



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A garantia do direito à educação para todos os estudantes, conforme preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais, implica a necessidade de a escola reorganizar sua prática pedagógica. A flexibilização e a adequação do currículo são processos essenciais para responder às necessidades educacionais específicas dos alunos. Acerca do processo de adaptação das diretrizes curriculares na perspectiva da educação inclusiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() As adaptações curriculares para alunos com deficiência intelectual devem, prioritariamente, focar na elaboração de um currículo paralelo, com objetivos e conteúdos totalmente distintos dos da base comum, a fim de não expor o aluno a atividades para as quais ele não possui aptidão.

() A adaptação curricular pode envolver a modificação nos procedimentos e instrumentos de avaliação, garantindo que o processo avaliativo seja coerente com os objetivos e metodologias utilizados no ensino do aluno, permitindo que ele demonstre seu aprendizado de diferentes formas.

() A principal estratégia de adaptação curricular de grande porte consiste na supressão sistemática dos objetivos e conteúdos considerados complexos para o aluno, garantindo que ele cumpra apenas as metas mais básicas do ano escolar, independentemente de suas potencialidades individuais.

() O planejamento de adaptações curriculares parte do currículo comum e busca, por meio da diversificação de metodologias, do uso de recursos de acessibilidade e da reorganização do tempo e espaço, viabilizar o acesso e a participação do aluno nos conhecimentos compartilhados pela turma.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) F, F, V, V.

Questão 02

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEPEI) de 2008 representa um marco na reorientação das políticas públicas, estabelecendo diretrizes para a garantia do direito à educação de um público específico. A compreensão de seus princípios e de sua abrangência é fundamental para a organização dos sistemas de ensino. Acerca das diretrizes e do público-alvo definidos por essa política, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() O público-alvo da educação especial, conforme

definido pela política, são os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação.

() A política estende o Atendimento Educacional Especializado (AEE) a todos os alunos com dificuldades de aprendizagem, como dislexia e discalculia, equiparando-os, para fins de atendimento, ao público-alvo da educação especial, a fim de universalizar o acesso ao serviço.

() A educação especial é definida pela política como uma etapa da Educação Básica, sucedendo a Educação Infantil e precedendo o Ensino Médio, com um currículo e sistema de avaliação próprios e independentes do ensino regular.

() A política define a educação especial como uma modalidade de ensino transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, que realiza o atendimento educacional especializado e disponibiliza recursos e serviços de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, F, V.

Questão 03

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva redefiniu a organização dos serviços e práticas pedagógicas destinados aos alunos público-alvo da educação especial. A reestruturação desses serviços visa garantir o acesso, a participação e a aprendizagem no ensino regular. Considerando os diferentes modelos e práticas de atendimento, assinale a alternativa que descreve adequadamente a função do serviço de apoio à inclusão no modelo vigente.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) funciona como uma prática substitutiva ao ensino da classe comum para os alunos com maiores dificuldades, oferecendo um currículo adaptado e simplificado que os isenta de frequentar as aulas regulares, garantindo um ambiente mais protegido.
- (B) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um modelo de atendimento remanescente das instituições segregadas, sendo oferecido exclusivamente em escolas especiais para garantir que os alunos recebam um treinamento focado em habilidades de vida diária, sem articulação com o currículo comum.

- (C) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço da educação especial que complementa ou suplementa a formação do aluno no contraturno escolar, por meio da disponibilização de recursos e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- (D) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) ocorre dentro da sala de aula comum, onde o professor do AEE atua como um tutor individual do aluno, sendo responsável por ensinar os mesmos conteúdos do professor regente, mas de forma individualizada e focada no reforço escolar.

Questão 04

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNs) estabelecem um conjunto de princípios e fundamentos que orientam a organização curricular das escolas em todo o território nacional. A sua correta interpretação é essencial para a elaboração de propostas pedagógicas alinhadas à legislação e aos objetivos da educação brasileira. No que tange aos princípios que fundamentam a organização do currículo da Educação Básica, conforme as DCNs, assinale a alternativa correta.

- (A) A base que orienta o currículo escolar são os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade e do respeito ao bem comum; os princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania e do respeito à ordem democrática; e os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações.
- (B) A base que orienta o currículo escolar determina a prevalência absoluta da base nacional comum sobre a parte diversificada, cabendo a esta última apenas a inclusão de projetos extracurriculares de caráter opcional, sem articulação obrigatória com os conhecimentos da base comum.
- (C) A base que orienta o currículo escolar é a priorização dos conhecimentos historicamente acumulados das áreas científicas tradicionais, relegando os saberes sociais, culturais e artísticos a um plano secundário na organização do tempo e do espaço pedagógico.
- (D) A base que orienta o currículo escolar é o desenvolvimento exclusivo das dez competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como pensamento crítico e repertório cultural, que substituíram os princípios norteadores das DCNs, unificando a proposta pedagógica.

Questão 05

No contexto da educação especial, a implementação de estratégias de ensino adaptadas é fundamental para promover a autonomia e o desenvolvimento de alunos com diferentes necessidades. Um professor planeja organizar o ambiente e as atividades para um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), visando proporcionar previsibilidade e diminuir a ansiedade. Para isso, ele recorre a práticas baseadas em evidências.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A organização do ambiente físico em áreas distintas e bem definidas para cada tipo de atividade (como trabalho individual, lanche, lazer) é uma prática que auxilia na compreensão do aluno sobre o que se espera dele em cada local, promovendo a independência.

II.A utilização de sistemas de trabalho, como caixas de tarefas, tem como objetivo principal condicionar o aluno a realizar atividades mecânicas e repetitivas, visando a obediência e a eliminação de comportamentos disruptivos, independentemente da funcionalidade da tarefa.

III.O uso de agendas e roteiros visuais, que apresentam a sequência de atividades do dia ou de uma tarefa específica, oferece previsibilidade ao aluno, ajudando-o a antecipar eventos, a se organizar no tempo e a realizar transições entre as atividades com mais tranquilidade.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 06

A elaboração de um plano de atendimento individualizado é uma estratégia central para a organização da escolarização de alunos com necessidades educacionais especiais. Este documento formaliza as decisões de uma equipe a respeito das adequações e apoios necessários para o processo de ensino-aprendizagem. Acerca dos elementos e do processo de construção dos planos de atendimento e das adaptações curriculares, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)A elaboração do plano de atendimento individualizado é um processo colaborativo que deve envolver o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), os professores da classe comum, a família do aluno e, sempre que possível, o próprio estudante, garantindo uma visão integral de suas necessidades e potencialidades.

(__)O plano de atendimento educacional individualizado refere-se exclusivamente às atividades a serem desenvolvidas na Sala de Recursos Multifuncionais, sendo de responsabilidade única do professor do AEE e não necessitando de articulação com o planejamento do professor da sala de aula comum.

(__)As adaptações curriculares previstas no plano devem focar unicamente na simplificação e redução dos conteúdos da base comum, eliminando-se os objetivos mais complexos para garantir que o aluno não seja exposto ao fracasso, sendo vedada a inclusão de objetivos suplementares.

(__)O plano deve prever adaptações de acesso ao currículo, como o uso de tecnologias assistivas, comunicação alternativa e materiais didáticos adaptados,

que são recursos essenciais para viabilizar a participação e a aprendizagem do aluno nos conteúdos trabalhados com a turma.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 07

A equipe de uma escola regular está organizando o processo de avaliação de um estudante com suspeita de Necessidades Educacionais Especiais (NEE) para subsidiar a elaboração de seu plano de atendimento. Esse processo exige a colaboração de diferentes profissionais e a utilização de diversos instrumentos. Acerca dos métodos e instrumentos para diagnóstico e avaliação multidisciplinar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() A equipe de avaliação multidisciplinar da escola, composta pelo professor de educação especial, coordenador pedagógico e psicólogo escolar, é legalmente soberana para emitir um laudo diagnóstico clínico, substituindo a necessidade de avaliação de especialistas externos da área da saúde.

() Instrumentos de avaliação padronizados, como testes de quociente de inteligência (QI), devem ser aplicados exclusivamente pelo professor da sala de aula regular, pois ele possui maior conhecimento sobre o desempenho acadêmico do aluno, sendo seus resultados o único critério para o planejamento.

() O planejamento educacional individualizado (PEI) é um documento estático, elaborado no início do ano letivo com base no diagnóstico inicial, e deve ser seguido rigidamente sem alterações ao longo do período para garantir a uniformidade da intervenção pedagógica.

() A avaliação para o planejamento educacional individualizado tem caráter multidisciplinar e articula informações de diferentes fontes, como observações, relatórios, entrevistas com a família e o próprio aluno, e avaliações pedagógicas, para identificar as potencialidades e as barreiras à aprendizagem.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) V, V, V, V.

Questão 08

Um professor de educação especial, ao analisar o relatório de uma avaliação psicopedagógica de um aluno do 5º ano, observa que, apesar de o estudante apresentar um desenvolvimento adequado em leitura e

escrita, ele demonstra uma dificuldade acentuada e persistente na compreensão de conceitos numéricos básicos, na memorização de fatos aritméticos e na execução de cálculos com fluidez. O desempenho em atividades que envolvem raciocínio quantitativo é significativamente inferior ao esperado para sua idade e escolaridade, o que sugere um transtorno específico. Com base na caracterização dos transtornos específicos de aprendizagem, assinale a alternativa que descreve corretamente essa condição.

- (A) A discalculia é um transtorno específico da aprendizagem com origem neurobiológica, que afeta primariamente o processamento de informações numéricas e a aquisição de habilidades aritméticas, não sendo resultado de deficiência intelectual ou de instrução inadequada.
- (B) A discalculia se define pela dificuldade motora na escrita de números e na organização espacial dos cálculos, similar à disgrafia, sendo o principal prejuízo a representação gráfica dos conceitos matemáticos, e não o processamento numérico central.
- (C) A discalculia é uma consequência direta da dislexia, resultando da dificuldade em ler e interpretar os símbolos e enunciados dos problemas matemáticos, o que prejudica a resolução, mas não afeta a compreensão intrínseca de quantidades.
- (D) A discalculia é uma manifestação secundária da ansiedade matemática, na qual o bloqueio emocional impede o aluno de aplicar conceitos que, na realidade, ele compreende, sendo superada principalmente com intervenções focadas no aspecto psicológico.

Questão 09

A trajetória da educação especial no Brasil é marcada por diferentes paradigmas que refletem as transformações sociais e políticas ao longo do tempo. A compreensão da transição entre os modelos de atendimento é crucial para a prática pedagógica contemporânea, que se orienta pelos marcos legais e teóricos mais recentes. Sobre a evolução histórica e os paradigmas da educação especial no Brasil, analise as afirmativas a seguir:

I. O paradigma da inclusão, consolidado a partir de marcos como a Declaração de Salamanca, defende a reestruturação do sistema de ensino regular como um todo, para que a escola se torne um ambiente que atenda à diversidade de todos os alunos, com ou sem deficiência, eliminando barreiras e promovendo a participação plena.

II. O movimento de integração, predominante no Brasil a partir da década de 1970, propunha a inserção de alunos com deficiência em classes especiais dentro das escolas regulares, garantindo que o sistema de ensino se adaptasse completamente às suas necessidades, de forma similar ao que o paradigma da inclusão viria a defender.

III.A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96) foi o marco legal que inaugurou o paradigma da segregação no Brasil, ao determinar que o atendimento educacional especializado deveria ocorrer exclusivamente em instituições filantrópicas e escolas especiais, separadas do ensino comum.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

Questão 10

O processo de identificação das necessidades educacionais especiais dos estudantes é uma etapa fundamental para a organização dos apoios e serviços da educação especial. Ele envolve a articulação entre diferentes áreas do conhecimento e a análise de múltiplos aspectos do desenvolvimento do aluno. Sobre os processos e ferramentas para a identificação de necessidades educacionais especiais, analise as afirmativas a seguir:

I.O relatório de um especialista, como um laudo médico ou psicológico, é um instrumento soberano que determina, por si só, todas as estratégias e adaptações curriculares a serem implementadas pela escola, cabendo ao professor de educação especial apenas a sua execução literal.

II.A identificação das necessidades educacionais especiais para fins de planejamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é realizada por meio de uma avaliação pedagógica processual, que busca identificar as barreiras à aprendizagem e as potencialidades do aluno, utilizando o diagnóstico clínico como um subsídio.

III.A legislação educacional brasileira, em consonância com a Lei Brasileira de Inclusão, condiciona a matrícula de qualquer aluno com deficiência na classe comum à apresentação prévia de um laudo médico detalhado, sendo este documento o único critério para a identificação da necessidade de apoios.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III apenas.
- (D) II apenas.

Questão 11

Ao final de um bimestre, um professor de educação especial precisa colaborar com o professor da sala comum na elaboração do parecer descritivo de um aluno com deficiência intelectual. O objetivo é documentar o progresso do estudante e fornecer subsídios para o planejamento futuro, superando a lógica meramente classificatória da avaliação. A prática avaliativa, nesse

contexto, deve ser um instrumento para a inclusão e o aprimoramento do ensino. Considerando os princípios da avaliação na perspectiva inclusiva, assinale a alternativa que descreve uma prática avaliativa adequada.

- (A) A avaliação somativa, com foco na classificação final do aluno, que aplica testes padronizados ao final do período letivo para gerar uma nota numérica, sendo este o principal critério para decidir sobre a aprovação ou retenção do estudante, independentemente de seu processo de desenvolvimento.
- (B) A avaliação qualitativa, que resulta em um parecer descritivo genérico e subjetivo, baseado em impressões pessoais do professor, sem a necessidade de registros sistemáticos ou de evidências do processo de aprendizagem, focando primordialmente nos aspectos comportamentais do aluno.
- (C) A avaliação formativa, de caráter processual e contínuo, que utiliza múltiplos instrumentos (como portfólios, observações e registros) para analisar os avanços e as dificuldades do aluno em relação aos objetivos individualizados, servindo como base para o replanejamento das estratégias pedagógicas.
- (D) A avaliação diagnóstica, realizada exclusivamente no início do ano letivo, que elabora um parecer focado unicamente nas incapacidades e limitações do aluno, com o objetivo de justificar a necessidade de um currículo reduzido e de metas de aprendizagem inferiores às da turma.

Questão 12

A efetivação de uma escola inclusiva requer que o currículo seja flexível o suficiente para atender à diversidade do alunado. As adaptações curriculares são as estratégias de modificação e ajuste do processo de ensino-aprendizagem para responder às necessidades educacionais especiais. Acerca dos diferentes níveis e tipos de adaptações curriculares, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)As adaptações de acesso ao currículo são modificações nos recursos espaciais, materiais ou de comunicação que não alteram o conteúdo curricular em si, mas removem barreiras para que o aluno possa participar das atividades, como o uso de um plano inclinado ou de um software leitor de tela.

(__)As adaptações curriculares significativas implicam a criação de um currículo totalmente novo e desvinculado da base nacional comum, sendo aplicadas a todos os alunos com um mesmo diagnóstico, independentemente de suas avaliações pedagógicas individuais.

(__)As adaptações curriculares não significativas (ou de pequeno porte) envolvem ajustes nas estratégias metodológicas, na organização da sala de aula e nos instrumentos de avaliação, sem alterar os objetivos e conteúdos essenciais propostos para a turma.

(__)A decisão sobre o nível de adaptação a ser implementado deve ser baseada na avaliação das

necessidades individuais do aluno, optando-se sempre pela medida menos restritiva e mais normalizadora possível, que garanta sua maior participação com o restante da turma.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, V.

Questão 13

A gestão de um sistema educacional municipal busca avaliar a eficácia das políticas de inclusão em suas escolas. Para isso, a equipe gestora analisa os documentos norteadores das unidades escolares, compreendendo que a efetivação da inclusão depende de um planejamento consistente e de mecanismos de acompanhamento. O foco da análise recai sobre como o principal documento de planejamento da escola contempla a educação especial. Considerando o Projeto Político-Pedagógico (PPP) como ferramenta de implementação e monitoramento da educação inclusiva, assinale a alternativa que apresenta uma estratégia eficaz.

- (A) A elaboração de um Projeto Político-Pedagógico que se concentre exclusivamente na garantia da matrícula dos alunos público-alvo da educação especial, considerando que o acesso à escola, por si só, é o principal indicador de monitoramento da eficácia da política inclusiva.
- (B) A delegação da elaboração da seção de educação inclusiva do Projeto Político-Pedagógico exclusivamente ao professor do AEE, que definirá as metas e estratégias de forma isolada, cabendo à gestão escolar apenas a sua homologação, sem a participação da comunidade escolar.
- (C) A criação de um anexo específico sobre educação especial no Projeto Político-Pedagógico, contendo um censo de alunos com deficiência e as atividades adaptadas para eles, mantendo o corpo principal do documento focado no planejamento para os alunos considerados "padrão".
- (D) A construção de um Projeto Político-Pedagógico que preveja a formação continuada dos professores, a organização e oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), a aquisição de recursos de acessibilidade e a articulação com a rede de apoio intersetorial, com metas e indicadores de avaliação.

Questão 14

Um professor de educação especial atende um aluno com paralisia cerebral e dificuldades motoras severas que afetam sua capacidade de escrita e comunicação oral. Para viabilizar a participação do estudante nas atividades pedagógicas e sua interação com os colegas, o professor pesquisa diferentes recursos e

equipamentos. A correta aplicação de metodologias e práticas pedagógicas diferenciadas é essencial nesse processo. No que se refere ao conceito e à finalidade dos recursos a serem implementados, assinale a alternativa correta.

- (A) A Tecnologia Assistiva (TA) engloba exclusivamente os equipamentos eletrônicos de alta complexidade e custo elevado, como comunicadores de rastreamento ocular, sendo sua implementação dependente de prescrição médica e financiamento especializado.
- (B) A Tecnologia Assistiva (TA) consiste em um conjunto de tratamentos e terapias que utilizam equipamentos para reabilitar as limitações da pessoa com deficiência, tendo como objetivo principal a correção da incapacidade, e não a promoção da funcionalidade no ambiente educacional.
- (C) A Tecnologia Assistiva (TA) compreende uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, visando sua autonomia e qualidade de vida.
- (D) A Tecnologia Assistiva (TA) refere-se a qualquer recurso tecnológico utilizado em sala de aula, como lousas digitais e softwares educativos de uso geral, que têm como objetivo modernizar o ensino para todos os alunos, independentemente de possuírem ou não alguma deficiência.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Morador de São Fidélis contrata uma moto som para encontrar uma companheira

Um morador de São Fidélis, no Norte Fluminense, faz sucesso na internet após recorrer a um método inusitado para encontrar um amor. Geovane da Silva, de oitenta anos, contratou uma moto som para divulgar seu desejo de ter uma companheira e não ficar mais sozinho.

Viúvo há dois anos e dono de um salão de festas noturno, Geovane decidiu inovar e estabeleceu um critério para as pretendentes: ter mais de cinquenta anos. Para aumentar suas chances, fechou um contrato de dois dias de divulgação pela cidade.

A empresa responsável pelo serviço revelou que essa foi a primeira vez que recebeu um pedido amoroso desse tipo. O resultado surpreendeu: em apenas um dia, Geovane recebeu dezenas de ligações, não só de São Fidélis, mas também de outras cidades do Rio e até de outros estados.

"Escolhi a moto som porque não gosto de abordar ninguém diretamente. Sempre prezo pelo respeito ao próximo, então achei essa a melhor opção", explicou o idoso.

Agora, Geovane analisa as candidatas e espera, em breve, encontrar sua nova companheira.

(Fonte: <https://1nk.dev/n563v>. adaptado)

Questão 15

Geovane, viúvo de São Fidélis, usou uma moto som para divulgar seu desejo de encontrar uma companheira.

Considerando o texto apresentado, assinale a alternativa que melhor reflete as atitudes e a iniciativa de Geovane.

- (A) Ao recorrer à moto som para divulgar sua procura, Geovane revela um forte desejo de se socializar de maneira discreta, o que não contradiz a ideia de que ele está ativamente em busca de um novo relacionamento romântico.
- (B) O método escolhido por Geovane, embora eficaz na captação de candidatas, reflete uma tentativa de reverter a solidão com base em um critério superficial, desconsiderando os aspectos emocionais e humanos de um relacionamento genuíno.
- (C) Geovane da Silva utilizou um meio inovador para divulgar seu desejo de encontrar uma nova companheira, mas, ao selecionar um critério específico de idade para as pretendentes, revelou um certo preconceito velado em sua busca.
- (D) A decisão de Geovane de utilizar a moto som demonstra uma atitude pragmática, pois, ao optar por um método de divulgação amplamente acessível, ele maximiza suas chances de sucesso sem se preocupar com as implicações sociais de sua escolha.

Questão 16

Um morador de São Fidélis, no Norte Fluminense, faz sucesso na internet após recorrer a um método inusitado para encontrar um amor.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Para encontrar um amor inusitado, um morador de São Fidélis, no Norte Fluminense, faz sucesso na internet após recorrer a um método.
- (B) No Norte Fluminense, um morador de São Fidélis, faz sucesso na internet após recorrer a um inusitado método para encontrar um amor.
- (C) Para encontrar um amor, inusitado, um morador de São Fidélis faz sucesso na internet após recorrer a um método no Norte Fluminense.
- (D) No Norte Fluminense, um morador de São Fidélis faz sucesso na internet após recorrer a um inusitado método para encontrar um amor.

Questão 17

Agora, Geovane "analisa" as candidatas e "espera", em breve, encontrar sua nova companheira.

Os verbos destacados, nesta frase, comportam-se, respectivamente, como verbos:

- (A) Bitransitivo – transitivo indireto.
- (B) Transitivo direto – transitivo direto.
- (C) Bitransitivo – intransitivo.
- (D) Transitivo direto – transitivo indireto.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O influenciador digital Felca denunciou recentemente a prática de adultização infantil nas redes sociais, que têm impactos negativos no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Nesse contexto, qual é o significado do termo "adultização"?

- (A) Um termo que indica a aceleração da aprendizagem escolar sem qualquer efeito sobre o desenvolvimento social ou emocional.
- (B) Crescimento natural das crianças e adolescentes até atingirem a idade adulta, sem impactos negativos.
- (C) Exclusivamente a obrigação de trabalhar ou estudar, sem relação com conteúdos midiáticos ou comportamentos de adultos.
- (D) Processo pelo qual crianças e adolescentes são expostos a comportamentos, conteúdos e responsabilidades típicos de adultos, prejudicando seu desenvolvimento emocional e cognitivo.

Questão 19

Nos últimos anos, o Brasil tem apresentado crescente polarização política, marcada por divergências intensas entre grupos ideológicos e partidos. Sobre esse fenômeno, assinale a alternativa correta:

- (A) A polarização política no Brasil resultou na unificação de todos os partidos em torno de um único projeto de governo.
- (B) A polarização política no Brasil é recente e não teve impacto nas eleições de 2018 e 2022.
- (C) A polarização política no Brasil se intensificou com a popularização das redes sociais, influenciando debates eleitorais e decisões políticas.
- (D) Esse fenômeno ocorreu exclusivamente no meio acadêmico, sem repercussão na sociedade em geral.

Questão 20

Segundo a Lei Orgânica de São Miguel do Oeste/SC, qual das seguintes ações é proibida ao Município?

- (A) Divulgar campanhas institucionais voltadas à orientação social.
- (B) Colaborar com organizações religiosas em atividades de interesse público.
- (C) Manter a publicidade de atos e programas com caráter educativo e informativo.
- (D) Estabelecer cultos religiosos ou igrejas, subvencioná-los ou manter relações de dependência com eles.