

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE
CERQUILHO/SP

CONCURSO PÚBLICO
01/2025

PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

• Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

Uma aurora doida

A aurora chegou tão bonita vestida de rosa, passou pela vidraça do quarto do hotel, de que não corro nunca as cortinas, passou através de minhas pálpebras, acordou meus olhos. Mas não me acordou a alma, que ficou dorme-sim-dorme-não, muito boba e semi-iluminada. Minha alma cheia de caracóis e formiguinhas.

Depois ela, a aurora, foi esvoaçar sobre os telhados e era como se aquilo estivesse acontecendo no passado e todo mundo fosse vivo. Meus olhos ficaram namorando aquela aurora doida que esvoaçava e se adelgaçava e me alienava e deixava nascer de seu ventre róseo os primeiros passarinhos matutinos.

Como são vivos e novos os passarinhos enxotados pela aurora! Como a alma de um homem é boba e vadia! Como a doçura da preguiça de uma criatura que amanhece é infinita! Como às vezes, tantas vezes, ao surgir o dia, o homem se descobre miraculosamente perdoado de todos os crimes, crimes não, das coisas feias que cometeu e das coisas belas que deixou de cometer. Quem nos perdoa, não sabemos. Deve ser assim: o sofrimento se junta, vai juntando dentro da gente, arranhando, lacerando, doendo, até que um dia a dor é tanta que nos pune. Então ficamos perdoados e felizes. Puros, recomeçamos de alma nova, passada a limpo como um exercício de escola.

Mas a aurora começou a sentir que ia morrer. Ficou pálida. Ficou mais pálida ainda. Um ventinho frio levantava as grinaldas da janela. As árvores começaram por milagre a dar folhas, flores e frutos. Os pássaros se coloriram. Ônibus fumacentos avançaram sobre a cidade. Homens gritavam vendendo coisas. A aurora foi ficando palidíssima e morreu, morreu diante dos meus olhos, no instante em que duas estrelinhas tímidas eram riscadas do espetáculo noturno. Amanhecia depressa demais.

Tinha chegado a hora do enterro da aurora. O coche, puxado por andorinhas de sobrecasaca, foi levado com solenidade para

longe, para muito além de um monte azul-marinho e desapareceu.

Fiquei só outra vez, mas não dei a mínima. Por um momento quis que a aurora voltasse. Depois resolvi ser novamente um homem, com duas pernas, dois braços, dez dedos práticos, uma cabeça mais ou menos, mas capaz de decidir onde devo pôr os meus pés. Não é sadio ficar chorando a perda de uma aurora, mesmo uma aurora tão especial como aquela, capaz de perdoar-nos de todos os pecados.

Ergui-me da cama resoluto como um rei e fui lavar esta minha cara de português subjetivo. Escovei os dentes com um máximo de confiança. Abençoado sejas, irmão dentifício, que me refrescas a boca habituada a venenos. Em jejum de alimento e ideias, acendi meu primeiro cigarro. Que me dá tosse. Abençoada sejas, irmã fumaça, que sobes para o céu.

Deitei-me na cama de novo, enquanto os cavalos dos poemas antigos traziam o astro-rei em atropelada brilhante. Vi-os, fortes e louros, irromper pelo céu onde tinha morrido de morte linda a aurora. Abençoado seja o Sol. Abençoado seja o dia. Abençoada seja a preguiça. Abençoados sejam os pássaros. Abençoadas sejam as criaturas. E abençoada seja a aurora. Que me perdoa de meus pecados.

CAMPOS, P. M. Uma aurora doida. In: Primeiro Plano – Diário Carioca, 1959. Disponível em <<https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/12988/uma-aurora-doida>>.

QUESTÃO 01

No texto, por vezes, o narrador se utiliza da figura de linguagem de personificação. Um trecho que o exemplifica é:

- (A) “Minha alma cheia de caracóis e formiguinhas.”
- (B) “Em jejum de alimento e ideias, acendi meu primeiro cigarro.”
- (C) “Fiquei só outra vez, mas não dei a mínima.”
- (D) “Homens gritavam vendendo coisas.”
- (E) “Mas a aurora começou a sentir que ia morrer.”

QUESTÃO 02

O trecho a seguir, retirado do texto, que apresenta um advérbio de modo é:

- (A) “Um ventinho frio levantava as grinaldas da janela.”
- (B) “Amanhecia depressa demais.”
- (C) “Ficou mais pálida ainda.”
- (D) “Tinha chegado a hora do enterro da aurora.”
- (E) “Abençoado seja o dia.”

QUESTÃO 03

No contexto “*aquela aurora doida que esvoaçava e se adelgacava*”, o termo em destaque tem o mesmo sentido que:

- (A) estragava.
- (B) complementava.
- (C) destruía.
- (D) aumentava.
- (E) rarefazia.

QUESTÃO 04

Em “*E abençoada seja a aurora. Que me perdoa de meus pecados.*”, a oração em destaque funciona como:

- (A) uma oração subordinada adverbial causal.
- (B) uma oração subordinada adverbial proporcional.
- (C) uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- (D) uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- (E) uma oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 05

Analise os excertos a seguir, retirados do texto, quanto à colocação pronominal:

- I. “[...] *capaz de perdoar-nos de todos os pecados.*”
- II. “*Ergui-me da cama resoluto como um rei [...]*”
- III. “*Deitei-me na cama de novo [...]*”
- IV. “*Vi-os, fortes e louros, irromper pelo céu [...]*”

A próclise seria possível apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) I e IV.

QUESTÃO 06

Analise as sentenças a seguir, considerando as palavras dadas entre parênteses, ao final de cada uma.

- I. Ele está aguardando por sua no serviço. (dispensa/despensa)
- II. Ela não sabia como na resolução do problema. (*proceder/preceder*)
- III. O grupo de pessoas foi levado à delegacia por suspeita de de pessoas. (*tráfego/tráfico*)

A alternativa que indica correta e respectivamente as palavras que preenchem as lacunas nas sentenças dadas é:

- (A) I. dispensa; II. proceder; III. tráfico.
- (B) I. despensa; II. proceder; III. tráfico.
- (C) I. dispensa; II. preceder; III. tráfico.
- (D) I. dispensa; II. proceder; III. tráfego.
- (E) I. despensa; II. preceder; III. tráfego.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa que apresenta a palavra que **deveria** receber acento gráfico.

- (A) Caju.
- (B) Lado.
- (C) Pifio.
- (D) Gratuito.
- (E) Afago.

QUESTÃO 08

O vocábulo “a” ocorre apenas com a função de **artigo** na sentença:

- (A) As garotas preferem vôlei a futebol.
- (B) Disseram que tudo será avaliado caso a caso.
- (C) Os médicos, infelizmente, não chegaram a tempo.
- (D) A moto foi para a oficina pela terceira vez.
- (E) Levou flores a ela em sua primeira apresentação de balé.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir em relação à regência verbal:

- I. Ele se *transformou* após o nascimento da filha.
- II. Seu peixinho de estimação *morreu*.
- III. Gatos e cachorros *são* ótimos companheiros.
- IV. *Preciso* de roupas novas.

Quanto às formas verbais empregadas nas sentenças dadas, pode-se afirmar que:

- (A) o verbo “*preciso*” é transitivo direto.
- (B) os verbos “*transformou*” e “*morreu*” são intransitivos.
- (C) o verbo “*são*” é de ligação.
- (D) os verbos “*morreu*” e “*preciso*” são transitivos indiretos.
- (E) os verbos “*transformou*” e “*são*” são pronominais.

QUESTÃO 10

A sentença a seguir cujo sentido expresso não corresponde à figura de linguagem descrita entre parênteses é:

- (A) Chorei rios de lágrimas no casamento da minha melhor amiga. (*onomatopeia*)
- (B) Seus olhos eram como pérolas negras. (*comparação*)
- (C) Ler Orwell é um caminho sem volta. (*metonímia*)
- (D) Estava com calafrios e perda e alucinada e tantas outras coisas confusas, que não se podiam compreender. (*polissíndeto*)
- (E) Cresça, cresça antes de querer liderar a equipe. (*repetição*)

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Eva tem um fusca velho e já aprendeu a lidar com a manutenção dele, já sabe quanto tempo duram as peças. Geralmente ela troca os discos de freio a cada 2 anos e o fluido de freio a cada 18 meses. Se ambos forem trocados neste mês, em quantos meses eles voltarão a ser trocados no mesmo dia?

- (A) 24 meses
- (B) 72 meses
- (C) 36 meses
- (D) 60 meses
- (E) 48 meses

QUESTÃO 12

Seu colega de trabalho ganhou um aumento que dobrou o salário dele. Antes do aumento, a razão entre o seu salário e o dele era de 1:2. Assinale a alternativa que indica qual é a proporção do salário atual dele para o seu:

- (A) O salário do seu colega é um quarto do seu salário.
- (B) O salário atual dele é igual ao seu.
- (C) O salário atual dele é metade do seu.
- (D) O salário atual dele é quatro vezes o seu.
- (E) O salário atual dele é o dobro do seu.

QUESTÃO 13

Uma grande empresa especializada em cursos preparatórios para vestibulares solicitou um levantamento sobre um determinado edital, no qual candidatos se inscreveram para cursos diferentes. Um dos cursos teria prova no turno matutino, enquanto os demais seriam avaliados no turno vespertino. O levantamento apontou que 150 alunos farão a prova no turno matutino e 75 alunos no turno vespertino. A empresa concluiu que a razão entre o número de alunos que farão a prova de manhã para os que farão à tarde é de _____.

Assinale a alternativa que contém a resposta correta.

- (A) 2:3
- (B) 3:2
- (C) 2:1
- (D) 3:4
- (E) 5:3

QUESTÃO 14

Ramona está imprimindo seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Seguindo o exemplo de uma pequena parcela dos alunos, ela deixou para imprimir o trabalho na última hora e tem data e horário definidos para a entrega. O trabalho contém 600 páginas e, em 10 minutos, já foram impressas 333 páginas. Mantendo o ritmo e o número de impressoras, quantas páginas serão impressas em mais 8 minutos? Assinale a alternativa correta:

- (A) Menos que 266 páginas.
- (B) Exatas 266 páginas e a última página está imprimindo.
- (C) 268 páginas.
- (D) Exatas 266 páginas e não há mais nenhuma página para imprimir.
- (E) Exatas 266 páginas e ainda faltam duas páginas.

QUESTÃO 15

Julieta explicou a Pedro que, ao calcular porcentagens em forma decimal, estamos operando com números na forma $\frac{x}{100}$. Assim, de 1% a 100%, os decimais variam de 0,01 a 1.

Pedro questionou Julieta se 0,05% corresponde a _____ e Julieta respondeu que sim. Assinale a alternativa correta, que completa a frase de Pedro.

- (A) 0,5
- (B) 0,00005
- (C) 0,000005
- (D) 0,0005
- (E) 0,005

QUESTÃO 16

Um analista de investimentos estava efetuando uma operação, comprando 15 mil ações de uma determinada empresa a U\$ 2,00. No decorrer do dia, o valor da ação dessa empresa subiu e diferentes valores de compra foram praticados, conforme apresenta a tabela a seguir:

Período	Preço de uma ação (em U\$)	Nº de ações compradas
Até 11 h	2,00	15.000
Das 11 h às 15 h	2,30	17.000
Das 15 h às 22 h	2,50	30.000

Com base nas informações acima, qual é a média aritmética ponderada do preço pago da ação no dia? Assinale a alternativa que corresponde ao valor mais preciso da média ponderada:

- (A) U\$ 2,32
- (B) U\$ 2,10
- (C) U\$ 2,50
- (D) U\$ 2,44
- (E) U\$ 2,26

QUESTÃO 17

John aplicou R\$ 5.000,00 num fundo de investimento A e R\$ 2.000,00 num fundo de investimento B, pelo prazo de 12 meses. O fundo de investimento A rendeu 10% e o fundo de investimento B rendeu 15%. John calculou a taxa global de juros recebidos e chegou no valor de _____.

Assinale a alternativa correta:

- (A) 12% a.a
- (B) 11,5% a.m
- (C) 10% a.a
- (D) 13% a.a
- (E) 11,4% a.a

QUESTÃO 18

Maria estava numa aula de matemática sobre função do primeiro grau. O seu professor passou um exercício, em que as informações dadas eram:

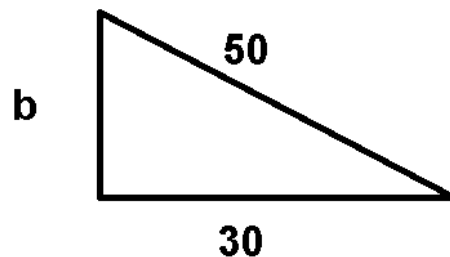
- O coeficiente angular é $a = 0.6$
- O coeficiente linear é $b = -0.6$

O professor questionou se Maria saberia dizer qual era a expressão para esses valores e se a função seria crescente ou decrescente. Assinale, a alternativa que apresenta o que Maria deveria responder ao professor para acertar a resposta.

- (A) $f(x) = 0,6 \cdot x$ e crescente
- (B) $f(x) = 0,6 \cdot x - 0,6$ e decrescente
- (C) $f(x) = 0,6 \cdot x - 0,6$ e crescente
- (D) $f(x) = 0,6 \cdot x$ e decrescente
- (E) $f(x) = 0,6 - 0,6 \cdot x$ e decrescente

QUESTÃO 19

Uma rampa possui as seguintes medidas:



Assinale a alternativa que contém a altura correta de b :

- (A) 30
- (B) 40
- (C) 20
- (D) 25
- (E) 35

QUESTÃO 20

Qual é a soma dos 4 primeiros elementos da progressão geométrica a seguir:

$$-2, 4, -8, \dots$$

Assinale a alternativa correta.

- (A) 42
- (B) 20
- (C) 30
- (D) 10
- (E) 6

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Júlia usa os softwares do Microsoft Office 365 e seus arquivos ficam salvos na nuvem no OneDrive. No entanto, ela reparou que seus arquivos só são salvos quando ela salva manualmente e ela gostaria que sempre estivesse salvo na nuvem, para não correr risco de perder nada. Sendo assim, qual seria a forma para Júlia garantir que seus documentos fossem salvos constantemente? Assinale a alternativa correta:

- (A) Clicar em Salvar todas as vezes, pois não existe opção para salvar automaticamente.
- (B) Habilitar a opção Salvar como Adobe PDF.
- (C) Clicar em Arquivo > Exportar.
- (D) Habilitar o Salvamento Automático (com o OneDrive habilitado e o documento salvo em alguma pasta dentro do OneDrive).
- (E) Clicar em Arquivo > Compartilhar.

QUESTÃO 22

Durante a diagramação de um documento no Word, você precisa selecionar vários elementos gráficos (como imagens, formas e caixas de texto) ao mesmo tempo, sem interferir no texto. Qual comando permite essa seleção de forma prática?

- (A) Selecionar Objetos.
- (B) Selecionar caracteres curinga.
- (C) Selecionar Texto com Formatação Semelhante.
- (D) Selecionar Painel de Navegação.
- (E) Selecionar Cabeçalho e Rodapé.

QUESTÃO 23

Considere o exemplo abaixo:

	A	B	C	D
1	Produtos	Vendedor 1	Vendedor 2	
2	Banana	R\$ 2.500,00	R\$ 2.800,00	
3	Abacaxi	R\$ 3.500,00	R\$ 3.100,00	
4	Melancia	R\$ 5.500,00	R\$ 4.500,00	
5	Tomate	R\$ 7.395,00	R\$ 6.850,00	
6	Abóbora	R\$ 1.050,00	R\$ 1.250,00	
7	Total	R\$ 19.945,00	R\$ 18.500,00	
8				
9		Câmbio	Conversão	
10	Aquisição A	5,45	R\$ 209.525,25	
11	Aquisição B	7,48	????	
12				

Na célula C10, há uma fórmula que contém referências relacionadas às colunas B e C, bem como à linha 7, que, por consequência, utiliza as linhas de 2 a 6 como referência. Com base na definição de referência relativa e absoluta, se utilizarmos essas referências em uma fórmula inserida na célula C11, como ela seria estruturada e qual seria o resultado? Assinale a alternativa correta, de acordo com o problema e o contexto apresentado.

- (A) =B11*(B8+C8), resultado nulo porque somaria as células vazias (B8 + C8).
- (B) =A11*(\$B8+\$C8), resultado será o valor total de R\$287.568,60.
- (C) =B9*(B\$8+C\$8), resultado será o valor total de R\$287.568,60.
- (D) =B11*(B\$7+C\$7), resultado será o valor total de R\$287.568,60.
- (E) =B11*(B6+C6), resultado nulo porque somaria as células vazias.

QUESTÃO 24

Joel está se preparando para apresentar um projeto e deseja visualizar suas anotações durante a apresentação, sem que o público veja essas informações. Assinale a alternativa que contenha o recurso do PowerPoint que permite essa funcionalidade.

- (A) Modo de Leitura
- (B) Modo de Apresentação com Cabeçalho
- (C) Modo de Edição
- (D) Modo de Tela Dividida
- (E) Modo de Exibição do Apresentador

QUESTÃO 25

Roberta está navegando pela Internet por meio do Microsoft Edge e encontrou um artigo científico importante em um site. Ela quer ler seu artigo de forma simplificada, sem pop-ups ou botões distrativos. Além disso, após ler, Roberta deseja imprimir também sem anúncios, apenas o conteúdo principal. Como ela poderá realizar essas duas tarefas no Microsoft Edge? Assinale a alternativa correta entre as opções a seguir.

- (A) Primeiro, ela deve copiar o link do site, em seguida colar no campo de busca, para depois imprimir.
- (B) Primeiro, Roberta deve salvar a página completa como imagem e, em seguida, imprimir.
- (C) Primeiro, ela deve compartilhar o link do site por e-mail, em seguida imprimir o e-mail.
- (D) Primeiro ela deve acionar o modo Leitura Avançada, em seguida imprimir pelo navegador mantendo o mesmo modo ativo.
- (E) Primeiro, Roberta deve traduzir a página, depois imprimir.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Analise os enunciados abaixo, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB 07/2010) e marque, na sequência, a resposta correta.

I - O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.

II - A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 1.300 (mil e trezentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 350 (trezentos e cinquenta) dias de efetivo trabalho escolar.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 27

“Cabe ao professor da sala de recursos, atuar conjuntamente com o professor da classe comum, para orientá-lo acerca da (I) _____ efetiva do aluno com deficiência física nas atividades recreativas, esportivas e culturais da escola (...).”

“(...) no atendimento educacional especializado para alunos com deficiência física, é necessário que os professores (II) _____ a diversidade e a complexidade dos diferentes tipos de deficiência física, para definir estratégias de ensino que (III) _____ o potencial dos alunos.”

BRASIL: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Sala de Recursos Multifuncionais: espaços para o Atendimento Educacional Especializado. Brasília: MEC/SEESP, 2006.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas nos trechos acima reproduzidos:

- (A) participação - conheçam - desenvolvam
- (B) separação - amenizem - limitem
- (C) segregação - conheçam - limitem
- (D) participação - combatam - controlem
- (E) separação - conheçam - controlem

QUESTÃO 28

Nas salas de recursos multifuncionais, destinadas ao atendimento especializado na escola, é que o aluno experimentará várias opções de equipamentos, até encontrar o que melhor se ajusta à sua condição e necessidade. Assinale a alternativa que apresenta materiais e recursos comumente utilizados com alunos com deficiência visual:

- (A) engrossador de lápis, caneta, giz de cera, pincel
- (B) ponteira para a boca ou cabeça
- (C) livro em braile, material confeccionado em relevo, softwares com retorno auditivo
- (D) material com referência gráfica para sons, sinalização visual para campainha
- (E) pranchas de comunicação feitas a partir de sistemas pictográficos

QUESTÃO 29

O acesso ao computador depende de habilidades motoras. Quando a utilização do teclado e/ou mouse convencional for difícil devido ao prejuízo de movimentos, à diminuição da amplitude de movimentos e da força ou devido à fadiga, os métodos de acesso alternativos, como um teclado e/ou um mouse especial poderão proporcionar ao aluno o comando do computador.

Assinale a alternativa que apresenta uma opção de método de acesso adequado para um(a) aluno(a) que consegue usar o teclado convencional, mas, devido à sua deficiência motora, ele(a) ativa outras teclas indesejadas.

- (A) Explorar teclados menores do que o convencional.
- (B) Posicionar o monitor mais próximo do aluno, utilizando um apoio móvel.
- (C) Explorar teclados convencionais pretos com letras brancas.
- (D) Usar uma colmeia para separar as teclas e ajudar o aluno a alcançar a tecla desejada sem ativar outras no caminho.
- (E) Providenciar um monitor de tamanho maior.

QUESTÃO 30

Tomando como parâmetro a Declaração de Jomtien, em relação ao acesso à educação, qual a ação preconizada pela referida declaração?

- (A) Universalizar
- (B) Centralizar
- (C) Segregar
- (D) Excluir
- (E) Normalizar

QUESTÃO 31

Leia os enunciados abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correspondente.

I - A educação especial insere-se nos diferentes níveis da educação escolar: educação básica, abrangendo educação infantil, educação fundamental, ensino médio e educação superior, bem como na interação com as demais modalidades da educação escolar, como a educação de jovens e adultos, a educação profissional e a educação indígena.

II – A política de inclusão de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino consiste apenas na permanência física desses alunos junto aos demais educandos.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 32

Monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia e triplegia são manifestações de qual tipo de deficiência?

- (A) Deficiência intelectual
- (B) Deficiência cognitiva
- (C) Deficiência sensorial
- (D) Deficiência física
- (E) Deficiência neurológica

QUESTÃO 33

“A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades / superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir (...)”

Fonte: BRASIL. Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, MEC/2008.

Assinale a alternativa que NÃO completa corretamente o trecho acima:

- (A) acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino
- (B) transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior
- (C) oferta do atendimento educacional especializado
- (D) formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão
- (E) construção de escolas e universidades especializadas e exclusivas para pessoas com deficiência

QUESTÃO 34

Acerca da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, analise os enunciados abaixo e assinale a alternativa que traz uma informação incorreta a respeito dessa política.

- (A) Foi elaborada segundo os preceitos de uma escola em que cada aluno tem a possibilidade de aprender, a partir de suas aptidões e capacidades.
- (B) Considera uma educação cuja escola não exclui alunos que não atendam ao perfil idealizado institucionalmente.
- (C) Propõe uma educação especial que perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades de ensino, com o objetivo de substituí-los e ser um sistema paralelo de ensino.
- (D) Enseja novas práticas de ensino, com vistas a atender as especificidades dos alunos que constituem seu público-alvo e garantir o direito à educação a todos.
- (E) Aponta para a necessidade de se subverter a hegemonia de uma cultura escolar segregadora e para a possibilidade de se reinventar seus princípios e práticas escolares.

QUESTÃO 35

A escola, dentro da perspectiva inclusiva, é pautada em um pedagogia que assume determinados posicionamentos em relação às práticas implementadas no ambiente educacional. Assinale a alternativa que condiz com a proposta de uma escola na perspectiva inclusiva:

- (A) É uma escola onde não há diferenças, e os alunos são considerados de forma homogênea.
- (B) Os alunos com deficiência recebem tratamento exclusivo e nunca compartilham a sala de aula com alunos sem deficiência.
- (C) É importante manter as práticas estabelecidas, ainda que os diferentes acabem excluídos.
- (D) Um ensino de qualidade depende unicamente de iniciativas individuais, bastando uma única mente empreendedora e inovadora para construí-lo.
- (E) A escola comum se torna inclusiva quando reconhece as diferenças dos alunos e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas.

QUESTÃO 36

Analise cada enunciado, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa correta.

- [] As especificidades do ensino na educação especial não devem ser analisadas, trabalhadas e inseridas no Projeto Político-Pedagógico (PPP).
 - [] O PPP é um documento paralelo, logo não atravessa o cotidiano escolar e fica restrito à categoria de um arquivo, de caráter residual.
 - [] O PPP não pode ser utilizado em prol da inclusão dos alunos com deficiência.
- (A) V, V, V
 - (B) F, F, F
 - (C) V, F, F
 - (D) F, V, V
 - (E) F, F, V

QUESTÃO 37

Dentro das orientações propostas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, analise os enunciados abaixo e marque, na sequência, a alternativa correta.

I - Um ensino para todos os alunos há que se distinguir pela sua qualidade. O desafio de fazê-lo acontecer nas salas de aulas é uma tarefa a ser assumida por todos os que compõem um sistema educacional. Um ensino de qualidade provém de iniciativas que envolvem professores, gestores, especialistas, pais e alunos e outros profissionais que compõem uma rede educacional em torno de uma proposta que é comum a todas as escolas e que, ao mesmo tempo, é construída por cada uma delas, segundo as suas peculiaridades.

II - Para atender a todos e atender melhor, a escola atual tem de mudar, e a tarefa de mudar a escola exige trabalho em muitas frentes. Cada escola, ao abraçar esse trabalho, terá de encontrar soluções próprias para os seus problemas. As mudanças necessárias somente acontecerão por meio da implementação de decretos para esse fim.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 38

Assinale o conceito a seguir que condiz com as seguintes características: é a “**aquisição de capacidades mentais**, que decorrem da constituição do sujeito, das condições da gestação e do ambiente em que vivem. Entre essas condições está o amadurecimento neurológico, necessário para que os bebês adquiram capacidades. Para que ele ocorra, a criança precisa estar cercada de cuidados e segurança”.

- (A) Desenvolvimento motor
(B) Desenvolvimento emocional
(C) Desenvolvimento biológico
(D) Desenvolvimento cognitivo
(E) Desenvolvimento linguístico

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no texto abaixo:

“A aceitação da criança com deficiência pelos colegas vai depender muito de o professor colocar em prática uma pedagogia inclusiva que não pretenda a correção do aluno com deficiência, mas a manifestação do seu potencial. A escola, nesta perspectiva, deve buscar consolidar o/a _____ às diferenças, que devem ser vistas não como um/uma _____ para o cumprimento da ação educativa, mas como _____ fatores _____ de _____ da qualidade de ensino e aprendizagem para todos, tanto para alunos com deficiência quanto para aqueles sem deficiência.”

Adaptado de: SAMPAIO, Cristiane T.; SAMPAIO, Sônia Maria R. Educação Inclusiva: O Professor Mediando Para a Vida. EDUFBA, 2009.

- (A) respeito - obstáculo - enriquecimento e melhoria
(B) respeito - vantagem - empobrecimento e piora
(C) repúdio - obstáculo - enriquecimento e melhoria
(D) controle - benefício - precarização e sucateamento
(E) repúdio - vantagem - empobrecimento e piora

QUESTÃO 40

Uma das maneiras de analisar o desenvolvimento da criança é por meio da teoria piagetiana que estabelece fases para o desenvolvimento cognitivo dos indivíduos. Assim, destaque a seguir, uma das características da fase sensório-motor (0 a 2 anos).

- (A) A criança se vê como parte constituinte do ambiente, indiferenciada.
(B) Adquire capacidade verbal e simbólica.
(C) Adquire capacidade para nomear objetos e os representa mentalmente.
(D) Forma conceitos como números e classificações.
(E) Adquire capacidade de solucionar problemas concretos.

QUESTÃO 41

Analise cada asserção e marque, posteriormente, a alternativa correta.

I - Os sistemas escolares deverão assegurar a matrícula de todo e qualquer aluno, organizando-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais nas classes comuns.

II – Em relação à garantia de vagas no ensino regular, observa-se que elas deverão atender somente aos alunos com necessidades especiais que consigam acompanhar as propostas pedagógicas implementadas.

III – Deve-se assegurar os recursos pedagógicos especiais para apoio aos programas educativos.

IV – Deve-se assegurar a capacitação de recursos humanos para atender às demandas dos alunos com necessidades especiais.

- (A) Todas alternativas são verdadeiras.
- (B) Apenas a alternativa I é falsa.
- (C) Apenas a alternativa II é falsa.
- (D) Apenas a alternativa III é falsa.
- (E) Apenas a alternativa IV é falsa.

QUESTÃO 42

Formar o professor na perspectiva da educação inclusiva implica ressignificar o seu papel, o da escola, o da educação e o das práticas pedagógicas usuais do contexto excludente do nosso ensino, em todos os níveis.

Nesse sentido, assinale a única alternativa que apresenta um ajuste ou uma tarefa que NÃO cabe ao professor realizar:

- (A) prospectar fornecedores e elaborar orçamento para aquisição de equipamentos
- (B) favorecer a participação do aluno nas atividades escolares
- (C) adaptar materiais de uso comum em sala de aula
- (D) favorecer a eliminação de sentimentos de inferioridade
- (E) adotar sistemas alternativos de comunicação, para os alunos impedidos de comunicação oral

QUESTÃO 43

Tomando por parâmetro o texto da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), sobre a educação especial, observa-se que “os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação [...]”. Analise cada alternativa abaixo e assinale a que NÃO completaria corretamente o enunciado descrito por meio do artigo 59 da LDB.

- (A) currículos específicos para atender às suas necessidades.
- (B) métodos específicos para atender às suas necessidades.
- (C) recursos educativos específicos para atender às suas necessidades.
- (D) organização específica para atender às suas necessidades.
- (E) aulas individuais com professores particulares para atender às suas necessidades.

QUESTÃO 44

Sendo necessária a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, qual seria a alternativa preferencial a ser adotada pelo poder público segundo a LDB?

- (A) a ampliação do atendimento na própria rede pública regular de ensino
- (B) a ampliação do atendimento na rede privada regular de ensino
- (C) a implantação de programas de educação domiciliar
- (D) a ampliação do financiamento da rede privada especializada de ensino
- (E) a ampliação do atendimento na rede pública especializada de ensino

QUESTÃO 45

Complete o excerto abaixo, extraído da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, com o termo pertinente.

Dentro dos marcos históricos e normativos, observa-se que “a educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado _____ ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais. Essa organização, fundamentada no conceito de normalidade/anormalidade, determina formas de atendimentos clínicos terapêuticos fortemente ancorados nos testes psicométricos que definem, por meio de diagnósticos, as práticas escolares para os alunos com deficiência.”

- (A) substitutivo
- (B) paralelo
- (C) complementar
- (D) igualitário
- (E) insubstituível

QUESTÃO 46

Embasado na Declaração de Salamanca, em relação à estrutura de ação em educação especial, leia os enunciados abaixo, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa correspondente.

[] O direito de cada criança à educação é proclamado na Declaração Universal de Direitos Humanos e foi fortemente reconfirmado pela Declaração Mundial sobre Educação para Todos.

[] Qualquer pessoa com deficiência tem o direito de expressar seus desejos com relação à sua educação, tanto quanto estes possam ser realizados.

[] O princípio que orienta esta estrutura é o de que escolas deveriam acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.

- (A) V, V, V
- (B) F, F, F
- (C) V, F, V
- (D) F, F, V
- (E) V, V, F

QUESTÃO 47

As Adaptações Curriculares de Pequeno Porte (Adaptações Não Significativas) são modificações promovidas no currículo, pelo professor, de forma a permitir e promover a participação produtiva dos alunos que apresentam necessidades especiais no processo de ensino e aprendizagem.

Todas as adaptações abaixo servem para atender especificamente as necessidades especiais comuns em alunos com deficiência visual, **exceto**:

- (A) utilizar a escrita e outros materiais visuais para favorecer a apreensão das informações abordadas verbalmente
- (B) posicionar o aluno de forma a favorecer sua possibilidade de ouvir o professor
- (C) dar explicações verbais sobre todo o material abordado em sala de aula de maneira visual - ler, por exemplo, o conteúdo que se escreve na lousa
- (D) oferecer suporte físico, verbal e instrucional para a locomoção do aluno, no que se refere à orientação espacial e à mobilidade
- (E) adaptação do processo de avaliação

QUESTÃO 48

Faça a correspondência entre as adaptações curriculares de pequeno porte e os alunos para os quais normalmente se destinam. Em seguida, assinale a alternativa correspondente.

- I - utilização de livro falado
- II - apresentar em língua de sinais referências importantes e relevantes sobre um texto
- III - posicionar o aluno de forma a facilitar, se for o caso, o deslocamento com cadeira de rodas
- a - aluno(a) com deficiência auditiva
- b - aluno(a) com deficiência física
- c - aluno(a) com deficiência visual

- (A) I - a; II - b; III - c
- (B) I - a; II - c; III - b
- (C) I - c; II - a; III - b
- (D) I - c; II - b; III - a
- (E) I - b; II - a; III - c

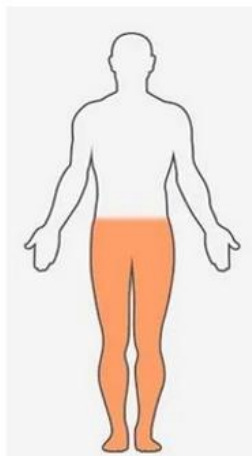
QUESTÃO 49

Os conceitos de “integração escolar” e “inclusão escolar”, apesar de aparentemente semelhantes, são empregados para expressar situações de inserção diferentes e fundamentam-se em posicionamentos teórico-metodológicos divergentes. Assinale a única alternativa abaixo que apresenta uma característica da **inclusão** escolar:

- (A) Inserção escolar de forma radical, completa e sistemática, com todos os alunos em aulas do ensino regular.
- (B) É a justaposição do ensino especial ao regular.
- (C) Nem todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino comum.
- (D) É uma inserção parcial, que prevê serviços educacionais segregados.
- (E) Em alguns casos, indica-se a individualização dos programas escolares.

QUESTÃO 50

Analise a imagem abaixo e, considerando que a parte escura da imagem indica uma paralisia de membros, assinale o tipo de paralisia física a que a imagem se refere .



- (A) Monoplegia
- (B) Paraplegia
- (C) Amputação
- (D) Paralisia cerebral
- (E) Monoparesia

