



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

CÂMPUS DE ILHA SOLTEIRA  
FACULDADE DE ENGENHARIA

CONCURSO PÚBLICO

## 004. PROVA OBJETIVA

### PSICÓLOGO

ÁREA DE ATUAÇÃO: PSICOLOGIA EDUCACIONAL E NEUROPSICOLÓGICA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 40 questões objetivas, e o caderno de prova dissertativa.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração das provas objetiva e dissertativa é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição das respostas definitivas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue suas provas, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal o caderno de prova dissertativa, a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **05**:

“Passou em Engenharia na Federal. Está com a vida feita.”  
“Coitado, entrou numa faculdade caça-níqueis. Vai enriquecer um ‘tubarão do ensino’ e vai se dar mal.”

Essas frases são fictícias, mas representam percepções entranhadas no nosso imaginário. A primeira descreve o caminho incensado e vitorioso de um jovem bem-nascido. A segunda refere-se aos milhões de criaturas, bem mais modestas, que precisam trabalhar para pagar uma faculdade noturna de duvidosa reputação. Dinheiro perdido, pois ficarão infelizes, subempregados ou desempregados.

Sobre sua infelicidade não me arrisco a especular. Porém, sucesso ou fracasso profissional se mede. E temos os números. A partir dos anos 60, alastra-se uma sequência de estudos tentando medir os rendimentos daqueles que cursaram este ou aquele nível de educação. Pelo mundo afora, ficou claro: quem tem mais escolaridade ganha mais. Aplicando aos gastos com educação o mesmo que se faz com capital físico, podemos calcular as taxas de retorno. Demonstrou-se que são maiores do que aquelas de investimentos em negócios. E, a despeito do rápido crescimento do ensino superior, esse diploma continua sendo um excelente investimento.

Tais resultados progressivamente se tornaram conhecidos. Porém, como nosso modelo de universidade pública é extravagante e caro, não houve e não haverá recursos para ser replicado. Daí a expansão fenomenal da rede privada, matriculando hoje 80% dos alunos.

Salário futuro tem algo de loteria, um diploma nunca produz 100% de vencedores. Sorte e geografia contam, bem como outros fatores. De fato, fracassam até mesmo alguns dos mais brilhantes graduados das mais celebradas universidades. Não obstante, mostram os números, quem passou quatro anos numa faculdade, mesmo que não seja das melhores, tem uma probabilidade elevada de sucesso.

Portanto, está equivocado quem proclama ser má ideia entrar numa faculdade, ainda que seja fraca. Na loteria do destino, as cartas estão marcadas, favorecendo quem decidiu passar mais tempo estudando, não importa onde.

Tenho sérias críticas quanto ao que se ensina e como se ensina na maioria dessas faculdades. Sobretudo porque há desencontro com o perfil dos seus alunos. Sem custar mais, poderiam ser muito melhores. Ainda assim, estão oferecendo um poderoso canal de mobilidade ascendente. São muitos os vitoriosos e poucos os fracassados.

(Claudio de Moura Castro, “Coitado, entrou numa faculdade ruim”, 03.08.2025. Disponível em: [www.estadao.com.br](http://www.estadao.com.br). Adaptado)

- 01.** A partir das ideias expostas no texto sobre a relação entre sucesso profissional e formação em nível superior, é correto afirmar que o autor
- (A) rechaça a ideia de que pagar para fazer uma faculdade pode ser um instrumento de ascensão social.
  - (B) entende que, para se ganhar bem em um trabalho, fatores fortuitos não pesam, mas sim o esforço intelectual empregado.
  - (C) contraria visões pessimistas de que realizar um ensino superior de baixa qualidade seja um investimento ruim.
  - (D) defende a necessidade de ampliação do ensino superior público, para aumentar as chances de sucesso dos brasileiros.
  - (E) elenca as razões que têm levado os detratores do ensino superior privado ao fracasso profissional.
- 02.** As frases apresentadas no 1º parágrafo do texto dizem respeito a
- (A) uma imaginação verossímil calcada em concepções populares sobre o ensino superior.
  - (B) um estereótipo resultante do comportamento de jovens que ingressam na graduação.
  - (C) um preconceito infundado de que faculdades particulares descuidam de seus clientes.
  - (D) uma idealização que tem correspondência fidedigna com a formação universitária.
  - (E) uma construção fantasiosa para ilustrar a homogeneidade do ensino superior brasileiro.
- 03.** Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque foi empregado em sentido próprio.
- (A) “Coitado, entrou numa faculdade caça-níqueis. Vai enriquecer um ‘**tubarão** do ensino’ e vai se dar mal.” (1º parágrafo)
  - (B) Essas frases são fictícias, mas representam percepções **entranhadas** no nosso imaginário. (2º parágrafo)
  - (C) A primeira descreve o caminho **incensado** e vitorioso de um jovem bem-nascido. (2º parágrafo)
  - (D) De fato, fracassam até mesmo alguns dos mais **brilhantes** graduados das mais celebradas universidades. (5º parágrafo)
  - (E) Portanto, está **equivocado** quem proclama ser má ideia entrar numa faculdade, ainda que seja fraca. (6º parágrafo)

04. No trecho “**Não obstante**, mostram os números, quem passou quatro anos numa faculdade, **mesmo que** não seja das melhores, tem uma probabilidade elevada de sucesso.” (5º parágrafo), pode-se afirmar sobre as expressões em destaque que

- (A) a primeira estabelece relação de sentido de oposição; enquanto a segunda, de comparação.
- (B) a primeira estabelece relação de sentido de concessão; enquanto a segunda, de causa.
- (C) a primeira estabelece relação de sentido de conclusão; enquanto a segunda, de comparação.
- (D) ambas estabelecem relação de sentido de concessão.
- (E) ambas estabelecem relação de sentido de causa.

05. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque pode ser substituída pelo que está entre colchetes, mantendo-se a norma-padrão de colocação pronominal.

- (A) Sobre sua infelicidade não **me arrisco** [arrisco-me] a especular. (3º parágrafo)
- (B) Porém, sucesso ou fracasso profissional **se mede** [mede-se]. (3º parágrafo)
- (C) **Demonstrou-se** [Se demonstrou] que são maiores do que aquelas de investimentos em negócios. (3º parágrafo)
- (D) Tais resultados progressivamente **se tornaram** [tornaram-se] conhecidos. (4º parágrafo)
- (E) Tenho sérias críticas quanto ao que **se ensina** [ensina-se] e como se ensina... (7º parágrafo)

06. Está em conformidade com a norma-padrão de regência verbal e nominal a frase:

- (A) Muitos entram nas universidades, mas poucos chegam formar-se em um curso de nível superior.
- (B) Jovens que aspiram a um diploma buscam uma forma de consegui-lo no ensino público ou privado.
- (C) O êxito profissional a que muitos almejam não é garantido pela formação universitária, mas é facilitado por ela.
- (D) Independentemente do país observado, é evidente de que estudar mais permite ter salários melhores.
- (E) O investimento com a própria educação tem mostrado um retorno mais garantido do que com certos negócios.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 07 a 09:

Jean Cocteau aconselhava aos jovens escritores que fizessem a seguinte invocação: livrai-me, Senhor, de escrever o livro esperado.

Na verdade, o livro esperado é uma tentação muito veemente. Há um estilo esperado, há um ritmo esperado, há imagens esperadas, adjetivos esperados. Há sobretudo ideias, sentimentos e emoções ansiosamente esperados. Em resumo, quer nos círculos em que os *best-sellers* triunfam, quer nas rodas intelectuais mais requintadas, há, em cada época, um conjunto de necessidades ideais ou estilísticas que configuram as obras antes que elas sejam escritas. Escrevê-las, o que é um certo modo plagiá-las, é tornar-se imediatamente um contemporâneo. O contemporâneo não precisa entregar-se ao hábito de pensar: tudo está pensado para ele. Não precisa encontrar a sua forma, o seu estilo: ambos estão feitos. O contemporâneo, entretanto, é um ser de excepcional habilidade: tem um invejável faro, um instinto apurado. Ele equaciona o seu problema pessoal nos seguintes termos: produzir a obra que não seja uma cópia de outra qualquer, mas que obtenha resultados idênticos àqueles conseguidos por este ou aquele livro já consagrado manifestamente.

Outra questão se coloca diante do contemporâneo: para acertar mais de cheio no alvo, ele deve distinguir o seu público. E ele o escolhe entre a meia dúzia de grupos que reconhece, separadamente, a meia dúzia de escritores mais expressivos ou mais aclamados. Em outras palavras, o contemporâneo visa penetrar clandestinamente numa freguesia alheia, obtendo para si um pouco dos aplausos que um escritor mais antigo monopoliza totalmente. Sendo esperto, ele consegue imediatamente atrair a simpatia de um grupo, um grupo inexoravelmente convicto de suas ideias morais, estéticas e políticas.

(Paulo Mendes Campos, “Os contemporâneos”, 27.10.1946. Disponível em: <https://cronicabrasileira.org.br>. Adaptado)

07. Está em conformidade com o que foi afirmado no texto e com a norma-padrão de pontuação a frase:
- (A) O autor do texto considera que, há expectativas em torno de um livro, as quais devem ser evitadas pelo bom escritor.
  - (B) A adequação a um determinado padrão de escrita – ansiada pelos mais jovens –, é uma exigência para um livro vender bem.
  - (C) O autor dito contemporâneo equilibra bem sua obra, para que não seja um plágio evidente nem um fracasso de vendas.
  - (D) Os escritores mais velhos conseguem escapar, mais facilmente da tentação de usurparem o que é uma produção alheia.
  - (E) A expectativa gerada em torno de um livro tem mais a ver com um desejo do mercado; do que com o ideal literário.
08. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque pode ser substituído por **firmemente**, mantendo-se o sentido do trecho.
- (A) Há sobretudo ideias, sentimentos e emoções **ansiosamente** esperados. (2º parágrafo)
  - (B) Escrevê-las, o que é um certo modo plagiá-las, é tornar-se **imediatamente** um contemporâneo. (2º parágrafo)
  - (C) ... resultados idênticos àqueles conseguidos por este ou aquele livro já consagrado **manifestamente**. (2º parágrafo)
  - (D) ... o contemporâneo visa penetrar **clandestinamente** numa freguesia alheia... (3º parágrafo)
  - (E) ... um grupo **inexoravelmente** convicto de suas ideias morais, estéticas e políticas. (3º parágrafo)
09. É possível substituir o vocábulo destacado pelo que está entre colchetes, mantendo-se o sentido e a norma-padrão de concordância, na frase:
- (A) Há sobretudo ideias, sentimentos e emoções ansiosamente **esperados** [aguardadas]. (2º parágrafo)
  - (B) Em resumo, quer nos círculos em que os *best-sellers* triunfam, quer nas rodas intelectuais mais **requintadas** [refinados]... (2º parágrafo)
  - (C) ... **há** [existem], em cada época, um conjunto de necessidades ideais ou estilísticas que configuram as obras antes que elas sejam escritas. (2º parágrafo)
  - (D) ... produzir a obra que não seja uma cópia de outra qualquer, mas que **obtenha** [angariem] resultados idênticos... (2º parágrafo)
  - (E) ... obtendo para si um pouco dos aplausos que um escritor mais antigo **monopoliza** [detêm] totalmente. (3º parágrafo)
10. Uma obra corresponde \_\_\_\_\_ uma criação autoral, podendo ser inédita ou não, mas, quando ela é muito similar \_\_\_\_\_ de outro autor, considera-se que há plágio, crime sujeito \_\_\_\_\_ punições severas, como prisão, caso se conclua que o suposto autor infringiu \_\_\_\_\_ lei.
- As lacunas do texto são preenchidas, correta e respectivamente, por:
- (A) a ... a ... a ... à
  - (B) a ... à ... a ... a
  - (C) à ... a ... à ... a
  - (D) à ... a ... às ... à
  - (E) à ... à ... as ... a

11. A senha de uma porta com fechadura eletrônica é o número resultante do cálculo da expressão:

$$\left( (16^2)^{\frac{1}{4}} + (16^3)^{\frac{1}{6}} \right)^{\frac{2}{3}} + \left( \left( (16^2)^{\frac{1}{4}} + (16^3)^{\frac{1}{6}} \right)^{\frac{2}{3}} - 1 \right) \cdot \left( \left( (16^2)^{\frac{1}{4}} + (16^3)^{\frac{1}{6}} \right)^{\frac{2}{3}} + 1 \right)$$

A senha dessa fechadura é um valor que pertence ao intervalo de números entre

- (A) 9 e 15.
- (B) 15 e 21.
- (C) 21 e 27.
- (D) 27 e 33.
- (E) 33 e 39.

12. Em 2023, o preço de um produto sofreu um aumento de 8% sobre seu preço original. Em 2024, o mesmo produto aumentou 15% e terminou o ano a R\$ 55,89. A partir dessas informações, é correto afirmar que o preço original desse produto era

- (A) R\$ 41,00.
- (B) R\$ 42,30.
- (C) R\$ 43,70.
- (D) R\$ 45,00.
- (E) R\$ 45,80.

R A S C U N H O

13. Considere o triângulo ABC a seguir, que representa o contorno de um terreno cujas medidas são: AB = 130 m; BD = 120 m e BC = 150 m:

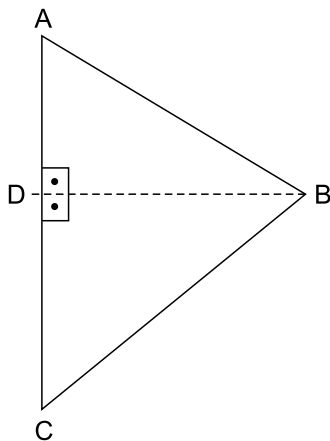


Figura fora de escala

Da área total do terreno,  $\frac{3}{8}$  estão reservados para edificações e  $\frac{2}{5}$  estão reservados para estacionamentos e calçadas. O restante da área será destinada à jardinagem, que ocupará uma área de

- (A) 5.250 m<sup>2</sup>.
- (B) 5.040 m<sup>2</sup>.
- (C) 3.150 m<sup>2</sup>.
- (D) 1.890 m<sup>2</sup>.
- (E) 945 m<sup>2</sup>.

14. O setor de inovação e o de vendas de uma empresa contam, respectivamente, com 15 e 9 funcionários. Com idades menores do que 30 anos, o setor de inovação possui 8 funcionários e o de vendas possui 5.

Para compor a comissão de planejamento estratégico dessa empresa, a diretoria convocará 2 funcionários de cada um desses setores e a escolha será por meio de um sorteio.

A probabilidade de que os 4 sorteados tenham menos do que 30 anos é um valor entre

- (A) 2% e 4%
- (B) 4% e 6%
- (C) 6% e 8%
- (D) 8% e 10%
- (E) 10% e 12%

15. A sequência numérica a seguir foi criada com um padrão lógico aritmético.

7, 8, 9, 8, 10, 12, 10, 13, 16, 13, 17, 21, 17, 22, 27, 22, 28, 34, ...

Seja F o 24º elemento, G o 28º elemento e H o 35º elemento. O resultado da expressão numérica  $F + G - H$  é igual a

- (A) 30.
- (B) 29.
- (C) 25.
- (D) 21.
- (E) 18.

## LEGISLAÇÃO

16. Considere que John é inglês e Maria é brasileira, que são casados e moraram em São Paulo durante dez anos. No entanto, mudaram-se para Londres, na Inglaterra, e lá tiveram uma filha, Rose, que não foi registrada em repartição brasileira. Após completar 18 (dezoito) anos, Rose se mudou para o Brasil com o fim de empreender e agora, passados cinco anos de residência ininterrupta no Município de Ilha Solteira, deseja concorrer ao cargo de prefeita no referido município.

Com base na situação hipotética apresentada e no disposto na Constituição Federal, é correto afirmar:

- (A) se John não tiver nenhuma condenação penal, ele deve ser considerado como brasileiro naturalizado.
- (B) Rose será considerada brasileira naturalizada após comprovar residência ininterrupta no Brasil por dez anos e fluência na língua portuguesa.
- (C) se o casamento de John e Maria tiver ocorrido no Brasil e houver comprovação de que John possui fluência na língua portuguesa, ele deve ser considerado como brasileiro naturalizado.
- (D) se Rose optar pela nacionalidade brasileira, ela será considerada como brasileira nata, podendo concorrer ao cargo de prefeita, se preenchidos os demais requisitos.
- (E) como é brasileira naturalizada, Rose poderá concorrer ao cargo de Prefeita de Ilha Solteira, desde que tenha vinte e cinco anos completos e preencha os demais requisitos.

17. Suponha que o Estado X deixou de entregar, aos Municípios, receitas tributárias fixadas na Constituição, dentro dos prazos estabelecidos em lei, bem como suspendeu o pagamento da dívida fundada por três anos consecutivos, sem se verificar qualquer motivo de força maior.

Com relação ao disposto na Constituição Federal, é correto afirmar que a União

- (A) tem o dever de decretar a intervenção federal, a qual depende de provimento pelo Supremo Tribunal Federal e de representação formulada pelo Procurador-Geral da República.
- (B) poderá decretar a intervenção federal e, cessados os motivos da intervenção, as autoridades afastadas de seus cargos a estes voltarão, salvo impedimento legal.
- (C) não poderá decretar a intervenção federal, pois a intervenção é possível após a suspensão do pagamento da dívida fundada por pelo menos cinco anos consecutivos.
- (D) poderá decretar a intervenção federal, desde que tenha havido requerimento de pelo menos um terço dos municípios atingidos pelas medidas.
- (E) deverá decretar a intervenção federal e, se o Congresso Nacional não estiver funcionando, far-se-á convocação extraordinária, no prazo de quarenta e oito horas.

18. Suponha que Marcos e Alice acabaram de ser admitidos, por meio de processo seletivo público, como agente comunitário de saúde e agente de combate às endemias, respectivamente.

Considerando o relato e o disposto na Constituição Federal, é correto afirmar que

- (A) o vencimento de Marcos não poderá ser inferior a dois salários mínimos, enquanto o de Alice deverá ser de um salário mínimo.
- (B) tanto Marcos quanto Alice terão aposentadoria especial e, somado aos seus vencimentos, adicional de insalubridade.
- (C) Marcos terá direito à aposentadoria especial, mas somente Alice receberá mensalmente adicional de insalubridade e ambos receberão, pelo menos, três salários mínimos.
- (D) os vencimentos de Marcos e Alice serão pagos com recursos consignados no orçamento geral do Estado, com dotação própria, mas não exclusiva.
- (E) tanto Marcos quanto Alice terão direito à aposentadoria especial e vencimentos que correspondem a, pelo menos, cinco salários mínimos, mas não receberão adicional de insalubridade.

19. Considere que Letícia é aluna da Unesp e, por estar passando por problemas familiares, não tem conseguido estudar com regularidade, o que ocasionou sua reprovação duas vezes consecutivas, por Jorge, professor da disciplina Biologia Celular, no curso de Zootecnia.

Com base na situação apresentada e no disposto no Regimento Geral da Unesp, é correto afirmar:

- (A) deverá ser aberta uma sindicância para investigar a conduta de Jorge, pois não é permitido reprovar a mesma aluna duas vezes consecutivas na mesma disciplina.
  - (B) para Letícia ter sido reprovada, significa que ela não atingiu a nota mínima, que é de 6 pontos, ou não obteve a frequência exigida, que é de, pelo menos, 80% (oitenta por cento) das atividades escolares programadas.
  - (C) a regulamentação assegurará à Letícia o direito de ter uma banca especial indicada pelo Conselho de Departamento.
  - (D) em face do baixo desempenho de Letícia, a matrícula dela na Unesp será automaticamente suspensa por seis meses.
  - (E) como Letícia foi reprovada duas vezes consecutivas, pelo mesmo professor e na mesma disciplina, ela deverá passar por uma avaliação oral, formada por professores indicados pelo Diretor do Departamento.
20. Suponha que Marta é aluna da Unesp e, por incidir em infração disciplinar, a ela foi aplicada a pena de suspensão, da qual ela teve ciência na data de hoje, por meio da publicação da decisão.

A partir da situação apresentada e no disposto do Regimento Geral da Unesp, é correto afirmar:

- (A) o registro da sanção aplicada constará no histórico escolar de Marta, em campo específico denominado "Infrações".
- (B) a pena de suspensão de Marta deverá ser aplicada pelo Reitor, sob pena de anulação.
- (C) para ser aplicada a pena de suspensão, a infração disciplinar ocorreu extracampus.
- (D) Marta poderá recorrer ao órgão colegiado superior competente no prazo de até 08 (oito) dias, contado da ciência da decisão.
- (E) será cancelado do prontuário de Marta o registro da suspensão se, no prazo de um ano da aplicação, ela não incorrer em reincidência.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em relação à função e à utilidade clínica da formulação de caso na prática psicoterapêutica, assinale a alternativa correta.

- (A) A formulação de caso prioriza a organização dos comportamentos do paciente a fim de enquadrá-los em categorias diagnósticas compatíveis com o DSM-5.
- (B) Uma boa formulação permite a previsão estatística do comportamento do paciente com base em grandes bancos de dados populacionais.
- (C) A formulação de caso visa antecipar comportamentos transferenciais do terapeuta que seriam impeditivos do sucesso terapêutico.
- (D) Uma formulação de caso ajuda o terapeuta a experimentar maior empatia e a antecipar possíveis rupturas à aliança terapêutica.
- (E) O papel principal da formulação é identificar os sintomas centrais do paciente para fins de prescrição medicamentosa.

22. Sobre a teoria de Erik Erikson a respeito do desenvolvimento psicossocial na juventude e idade adulta, é correto afirmar:

- (A) compreende o desenvolvimento como um processo fisiológico e maturacional com influência indireta de fatores culturais.
- (B) defende que a crise central da juventude está ligada à idade escolha da carreira e estabilidade econômica.
- (C) aponta que a crise do início da vida adulta é marcada pela tensão entre intimidade e isolamento.
- (D) afirma que a resolução da crise de identidade ocorre exclusivamente na idade adulta por meio do desenvolvimento sexual.
- (E) discorda dos modelos de estágios normativos que abordam o desenvolvimento como uma sequência de mudanças relacionadas à idade.

23. Segundo a Psicologia da Educação e em consonância com a Psicologia Histórico-Cultural, para que a atuação do psicólogo vise à aprendizagem e ao desenvolvimento dos alunos universitários, é indispensável

- (A) compreender o processo de desenvolvimento e aprendizagem relacionado às condições que os alunos têm para a apropriação do conhecimento.
- (B) desenvolver práticas educacionais baseadas nas dificuldades apresentadas pelos estudantes.
- (C) priorizar a análise das relações intrapessoais como principal fator de desempenho coletivo em sala de aula.
- (D) incentivar os alunos a adaptarem-se às exigências da universidade com aplicação de instrumentos de sondagem vocacional.
- (E) focar na seleção de alunos com perfil compatível ao desempenho exigido pelas universidades.

**24.** Em relação à inclusão social, é importante pontuar que o movimento da neurodiversidade, surgido entre o final do século XX e o início do XXI, influenciou as concepções sobre diversas condições, inclusive sobre o transtorno do espectro autista (TEA).

Assinale a alternativa que expressa corretamente uma das contribuições desse movimento para a compreensão do autismo.

- (A) Propôs uma hipótese psicogênica, priorizando o papel das práticas parentais no desenvolvimento do autismo.
- (B) Reforçou o modelo médico ao classificar o autismo como condição patológica e comportamental.
- (C) Manteve a dicotomia entre normal e patológico, com ênfase em intervenções comportamentais.
- (D) Tomou as particularidades do TEA como inseparáveis da identidade dos sujeitos.
- (E) Defendeu que o autismo deve ser preferencialmente compreendido a partir da psicanálise e de suas bases clínicas.

**25.** Com base na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), é uma garantia legal relativa ao acesso e à permanência de pessoas com deficiência no ensino superior:

- (A) a oferta de bolsas integrais de estudos exclusivas para pessoas com deficiência, garantidas em todas as instituições de ensino superior, de modo a assegurar equidade no acesso.
- (B) a garantia de prioridade na escolha de vagas e turnos em qualquer curso superior, independentemente do processo seletivo.
- (C) o condicionamento da matrícula em cursos de maior complexidade à comprovação de sua capacidade de aprendizagem por laudo médico.
- (D) a faculdade de utilização de adaptações curriculares e educacionais conforme a escolha dos docentes, condicionada à aprovação por comissões internas das universidades, como forma de assegurar a qualidade pedagógica.
- (E) assegurar o acesso ao ensino superior em igualdade de oportunidades com as pessoas sem deficiência, mediante a adoção de medidas de acessibilidade e de apoio.

**26.** Uma compreensão adequada e crítica da avaliação da inteligência no processo de psicodiagnóstico implica considerar que

- (A) a avaliação da inteligência deve ser realizada por meio de testes de QI que produzam escores padronizados, pois estes fornecem dados culturalmente neutros.
- (B) a inteligência deve ser observada de forma ampla, considerando elementos como raciocínio, linguagem e aprendizagem pela experiência durante a entrevista.
- (C) a impressão clínica do examinador fica em segundo plano quando dispõe de instrumentos padronizados de avaliação, como testes psicométricos.
- (D) o psicólogo deve basear-se prioritariamente nos escores de QI, pois esses fornecem um retrato fiel das capacidades cognitivas gerais do indivíduo.
- (E) dificuldades escolares em matemática são fortes indícios de deficiência intelectual e devem ser referidas para investigação neuropsicológica.

**27.** De acordo com as orientações presentes no Manual das Matrizes Progressivas de Raven – Escala Geral (SPM) e as diretrizes do Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI), qual prática está corretamente associada à aplicação desse teste no contexto do psicodiagnóstico?

- (A) O teste deve ser aplicado preferencialmente de maneira coletiva, com fins de comparação de resultados entre pares, independentemente do objetivo do psicodiagnóstico.
- (B) É desejável que o psicólogo forneça dicas durante a aplicação do teste para reduzir a ansiedade do avaliado, desde que não interfira na correção e no escore obtido no resultado final.
- (C) Em caso de dificuldade do participante em compreender as instruções e comandos para realização do teste, o psicólogo pode reformular os enunciados para facilitar o entendimento.
- (D) A aplicação deve seguir rigorosamente as instruções do manual, garantindo condições padronizadas e respeitando os tempos recomendados para assegurar a validade do instrumento.
- (E) Por ser um teste não verbal, não há necessidade de considerar diferenças sociais, culturais ou educacionais entre os avaliados, já que isso não influencia seu desempenho.

28. Com base na literatura sobre fatores de risco e proteção para a depressão no contexto universitário e sua relação com habilidades sociais, é correto afirmar que
- (A) déficits em habilidades sociais aumentam a exposição a estressores e reduzem o suporte social disponível, elevando o risco de depressão.
  - (B) pessoas com boas habilidades sociais apresentam maior risco de depressão, pois tendem a internalizar os problemas dos outros.
  - (C) a influência das habilidades sociais sobre a depressão é mínima, já que os sintomas estão principalmente relacionados à predisposição genética.
  - (D) a motivação acadêmica costuma ser mais determinante do que as habilidades sociais no enfrentamento de sintomas depressivos entre universitários.
  - (E) as habilidades sociais estão mais associadas ao desempenho acadêmico do que ao enfrentamento de dificuldades emocionais no contexto universitário.
29. De acordo com a Referência Técnica para Atuação de Psicólogos nas Relações Raciais (CFP, 2017), o conceito de discriminação institucional
- (A) está vinculado à intenção direta de indivíduos em cargos de poder que desejam excluir determinados grupos étnicos.
  - (B) refere-se a legislações formais que proíbem explicitamente a entrada de minorias em instituições públicas.
  - (C) pode ocorrer sem intenção consciente de discriminar, mas, ainda assim, produz impactos negativos específicos.
  - (D) está associado a comportamentos pontuais e individuais preconceituosos dentro de instituições, sem relação com suas normas ou estruturas.
  - (E) é relacionado a ocasiões nas quais atitudes interpessoais racistas são confundidas com normas institucionais, embora sem relação direta com a prática organizacional.
30. Em uma reunião de pesquisa, a estudante Ana fez uma sugestão metodológica. Sua fala foi ignorada no momento, mas, minutos depois, um colega repetiu a mesma sugestão, dando a entender que era o autor da fala, recebendo elogios do grupo e dos professores. Essa ação, muito comum em salas de aula e em reuniões de trabalho e denominada *brospropriating*, refere-se a
- (A) uma forma de violência, na qual se desvaloriza, de forma sutil, a ação intelectual das mulheres.
  - (B) uma falha na comunicação entre os participantes, que resulta em interpretações diferentes sobre uma mesma proposta, causando duplicidade acidental de ideias.
  - (C) um erro de atribuição comum em contextos colaborativos, em que ideias semelhantes surgem espontaneamente entre diferentes membros da equipe.
  - (D) uma estratégia de *brainstorming*, em que os participantes são encorajados a reformular ideias apresentadas por outros colegas para estimular o debate.
  - (E) um processo natural de consenso grupal, em que a repetição de uma ideia reforça sua aceitação, independentemente de quem a tenha proposto inicialmente.
31. O Conselho Federal de Psicologia, em documento com reflexões e orientações sobre a prática da psicoterapia (2022), aponta que, de modo geral, o conceito de *setting*
- (A) atualmente é compreendido como um conjunto de técnicas verbais utilizadas durante a sessão, sendo um conceito desvinculado de qualquer espaço físico.
  - (B) tem origem na psicologia social e nos conhecimentos de Kurt Lewin, relacionando-se à dinâmica grupal, com ênfase na espontaneidade do ambiente terapêutico.
  - (C) foi gradualmente abandonado pelas abordagens contemporâneas, que passaram a privilegiar posturas relacionadas à escuta ativa e empática.
  - (D) foi sendo apropriado pelas diversas abordagens da psicologia, sendo uma referência à configuração espacial, manejo e ocupação do trabalho psicoterapêutico.
  - (E) ao manter-se invariável ao longo do tempo, assegura a neutralidade técnica necessária, impedindo a interferência de influências subjetivas no processo clínico.

32. De acordo com importantes autores da Psicologia Escolar, o conceito de vivências acadêmicas em âmbito universitário refere-se
- (A) à aplicação de práticas pedagógicas inovadoras, que visam à adaptação dos estudantes ao currículo do ensino superior.
  - (B) ao conjunto de eventos escolares que promovem o engajamento do aluno com enfoque no aspecto sociocognitivo da aprendizagem.
  - (C) à série de atividades extracurriculares propostas pelas instituições para garantir a permanência dos discentes.
  - (D) às metodologias de ensino superior que exigem autonomia, responsabilidade e maturidade por parte dos alunos ingressantes.
  - (E) ao conjunto de situações e variáveis do contexto universitário que influenciam o desenvolvimento pessoal, cognitivo e social do estudante.
33. De acordo com os Princípios Fundamentais do Código de Ética Profissional do Psicólogo (Resolução CFP nº 10/2005), o profissional
- (A) contribuirá para promover a universalização do acesso da população aos testes psicológicos e ao conhecimento da ciência psicológica como um todo.
  - (B) considerará as relações de poder nos contextos em que atua e os impactos dessas relações sobre as suas atividades profissionais.
  - (C) atuará com responsabilidade cívica sobre os posicionamentos institucionais do local em que atua.
  - (D) assumirá responsabilidades profissionais pelas atividades sociais da rede de serviços, quando em substituição a outro profissional.
  - (E) levará ao conhecimento das instâncias midiáticas competentes o exercício ilegal da profissão por profissional não psicólogo.
34. Sobre os princípios que devem orientar a elaboração de documentos psicológicos, é correto afirmar que
- (A) a redação deve priorizar o estilo clássico e criativo, desde que o conteúdo técnico esteja presente, permitindo maior autenticidade na comunicação.
  - (B) a organização lógica e gramatical da escrita é fundamental, pois falhas nesse aspecto podem gerar dúvidas e comprometer a credibilidade do psicólogo.
  - (C) a clareza textual está associada ao uso de frases subjetivas e à valorização do estilo pessoal do psicólogo, o que facilita a empatia com o leitor.
  - (D) a escrita em primeira pessoa do singular é eleita como ideal nos documentos psicológicos, desde que o conteúdo seja baseado em critérios éticos.
  - (E) o uso de metáforas e gírias regionais é aceitável, em relatórios clínicos, por reforçar o vínculo e a proximidade com o paciente avaliado.
35. De acordo com a literatura sobre a atuação do psicólogo em equipe multidisciplinar, é correto afirmar que o psicólogo possui, como uma de suas funções,
- (A) traduzir questões específicas da perspectiva da psicologia aos demais membros da equipe, favorecendo a reflexão sobre os elementos subjetivos dos pacientes.
  - (B) atuar como mediador dos conflitos interpessoais da equipe, priorizando a escuta de seus membros sobre as necessidades dos pacientes.
  - (C) substituir a comunicação entre os membros da equipe por relatórios psicológicos mais objetivos e padronizados, evitando ruídos de comunicação.
  - (D) encaminhar as demandas psicológicas diretamente aos profissionais da saúde, evitando sobreposição de saberes e promovendo autonomia técnica.
  - (E) fornecer suporte emocional aos pacientes e familiares, evitando participar de discussões clínicas com a equipe para preservar o sigilo profissional.
36. Assinale a alternativa que melhor descreve uma característica da perspectiva humanista-interpretativa na investigação em Psicologia Educacional.
- (A) Caracteriza-se pela busca de padrões e leis gerais, com base na objetividade dos procedimentos e na replicabilidade dos experimentos.
  - (B) Fundamenta-se no controle de variáveis para a explicação e a previsão dos fenômenos, nos moldes das Ciências Naturais.
  - (C) Considera que os fenômenos psicoeducativos são regulares e passíveis de verificação em ambiente artificial.
  - (D) Concebe a realidade psicoeducativa como dinâmica, fenomenológica e concatenada com a história individual e o seu ambiente contextual.
  - (E) Tem como foco a explicação causal dos comportamentos observáveis, com base na quantificação dos parâmetros envolvidos.
37. Na avaliação psicodiagnóstica do Transtorno do Espectro Autista (TEA) em adultos, é importante considerar o conceito de *masking*, ou camuflagem social, que
- (A) aborda uma forma inconsciente de autossuperação espontânea, frequentemente ligada à diminuição dos traços autísticos ao longo da vida adulta.
  - (B) compreende estratégias de camuflagem que minimizam os impactos sociais do autismo, sem afetar o bem-estar emocional dos indivíduos.
  - (C) indica que comportamentos atípicos são superados por aprendizagem observacional, tornando desnecessário o diagnóstico clínico.
  - (D) facilita o diagnóstico precoce, pois os indivíduos imitam padrões sociais disfuncionais desde a infância.
  - (E) pode dificultar a identificação do transtorno e está relacionado à exaustão, à ansiedade e ao sofrimento psíquico, embora favoreça a aceitação social.

- 38.** No campo da psicopatologia, Kurt Schneider descreveu os chamados sintomas de primeira ordem, que são sinais característicos e relevantes para o diagnóstico da esquizofrenia. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta apenas sintomas de primeira ordem, segundo essa concepção.
- (A) Comportamento hiperativo e euforia persistente.
  - (B) Percepção delirante e roubo do pensamento.
  - (C) Déficit de memória e dificuldades motoras.
  - (D) Sintomas ansiosos e ataques de pânico frequentes.
  - (E) Comportamentos obsessivos relacionados a rituais diários.
- 39.** Com base nos estudos sobre aprendizagem na idade adulta, é correto afirmar que
- (A) o adulto aprende da mesma forma que a criança, sendo a repetição e a memorização os pilares do ensino eficaz em qualquer faixa etária.
  - (B) a aprendizagem adulta é predominantemente passiva, exigindo ambientes altamente estruturados e controle externo constante.
  - (C) a motivação para aprender na vida adulta está fortemente vinculada à aplicação prática e à resolução de problemas reais.
  - (D) o adulto, por ter estruturas cognitivas consolidadas, apresenta pouca flexibilidade para adaptar-se a novos conhecimentos.
  - (E) a experiência prévia tem pouco impacto na aprendizagem, sendo mais eficaz adotar estratégias neutras e uniformes para todos os estudantes.
- 40.** Com base nas Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) em Psicologia Organizacional e do Trabalho (CFP, 2010), é correto afirmar que a função social das instituições organizacionais
- (A) envolve o cumprimento das metas institucionais e a geração de resultados econômicos e sociais, alinhando-se às demandas atuais da sociedade.
  - (B) é promover condições de trabalho que minimizem o sofrimento psíquico, ao mesmo tempo em que consigam estar alinhadas à competitividade empresarial.
  - (C) tem como consequência a valorização do crescimento profissional por meio de avaliações de desempenho, relacionadas a sentimentos de vinculação institucional e pertencimento.
  - (D) está diretamente relacionada à criação de empregos e geração de renda, que contribuem para a inserção social dos trabalhadores por meio do vínculo laboral.
  - (E) deve estar ligada à valorização da vida e à produção de sentidos, não podendo se reduzir à lógica do mercado e à rentabilidade financeira.





