça social, sem aderir nem ao liberalismo nem ao socialismo.

### Questão 48

**(Correta: A)**

A luta dos povos indígenas por seus territórios tradicionais tem se intensificado nas últimas décadas, especialmente em regiões como a Bahia, onde comunidades como os Tupinambá, Pataxó e Kiriri enfrentam conflitos fundiários, pressões econômicas e entraves jurídicos para garantir seus direitos. Essas populações seguem mobilizadas na defesa de seus modos de vida, identidades culturais e vínculos ancestrais com a terra.

Identifique a alternativa que melhor representa um aspecto da realidade enfrentada por essas comunidades:

- (A) A resistência indígena na Bahia inclui a reocupação de territórios ancestrais e ações políticas para garantir direitos constitucionais.
- (B) As terras indígenas da Bahia foram todas demarcadas e homologadas até o final do século XX, não havendo mais disputas fundiárias.
- (C) As comunidades indígenas da Bahia se opõem à demarcação de terras, preferindo negociar diretamente com fazendeiros locais.

- (D) A Constituição Federal de 1988 revogou o direito dos povos indígenas ao usufruto exclusivo de suas terras.
- (E) Os povos indígenas baianos vivem exclusivamente em áreas urbanas, tendo abandonado suas práticas culturais tradicionais.

### Questão 49

(Correta: B)

As grandes navegações dos séculos XV e XVI marcaram o início da expansão marítima europeia e estiveram associadas a interesses econômicos, políticos e religiosos. A busca por novas rotas comerciais, o controle de territórios e o acúmulo de riquezas impulsionaram as ações das monarquias ibéricas, inseridas em uma lógica mercantilista. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir, classificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

( ) A conquista de metais preciosos, especiarias e mercados consumidores estava entre os principais objetivos das grandes navegações, associada à ampliação do poder real e à consolidação do mercantilismo.

( ) A expansão marítima visava promover trocas culturais entre europeus e africanos com base na igualdade e no respeito mútuo.

( ) O estabelecimento de colônias obedeceu a interesses de exploração econômica e dominação política, sem incentivo à autonomia dos povos colonizados.

( ) As práticas comerciais desenvolvidas neste período baseavam-se na livre concorrência e no princípio da igualdade entre as nações.

( ) A expansão atlântica incluiu a imposição de estruturas escravistas e o fortalecimento de sistemas coloniais voltados à exploração da mão de obra africana.

Qual das alternativas abaixo traz a sequência correta da classificação, de cima para baixo?

- (A) V, V, V, F, F.  
(B) V, F, V, F, V.  
(C) V, F, V, V, V.  
(D) F, V, V, F, V.  
(E) F, F, V, F, V.

### Questão 50

(Correta: A)

Baseado em aspectos da historiografia contemporânea, analise as afirmativas a seguir sobre a relação entre o cristianismo e a produção do saber na Idade Média, levando em conta as formas de mediação exercidas pela Igreja, os espaços de difusão do conhecimento e os conflitos entre fé e razão no período, analise as afirmativas a seguir:

I. O saber na Idade Média foi fortemente mediado pela

Igreja, que controlava escolas monásticas e universidades, mas houve tensões entre a ortodoxia religiosa e correntes filosóficas, como o aristotelismo.

II. O cristianismo medieval proibiu completamente a difusão de qualquer saber, restringindo todo tipo de produção intelectual.

III. As universidades medievais foram fundadas com apoio da Igreja, mas nelas ocorreram debates teológicos e filosóficos, inclusive com influências de pensadores árabes e gregos.

IV. Toda produção intelectual no período medieval era exclusivamente laica e desvinculada da religião.

V. A Igreja medieval exerceu domínio absoluto e incontestável sobre o conhecimento, não havendo espaço para divergências ou interpretações distintas.

Quais das afirmações acima estão corretas?

- (A) I e III apenas.  
(B) II e IV apenas.  
(C) III e IV apenas.  
(D) II e V apenas.  
(E) I e V apenas.