



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"  
REITORIA

CONCURSO PÚBLICO

## 004. PROVA OBJETIVA

### ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO I

ÁREA DE ATUAÇÃO: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 40 questões objetivas, e o caderno de prova dissertativa.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração das provas objetiva e dissertativa é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição das respostas definitivas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue suas provas, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal o caderno de prova dissertativa, a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **05**:

“Passou em Engenharia na Federal. Está com a vida feita.”  
“Coitado, entrou numa faculdade caça-níqueis. Vai enriquecer um ‘tubarão do ensino’ e vai se dar mal.”

Essas frases são fictícias, mas representam percepções entranhadas no nosso imaginário. A primeira descreve o caminho incensado e vitorioso de um jovem bem-nascido. A segunda refere-se aos milhões de criaturas, bem mais modestas, que precisam trabalhar para pagar uma faculdade noturna de duvidosa reputação. Dinheiro perdido, pois ficarão infelizes, subempregados ou desempregados.

Sobre sua infelicidade não me arrisco a especular. Porém, sucesso ou fracasso profissional se mede. E temos os números. A partir dos anos 60, alastra-se uma sequência de estudos tentando medir os rendimentos daqueles que cursaram este ou aquele nível de educação. Pelo mundo afora, ficou claro: quem tem mais escolaridade ganha mais. Aplicando aos gastos com educação o mesmo que se faz com capital físico, podemos calcular as taxas de retorno. Demonstrou-se que são maiores do que aquelas de investimentos em negócios. E, a despeito do rápido crescimento do ensino superior, esse diploma continua sendo um excelente investimento.

Tais resultados progressivamente se tornaram conhecidos. Porém, como nosso modelo de universidade pública é extravagante e caro, não houve e não haverá recursos para ser replicado. Daí a expansão fenomenal da rede privada, matriculando hoje 80% dos alunos.

Salário futuro tem algo de loteria, um diploma nunca produz 100% de vencedores. Sorte e geografia contam, bem como outros fatores. De fato, fracassam até mesmo alguns dos mais brilhantes graduados das mais celebradas universidades. Não obstante, mostram os números, quem passou quatro anos numa faculdade, mesmo que não seja das melhores, tem uma probabilidade elevada de sucesso.

Portanto, está equivocado quem proclama ser má ideia entrar numa faculdade, ainda que seja fraca. Na loteria do destino, as cartas estão marcadas, favorecendo quem decidiu passar mais tempo estudando, não importa onde.

Tenho sérias críticas quanto ao que se ensina e como se ensina na maioria dessas faculdades. Sobretudo porque há desencontro com o perfil dos seus alunos. Sem custar mais, poderiam ser muito melhores. Ainda assim, estão oferecendo um poderoso canal de mobilidade ascendente. São muitos os vitoriosos e poucos os fracassados.

(Claudio de Moura Castro, “Coitado, entrou numa faculdade ruim”, 03.08.2025. Disponível em: [www.estadao.com.br](http://www.estadao.com.br). Adaptado)

- 01.** A partir das ideias expostas no texto sobre a relação entre sucesso profissional e formação em nível superior, é correto afirmar que o autor
- (A) rechaça a ideia de que pagar para fazer uma faculdade pode ser um instrumento de ascensão social.
  - (B) entende que, para se ganhar bem em um trabalho, fatores fortuitos não pesam, mas sim o esforço intelectual empregado.
  - (C) contraria visões pessimistas de que realizar um ensino superior de baixa qualidade seja um investimento ruim.
  - (D) defende a necessidade de ampliação do ensino superior público, para aumentar as chances de sucesso dos brasileiros.
  - (E) elenca as razões que têm levado os detratores do ensino superior privado ao fracasso profissional.
- 02.** As frases apresentadas no 1º parágrafo do texto dizem respeito a
- (A) uma imaginação verossímil calcada em concepções populares sobre o ensino superior.
  - (B) um estereótipo resultante do comportamento de jovens que ingressam na graduação.
  - (C) um preconceito infundado de que faculdades particulares descuidam de seus clientes.
  - (D) uma idealização que tem correspondência fidedigna com a formação universitária.
  - (E) uma construção fantasiosa para ilustrar a homogeneidade do ensino superior brasileiro.
- 03.** Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque foi empregado em sentido próprio.
- (A) “Coitado, entrou numa faculdade caça-níqueis. Vai enriquecer um ‘**tubarão** do ensino’ e vai se dar mal.” (1º parágrafo)
  - (B) Essas frases são fictícias, mas representam percepções **entranhadas** no nosso imaginário. (2º parágrafo)
  - (C) A primeira descreve o caminho **incensado** e vitorioso de um jovem bem-nascido. (2º parágrafo)
  - (D) De fato, fracassam até mesmo alguns dos mais **brilhantes** graduados das mais celebradas universidades. (5º parágrafo)
  - (E) Portanto, está **equivocado** quem proclama ser má ideia entrar numa faculdade, ainda que seja fraca. (6º parágrafo)

04. No trecho “**Não obstante**, mostram os números, quem passou quatro anos numa faculdade, **mesmo que** não seja das melhores, tem uma probabilidade elevada de sucesso.” (5º parágrafo), pode-se afirmar sobre as expressões em destaque que

- (A) a primeira estabelece relação de sentido de oposição; enquanto a segunda, de comparação.
- (B) a primeira estabelece relação de sentido de concessão; enquanto a segunda, de causa.
- (C) a primeira estabelece relação de sentido de conclusão; enquanto a segunda, de comparação.
- (D) ambas estabelecem relação de sentido de concessão.
- (E) ambas estabelecem relação de sentido de causa.

05. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque pode ser substituída pelo que está entre colchetes, mantendo-se a norma-padrão de colocação pronominal.

- (A) Sobre sua infelicidade não **me arrisco** [arrisco-me] a especular. (3º parágrafo)
- (B) Porém, sucesso ou fracasso profissional **se mede** [mede-se]. (3º parágrafo)
- (C) **Demonstrou-se** [Se demonstrou] que são maiores do que aquelas de investimentos em negócios. (3º parágrafo)
- (D) Tais resultados progressivamente **se tornaram** [tornaram-se] conhecidos. (4º parágrafo)
- (E) Tenho sérias críticas quanto ao que **se ensina** [ensina-se] e como se ensina... (7º parágrafo)

06. Está em conformidade com a norma-padrão de regência verbal e nominal a frase:

- (A) Muitos entram nas universidades, mas poucos chegam formar-se em um curso de nível superior.
- (B) Jovens que aspiram a um diploma buscam uma forma de consegui-lo no ensino público ou privado.
- (C) O êxito profissional a que muitos almejam não é garantido pela formação universitária, mas é facilitado por ela.
- (D) Independentemente do país observado, é evidente de que estudar mais permite ter salários melhores.
- (E) O investimento com a própria educação tem mostrado um retorno mais garantido do que com certos negócios.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 07 a 09:

Jean Cocteau aconselhava aos jovens escritores que fizessem a seguinte invocação: livrai-me, Senhor, de escrever o livro esperado.

Na verdade, o livro esperado é uma tentação muito veemente. Há um estilo esperado, há um ritmo esperado, há imagens esperadas, adjetivos esperados. Há sobretudo ideias, sentimentos e emoções ansiosamente esperados. Em resumo, quer nos círculos em que os *best-sellers* triunfam, quer nas rodas intelectuais mais requintadas, há, em cada época, um conjunto de necessidades ideais ou estilísticas que configuram as obras antes que elas sejam escritas. Escrevê-las, o que é um certo modo plagiá-las, é tornar-se imediatamente um contemporâneo. O contemporâneo não precisa entregar-se ao hábito de pensar: tudo está pensado para ele. Não precisa encontrar a sua forma, o seu estilo: ambos estão feitos. O contemporâneo, entretanto, é um ser de excepcional habilidade: tem um invejável faro, um instinto apurado. Ele equaciona o seu problema pessoal nos seguintes termos: produzir a obra que não seja uma cópia de outra qualquer, mas que obtenha resultados idênticos àqueles conseguidos por este ou aquele livro já consagrado manifestamente.

Outra questão se coloca diante do contemporâneo: para acertar mais de cheio no alvo, ele deve distinguir o seu público. E ele o escolhe entre a meia dúzia de grupos que reconhece, separadamente, a meia dúzia de escritores mais expressivos ou mais aclamados. Em outras palavras, o contemporâneo visa penetrar clandestinamente numa freguesia alheia, obtendo para si um pouco dos aplausos que um escritor mais antigo monopoliza totalmente. Sendo esperto, ele consegue imediatamente atrair a simpatia de um grupo, um grupo inexoravelmente convicto de suas ideias morais, estéticas e políticas.

(Paulo Mendes Campos, “Os contemporâneos”, 27.10.1946. Disponível em: <https://cronicabrasileira.org.br>. Adaptado)

07. Está em conformidade com o que foi afirmado no texto e com a norma-padrão de pontuação a frase:
- (A) O autor do texto considera que, há expectativas em torno de um livro, as quais devem ser evitadas pelo bom escritor.
  - (B) A adequação a um determinado padrão de escrita – ansiada pelos mais jovens –, é uma exigência para um livro vender bem.
  - (C) O autor dito contemporâneo equilibra bem sua obra, para que não seja um plágio evidente nem um fracasso de vendas.
  - (D) Os escritores mais velhos conseguem escapar, mais facilmente da tentação de usurparem o que é uma produção alheia.
  - (E) A expectativa gerada em torno de um livro tem mais a ver com um desejo do mercado; do que com o ideal literário.
08. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque pode ser substituído por **firmemente**, mantendo-se o sentido do trecho.
- (A) Há sobretudo ideias, sentimentos e emoções **ansiosamente** esperados. (2º parágrafo)
  - (B) Escrevê-las, o que é um certo modo plagiá-las, é tornar-se **imediatamente** um contemporâneo. (2º parágrafo)
  - (C) ... resultados idênticos àqueles conseguidos por este ou aquele livro já consagrado **manifestamente**. (2º parágrafo)
  - (D) ... o contemporâneo visa penetrar **clandestinamente** numa freguesia alheia... (3º parágrafo)
  - (E) ... um grupo **inexoravelmente** convicto de suas ideias morais, estéticas e políticas. (3º parágrafo)
09. É possível substituir o vocábulo destacado pelo que está entre colchetes, mantendo-se o sentido e a norma-padrão de concordância, na frase:
- (A) Há sobretudo ideias, sentimentos e emoções ansiosamente **esperados** [aguardadas]. (2º parágrafo)
  - (B) Em resumo, quer nos círculos em que os *best-sellers* triunfam, quer nas rodas intelectuais mais **requintadas** [refinados]... (2º parágrafo)
  - (C) ... **há** [existem], em cada época, um conjunto de necessidades ideais ou estilísticas que configuram as obras antes que elas sejam escritas. (2º parágrafo)
  - (D) ... produzir a obra que não seja uma cópia de outra qualquer, mas que **obtenha** [angariem] resultados idênticos... (2º parágrafo)
  - (E) ... obtendo para si um pouco dos aplausos que um escritor mais antigo **monopoliza** [detêm] totalmente. (3º parágrafo)
10. Uma obra corresponde \_\_\_\_\_ uma criação autoral, podendo ser inédita ou não, mas, quando ela é muito similar \_\_\_\_\_ de outro autor, considera-se que há plágio, crime sujeito \_\_\_\_\_ punições severas, como prisão, caso se conclua que o suposto autor infringiu \_\_\_\_\_ lei.
- As lacunas do texto são preenchidas, correta e respectivamente, por:
- (A) a ... a ... a ... à
  - (B) a ... à ... a ... a
  - (C) à ... a ... à ... a
  - (D) à ... a ... às ... à
  - (E) à ... à ... as ... a

11. A senha de uma porta com fechadura eletrônica é o número resultante do cálculo da expressão:

$$\left( (16^2)^{\frac{1}{4}} + (16^3)^{\frac{1}{6}} \right)^{\frac{2}{3}} + \left( \left( (16^2)^{\frac{1}{4}} + (16^3)^{\frac{1}{6}} \right)^{\frac{2}{3}} - 1 \right) \cdot \left( \left( (16^2)^{\frac{1}{4}} + (16^3)^{\frac{1}{6}} \right)^{\frac{2}{3}} + 1 \right)$$

A senha dessa fechadura é um valor que pertence ao intervalo de números entre

- (A) 9 e 15.
- (B) 15 e 21.
- (C) 21 e 27.
- (D) 27 e 33.
- (E) 33 e 39.

12. Em 2023, o preço de um produto sofreu um aumento de 8% sobre seu preço original. Em 2024, o mesmo produto aumentou 15% e terminou o ano a R\$ 55,89. A partir dessas informações, é correto afirmar que o preço original desse produto era

- (A) R\$ 41,00.
- (B) R\$ 42,30.
- (C) R\$ 43,70.
- (D) R\$ 45,00.
- (E) R\$ 45,80.

13. Considere o triângulo ABC a seguir, que representa o contorno de um terreno cujas medidas são: AB = 130 m; BD = 120 m e BC = 150 m:

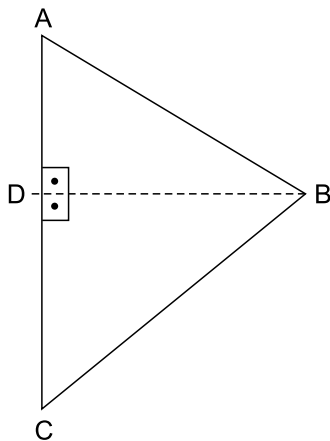


Figura fora de escala

Da área total do terreno,  $\frac{3}{8}$  estão reservados para edificações e  $\frac{2}{5}$  estão reservados para estacionamentos e calçadas. O restante da área será destinada à jardinagem, que ocupará uma área de

- (A) 5.250 m<sup>2</sup>.
- (B) 5.040 m<sup>2</sup>.
- (C) 3.150 m<sup>2</sup>.
- (D) 1.890 m<sup>2</sup>.
- (E) 945 m<sup>2</sup>.

R A S C U N H O

14. O setor de inovação e o de vendas de uma empresa contam, respectivamente, com 15 e 9 funcionários. Com idades menores do que 30 anos, o setor de inovação possui 8 funcionários e o de vendas possui 5.

Para compor a comissão de planejamento estratégico dessa empresa, a diretoria convocará 2 funcionários de cada um desses setores e a escolha será por meio de um sorteio.

A probabilidade de que os 4 sorteados tenham menos do que 30 anos é um valor entre

- (A) 2% e 4%
- (B) 4% e 6%
- (C) 6% e 8%
- (D) 8% e 10%
- (E) 10% e 12%

15. A sequência numérica a seguir foi criada com um padrão lógico aritmético.

7, 8, 9, 8, 10, 12, 10, 13, 16, 13, 17, 21, 17, 22, 27, 22, 28, 34, ...

Seja F o 24º elemento, G o 28º elemento e H o 35º elemento. O resultado da expressão numérica  $F + G - H$  é igual a

- (A) 30.
- (B) 29.
- (C) 25.
- (D) 21.
- (E) 18.

## LEGISLAÇÃO

16. Considere que John é inglês e Maria é brasileira, que são casados e moraram em São Paulo durante dez anos. No entanto, mudaram-se para Londres, na Inglaterra, e lá tiveram uma filha, Rose, que não foi registrada em repartição brasileira. Após completar 18 (dezoito) anos, Rose se mudou para o Brasil com o fim de empreender e agora, passados cinco anos de residência ininterrupta no Município de Ilha Solteira, deseja concorrer ao cargo de prefeita no referido município.

Com base na situação hipotética apresentada e no disposto na Constituição Federal, é correto afirmar:

- (A) se John não tiver nenhuma condenação penal, ele deve ser considerado como brasileiro naturalizado.
- (B) Rose será considerada brasileira naturalizada após comprovar residência ininterrupta no Brasil por dez anos e fluência na língua portuguesa.
- (C) se o casamento de John e Maria tiver ocorrido no Brasil e houver comprovação de que John possui fluência na língua portuguesa, ele deve ser considerado como brasileiro naturalizado.
- (D) se Rose optar pela nacionalidade brasileira, ela será considerada como brasileira nata, podendo concorrer ao cargo de prefeita, se preenchidos os demais requisitos.
- (E) como é brasileira naturalizada, Rose poderá concorrer ao cargo de Prefeita de Ilha Solteira, desde que tenha vinte e cinco anos completos e preencha os demais requisitos.

17. Suponha que o Estado X deixou de entregar, aos Municípios, receitas tributárias fixadas na Constituição, dentro dos prazos estabelecidos em lei, bem como suspendeu o pagamento da dívida fundada por três anos consecutivos, sem se verificar qualquer motivo de força maior.

Com relação ao disposto na Constituição Federal, é correto afirmar que a União

- (A) tem o dever de decretar a intervenção federal, a qual depende de provimento pelo Supremo Tribunal Federal e de representação formulada pelo Procurador-Geral da República.
- (B) poderá decretar a intervenção federal e, cessados os motivos da intervenção, as autoridades afastadas de seus cargos a estes voltarão, salvo impedimento legal.
- (C) não poderá decretar a intervenção federal, pois a intervenção é possível após a suspensão do pagamento da dívida fundada por pelo menos cinco anos consecutivos.
- (D) poderá decretar a intervenção federal, desde que tenha havido requerimento de pelo menos um terço dos municípios atingidos pelas medidas.
- (E) deverá decretar a intervenção federal e, se o Congresso Nacional não estiver funcionando, far-se-á convocação extraordinária, no prazo de quarenta e oito horas.

18. Suponha que Marcos e Alice acabaram de ser admitidos, por meio de processo seletivo público, como agente comunitário de saúde e agente de combate às endemias, respectivamente.

Considerando o relato e o disposto na Constituição Federal, é correto afirmar que

- (A) o vencimento de Marcos não poderá ser inferior a dois salários mínimos, enquanto o de Alice deverá ser de um salário mínimo.
- (B) tanto Marcos quanto Alice terão aposentadoria especial e, somado aos seus vencimentos, adicional de insalubridade.
- (C) Marcos terá direito à aposentadoria especial, mas somente Alice receberá mensalmente adicional de insalubridade e ambos receberão, pelo menos, três salários mínimos.
- (D) os vencimentos de Marcos e Alice serão pagos com recursos consignados no orçamento geral do Estado, com dotação própria, mas não exclusiva.
- (E) tanto Marcos quanto Alice terão direito à aposentadoria especial e vencimentos que correspondem a, pelo menos, cinco salários mínimos, mas não receberão adicional de insalubridade.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

19. Considere que Letícia é aluna da Unesp e, por estar passando por problemas familiares, não tem conseguido estudar com regularidade, o que ocasionou sua reprovação duas vezes consecutivas, por Jorge, professor da disciplina Biologia Celular, no curso de Zootecnia.

Com base na situação apresentada e no disposto no Regimento Geral da Unesp, é correto afirmar:

- (A) deverá ser aberta uma sindicância para investigar a conduta de Jorge, pois não é permitido reprovar a mesma aluna duas vezes consecutivas na mesma disciplina.
- (B) para Letícia ter sido reprovada, significa que ela não atingiu a nota mínima, que é de 6 pontos, ou não obteve a frequência exigida, que é de, pelo menos, 80% (oitenta por cento) das atividades escolares programadas.
- (C) a regulamentação assegurará à Letícia o direito de ter uma banca especial indicada pelo Conselho de Departamento.
- (D) em face do baixo desempenho de Letícia, a matrícula dela na Unesp será automaticamente suspensa por seis meses.
- (E) como Letícia foi reprovada duas vezes consecutivas, pelo mesmo professor e na mesma disciplina, ela deverá passar por uma avaliação oral, formada por professores indicados pelo Diretor do Departamento.

20. Suponha que Marta é aluna da Unesp e, por incidir em infração disciplinar, a ela foi aplicada a pena de suspensão, da qual ela teve ciência na data de hoje, por meio da publicação da decisão.

A partir da situação apresentada e no disposto do Regimento Geral da Unesp, é correto afirmar:

- (A) o registro da sanção aplicada constará no histórico escolar de Marta, em campo específico denominado "Infrações".
- (B) a pena de suspensão de Marta deverá ser aplicada pelo Reitor, sob pena de anulação.
- (C) para ser aplicada a pena de suspensão, a infração disciplinar ocorreu extracampus.
- (D) Marta poderá recorrer ao órgão colegiado superior competente no prazo de até 08 (oito) dias, contado da ciência da decisão.
- (E) será cancelado do prontuário de Marta o registro da suspensão se, no prazo de um ano da aplicação, ela não incorrer em reincidência.

21. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma política pública fundamental para a inclusão escolar de estudantes com deficiência.

De acordo com a legislação brasileira, o AEE

- (A) é ofertado no mesmo turno das aulas comuns, para garantir a rotina do estudante.
- (B) ocorre no ensino comum, tendo currículo específico que é adaptado às necessidades do estudante com deficiência.
- (C) é realizado em salas de recursos multifuncionais ou outros espaços apropriados, complementando a escolarização.
- (D) é destinado a estudantes com deficiência física, intelectual, autismo e dificuldades de aprendizagem.
- (E) consiste em atividades de cunho socioemocional, de reabilitação e de apoio pedagógico voltado aos estudantes público da Educação Especial.

22. Assinale a alternativa cuja redação está em consonância com os fundamentos da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI (Lei nº 13.146/2015).

- (A) Essa lei, inspirada na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, orienta políticas públicas com ênfase a programas assistenciais que assegurem a cidadania plena das pessoas com deficiência, respeitando a diversidade cultural e provendo sua integração social.
- (B) A LBI reconhece como pessoa com deficiência aquela que apresenta impedimentos permanentes e de longo prazo, de diferentes naturezas, cuja interação com barreiras físicas, sociais ou atitudinais pode comprometer o exercício de seus direitos, dificultando sua plena participação na vida comunitária e social em igualdade de condições.
- (C) A LBI, com base nos princípios da CF/1988, define que os impedimentos físicos, mentais ou sensoriais são compreendidos à luz das barreiras que influenciam a participação plena das pessoas na vida comunitária, limitando o desempenho de atividades e obstruindo a participação plena e efetiva na sociedade.
- (D) É instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.
- (E) A LBI, com base no Decreto nº 6.949/2009 e na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, define a caracterização da deficiência como um conjunto de aspectos individuais e contextuais que dificultam o exercício de direitos, participação plena em igualdade de condições com as demais pessoas.

**23.** A Teoria da Aprendizagem Significativa, desenvolvida por David Ausubel, destaca o uso dos organizadores prévios como recurso pedagógico.

No contexto dessa teoria, assinale a alternativa que expressa adequadamente o papel dos organizadores prévios no processo de ensino.

- (A) Servem para introduzir conteúdos práticos de modo significativo, em substituição à exposição conceitual inicial.
- (B) Funcionam como materiais auxiliares que preparam o aluno para relacionar o novo conteúdo ao que já sabe.
- (C) Têm a função de revisar conceitos anteriores após a apresentação do novo conteúdo e sustentar a aprendizagem.
- (D) São instrumentos utilizados para avaliar o nível de compreensão dos conteúdos pelo estudante ao fim da aula.
- (E) São recursos que apresentam exemplos gerais significativos, sem estabelecer conexão com as estruturas cognitivas já existentes no aluno.

**24.** Com base na Teoria da Mediação de Vigotski, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação compatível com os fundamentos da abordagem histórico-cultural sobre o desenvolvimento das funções mentais superiores.

- (A) O desenvolvimento das funções mentais superiores ocorre de forma espontânea, a partir da interação direta do sujeito com o ambiente, sem a necessidade da mediação simbólica da linguagem e da cultura.
- (B) A aprendizagem significativa depende da ação individual do sujeito sobre os objetos de conhecimento, sendo a mediação social um elemento acessório no processo de desenvolvimento.
- (C) O processo de desenvolvimento das funções mentais superiores envolve a transformação qualitativa das relações interpessoais (interpsicológicas) em processos intrapsicológicos mediados pela linguagem.
- (D) A mediação pedagógica, segundo Vigotski, ocorre com base na transmissão direta de conhecimentos e dispensa as interações sociais no desenvolvimento das funções cognitivas.
- (E) O papel dos signos culturais no desenvolvimento é secundário em relação aos estímulos físicos do meio, sendo esses signos utilizados como apoio complementar na organização do pensamento.

**25.** Em pesquisa sobre inclusão no Ensino Superior, Diniz e Silva (2021) identificaram, a partir da perspectiva de universitários com deficiência, as seguintes barreiras: arquitetônicas, urbanísticas, atitudinais, comunicacionais, de informação e pedagógicas.

Com base nessa constatação e à luz das definições das barreiras postas na Lei Brasileira de Inclusão – LBI (Lei nº 13.146/2015), assinale a alternativa cuja redação está em consonância com a definição da LBI sobre barreira atitudinal.

- (A) Atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
- (B) Atitudes ou práticas coletivas que possam gerar obstáculos ao acesso educacional da pessoa com deficiência, restringindo sua participação em igualdade de condições.
- (C) Atitudes ou comportamentos que, ao condicionarem práticas inclusivas, podem limitar o acesso e a plena participação da pessoa com deficiência como sujeito de direito no Ensino Superior.
- (D) Atitudes ou práticas institucionais que dificultam pesquisas e formações voltadas ao desenvolvimento de métodos e recursos inclusivos, limitando a ampliação das oportunidades para pessoas com deficiência.
- (E) Atitudes ou comportamentos que dificultem a adoção de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica, bem como de recursos de tecnologia assistiva.

26. Leia o excerto a seguir:

A escola comum é o ambiente mais adequado para se garantir o relacionamento dos alunos com ou sem deficiência e de mesma idade cronológica, a quebra de qualquer ação discriminatória e todo tipo de interação que possa beneficiar o desenvolvimento cognitivo, social, motor, afetivo dos alunos, em geral.

(Maria Teresa Eglér Mantoan, 2015)

Considerando esse excerto retirado de Mantoan (2015), assinale a alternativa que expressa consonância com o que defende a autora sobre a forma como a escola deve compreender e valorizar a diversidade e a diferença.

- (A) A escola deve compreender a diversidade como um conjunto de características sociais e culturais que distinguem os grupos, enquanto a diferença se refere a aspectos individuais cujo reconhecimento requer uniformidade nas práticas de ensino para assegurar igualdade.
- (B) A escola deve reconhecer a diversidade como um conjunto de traços coletivos, culturais e sociais que compõem a identidade dos grupos, enquanto a diferença expressa singularidades individuais que devem ser contempladas sem alterar a organização pedagógica.
- (C) A escola deve reconhecer e valorizar as diferenças como elemento enriquecedor do processo de ensino-aprendizagem e entender a diversidade humana, cada vez mais desvelada, como condição imprescindível para compreender como ensinar e aprender e como nos compreendemos no mundo.
- (D) A escola deve compreender a diversidade humana como a pluralidade de experiências que caracteriza os grupos sociais, enquanto a diferença se refere às especificidades individuais que devem ser tratadas de forma a manter a coesão nos processos de ensino.
- (E) A escola deve compreender a diversidade como a variedade de identidades e modos de vida presentes no espaço escolar e a diferença como particularidades pessoais que podem ser consideradas sem comprometer a uniformidade das práticas pedagógicas.

27. Em uma universidade pública, durante uma disciplina presencial, o docente percebe que um estudante com deficiência intelectual não acompanha a exposição dos conteúdos da mesma forma que os demais colegas. O setor de Atendimento Educacional Especializado (AEE) é acionado para propor, junto ao professor, ajustes imediatos e direcionados.

Considerando os tipos de acessibilidade descritos nos Referenciais de Acessibilidade na Educação Superior (INEP, 2013), assinale a alternativa que expressa o tipo de acessibilidade a ser assegurado nesse caso.

- (A) Acessibilidade atitudinal – promovendo ações de sensibilização da comunidade acadêmica, de modo a superar preconceitos, estigmas e estereótipos relacionados às pessoas com deficiência.
- (B) Acessibilidade metodológica – propondo a reorganização na forma de apresentação dos conteúdos e diversificação de recursos de ensino e de avaliação, de modo a possibilitar a participação efetiva do estudante nas atividades.
- (C) Acessibilidade comunicacional – garantindo recursos de mediação como Libras, braille, legendagem e tecnologias assistivas que assegurem o acesso à informação e à interação acadêmica.
- (D) Acessibilidade digital – assegurando que bibliotecas virtuais, plataformas acadêmicas e materiais digitais estejam disponíveis em formatos acessíveis, apoiados por *softwares* e leitores de tela.
- (E) Acessibilidade programática – prevendo, em projetos pedagógicos de curso e regulamentos institucionais, políticas e normas que sustentem a inclusão educacional no Ensino Superior.

- 28.** No documento *Sala de Recursos Multifuncionais: espaços para atendimento educacional especializado*, elaborado por Alves et al. (2006), as salas de recursos são definidas como espaços onde professores especializados desenvolvem ações pedagógicas de caráter complementar e suplementar, voltadas à educação de estudantes com deficiência.
- De acordo com esse contexto assinale a alternativa que descreve, corretamente, uma das atribuições do professor da sala de recursos.
- (A) Planejar ações pedagógicas vinculadas aos conteúdos da sala regular, a fim de mitigar as dificuldades de aprendizagem dos estudantes com deficiência.
  - (B) Propor adaptações didáticas aos docentes, sugerindo formas alternativas de trabalhar recursos como gráficos, mapas, tabelas e outros materiais visuais com estudantes cegos.
  - (C) Participar de conselhos de classe para auxiliar na tomada de decisão sobre os resultados do ano letivo de estudantes com deficiência sob seu atendimento.
  - (D) Planejar conteúdos curriculares a serem trabalhados em sala de aula regular, visando eliminar barreiras no processo de aprender vivenciado pelos estudantes com deficiência.
  - (E) Adaptar material em caracteres ampliados para uso de alunos com baixa visão, além de disponibilizar outros materiais didáticos.
- 29.** Conforme estabelece a Lei Brasileira de Inclusão – LBI (Lei nº 13.146/2015), em seu art. 30, sobre os processos seletivos para ingresso e permanência nas instituições de Ensino Superior e de educação profissional e tecnológica, assinale a alternativa que apresenta uma medida compatível com as garantias legais destinadas às pessoas com deficiência.
- (A) A concessão de tempo adicional durante exames e atividades acadêmicas deve ser prevista nos editais e oferecida conforme critérios internos estabelecidos pela instituição.
  - (B) A oferta de recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva deve considerar as demandas previamente solicitadas e escolhidas pelo candidato com deficiência.
  - (C) O atendimento especializado aos estudantes com deficiência deve considerar a documentação apresentada e ser viabilizado conforme disponibilidade institucional.
  - (D) A avaliação de provas discursivas de candidatos com deficiência deve considerar critérios formais da escrita, aplicando os mesmos parâmetros utilizados para os demais candidatos.
  - (E) A disponibilização de provas em formatos acessíveis e o uso de tecnologias assistivas deve ocorrer mediante análise de pertinência por comissão designada.
- 30.** Sobre a obrigatoriedade da tradução de editais em Libras nas instituições de Ensino Superior, conforme a Lei Brasileira de Inclusão – LBI (Lei nº 13.146/2015), é correto afirmar que essa tradução
- (A) deve ser feita integralmente, incluindo todas as retificações e atualizações do edital.
  - (B) é facultativa, dependendo da demanda dos candidatos surdos e das condições das instituições.
  - (C) deve ser reduzida para garantir as informações relativas às datas e aos locais de provas.
  - (D) pode ser parcial, incluindo somente o conteúdo relacionado às ações afirmativas.
  - (E) pode ser flexibilizada em cursos ofertados totalmente na modalidade a distância.
- 31.** Com base na Teoria Histórico-Cultural e nos estudos de Smirnov (1969) sobre o desenvolvimento emocional, assinale a alternativa que se alinha corretamente a essa abordagem.
- (A) Emoções e sentimentos são expressões subjetivas que refletem preferências individuais e mantêm relativa estabilidade às mudanças culturais e sociais.
  - (B) As emoções são reações psíquicas que ocorrem de forma espontânea diante de estímulos, e os sentimentos se constituem a partir de experiências internas do sujeito.
  - (C) A formação dos sentimentos está associada às experiências afetivas precoces, sendo pouco influenciada pelas transformações sociais e históricas vividas pelo sujeito.
  - (D) Emoções e sentimentos são construções que envolvem o funcionamento biológico e devem ser compreendidas à luz das relações sociais e da experiência histórica do sujeito.
  - (E) Os sentimentos acompanham o desenvolvimento psicológico dos sujeitos e são delimitados por fatores internos, com pouca influência das condições históricas e culturais.

- 32.** De acordo com as teorias de Piaget e Vigotski, assinale a alternativa que melhor reflete a compreensão do desenvolvimento cognitivo na adolescência.
- (A) Piaget aponta que o adolescente desenvolve a capacidade de lidar com abstrações no estágio operatório-concreto, enquanto Vigotski entende que essa capacidade depende da mediação social e do uso de ferramentas culturais.
  - (B) Tanto para Piaget quanto para Vigotski, o pensamento adolescente integra dimensões afetivas e subjetivas, sendo as transformações cognitivas graduais em relação aos estágios anteriores e influenciadas de modo indireto por fatores socioculturais.
  - (C) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo do adolescente segue um percurso universal guiado pela maturação; Vigotski, por sua vez, considera que esse desenvolvimento decorre da maturação individual na ontogênese, sendo a linguagem e as interações sociais fatores complementares.
  - (D) Piaget e Vigotski reconhecem avanços no raciocínio durante a adolescência, porém consideram que a capacidade de descentração já está plenamente consolidada nessa fase, sendo o desenvolvimento cognitivo determinado por fatores internos, com influência sutil do meio externo.
  - (E) Piaget considera que, no pensamento formal, o adolescente generaliza, hipotetiza e raciocina independentemente do real; já Vigotski destaca que a construção do conhecimento se dá por meio da interação social e das condições históricas.
- 33.** Considerando os princípios da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006; Decreto nº 6.949/2009), assinale a alternativa que está em consonância com a forma como a Convenção orienta a compreensão da diferença e da diversidade humana.
- (A) O reconhecimento da diferença e da valorização das pessoas com deficiência como integrantes da diversidade cultural e social da humanidade.
  - (B) O respeito pela diferença e pela tolerância às pessoas com deficiência como dimensão integrante da diversidade cultural da sociedade.
  - (C) O respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como integrantes da pluralidade social e cultural da coletividade humana.
  - (D) O reconhecimento da diferença e da aceitação das pessoas com deficiência como expressão da diversidade social e cultural da vida coletiva.
  - (E) O respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- 34.** Com base no DSM V (2013), sobre o transtorno específico da aprendizagem, é correto afirmar que
- (A) é diagnosticado em função de déficits globais de inteligência, caracterizando-se como um comprometimento generalizado das funções cognitivas desde a infância.
  - (B) afeta as áreas da leitura, da escrita e do cálculo e é caracterizado por um déficit no desenvolvimento cognitivo.
  - (C) pode se manifestar de forma variável, apresentando prejuízos mais evidentes em determinadas demandas escolares.
  - (D) é diagnosticado diante de déficits específicos na capacidade individual para perceber ou processar informações com precisão.
  - (E) é diagnosticado sempre que associado com outros transtornos cognitivos e o desempenho individual nas habilidades acadêmicas afetadas situa dentro da média para a idade.
- 35.** De acordo com a teoria histórico-cultural de Vigotski, assinale a alternativa que expressa de forma mais precisa o papel da interação social e da mediação simbólica no desenvolvimento cognitivo da criança.
- (A) A interação social contribui para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, mas seu papel na formação das funções psicológicas superiores é considerado secundário em comparação a fatores internos individuais.
  - (B) A mediação simbólica é relevante para a aprendizagem, com maior impacto nas situações de ensino acadêmico formal, enquanto nos processos espontâneos sua influência é menos evidente.
  - (C) As interações entre fatores biológicos e sociais favorecem o desenvolvimento cognitivo por meio da mediação de adultos e pares, utilizando instrumentos culturais e a linguagem na formação das funções psicológicas superiores.
  - (D) A interação social é reconhecida como relevante para impulsionar curiosidade e motivação, embora sua interferência na estruturação das funções cognitivas complexas é entendida como indireta.
  - (E) A mediação simbólica atua de forma complementar, interagindo com predisposições biológicas no processo de desenvolvimento, sem constituir fator determinante para a formação das funções superiores.

**36.** Com base na teoria de Jean Piaget sobre o desenvolvimento cognitivo, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, um princípio central de sua proposta.

- (A) A construção do conhecimento resulta da interação ativa do sujeito com o meio, por meio de processos como assimilação, acomodação e equilíbrio.
- (B) A aprendizagem depende da maturação biológica, da acomodação e da equilíbrio, com influência limitada da experiência e da ação sobre o meio.
- (C) O desenvolvimento cognitivo é orientado pela instrução direta e pela assimilação, cabendo ao professor organizar e estruturar o pensamento do aluno.
- (D) O conhecimento é construído a partir de informações fornecidas pelo ambiente e pela equilíbrio, com atuação limitada do sujeito no processo de aprendizagem.
- (E) A aprendizagem acontece de maneira espontânea, quando o aluno é exposto a diferentes estímulos, com participação limitada das interações com o ambiente.

**37.** A Portaria nº 3.284/2003 dispõe sobre requisitos de acessibilidade para autorização e reconhecimento de cursos e credenciamento de instituições de Ensino Superior.

Considerando seu teor, assinale a alternativa que reproduz integralmente um requisito de acessibilidade que evidencie o compromisso institucional com práticas inclusivas no Ensino Superior.

- (A) Eliminação de barreiras arquitetônicas para circulação do estudante, permitindo acesso aos espaços de uso coletivo.
- (B) Manutenção de sala de apoio equipada com máquina impressora braille, reglete, soroban e sistema de síntese de voz.
- (C) Provisão de recursos que viabilizem a leitura labial, propiciando, sempre que necessário, intérprete de língua de sinais/língua portuguesa, legendagem e videolibras.
- (D) Priorização do aprendizado da língua portuguesa na modalidade escrita, para o uso de vocabulário pertinente às matérias do curso de graduação e SignWriting.
- (E) Construção de rampas com corrimãos ou elevadores, disponibilidade de cadeiras de rodas para a locomoção de estudantes com mobilidade reduzida.

**38.** Considerando o disposto no art. 4º da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), promulgada no Brasil pelo Decreto nº 6.949/2009, assinale a alternativa que está em consonância com uma das obrigações gerais assumidas pelos Estados Partes.

- (A) Promover políticas de caráter assistencial, voltadas às pessoas com deficiência, em áreas como saúde, educação e trabalho.
- (B) Estabelecer mecanismos de cooperação internacional em situações emergenciais, focando sua aplicação às áreas de pesquisa em saúde e tecnologia assistiva.
- (C) Adotar todas as medidas legislativas, administrativas e de qualquer outra natureza necessárias para a realização dos direitos reconhecidos na Convenção.
- (D) Criar serviços paralelos e programas educacionais em espaços especializados de atendimento, com vistas a oferecer alternativas diferenciadas para pessoas com deficiência.
- (E) Promover campanhas de sensibilização e capacitação profissional como medida principal de cumprimento das obrigações gerais da Convenção.

**39.** Os gestores de uma universidade pública, atentos aos parâmetros de inclusão e acessibilidade no Ensino Superior, aprovaram a criação de políticas institucionais, a destinação de recursos específicos e a implementação de programas de formação continuada voltados à acessibilidade.

Considerando os tipos de acessibilidade descritos nos Referenciais de Acessibilidade na Educação Superior (INEP/MEC, 2013), assinale a alternativa que corresponde ao tipo de acessibilidade presente nessas ações.

- (A) Acessibilidade nas comunicações.
- (B) Acessibilidade programática.
- (C) Acessibilidade atitudinal.
- (D) Acessibilidade instrumental.
- (E) Acessibilidade metodológica.

40. Leia o relato a seguir:

(...) O que complica mesmo essa questão é a inconsciência das pessoas. A inconsciência de que, se existe uma rampa, é porque alguém precisa usar aquela rampa. Se existe uma via rebaixada, é porque, se ela está ali, ela tem um objetivo de estar ali. (...) Eu acho que o que tá faltando aqui, que seria interessante que fosse feito, é uma conscientização sim. Imagina: eu gostaria que um dia alguns colegas fossem convidados a passar um dia na cadeira de rodas, aqui na Universidade, pra ver como realmente seria, como realmente é, o que ele teria que fazer pra poder chegar nos lugares que ele quer chegar (...).

(Joana Grana Reis e Rosana Glat, "Inclusão no Ensino Superior: narrativas de estudantes com deficiência no contexto amazônico". Em: *Espaço Pedagógico*, 2022. Adaptado)

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI (Lei nº 13.146/2015, art. 3º, IV), as barreiras podem ser classificadas em arquitetônicas, comunicacionais, pedagógicas, tecnológicas, institucionais e atitudinais.

Considerando o relato apresentado e a classificação das barreiras previstas na LBI, assinale a alternativa que está em consonância com a definição de barreira atitudinal apresentada nessa lei.

- (A) Barreiras atitudinais: obstáculos que resultam da falta de conscientização social, como atitudes de indiferença diante das necessidades de acessibilidade das pessoas com deficiência.
- (B) Barreiras atitudinais: formas de comportamento que revelam preconceito ou desconhecimento, dificultando a convivência e o uso adequado dos recursos de acessibilidade existentes.
- (C) Barreiras atitudinais: atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
- (D) Barreiras atitudinais: condutas que ignoram a função das adaptações arquitetônicas, como ocupar rampas ou vias rebaixadas sem considerar o direito de acessibilidade das pessoas com deficiência.
- (E) Barreiras atitudinais: manifestações de descaso ou estigma que criam obstáculos adicionais para a circulação e a interação social de pessoas com deficiência.

