

ESPECIALISTA EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS – PSICOPEDAGOGO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

No início do ano letivo, a professora Sandra estabelece com sua turma algumas combinações: ela explicará o conteúdo de forma clara e estará disponível para esclarecer dúvidas, enquanto espera que os alunos prestem atenção, façam as atividades propostas e participem das discussões. Embora essas regras não estejam escritas, tanto a professora quanto os alunos compreendem seus papéis e responsabilidades na relação de ensino-aprendizagem. Essa situação exemplifica o conceito de contrato didático, que estabelece:

- (A) Os direitos e deveres legais dos professores perante a instituição escolar.
- (B) As responsabilidades dos pais no acompanhamento da vida escolar dos filhos.
- (C) O acordo implícito entre professor e aluno sobre expectativas e papéis no ensino.
- (D) Os critérios formais de avaliação definidos pela coordenação pedagógica.

Questão 02

A tendência pedagógica liberal renovadora progressiva surge como resposta às críticas ao ensino tradicional e à necessidade de uma escola mais próxima da realidade social do aluno. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

() Inspirada sobretudo pelas ideias de John Dewey, essa concepção parte do princípio de que a educação deve ser centrada no estudante e em sua experiência, reconhecendo a aprendizagem como um processo ativo, dinâmico e construído a partir da interação com o meio. Essa tendência se articula à visão democrática de escola: um espaço em que se aprende a conviver, a dialogar e a participar da vida social. Ao mesmo tempo, defende que a educação deve preparar o indivíduo não apenas para o trabalho, mas para a cidadania crítica, fortalecendo a autonomia intelectual e a responsabilidade coletiva.

() Nessa perspectiva, a escola não é vista apenas como transmissora de conteúdos prontos, mas como espaço de vivência, experimentação e resolução de problemas. O conhecimento passa a ser construído em situações concretas e significativas, em que o aluno é incentivado a investigar, refletir, cooperar e atuar de forma crítica diante das situações do cotidiano. A valorização da aprendizagem pela ação torna-se um eixo central, contrapondo-se à memorização mecânica e ao ensino passivo.

() O professor assume o papel de mediador e orientador, estimulando a curiosidade e a iniciativa do estudante, criando condições para que ele aprenda a pensar, a tomar decisões e a agir socialmente. Nesse modelo, o erro é encarado como parte integrante do processo de construção do conhecimento, e a avaliação

adquire caráter formativo, priorizando o acompanhamento contínuo em vez da simples verificação de resultados finais.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, V.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, F.

Questão 03

Uma escola está reformulando seu projeto pedagógico e decide que, em vez de criar adaptações específicas para cada aluno com necessidades especiais, vai planejar aulas que já contemplem diferentes formas de apresentar o conteúdo, múltiplas maneiras de participação e diversas formas de demonstrar aprendizado. Essa abordagem beneficiará não apenas os alunos com deficiência, mas todos os estudantes. Essa estratégia está alinhada com os princípios do *Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)*, que propõe:

- (A) Adaptações curriculares específicas para cada tipo de deficiência.
- (B) A redução de conteúdos para facilitar a aprendizagem de alunos com dificuldades.
- (C) A criação de escolas exclusivas para estudantes com necessidades especiais.
- (D) Acessibilidade curricular ampla, beneficiando todos os estudantes desde o planejamento.

Questão 04

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() Os métodos no processo de ensinar e aprender, quando fundamentados nos princípios do desenvolvimento humano e da estimulação de potencialidades, partem do pressuposto de que cada indivíduo possui formas singulares de aprender, além de ritmos e percursos próprios de construção do conhecimento. Diferentemente de abordagens homogêneas e centradas apenas na transmissão de conteúdos, essa perspectiva busca valorizar a diversidade de estilos cognitivos, emocionais e socioculturais dos aprendizes, promovendo experiências pedagógicas que dialoguem com sua realidade e favoreçam a autonomia intelectual.

() O desenvolvimento humano, entendido em sua complexidade biológica, psicológica, social e cultural, orienta o professor a criar estratégias que potencializem as capacidades já existentes e abram espaço para novas descobertas, explorando tanto as inteligências múltiplas quanto os aspectos criativos, críticos e afetivos da aprendizagem. Nesse contexto, métodos como a aprendizagem ativa, a problematização, o trabalho por projetos e a mediação dialógica revelam-se especialmente eficazes, pois estimulam a participação do

aluno como sujeito de seu próprio processo formativo.

(___) A estimulação de potencialidades, nesse enfoque, restringe-se unicamente à identificação de habilidades já evidentes, desconsiderando o incentivo a talentos latentes ou em desenvolvimento. Cria-se, assim, um processo pedagógico centrado no que o estudante demonstra de imediato, reforçando padrões de aprendizagem já estabelecidos e evitando situações que possam desafiar ou expandir seus limites.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, F.

Questão 05

A Orientação Psicopedagógica não se restringe ao acompanhamento das dificuldades de aprendizagem, mas envolve a observação e exploração das aptidões do sujeito, buscando estratégias que favoreçam sua integração como ser biopsicossocial. Nesse sentido, qual das alternativas expressa, de forma mais adequada, o princípio orientador dessa prática?

- (A) A intervenção deve valorizar tanto potencialidades quanto limitações, articulando dimensões cognitivas, afetivas e sociais para a promoção da autonomia do aprendiz.
- (B) A atuação psicopedagógica deve privilegiar o rendimento acadêmico, já que a inserção social é responsabilidade de outras áreas do conhecimento.
- (C) O foco principal da orientação psicopedagógica é diagnosticar transtornos de aprendizagem, minimizando a relevância dos fatores sociais e afetivos.
- (D) A identificação de aptidões deve ser entendida como mera classificação de talentos inatos, sem relação com o contexto sociocultural do indivíduo.

Questão 06

A função social da escola vai muito além da transmissão de conteúdos formais. Ela se configura como espaço de socialização, de construção de identidades e de reprodução ou transformação das estruturas sociais. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo:

I.O conceito de capital cultural é central para compreender como o desempenho escolar está profundamente marcado pelas desigualdades sociais.

II.Estudantes oriundos de famílias com maior capital cultural tendem a se adequar com mais facilidade às exigências escolares, visto que o currículo, a linguagem pedagógica e até as expectativas dos professores estão mais próximos de suas experiências prévias.

III.A escola cumpre uma função social ambígua: ao mesmo tempo em que tem o potencial de democratizar o acesso ao conhecimento, pode também reforçar

desigualdades ao legitimar como "mérito" aquilo que é, em grande parte, resultado de heranças culturais.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I.
- (D) I, II e III.

Questão 07

No campo da avaliação escolar contemporânea, algumas abordagens deslocam o foco do julgamento de resultados finais para a autorreflexão crítica do estudante sobre seu próprio processo de aprendizagem. Esse movimento implica reconhecer erros como oportunidades de reconstrução, estimular a consciência dos modos de aprender e valorizar a capacidade do aluno de planejar, monitorar e avaliar suas próprias estratégias de estudo. Tal prática possibilita que a avaliação seja, ao mesmo tempo, formativa e emancipatória, ao promover a autonomia e a autorregulação da aprendizagem. Nesse sentido, a abordagem descrita corresponde ao conceito de:

- (A) Metacognição avaliativa.
- (B) Retroalimentação docente.
- (C) Avaliação diagnóstica pontual.
- (D) Avaliação classificatória.

Questão 08

A disortografia constitui um transtorno específico da escrita que vai além de erros ortográficos ocasionais. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma característica compatível com a disortografia evolutiva.

- (A) Trocas ortográficas relacionadas apenas à ausência de prática de leitura, sem relação com processos neurológicos ou cognitivos.
- (B) Erros ocasionais de ortografia decorrentes da fase inicial de alfabetização, superados à medida que o aluno amadurece cognitivamente.
- (C) Problemas de escrita exclusivamente decorrentes de desatenção ou falta de motivação do aluno em situações de avaliação.
- (D) Dificuldade persistente em aplicar regras ortográficas, mesmo após ensino sistemático e prolongado, com presença de erros fonológicos e visuais.

Questão 09

Leia o excerto abaixo:

A _____ é um conceito desenvolvido por Yves Chevallard, no início da década de 1980, que busca explicar como o conhecimento científico, produzido em contextos de pesquisa, se transforma em conhecimento a ser ensinado na escola. Esse processo não ocorre de forma simples ou linear, mas envolve um conjunto de

mediações, adaptações e reorganizações que modificam o saber em diferentes etapas. O ponto de partida é o saber sábio, ou seja, o conhecimento elaborado pela comunidade científica. Esse saber, ao entrar no sistema educacional, sofre transformações para se tornar o saber a ensinar, presente nos currículos oficiais, diretrizes e livros didáticos.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) concepção histórico-cultural da educação
- (B) teoria da aprendizagem significativa
- (C) epistemologia da prática docente
- (D) transposição didática

Questão 10

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

(__) A motivação da aprendizagem constitui um dos pilares fundamentais do processo educativo, pois influencia diretamente o engajamento, a persistência e a qualidade das aprendizagens construídas.

(__) A motivação deve focar-se em práticas pontuais, ainda que acompanhadas da definição de metas coletivas e da criação de ambientes de aprendizagem que integrem aspectos cognitivos, afetivos e sociais.

(__) O conhecimento e a implementação de sistemas motivacionais adequados tornam-se essenciais, sobretudo quando envolvem de maneira efetiva não apenas o professor e o estudante, mas também os demais integrantes do sistema educacional.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, F.

Questão 11

Considere a seguinte situação:

Uma criança que demonstra muita dificuldade em manter-se focada por longos períodos em uma mesma atividade, alternando rapidamente o interesse entre tarefas diferentes. Frequentemente parece não terminar o que começou, deixando materiais espalhados ou esquecendo instruções recebidas. Apresenta comportamento marcado pela impulsividade, falando ou agindo antes de pensar, além de inquietação constante, como se estivesse sempre em movimento. Esse modo de ser pode gerar conflitos em sala de aula, já que a rotina escolar exige organização e concentração. Muitas vezes, possui grande criatividade e energia, mas precisa de acompanhamento pedagógico e estratégias específicas para canalizar suas potencialidades de forma positiva.

Estamos falando de:

- (A) Transtorno Específico de Linguagem (TEL).
- (B) Problemas de processamento auditivo central (PAC).
- (C) Transtornos psicomotores globais.
- (D) Déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).

Questão 12

Durante uma atividade de matemática, o professor João observa que Ana consegue resolver problemas de adição simples sozinha, mas ainda tem dificuldades com problemas de subtração. No entanto, quando ele oferece algumas dicas ou trabalha junto com ela, Ana consegue resolver os problemas de subtração com sucesso. Essa situação ilustra o conceito vygotskyano de zona de desenvolvimento proximal, que representa:

- (A) A diferença entre a idade cronológica e a idade mental do estudante.
- (B) A capacidade máxima de aprendizagem que cada indivíduo pode alcançar.
- (C) O tempo necessário para que uma habilidade seja completamente assimilada.
- (D) O espaço entre o que o aluno faz sozinho e o que consegue realizar com ajuda.

Questão 13

No campo do planejamento escolar, algumas concepções de organização curricular procuram estruturar os conteúdos de modo que o estudante não apenas acumule informações, mas avance em níveis crescentes de complexidade. Entre tais concepções, destaca-se aquela que defende que determinados conteúdos e ideias-chave devem ser revisitados em diferentes etapas da escolarização, cada vez com maior profundidade, permitindo que o aluno amplie gradativamente sua compreensão e articulação do conhecimento. Essa concepção corresponde ao princípio denominado:

- (A) Currículo oculto.
- (B) Espiral curricular.
- (C) Currículo subentendido.
- (D) Currículo em rede.

Questão 14

Um dos distúrbios de linguagem infantil caracteriza-se por atrasos na aquisição da fala, vocabulário reduzido, estruturas gramaticais simplificadas e compreensão superior à capacidade de expressão. Não decorre de déficit auditivo ou intelectual, mas pode gerar impactos emocionais e acadêmicos. Esse quadro exige intervenção precoce, especialmente fonoaudiológica e pedagógica. Trata-se de:

- (A) Transtorno específico de linguagem oral.
- (B) Dificuldade transitória de fala.
- (C) Distúrbio fonológico isolado.
- (D) Transtorno global do desenvolvimento.

Questão 15

A cidade está sob alerta para nova tempestade nesta quinta, segundo o Inmet (Instituto Nacional de Meteorologia).

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g944q07vlo>.

adaptado

Na frase em questão, tem-se a presença de um predicado:

- (A) Um verbo-nominal.
- (B) Dois nominais.
- (C) Dois verbais.
- (D) Um nominal.

Questão 16

O cientista também referencia "a falta de políticas preventivas", como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g944q07vlo>.

adaptado

De acordo com as regras de colocação pronominal, a forma correta do pronome oblíquo para substituir o termo destacado é:

- (A) O cientista também lhe referencia, como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.
- (B) O cientista também referencia-as, como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.
- (C) O cientista também a referencia, como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.
- (D) O cientista também referencia-lhes, como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.

Questão 17

Na última quarta-feira, a cidade de São Paulo foi afetada por uma forte tempestade, com rajadas de vento que ultrapassaram os 60 km/h.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g944q07vlo>.

adaptado

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Foi afetada por uma forte tempestade, a cidade de São Paulo, na última, quarta-feira, com rajadas de vento que ultrapassaram os 60 km/h.
- (B) A cidade de São Paulo, na última quarta-feira, foi afetada por uma forte tempestade, com rajadas de vento que ultrapassaram os 60 km/h.
- (C) São Paulo, a cidade na última quarta-feira, foi afetada por uma forte tempestade, com rajadas de vento de que ultrapassaram os 60 km/h.

- (D) Com rajadas de vento, que ultrapassaram os 60 km/h na última quarta-feira, a cidade de São Paulo, foi afetada por uma forte tempestade.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Segundo a Lei Orgânica de Guarujá do Sul/SC, qual das alternativas abaixo NÃO constitui um objetivo fundamental da Educação Municipal:

- (A) Formação para o trabalho.
- (B) Formação para a vida.
- (C) Desenvolvimento integral da pessoa humana.
- (D) Preparo para o exercício da cidadania.

Questão 19

Nos últimos anos, o Brasil vem enfrentando surtos de dengue em diversas regiões, especialmente nas áreas urbanas com alta densidade populacional e presença constante do mosquito *Aedes aegypti*. Em resposta, o Ministério da Saúde vem implementando ações como forma de reduzir casos graves, internações hospitalares e óbitos relacionados à doença. Qual das alternativas abaixo cita uma dessas ações?

- (A) Vacinação contra a dengue, priorizando grupos etários específicos e regiões com maior incidência da doença.
- (B) Distribuição de medicamentos antivirais que curam a dengue após a infecção.
- (C) Realização de campanhas apenas de conscientização sobre higiene pessoal.
- (D) Introdução de mosquitos geneticamente modificados em todas as áreas urbanas do país.

Questão 20

Santa Catarina apresenta grande diversidade geográfica, com regiões que variam do litoral às serras e planaltos. A economia do estado é marcada por atividades agrícolas, industriais e turísticas. Entre os fatores que fortalecem a economia catarinense está o destaque na produção de suínos, aves e alimentos processados, além de expressiva participação na indústria têxtil e metalúrgica.

Qual destes fatores contribui de forma significativa para a economia de Santa Catarina?

- (A) Exploração exclusiva de recursos minerais de ferro e cobre.
- (B) Agroindústria de suínos e aves, associada à indústria têxtil e metalúrgica.
- (C) Extração de carvão como principal fonte de receita.
- (D) Produção de petróleo e gás natural como atividade principal.