



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

CÂMPUS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS, LETRAS E CIÊNCIAS EXATAS

CONCURSO PÚBLICO

004. PROVA OBJETIVA

ASSISTENTE DE SUPORTE ACADÊMICO III

ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO E APRENDIZAGEM

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 40 questões objetivas, e o caderno de prova dissertativa.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração das provas objetiva e dissertativa é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição das respostas definitivas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue suas provas, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal o caderno de prova dissertativa, a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **05**:

“Passou em Engenharia na Federal. Está com a vida feita.”
“Coitado, entrou numa faculdade caça-níqueis. Vai enriquecer um ‘tubarão do ensino’ e vai se dar mal.”

Essas frases são fictícias, mas representam percepções entranhadas no nosso imaginário. A primeira descreve o caminho incensado e vitorioso de um jovem bem-nascido. A segunda refere-se aos milhões de criaturas, bem mais modestas, que precisam trabalhar para pagar uma faculdade noturna de duvidosa reputação. Dinheiro perdido, pois ficarão infelizes, subempregados ou desempregados.

Sobre sua infelicidade não me arrisco a especular. Porém, sucesso ou fracasso profissional se mede. E temos os números. A partir dos anos 60, alastra-se uma sequência de estudos tentando medir os rendimentos daqueles que cursaram este ou aquele nível de educação. Pelo mundo afora, ficou claro: quem tem mais escolaridade ganha mais. Aplicando aos gastos com educação o mesmo que se faz com capital físico, podemos calcular as taxas de retorno. Demonstrou-se que são maiores do que aquelas de investimentos em negócios. E, a despeito do rápido crescimento do ensino superior, esse diploma continua sendo um excelente investimento.

Tais resultados progressivamente se tornaram conhecidos. Porém, como nosso modelo de universidade pública é extravagante e caro, não houve e não haverá recursos para ser replicado. Daí a expansão fenomenal da rede privada, matriculando hoje 80% dos alunos.

Salário futuro tem algo de loteria, um diploma nunca produz 100% de vencedores. Sorte e geografia contam, bem como outros fatores. De fato, fracassam até mesmo alguns dos mais brilhantes graduados das mais celebradas universidades. Não obstante, mostram os números, quem passou quatro anos numa faculdade, mesmo que não seja das melhores, tem uma probabilidade elevada de sucesso.

Portanto, está equivocado quem proclama ser má ideia entrar numa faculdade, ainda que seja fraca. Na loteria do destino, as cartas estão marcadas, favorecendo quem decidiu passar mais tempo estudando, não importa onde.

Tenho sérias críticas quanto ao que se ensina e como se ensina na maioria dessas faculdades. Sobretudo porque há desencontro com o perfil dos seus alunos. Sem custar mais, poderiam ser muito melhores. Ainda assim, estão oferecendo um poderoso canal de mobilidade ascendente. São muitos os vitoriosos e poucos os fracassados.

(Claudio de Moura Castro, “Coitado, entrou numa faculdade ruim”, 03.08.2025. Disponível em: www.estadao.com.br. Adaptado)

- 01.** A partir das ideias expostas no texto sobre a relação entre sucesso profissional e formação em nível superior, é correto afirmar que o autor
- (A) rechaça a ideia de que pagar para fazer uma faculdade pode ser um instrumento de ascensão social.
 - (B) entende que, para se ganhar bem em um trabalho, fatores fortuitos não pesam, mas sim o esforço intelectual empregado.
 - (C) contraria visões pessimistas de que realizar um ensino superior de baixa qualidade seja um investimento ruim.
 - (D) defende a necessidade de ampliação do ensino superior público, para aumentar as chances de sucesso dos brasileiros.
 - (E) elenca as razões que têm levado os detratores do ensino superior privado ao fracasso profissional.
- 02.** As frases apresentadas no 1º parágrafo do texto dizem respeito a
- (A) uma imaginação verossímil calcada em concepções populares sobre o ensino superior.
 - (B) um estereótipo resultante do comportamento de jovens que ingressam na graduação.
 - (C) um preconceito infundado de que faculdades particulares descuidam de seus clientes.
 - (D) uma idealização que tem correspondência fidedigna com a formação universitária.
 - (E) uma construção fantasiosa para ilustrar a homogeneidade do ensino superior brasileiro.
- 03.** Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque foi empregado em sentido próprio.
- (A) “Coitado, entrou numa faculdade caça-níqueis. Vai enriquecer um ‘**tubarão** do ensino’ e vai se dar mal.” (1º parágrafo)
 - (B) Essas frases são fictícias, mas representam percepções **entranhadas** no nosso imaginário. (2º parágrafo)
 - (C) A primeira descreve o caminho **incensado** e vitorioso de um jovem bem-nascido. (2º parágrafo)
 - (D) De fato, fracassam até mesmo alguns dos mais **brilhantes** graduados das mais celebradas universidades. (5º parágrafo)
 - (E) Portanto, está **equivocado** quem proclama ser má ideia entrar numa faculdade, ainda que seja fraca. (6º parágrafo)

04. No trecho “**Não obstante**, mostram os números, quem passou quatro anos numa faculdade, **mesmo que** não seja das melhores, tem uma probabilidade elevada de sucesso.” (5º parágrafo), pode-se afirmar sobre as expressões em destaque que

- (A) a primeira estabelece relação de sentido de oposição; enquanto a segunda, de comparação.
- (B) a primeira estabelece relação de sentido de concessão; enquanto a segunda, de causa.
- (C) a primeira estabelece relação de sentido de conclusão; enquanto a segunda, de comparação.
- (D) ambas estabelecem relação de sentido de concessão.
- (E) ambas estabelecem relação de sentido de causa.

05. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque pode ser substituída pelo que está entre colchetes, mantendo-se a norma-padrão de colocação pronominal.

- (A) Sobre sua infelicidade não **me arrisco** [arrisco-me] a especular. (3º parágrafo)
- (B) Porém, sucesso ou fracasso profissional **se mede** [mede-se]. (3º parágrafo)
- (C) **Demonstrou-se** [Se demonstrou] que são maiores do que aquelas de investimentos em negócios. (3º parágrafo)
- (D) Tais resultados progressivamente **se tornaram** [tornaram-se] conhecidos. (4º parágrafo)
- (E) Tenho sérias críticas quanto ao que **se ensina** [ensina-se] e como se ensina... (7º parágrafo)

06. Está em conformidade com a norma-padrão de regência verbal e nominal a frase:

- (A) Muitos entram nas universidades, mas poucos chegam formar-se em um curso de nível superior.
- (B) Jovens que aspiram a um diploma buscam uma forma de consegui-lo no ensino público ou privado.
- (C) O êxito profissional a que muitos almejam não é garantido pela formação universitária, mas é facilitado por ela.
- (D) Independentemente do país observado, é evidente de que estudar mais permite ter salários melhores.
- (E) O investimento com a própria educação tem mostrado um retorno mais garantido do que com certos negócios.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 07 a 09:

Jean Cocteau aconselhava aos jovens escritores que fizessem a seguinte invocação: livrai-me, Senhor, de escrever o livro esperado.

Na verdade, o livro esperado é uma tentação muito veemente. Há um estilo esperado, há um ritmo esperado, há imagens esperadas, adjetivos esperados. Há sobretudo ideias, sentimentos e emoções ansiosamente esperados. Em resumo, quer nos círculos em que os *best-sellers* triunfam, quer nas rodas intelectuais mais requintadas, há, em cada época, um conjunto de necessidades ideais ou estilísticas que configuram as obras antes que elas sejam escritas. Escrevê-las, o que é um certo modo plagiá-las, é tornar-se imediatamente um contemporâneo. O contemporâneo não precisa entregar-se ao hábito de pensar: tudo está pensado para ele. Não precisa encontrar a sua forma, o seu estilo: ambos estão feitos. O contemporâneo, entretanto, é um ser de excepcional habilidade: tem um invejável faro, um instinto apurado. Ele equaciona o seu problema pessoal nos seguintes termos: produzir a obra que não seja uma cópia de outra qualquer, mas que obtenha resultados idênticos àqueles conseguidos por este ou aquele livro já consagrado manifestamente.

Outra questão se coloca diante do contemporâneo: para acertar mais de cheio no alvo, ele deve distinguir o seu público. E ele o escolhe entre a meia dúzia de grupos que reconhece, separadamente, a meia dúzia de escritores mais expressivos ou mais aclamados. Em outras palavras, o contemporâneo visa penetrar clandestinamente numa freguesia alheia, obtendo para si um pouco dos aplausos que um escritor mais antigo monopoliza totalmente. Sendo esperto, ele consegue imediatamente atrair a simpatia de um grupo, um grupo inexoravelmente convicto de suas ideias morais, estéticas e políticas.

(Paulo Mendes Campos, “Os contemporâneos”, 27.10.1946. Disponível em: <https://cronicabrasileira.org.br>. Adaptado)

07. Está em conformidade com o que foi afirmado no texto e com a norma-padrão de pontuação a frase:
- (A) O autor do texto considera que, há expectativas em torno de um livro, as quais devem ser evitadas pelo bom escritor.
 - (B) A adequação a um determinado padrão de escrita – ansiada pelos mais jovens –, é uma exigência para um livro vender bem.
 - (C) O autor dito contemporâneo equilibra bem sua obra, para que não seja um plágio evidente nem um fracasso de vendas.
 - (D) Os escritores mais velhos conseguem escapar, mais facilmente da tentação de usurparem o que é uma produção alheia.
 - (E) A expectativa gerada em torno de um livro tem mais a ver com um desejo do mercado; do que com o ideal literário.
08. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque pode ser substituído por **firmemente**, mantendo-se o sentido do trecho.
- (A) Há sobretudo ideias, sentimentos e emoções **ansiosamente** esperados. (2º parágrafo)
 - (B) Escrevê-las, o que é um certo modo plagiá-las, é tornar-se **imediatamente** um contemporâneo. (2º parágrafo)
 - (C) ... resultados idênticos àqueles conseguidos por este ou aquele livro já consagrado **manifestamente**. (2º parágrafo)
 - (D) ... o contemporâneo visa penetrar **clandestinamente** numa freguesia alheia... (3º parágrafo)
 - (E) ... um grupo **inexoravelmente** convicto de suas ideias morais, estéticas e políticas. (3º parágrafo)
09. É possível substituir o vocábulo destacado pelo que está entre colchetes, mantendo-se o sentido e a norma-padrão de concordância, na frase:
- (A) Há sobretudo ideias, sentimentos e emoções ansiosamente **esperados** [aguardadas]. (2º parágrafo)
 - (B) Em resumo, quer nos círculos em que os *best-sellers* triunfam, quer nas rodas intelectuais mais **requintadas** [refinados]... (2º parágrafo)
 - (C) ... **há** [existem], em cada época, um conjunto de necessidades ideais ou estilísticas que configuram as obras antes que elas sejam escritas. (2º parágrafo)
 - (D) ... produzir a obra que não seja uma cópia de outra qualquer, mas que **obtenha** [angariem] resultados idênticos... (2º parágrafo)
 - (E) ... obtendo para si um pouco dos aplausos que um escritor mais antigo **monopoliza** [detêm] totalmente. (3º parágrafo)
10. Uma obra corresponde _____ uma criação autoral, podendo ser inédita ou não, mas, quando ela é muito similar _____ de outro autor, considera-se que há plágio, crime sujeito _____ punições severas, como prisão, caso se conclua que o suposto autor infringiu _____ lei.
- As lacunas do texto são preenchidas, correta e respectivamente, por:
- (A) a ... a ... a ... à
 - (B) a ... à ... a ... a
 - (C) à ... a ... à ... a
 - (D) à ... a ... às ... à
 - (E) à ... à ... as ... a

11. A senha de uma porta com fechadura eletrônica é o número resultante do cálculo da expressão:

$$\left((16^2)^{\frac{1}{4}} + (16^3)^{\frac{1}{6}} \right)^{\frac{2}{3}} + \left(\left((16^2)^{\frac{1}{4}} + (16^3)^{\frac{1}{6}} \right)^{\frac{2}{3}} - 1 \right) \cdot \left(\left((16^2)^{\frac{1}{4}} + (16^3)^{\frac{1}{6}} \right)^{\frac{2}{3}} + 1 \right)$$

A senha dessa fechadura é um valor que pertence ao intervalo de números entre

- (A) 9 e 15.
- (B) 15 e 21.
- (C) 21 e 27.
- (D) 27 e 33.
- (E) 33 e 39.

12. Em 2023, o preço de um produto sofreu um aumento de 8% sobre seu preço original. Em 2024, o mesmo produto aumentou 15% e terminou o ano a R\$ 55,89. A partir dessas informações, é correto afirmar que o preço original desse produto era

- (A) R\$ 41,00.
- (B) R\$ 42,30.
- (C) R\$ 43,70.
- (D) R\$ 45,00.
- (E) R\$ 45,80.

13. Considere o triângulo ABC a seguir, que representa o contorno de um terreno cujas medidas são: AB = 130 m; BD = 120 m e BC = 150 m:

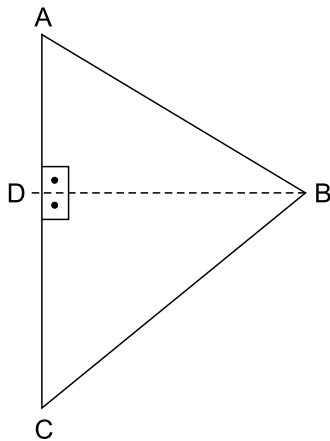


Figura fora de escala

Da área total do terreno, $\frac{3}{8}$ estão reservados para edificações e $\frac{2}{5}$ estão reservados para estacionamentos e calçadas. O restante da área será destinada à jardinagem, que ocupará uma área de

- (A) 5.250 m².
- (B) 5.040 m².
- (C) 3.150 m².
- (D) 1.890 m².
- (E) 945 m².

R A S C U N H O

14. O setor de inovação e o de vendas de uma empresa contam, respectivamente, com 15 e 9 funcionários. Com idades menores do que 30 anos, o setor de inovação possui 8 funcionários e o de vendas possui 5.

Para compor a comissão de planejamento estratégico dessa empresa, a diretoria convocará 2 funcionários de cada um desses setores e a escolha será por meio de um sorteio.

A probabilidade de que os 4 sorteados tenham menos do que 30 anos é um valor entre

- (A) 2% e 4%
- (B) 4% e 6%
- (C) 6% e 8%
- (D) 8% e 10%
- (E) 10% e 12%

15. A sequência numérica a seguir foi criada com um padrão lógico aritmético.

7, 8, 9, 8, 10, 12, 10, 13, 16, 13, 17, 21, 17, 22, 27, 22, 28, 34, ...

Seja F o 24º elemento, G o 28º elemento e H o 35º elemento. O resultado da expressão numérica $F + G - H$ é igual a

- (A) 30.
- (B) 29.
- (C) 25.
- (D) 21.
- (E) 18.

LEGISLAÇÃO

16. Considere que John é inglês e Maria é brasileira, que são casados e moraram em São Paulo durante dez anos. No entanto, mudaram-se para Londres, na Inglaterra, e lá tiveram uma filha, Rose, que não foi registrada em repartição brasileira. Após completar 18 (dezoito) anos, Rose se mudou para o Brasil com o fim de empreender e agora, passados cinco anos de residência ininterrupta no Município de Ilha Solteira, deseja concorrer ao cargo de prefeita no referido município.

Com base na situação hipotética apresentada e no disposto na Constituição Federal, é correto afirmar:

- (A) se John não tiver nenhuma condenação penal, ele deve ser considerado como brasileiro naturalizado.
- (B) Rose será considerada brasileira naturalizada após comprovar residência ininterrupta no Brasil por dez anos e fluência na língua portuguesa.
- (C) se o casamento de John e Maria tiver ocorrido no Brasil e houver comprovação de que John possui fluência na língua portuguesa, ele deve ser considerado como brasileiro naturalizado.
- (D) se Rose optar pela nacionalidade brasileira, ela será considerada como brasileira nata, podendo concorrer ao cargo de prefeita, se preenchidos os demais requisitos.
- (E) como é brasileira naturalizada, Rose poderá concorrer ao cargo de Prefeita de Ilha Solteira, desde que tenha vinte e cinco anos completos e preencha os demais requisitos.

17. Suponha que o Estado X deixou de entregar, aos Municípios, receitas tributárias fixadas na Constituição, dentro dos prazos estabelecidos em lei, bem como suspendeu o pagamento da dívida fundada por três anos consecutivos, sem se verificar qualquer motivo de força maior.

Com relação ao disposto na Constituição Federal, é correto afirmar que a União

- (A) tem o dever de decretar a intervenção federal, a qual depende de provimento pelo Supremo Tribunal Federal e de representação formulada pelo Procurador-Geral da República.
- (B) poderá decretar a intervenção federal e, cessados os motivos da intervenção, as autoridades afastadas de seus cargos a estes voltarão, salvo impedimento legal.
- (C) não poderá decretar a intervenção federal, pois a intervenção é possível após a suspensão do pagamento da dívida fundada por pelo menos cinco anos consecutivos.
- (D) poderá decretar a intervenção federal, desde que tenha havido requerimento de pelo menos um terço dos municípios atingidos pelas medidas.
- (E) deverá decretar a intervenção federal e, se o Congresso Nacional não estiver funcionando, far-se-á convocação extraordinária, no prazo de quarenta e oito horas.

18. Suponha que Marcos e Alice acabaram de ser admitidos, por meio de processo seletivo público, como agente comunitário de saúde e agente de combate às endemias, respectivamente.

Considerando o relato e o disposto na Constituição Federal, é correto afirmar que

- (A) o vencimento de Marcos não poderá ser inferior a dois salários mínimos, enquanto o de Alice deverá ser de um salário mínimo.
- (B) tanto Marcos quanto Alice terão aposentadoria especial e, somado aos seus vencimentos, adicional de insalubridade.
- (C) Marcos terá direito à aposentadoria especial, mas somente Alice receberá mensalmente adicional de insalubridade e ambos receberão, pelo menos, três salários mínimos.
- (D) os vencimentos de Marcos e Alice serão pagos com recursos consignados no orçamento geral do Estado, com dotação própria, mas não exclusiva.
- (E) tanto Marcos quanto Alice terão direito à aposentadoria especial e vencimentos que correspondem a, pelo menos, cinco salários mínimos, mas não receberão adicional de insalubridade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

19. Considere que Letícia é aluna da Unesp e, por estar passando por problemas familiares, não tem conseguido estudar com regularidade, o que ocasionou sua reprovação duas vezes consecutivas, por Jorge, professor da disciplina Biologia Celular, no curso de Zootecnia.

Com base na situação apresentada e no disposto no Regimento Geral da Unesp, é correto afirmar:

- (A) deverá ser aberta uma sindicância para investigar a conduta de Jorge, pois não é permitido reprovar a mesma aluna duas vezes consecutivas na mesma disciplina.
- (B) para Letícia ter sido reprovada, significa que ela não atingiu a nota mínima, que é de 6 pontos, ou não obteve a frequência exigida, que é de, pelo menos, 80% (oitenta por cento) das atividades escolares programadas.
- (C) a regulamentação assegurará à Letícia o direito de ter uma banca especial indicada pelo Conselho de Departamento.
- (D) em face do baixo desempenho de Letícia, a matrícula dela na Unesp será automaticamente suspensa por seis meses.
- (E) como Letícia foi reprovada duas vezes consecutivas, pelo mesmo professor e na mesma disciplina, ela deverá passar por uma avaliação oral, formada por professores indicados pelo Diretor do Departamento.

20. Suponha que Marta é aluna da Unesp e, por incidir em infração disciplinar, a ela foi aplicada a pena de suspensão, da qual ela teve ciência na data de hoje, por meio da publicação da decisão.

A partir da situação apresentada e no disposto do Regimento Geral da Unesp, é correto afirmar:

- (A) o registro da sanção aplicada constará no histórico escolar de Marta, em campo específico denominado "Infrações".
- (B) a pena de suspensão de Marta deverá ser aplicada pelo Reitor, sob pena de anulação.
- (C) para ser aplicada a pena de suspensão, a infração disciplinar ocorreu extracampos.
- (D) Marta poderá recorrer ao órgão colegiado superior competente no prazo de até 08 (oito) dias, contado da ciência da decisão.
- (E) será cancelado do prontuário de Marta o registro da suspensão se, no prazo de um ano da aplicação, ela não incorrer em reincidência.

21. Considerando a perspectiva cognitivista sobre a aprendizagem humana, é correto afirmar que o conceito de *aprendizagem significativa* se define, fundamentalmente, como sendo a aprendizagem que

- (A) assimila um conteúdo tido como importante ou relevante para a comunidade em que o indivíduo se situa.
- (B) irrompe de forma autônoma e prescinde da ajuda de terceiros, sendo um fruto direto do protagonismo do aprendiz.
- (C) garante correspondência estrita com o conteúdo ensinado, concretizando os princípios do rigor e da fidedignidade.
- (D) ocorre quando novos saberes são articulados, de forma não arbitrária, a conhecimentos prévios do indivíduo.
- (E) congrega um volume significativo de informações, sobretudo de tipo conceitual, demonstrando maturidade das funções de memorização.

22. É correto afirmar que a teoria histórico-cultural compreende o processo de ensino-aprendizagem a partir de uma perspectiva fundamentalmente

- (A) racionalista.
- (B) empirista.
- (C) dialética.
- (D) funcionalista.
- (E) genética.

23. Diversos estudos atuais sobre os processos de ensino-aprendizagem de adultos afirmam a importância de mecanismos de autorregulação das funções mentais, ou seja, de monitoramento do ato de aprender, tal como proposto por abordagens cognitivistas e construtivistas.

Em termos conceituais, tais mecanismos referem-se à capacidade denominada

- (A) equilíbrio.
- (B) assimilação.
- (C) metacognição.
- (D) automodelagem.
- (E) *feedback* reflexivo.

24. Desde 2012, a legislação nacional determina a reserva de vagas para grupos específicos (egressos de escola pública, negros, indígenas etc.) no ensino superior e técnico de nível médio, em instituições federais. Essa determinação direciona políticas afins também em âmbitos estaduais, sendo entendida como um marco na inclusão de públicos diversos na universidade.

Do ponto de vista de sua fundamentação, é correto afirmar que políticas de ação afirmativa como essa visam

- (A) garantir oportunidades pautadas pelo princípio da igualdade irrestrita.
- (B) nivelar condições socioeconômicas e culturais de origem.
- (C) sanar defasagens de desempenho decorrentes de carências culturais.
- (D) compensar efeitos históricos de discriminação e exclusão.
- (E) adaptar os níveis de exigência acadêmica para promover a participação de todos.

25. De acordo com as definições que embasam a legislação brasileira atual, *tecnologia assistiva* refere-se a recursos e serviços que objetivam promover a

- (A) normalização.
- (B) igualdade.
- (C) automação.
- (D) funcionalidade.
- (E) reabilitação.

26. No campo da tecnologia assistiva, é utilizado um conjunto de métodos de comunicação direcionados a pessoas com deficiência na produção ou na compreensão da linguagem falada ou escrita.

Trata-se da denominada comunicação

- (A) simplificada e universal (CSU).
- (B) informal e transitória (CIT).
- (C) substitutiva e compensatória (CSC).
- (D) adaptativa e regenerativa (CAR).
- (E) aumentativa e alternativa (CAA).

27. Assinale a alternativa que apresenta três formas de comunicação utilizadas por pessoas surdocegas.

- (A) Visual Vernacular, Soroban e Iconografia.
- (B) Libras Tátil, Braille e Tadoma.
- (C) Soroban, Tadoma e Signwriting.
- (D) Libras Tátil, Gestuno e Signwriting.
- (E) Braille, Gestuno e Iconografia.

28. Configurando um importante recurso de tecnologia assistiva, a estenotipia é

- (A) um método de transcrição rápida de fala em texto que possibilita a criação de legendas em tempo real.
- (B) uma técnica de registro em relevo que permite a leitura tátil de mapas topográficos e plantas baixas de edificações.
- (C) um sistema de *plug-ins* (extensões) que automaticamente aumentam o tamanho e o contraste das letras em programas de computador.
- (D) o processo de escrita do Braille e de outros sistemas táteis voltados a pessoas cegas ou com baixa visão.
- (E) uma técnica acessível de impressão imagética, que utiliza uma matriz para reproduzir ilustrações em superfícies planas.

29. Interessada em melhor compreender a prática avaliativa no ensino superior, a professora Dalva tem estudado a concepção de avaliação formativa. Ao longo de sua experiência na docência, ela sempre avaliou seus alunos a partir de provas dissertativas ao final do semestre letivo, entendendo que a oportunidade de escrever longamente sobre os conhecimentos adquiridos, após um período mais extenso de assimilação, era a mais justa e igualitária para todos os alunos da turma.

A partir de seus estudos, a docente concluiu corretamente que, segundo os princípios da referida concepção, sua conduta avaliativa deveria ser

- (A) mantida, pois de fato garante oportunidades equitativas de desempenho a todos os alunos diante de um mesmo conteúdo, além de prevenir o ecletismo avaliativo e a dispersão durante o processo de aprendizagem.
- (B) mantida, pois o que efetivamente garante uma avaliação consistente e coerente com os objetivos de aprendizagem de um curso é a adoção de práticas diante das quais o docente se sente mais familiarizado e capacitado.
- (C) mantida, pois a adoção de uma modalidade avaliativa de forma regular permite, a médio e longo prazo, estabelecer parâmetros comparativos quanto às competências cognitivas de seu público-alvo.
- (D) revista, pois qualquer avaliação nesses moldes incorpora um viés excludente e acaba por não configurar ferramenta profícua de aprendizagem, devendo ser substituída pela autoavaliação e/ou pela avaliação por pares.
- (E) revista, pois a diversificação de instrumentos avaliativos e o acompanhamento contínuo da aprendizagem permitem aprimorar o processo educativo, tanto para o aluno quanto para o professor.

30. Na literatura dedicada a pensar as relações entre educação e tecnologias digitais, a expressão *letramento digital* refere-se especificamente à

- (A) alfabetização científica processada a partir de recursos tecnológicos.
- (B) vantagem qualitativa da aprendizagem conduzida por ferramentas digitais.
- (C) substituição progressiva das funções de mediação pedagógica.
- (D) incorporação passiva de informações acessadas em meios digitais.
- (E) capacidade crítica envolvida na utilização das tecnologias da informação.

31. Leia o excerto a seguir:

“O capacitismo está presente na sociedade como um todo e em cada um de nós. Revela-se na exaltação repetida (na mídia, nos diferentes espaços e instituições) de padrões ideais de capacidade, que produzem uma ideia de normalidade e subjagam os corpos de pessoas que diferem de tal modelo (mulheres, pessoas negras, indígenas, idosas, LGBTQIA+ e com deficiência), considerando-os menos capazes. Embora tal repetição atinja cada um/a de nós, individualmente, constituindo modos de pensar, sentir e agir nas relações que estabelecemos com outras pessoas, são as pessoas com deficiência as que mais sofrem os efeitos do capacitismo, pela histórica redução da deficiência à incapacidade.”

(Unesp. *Guia para práticas anticapacitistas na Universidade*, 2022).

Tendo esse entendimento em vista e considerando os direitos garantidos às pessoas com deficiência no Brasil, assinale a alternativa que apresenta uma prática anticapacitista no contexto das instituições de ensino.

- (A) Implementar ações inclusivas fundadas nas concepções de igualdade e de sujeito universal.
- (B) Adotar princípios de desenho universal tanto na arquitetura quanto no planejamento pedagógico.
- (C) Estimular projetos com potencial de superação e reversão da deficiência, apostando na produtividade de todos.
- (D) Recusar a adoção de *adaptações razoáveis*, denunciando seu viés discriminatório e excludente.
- (E) Pautar-se por uma política curricular unificada e sem flexibilizações, garantindo equidade de oportunidades a todos.

32. Mauro é docente em um curso de História e tem, em sua turma atual, um aluno com laudo de Transtorno do Espectro Autista (nível 1 de suporte) que vem apresentando notas baixas em trabalhos e avaliações. O estudante alega dificuldades para compreender os enunciados e processar as informações. Uma das adaptações que o professor pensa em adotar para o aluno é a ampliação do tempo para a realização dos trabalhos avaliativos.

Considerando o que estabelece a legislação nacional vigente, é correto afirmar que tal estratégia é

- (A) compatível com a inclusão, garantindo atendimento a uma necessidade educacional especial.
- (B) compatível com a inclusão, efetivando o paradigma integracionista que a subsidia.
- (C) incompatível com a inclusão, reforçando o viés segregacionista que ela visa combater.
- (D) incompatível com a inclusão, gerando privilégio injusto perante os demais estudantes.
- (E) incompatível com a inclusão, pondo em uso uma adaptação restrita aos casos de deficiência física.

- 33.** É correto afirmar que a perspectiva que subsidia as diretrizes curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais no país
- (A) define raça com base no conceito biológico cunhado a partir de evidências genéticas e hoje amplamente aceito pela comunidade científica.
 - (B) recusa qualquer utilização do termo raça, afirmando que ele denomina uma distinção inexistente na comunidade humana.
 - (C) utiliza o conceito de raça em uma acepção sociológica, refutando seu emprego como marcador identitário e político.
 - (D) defende a sinonímia entre raça e etnia, definindo ambos os termos como referentes a aspectos culturais geograficamente localizados.
 - (E) entende raça como uma construção social forjada nas tensas relações entre brancos e negros, muitas vezes simuladas como harmoniosas.
- 34.** A atual política nacional de formação docente atribui ao egresso da formação inicial de professores a tarefa de contribuir, por meio do acesso ao conhecimento, para
- (A) o reconhecimento do binarismo de gênero.
 - (B) o combate à ideologia de gênero.
 - (C) a superação de exclusões de gênero.
 - (D) a identificação precoce de disforia de gênero.
 - (E) o tratamento afirmativo da transição de gênero.
- 35.** O conceito de interseccionalidade tem atualmente orientado reflexões, estudos e políticas atentas à desigualdade e à discriminação. Considerando a perspectiva corrente e as discussões sobre o tema, é correto afirmar que o pensamento interseccional propõe uma compreensão da opressão, da desigualdade e da discriminação fundamentalmente a partir da _____ de diferentes marcadores sociais e/ou identidades.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- (A) soma
 - (B) hierarquização
 - (C) comparação
 - (D) separação
 - (E) interação
- 36.** A legislação brasileira estabelece que a oferta de educação bilíngue a surdos deve ter início na educação infantil e se estender ao longo da vida. Para tanto, entende-se que a modalidade de educação bilíngue para surdos tem como primeira e segunda língua, respectivamente,
- (A) o português escrito e a Libras.
 - (B) o português oralizado e a Libras.
 - (C) a Libras e o português oralizado.
 - (D) a Libras e o português escrito.
 - (E) o português sinalizado e a Libras.
- 37.** Considerando a legislação atualmente vigente, é correto afirmar que, no Brasil, a Língua Brasileira de Sinais (Libras) deve ser inserida como disciplina curricular
- (A) obrigatória, a partir de 2016, em todos os cursos de ensino superior no País, tanto na rede pública quanto na privada.
 - (B) obrigatória nos cursos de Fonoaudiologia e de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior.
 - (C) obrigatória nos cursos de Medicina, Pedagogia e Psicologia, e optativa em todos os cursos de Licenciatura.
 - (D) optativa em todos os cursos de Ciências da Saúde ofertados na rede pública (federal, estadual e municipal) de ensino superior.
 - (E) optativa em todos os cursos de ensino superior, exceto nos cursos de Ciências da Saúde, em que deve ser obrigatória.
- 38.** Na Língua Brasileira de Sinais (Libras), os sinais são compostos a partir de cinco parâmetros.
- Assinale a alternativa que apresenta corretamente dois deles, conforme a nomenclatura corrente.
- (A) Lateralidade gestual e sonoridade distintiva.
 - (B) Movimento oro-ocular e articulação bimodal.
 - (C) Ponto de articulação e expressão facial-corporal.
 - (D) Expressão mímico-visual e simbologia verbal.
 - (E) Velocidade do movimento e amplitude tátil.

39. De acordo com as diretrizes nacionais, é correto afirmar que, no Brasil, a Educação em Direitos Humanos

- (A) tem a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, fundamentando-se em princípios como a laicidade do Estado e a sustentabilidade socioambiental.
- (B) tem como objetivo central a formação para o trabalho e para o bem-estar individual, assumindo princípios como a soberania do indivíduo, a liberdade plena e a superação das diferenças.
- (C) deve orientar a formação inicial de professores sempre de forma transversal, promovendo princípios como abolicionismo penal, regionalidade e moralidade.
- (D) reconhece a necessidade de privilegiar grupos minoritários na garantia de direitos humanos, partindo de princípios como a dignidade humana e o assistencialismo equitativo.
- (E) é obrigatória em todos os níveis de ensino, pautando-se por princípios como universalidade, isenção ideológica e relativismo dos direitos humanos.

40. A perspectiva conhecida como *epistemologia da prática docente* defende a

- (A) primazia dos saberes teórico-conceituais diante dos demais conhecimentos sobre a docência.
- (B) valorização dos saberes experienciais como fontes legítimas de conhecimento.
- (C) univocidade dos saberes profissionais que constituem a identidade do professor.
- (D) substituição dos saberes disciplinares pelos saberes originados na própria prática.
- (E) priorização dos saberes curriculares ao longo da formação inicial de professores.

