

PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma equipe escolar busca implementar estratégias metodológicas que fortaleçam a articulação entre o Atendimento Educacional Especializado e a sala de aula comum, visando a otimização dos suportes e a promoção da aprendizagem de todos os estudantes em um ambiente verdadeiramente inclusivo. A discussão se volta para um modelo de atuação que pressupõe uma parceria profissional direta no mesmo espaço físico, com o objetivo de qualificar a prática pedagógica para todo o grupo. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que define corretamente a metodologia do coensino, ou ensino colaborativo.

- (A) Um modelo de consultoria no qual o professor especialista realiza observações esporádicas da sala de aula, oferece sugestões de materiais e estratégias ao professor regente, mas não se envolve diretamente no processo de ensino com o grupo de alunos.
- (B) Um sistema de revezamento no qual o professor da classe comum e o professor da educação especial se alternam na condução da turma, cada um implementando seu próprio planejamento de forma independente na metade do período letivo.
- (C) Uma abordagem de trabalho em que o professor da classe comum e o professor da educação especial dividem a responsabilidade pelo planejamento, instrução e avaliação de um grupo heterogêneo de estudantes, atuando de forma colaborativa na mesma sala de aula.
- (D) Uma prática na qual o professor da educação especial assume um papel de assistente do professor regente, dedicando-se exclusivamente ao atendimento individual do estudante com deficiência dentro da sala de aula, sem participar das decisões curriculares ou do planejamento geral.

Questão 02

A prática pedagógica inclusiva pressupõe o conhecimento sobre as especificidades dos estudantes para a correta seleção e aplicação de recursos e estratégias que garantam o acesso ao currículo. A eficácia de uma adaptação está diretamente ligada à sua adequação às necessidades individuais, superando a ideia de que um único método de ensino pode ser efetivo para todos. A diversificação de abordagens e o uso de recursos específicos são, portanto, pilares do Atendimento Educacional Especializado. Acerca do assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Para estudantes com baixa visão, a utilização de recursos que valorizem o resíduo visual, como a ampliação de caracteres, o uso de materiais com alto contraste de cores e a adequação da iluminação da sala, são consideradas adaptações pedagógicas pertinentes.
- () A Língua Brasileira de Sinais (Libras), por ser a

modalidade de comunicação utilizada pela comunidade surda, é estruturada como uma representação gesto-visual da organização sintática e semântica da Língua Portuguesa, funcionando como um espelho desta.

() A principal estratégia pedagógica para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) é a flexibilização total da rotina diária e a retirada de quadros e agendas visuais, visando estimular a espontaneidade e evitar o desenvolvimento de rigidez comportamental.

() Recursos de tecnologia assistiva, como mouses adaptados, teclados virtuais e softwares de comunicação alternativa, são ferramentas essenciais para promover a autonomia e a participação de estudantes com deficiência física com comprometimento motor nos membros superiores.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 03

A efetivação da inclusão escolar transcende a simples presença física dos estudantes na sala de aula, demandando um planejamento pedagógico que seja intencionalmente estruturado para acolher e responder à diversidade de necessidades, estilos e ritmos de aprendizagem. Para isso, foram desenvolvidas abordagens que orientam a criação de ambientes e práticas de ensino flexíveis, buscando minimizar as barreiras ao aprendizado antes mesmo que elas se manifestem. Sobre uma dessas abordagens proativas, analise as afirmativas a seguir:

I. A concepção de um currículo acessível desde o início se baseia em princípios que oferecem múltiplos meios de apresentação do conteúdo, diversas formas para os alunos expressarem seus conhecimentos e variadas estratégias para promover o engajamento, atendendo preventivamente à diversidade de aprendizes.

II. A principal estratégia para a inclusão consiste na elaboração de um Plano de Ensino Individualizado que funcione como um currículo adaptado e paralelo, no qual as atividades e os objetivos para o estudante público-alvo da educação especial são necessariamente distintos daqueles propostos para o restante da turma.

III. A estratégia prioritária para estudantes com altas habilidades/superdotação é a aceleração de estudos, permitindo que avancem para séries mais adiantadas, uma vez que o enriquecimento curricular na mesma turma é considerado uma prática pouco eficaz, que tende a causar o desinteresse do aluno.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.

- (B) II apenas.
- (C) I apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 04

A implementação de políticas de educação inclusiva requer dos educadores o domínio de conceitos fundamentais que estruturam a oferta de apoios e serviços. A correta compreensão da relação entre a modalidade de Educação Especial e a função do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é crucial para a organização de práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes nacionais, evitando sobreposições e equívocos conceituais que podem impactar a trajetória escolar dos estudantes. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A Educação Especial é definida como uma modalidade de educação escolar transversal a todos os níveis e etapas de ensino, enquanto o Atendimento Educacional Especializado é o serviço que integra a proposta pedagógica da escola, operacionalizando essa modalidade por meio da eliminação de barreiras e promoção da acessibilidade.

II.A Educação Especial visa garantir a oferta de um currículo funcional específico para os estudantes público-alvo, que se desenvolve em paralelo ao currículo comum, ao passo que o Atendimento Educacional Especializado tem como finalidade principal o desenvolvimento de habilidades sociais e de vida diária.

III.O Atendimento Educacional Especializado caracteriza-se por sua função complementar ou suplementar à formação do aluno, sendo realizado, via de regra, no turno inverso ao da escolarização regular e tendo como objetivo a disponibilização de recursos e estratégias que favoreçam o acesso ao conhecimento.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II apenas.

Questão 05

Um professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE) recebe um estudante que possui um diagnóstico clínico detalhado, mas que ainda não teve suas necessidades educacionais específicas mapeadas no contexto escolar. Para a elaboração de um Plano de AEE eficaz, o professor inicia um processo de avaliação, utilizando diferentes instrumentos e técnicas, como observação, entrevistas com a família e o professor da sala comum, e a análise das atividades do estudante. Este processo é crucial, pois suas conclusões irão nortear toda a intervenção pedagógica especializada. Considerando a finalidade da avaliação no âmbito do AEE, assinale a alternativa que descreve corretamente seu objetivo principal.

- (A) Coletar informações e produzir relatórios que sirvam primariamente para atender às exigências administrativas da secretaria de educação e do censo escolar, sendo o preenchimento de protocolos o foco central do processo avaliativo.
- (B) Identificar as potencialidades e as necessidades específicas do estudante no processo de aprendizagem, mapeando as barreiras à plena participação e os recursos de acessibilidade que devem ser disponibilizados para garantir seu acesso ao currículo.
- (C) Confirmar ou contestar o diagnóstico clínico apresentado, aplicando uma bateria de testes psicométricos e de desempenho com o intuito de produzir um laudo pedagógico que se sobreponha às conclusões dos profissionais da área da saúde.
- (D) Mensurar o nível de proficiência do estudante nos conteúdos acadêmicos previstos para sua série, com o objetivo de classificá-lo em um nível de desempenho e elaborar um plano de recuperação focado na equiparação de suas notas com a média da turma.

Questão 06

A prática do Atendimento Educacional Especializado (AEE) se materializa em um trabalho organizado, intencional e documentado, que visa responder de forma sistemática às necessidades específicas de cada estudante. A ferramenta central para guiar esse processo é um documento que formaliza o planejamento, as estratégias e a avaliação das ações pedagógicas. A qualidade desse instrumento é determinante para o sucesso do atendimento e para a articulação com os demais atores do processo educativo. Sobre a elaboração e a estrutura desse documento, analise as afirmativas a seguir.

I.O plano de atendimento individualizado é um documento de caráter estático e confidencial, que deve ser elaborado unicamente pelo professor do AEE e compartilhado apenas com a equipe gestora, a fim de preservar a objetividade técnica e evitar interferências externas.

II.O plano deve ser um registro dinâmico, contemplando a identificação das habilidades e necessidades do estudante, a definição de objetivos e metas específicas, a descrição dos recursos e estratégias a serem empregados e os critérios para a avaliação contínua do seu desenvolvimento.

III.O foco principal do plano de atendimento individualizado deve ser a listagem das defasagens curriculares do estudante, estabelecendo como meta prioritária a superação dessas dificuldades para que ele atinja o mesmo nível de desempenho da média de sua turma nas avaliações regulares.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I apenas.

- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

Questão 07

A equipe pedagógica de uma instituição de ensino está reestruturando seu projeto político-pedagógico para fortalecer a educação inclusiva. Durante o planejamento, surge a necessidade de definir com precisão o papel do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para orientar a prática dos professores e a alocação de recursos na sala de recursos multifuncionais. A discussão se concentra em diferenciar o AEE de outras modalidades de apoio, garantindo que sua implementação esteja alinhada às diretrizes nacionais. Com base nesse contexto, e considerando os fundamentos do AEE, assinale a alternativa que descreve corretamente sua função.

- (A) Uma prática de reforço escolar e recuperação de conteúdos, disponível para todos os estudantes com dificuldades de aprendizagem, independentemente de possuírem um diagnóstico de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.
- (B) Um serviço de natureza pedagógica, ofertado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos na classe comum, cujo objetivo é elaborar e aplicar recursos e estratégias que eliminem barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- (C) Uma modalidade de ensino substitutiva ao ensino regular, destinada aos alunos que, em função de suas necessidades específicas, não apresentam condições de acompanhar o currículo da classe comum, oferecendo um percurso formativo paralelo e adaptado.
- (D) Um programa de intervenção clínica e terapêutica que ocorre no ambiente escolar, focado primariamente na reabilitação de deficiências e transtornos, utilizando-se de profissionais da saúde para aplicar tratamentos específicos que visam à superação das limitações individuais.

Questão 08

A equipe de uma Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) está planejando a aquisição de novos materiais para apoiar os estudantes. Durante a discussão, surge o debate sobre quais itens se enquadram no conceito que fundamenta a acessibilidade e a eliminação de barreiras para alunos com deficiência, a fim de utilizar os recursos financeiros de forma assertiva e alinhada à política de educação inclusiva. A compreensão exata da abrangência desse conceito é vital para a seleção de recursos que de fato promovam a autonomia e a participação. Com base no referencial teórico e legal sobre o tema, assinale a alternativa que define corretamente a Tecnologia Assistiva (TA).

- (A) Um conjunto restrito a equipamentos digitais e softwares de última geração, cuja finalidade é exclusivamente substituir uma função corporal ou sensorial que o estudante não possui, sendo indicados apenas para casos de deficiências severas.
- (B) Uma área do conhecimento de característica interdisciplinar que engloba um amplo espectro de produtos, recursos, metodologias, estratégias e serviços com o objetivo de promover a funcionalidade relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, visando à sua autonomia e inclusão.
- (C) Todos e quaisquer recursos pedagógicos, como jogos, livros didáticos e materiais manipuláveis que, ao serem utilizados no contexto educacional, passam a ser automaticamente classificados como assistivos, independentemente de uma finalidade específica de acessibilidade.
- (D) Um campo de conhecimento e intervenção estritamente ligado à área da saúde, como a terapia ocupacional, focado na reabilitação funcional do indivíduo, cujos recursos só podem ser implementados na escola mediante prescrição e acompanhamento de um profissional clínico.

Questão 09

O entendimento sobre as diferentes condições que fazem parte do público-alvo da educação especial evoluiu significativamente, superando modelos estritamente clínicos para adotar uma perspectiva biopsicossocial, que considera a interação entre as características do indivíduo e as barreiras impostas pelo ambiente. Essa compreensão multidimensional é fundamental para a atuação do professor do AEE, pois impacta diretamente a avaliação das necessidades e o planejamento das intervenções pedagógicas. Considerando a conceituação atual de uma dessas condições, assinale a alternativa que a descreve corretamente.

- (A) Um transtorno do desenvolvimento cuja principal característica são os déficits na comunicação e na interação social, acompanhados por padrões de comportamento, interesses ou atividades restritos e repetitivos, que podem ou não coexistir com outras condições.
- (B) Um déficit definido exclusivamente por um resultado inferior à média em testes psicométricos padronizados de inteligência, sendo este o único critério diagnóstico para a identificação da necessidade de apoios educacionais especializados.
- (C) Uma dificuldade de aprendizagem que se manifesta por um prejuízo específico e persistente na aquisição de habilidades acadêmicas como leitura, escrita ou matemática, apesar de um desenvolvimento intelectual e de oportunidades educacionais adequadas.

(D) Uma condição do neurodesenvolvimento caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual, abrangendo raciocínio e resolução de problemas, quanto no comportamento adaptativo, que envolve habilidades conceituais, sociais e práticas, com manifestação durante o período de desenvolvimento.

Questão 10

A prática do Atendimento Educacional Especializado (AEE) frequentemente exige do professor a habilidade de selecionar, adaptar ou criar materiais didáticos que respondam às necessidades específicas dos estudantes. A diferenciação de recursos é uma estratégia pedagógica central para transpor barreiras de acesso ao conhecimento, permitindo que os alunos construam a aprendizagem a partir de suas próprias formas de perceber, interagir e compreender o mundo. A adequação do material ao objetivo pedagógico e ao perfil do estudante é o que determina sua eficácia. Acerca do assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() A utilização de materiais com múltiplas texturas, relevos e estímulos sensoriais diversos é uma estratégia válida para a construção de conceitos, especialmente no processo de alfabetização e letramento de estudantes com deficiência visual ou intelectual, pois explora diferentes canais de percepção.

() Materiais concretos para o ensino da matemática, como o ábaco e o Material Dourado, devem ser utilizados apenas na introdução dos conceitos numéricos, sendo obrigatória a sua retirada assim que o estudante demonstra ter memorizado as operações, a fim de evitar a dependência do recurso.

() A adaptação de textos escritos para estudantes com deficiência intelectual pode incluir o uso de linguagem simples, a inserção de imagens ou pictogramas de apoio à compreensão e a organização do conteúdo em sentenças curtas, práticas que constituem o conceito de leitura fácil.

() Para estudantes não oralizados, as pranchas de comunicação alternativa, com símbolos organizados por categorias, funcionam não apenas como um recurso de apoio, mas como um material didático fundamental que viabiliza a participação, a interação e a expressão sobre os conteúdos curriculares.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) F, F, V, V.

Questão 11

O arcabouço legal brasileiro tem avançado significativamente na garantia dos direitos das pessoas com deficiência, estabelecendo diretrizes claras para a

construção de um sistema educacional inclusivo. O pleno entendimento dessas normativas é fundamental para que os profissionais da educação possam assegurar as condições necessárias à participação e aprendizagem de todos os estudantes. Acerca das determinações da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) para a área da educação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() A recusa de matrícula de um estudante com deficiência em escolas privadas é permitida, desde que a instituição apresente um laudo técnico detalhado que comprove a ausência de estrutura e recursos especializados indispensáveis para atender às necessidades específicas do aluno.

() É previsto que os custos financeiros decorrentes da oferta de profissionais de apoio, como tradutores e intérpretes de Libras, e da aquisição de recursos de acessibilidade sejam repassados às famílias dos estudantes com deficiência por meio de cobranças de valores adicionais nas mensalidades.

() A legislação determina a obrigatoriedade de um profissional de apoio escolar em tempo integral para todo e qualquer estudante com deficiência matriculado em classe comum, independentemente de uma avaliação de sua necessidade específica ou nível de autonomia.

() O poder público deve assegurar a implementação de um projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, bem como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes e garantir seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 12

A concretização do direito à educação em uma perspectiva inclusiva passa, necessariamente, pela flexibilização do currículo para que ele possa responder à diversidade do alunado. A adaptação curricular, nesse sentido, não deve ser vista como um processo de empobrecimento, mas como um conjunto de estratégias para garantir que todos os estudantes possam acessar, participar e aprender. A compreensão dos diferentes níveis e da responsabilidade em sua aplicação é essencial para a prática docente. Acerca do assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() As adaptações de acesso ao currículo são modificações que incidem sobre os recursos, a metodologia e a organização do ensino, assim como nas formas de avaliação, sem alterar os objetivos educacionais e os conteúdos básicos definidos para o grupo.

()A definição de todas as adaptações curriculares, desde as mais simples às mais complexas, é de competência exclusiva do professor do AEE, cabendo ao professor da classe comum apenas a aplicação das estratégias e atividades previamente planejadas pelo especialista.

()A supressão de objetivos e conteúdos curriculares, considerada uma adaptação de grande porte, deve ser a primeira medida a ser implementada ao se receber um estudante com deficiência, a fim de adequar preventivamente o plano de ensino às suas supostas limitações.

()A flexibilização dos instrumentos e procedimentos de avaliação, como a concessão de tempo adicional, o uso de formatos de prova acessíveis ou a permissão para respostas orais em vez de escritas, constitui uma dimensão legítima da adaptação curricular.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 13

A transição de paradigmas educacionais ao longo da história reflete uma profunda mudança na compreensão do papel da escola e dos direitos de todos os estudantes. No contexto da educação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, a superação de modelos segregadores e integradores é um pilar para a efetivação de uma escola para todos. Compreender a base filosófica que sustenta o modelo atual é essencial para orientar as práticas pedagógicas e a cultura institucional. Diante disso, assinale a alternativa que define corretamente o fundamento central do paradigma da educação inclusiva.

- (A) A garantia de acesso físico e de permanência do estudante no ambiente escolar por meio da eliminação de barreiras arquitetônicas, sendo este o principal e suficiente critério para que uma escola seja considerada inclusiva.
- (B) A reestruturação da cultura, das políticas e das práticas da escola, de modo que o sistema de ensino se modifique para responder à diversidade de todos os alunos, removendo as barreiras à aprendizagem e à participação.
- (C) A inserção de alunos com necessidades educacionais específicas no ensino regular, desde que eles demonstrem capacidade de se adaptar à organização curricular e pedagógica preexistente, com o mínimo de alterações estruturais.

(D) A organização de turmas especiais dentro das escolas regulares, agrupando os estudantes de acordo com suas deficiências para que recebam um ensino especializado e direcionado, garantindo a homogeneidade para o trabalho do professor.

Questão 14

A escola contemporânea é compreendida como um lócus privilegiado de encontro entre diferentes culturas, identidades e visões de mundo. A transformação desse ambiente em um espaço genuinamente inclusivo e diverso, contudo, vai além da simples coexistência de diferenças, exigindo uma postura pedagógica intencional e crítica. A maneira como a diversidade é concebida e trabalhada no cotidiano escolar define a qualidade das experiências formativas dos estudantes. Acerca do assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

()A efetivação da escola como espaço de diversidade se consolida por meio da implementação de um currículo que, ao reconhecer a pluralidade cultural, estabelece a cultura dominante como referencial de excelência, incentivando os demais grupos a assimilarem seus valores.

()A compreensão da escola como um espaço de diversidade pressupõe a desconstrução de práticas pedagógicas homogeneizadoras, valorizando o diálogo e o respeito às múltiplas identidades como elementos constitutivos e enriquecedores do processo de ensino-aprendizagem.

()A estratégia mais eficaz para promover o respeito à diversidade consiste em organizar os estudantes em grupos de afinidade, com base em suas características culturais ou de aprendizagem, a fim de protegê-los de possíveis conflitos e garantir um desenvolvimento mais harmônico.

()O Projeto Político-Pedagógico de uma escola que valoriza a diversidade deve prever explicitamente ações de combate a todas as formas de discriminação e preconceito, articulando os conteúdos curriculares às vivências e aos saberes dos diferentes sujeitos que compõem a comunidade escolar.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Língua Portuguesa

Questão 15

Na última quarta-feira, a cidade de São Paulo foi afetada por uma forte tempestade, com rajadas de vento que ultrapassaram os 60 km/h.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g944q07vlo>.

adaptado

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) A cidade de São Paulo, na última quarta-feira, foi afetada por uma forte tempestade, com rajadas de vento que ultrapassaram os 60 km/h.
- (B) Foi afetada por uma forte tempestade, a cidade de São Paulo, na última, quarta-feira, com rajadas de vento que ultrapassaram os 60 km/h.
- (C) Com rajadas de vento, que ultrapassaram os 60 km/h na última quarta-feira, a cidade de São Paulo, foi afetada por uma forte tempestade.
- (D) São Paulo, a cidade na última quarta-feira, foi afetada por uma forte tempestade, com rajadas de vento de que ultrapassaram os 60 km/h.

Questão 16

A cidade está sob alerta para nova tempestade nesta quinta, segundo o Inmet (Instituto Nacional de Meteorologia).

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g944q07vlo>.

adaptado

Na frase em questão, tem-se a presença de um predicado:

- (A) Dois verbais.
- (B) Um nominal.
- (C) Dois nominais.
- (D) Um verbo-nominal.

Questão 17

O cientista também referencia "a falta de políticas preventivas", como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g944q07vlo>.

adaptado

De acordo com as regras de colocação pronominal, a forma correta do pronome oblíquo para substituir o termo destacado é:

- (A) O cientista também referencia-as, como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.
- (B) O cientista também referencia-lhes, como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.
- (C) O cientista também lhe referencia, como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.
- (D) O cientista também a referencia, como a poda de árvores e o aterramento de fios elétricos.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Santa Catarina apresenta grande diversidade geográfica, com regiões que variam do litoral às serras e planaltos. A economia do estado é marcada por atividades agrícolas, industriais e turísticas. Entre os fatores que fortalecem a economia catarinense está o destaque na produção de suínos, aves e alimentos processados, além de expressiva participação na indústria têxtil e metalúrgica.

Qual destes fatores contribui de forma significativa para a economia de Santa Catarina?

- (A) Exploração exclusiva de recursos minerais de ferro e cobre.
- (B) Extração de carvão como principal fonte de receita.
- (C) Produção de petróleo e gás natural como atividade principal.
- (D) Agroindústria de suínos e aves, associada à indústria têxtil e metalúrgica.

Questão 19

Segundo a Lei Orgânica de Guarujá do Sul/SC, qual das alternativas abaixo NÃO constitui um objetivo fundamental da Educação Municipal:

- (A) Formação para a vida.
- (B) Desenvolvimento integral da pessoa humana.
- (C) Preparo para o exercício da cidadania.
- (D) Formação para o trabalho.

Questão 20

Nos últimos anos, o Brasil vem enfrentando surtos de dengue em diversas regiões, especialmente nas áreas urbanas com alta densidade populacional e presença constante do mosquito *Aedes aegypti*. Em resposta, o Ministério da Saúde vem implementando ações como forma de reduzir casos graves, internações hospitalares e óbitos relacionados à doença. Qual das alternativas abaixo cita uma dessas ações?

- (A) Distribuição de medicamentos antivirais que curam a dengue após a infecção.
- (B) Introdução de mosquitos geneticamente modificados em todas as áreas urbanas do país.
- (C) Realização de campanhas apenas de conscientização sobre higiene pessoal.
- (D) Vacinação contra a dengue, priorizando grupos etários específicos e regiões com maior incidência da doença.