

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE
CERQUILHO/SP

**CONCURSO PÚBLICO
01/2025**

PEB II – HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

Uma aurora doida

A aurora chegou tão bonita vestida de rosa, passou pela vidraça do quarto do hotel, de que não corro nunca as cortinas, passou através de minhas pálpebras, acordou meus olhos. Mas não me acordou a alma, que ficou dorme-sim-dorme-não, muito boba e semi-iluminada. Minha alma cheia de caracóis e formiguinhas.

Depois ela, a aurora, foi esvoaçar sobre os telhados e era como se aquilo estivesse acontecendo no passado e todo mundo fosse vivo. Meus olhos ficaram namorando aquela aurora doida que esvoaçava e se adelgaçava e me alienava e deixava nascer de seu ventre róseo os primeiros passarinhos matutinos.

Como são vivos e novos os passarinhos enxotados pela aurora! Como a alma de um homem é boba e vadia! Como a doçura da preguiça de uma criatura que amanhece é infinita! Como às vezes, tantas vezes, ao surgir o dia, o homem se descobre miraculosamente perdoado de todos os crimes, crimes não, das coisas feias que cometeu e das coisas belas que deixou de cometer. Quem nos perdoa, não sabemos. Deve ser assim: o sofrimento se junta, vai juntando dentro da gente, arranhando, lacerando, doendo, até que um dia a dor é tanta que nos pune. Então ficamos perdoados e felizes. Puros, recomeçamos de alma nova, passada a limpo como um exercício de escola.

Mas a aurora começou a sentir que ia morrer. Ficou pálida. Ficou mais pálida ainda. Um ventinho frio levantava as grinaldas da janela. As árvores começaram por milagre a dar folhas, flores e frutos. Os pássaros se coloriram. Ônibus fumacentos avançaram sobre a cidade. Homens gritavam vendendo coisas. A aurora foi ficando palidíssima e morreu, morreu diante dos meus olhos, no instante em que duas estrelinhas tímidas eram riscadas do espetáculo noturno. Amanhecia depressa demais.

Tinha chegado a hora do enterro da aurora. O coche, puxado por andorinhas de sobrecasaca, foi levado com solenidade para

longe, para muito além de um monte azul-marinho e desapareceu.

Fiquei só outra vez, mas não dei a mínima. Por um momento quis que a aurora voltasse. Depois resolvi ser novamente um homem, com duas pernas, dois braços, dez dedos práticos, uma cabeça mais ou menos, mas capaz de decidir onde devo pôr os meus pés. Não é sadio ficar chorando a perda de uma aurora, mesmo uma aurora tão especial como aquela, capaz de perdoar-nos de todos os pecados.

Ergui-me da cama resoluto como um rei e fui lavar esta minha cara de português subjetivo. Escovei os dentes com um máximo de confiança. Abençoado sejas, irmão dentifício, que me refrescas a boca habituada a venenos. Em jejum de alimento e ideias, acendi meu primeiro cigarro. Que me dá tosse. Abençoada sejas, irmã fumaça, que sobes para o céu.

Deitei-me na cama de novo, enquanto os cavalos dos poemas antigos traziam o astro-rei em atropelada brilhante. Vi-os, fortes e louros, irromper pelo céu onde tinha morrido de morte linda a aurora. Abençoado seja o Sol. Abençoado seja o dia. Abençoada seja a preguiça. Abençoados sejam os pássaros. Abençoadas sejam as criaturas. E abençoada seja a aurora. Que me perdoa de meus pecados.

CAMPOS, P. M. Uma aurora doida. In: Primeiro Plano – Diário Carioca, 1959. Disponível em <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/12988/uma-aurora-doida>.

QUESTÃO 01

No texto, por vezes, o narrador se utiliza da figura de linguagem de personificação. Um trecho que o exemplifica é:

- (A) “Minha alma cheia de caracóis e formiguinhas.”
- (B) “Em jejum de alimento e ideias, acendi meu primeiro cigarro.”
- (C) “Fiquei só outra vez, mas não dei a mínima.”
- (D) “Homens gritavam vendendo coisas.”
- (E) “Mas a aurora começou a sentir que ia morrer.”

QUESTÃO 02

O trecho a seguir, retirado do texto, que apresenta um advérbio de modo é:

- (A) “Um ventinho frio levantava as grinaldas da janela.”
- (B) “Amanhecia depressa demais.”
- (C) “Ficou mais pálida ainda.”
- (D) “Tinha chegado a hora do enterro da aurora.”
- (E) “Abençoado seja o dia.”

QUESTÃO 03

No contexto “*aquela aurora doida que esvoaçava e se adelgacava*”, o termo em destaque tem o mesmo sentido que:

- (A) estragava.
- (B) complementava.
- (C) destruía.
- (D) aumentava.
- (E) rarefazia.

QUESTÃO 04

Em “*E abençoada seja a aurora. Que me perdoa de meus pecados.*”, a oração em destaque funciona como:

- (A) uma oração subordinada adverbial causal.
- (B) uma oração subordinada adverbial proporcional.
- (C) uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- (D) uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- (E) uma oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 05

Analise os excertos a seguir, retirados do texto, quanto à colocação pronominal:

- I. “[...] *capaz de perdoar-nos de todos os pecados.*”
- II. “*Ergui-me da cama resoluto como um rei [...]*”
- III. “*Deitei-me na cama de novo [...]*”
- IV. “*Vi-os, fortes e louros, irromper pelo céu [...]*”

A próclise seria possível apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) I e IV.

QUESTÃO 06

Analise as sentenças a seguir, considerando as palavras dadas entre parênteses, ao final de cada uma.

- I. Ele está aguardando por sua no serviço. (dispensa/despensa)
- II. Ela não sabia como na resolução do problema. (*proceder/preceder*)
- III. O grupo de pessoas foi levado à delegacia por suspeita de de pessoas. (*tráfego/tráfico*)

A alternativa que indica correta e respectivamente as palavras que preenchem as lacunas nas sentenças dadas é:

- (A) I. dispensa; II. proceder; III. tráfico.
- (B) I. despensa; II. proceder; III. tráfico.
- (C) I. dispensa; II. preceder; III. tráfico.
- (D) I. dispensa; II. proceder; III. tráfego.
- (E) I. despensa; II. preceder; III. tráfego.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa que apresenta a palavra que **deveria** receber acento gráfico.

- (A) Caju.
- (B) Lado.
- (C) Pifio.
- (D) Gratuito.
- (E) Afago.

QUESTÃO 08

O vocábulo “a” ocorre apenas com a função de **artigo** na sentença:

- (A) As garotas preferem vôlei a futebol.
- (B) Disseram que tudo será avaliado caso a caso.
- (C) Os médicos, infelizmente, não chegaram a tempo.
- (D) A moto foi para a oficina pela terceira vez.
- (E) Levou flores a ela em sua primeira apresentação de balé.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir em relação à regência verbal:

- I. Ele se *transformou* após o nascimento da filha.
- II. Seu peixinho de estimação *morreu*.
- III. Gatos e cachorros *são* ótimos companheiros.
- IV. *Preciso* de roupas novas.

Quanto às formas verbais empregadas nas sentenças dadas, pode-se afirmar que:

- (A) o verbo “*preciso*” é transitivo direto.
- (B) os verbos “*transformou*” e “*morreu*” são intransitivos.
- (C) o verbo “*são*” é de ligação.
- (D) os verbos “*morreu*” e “*preciso*” são transitivos indiretos.
- (E) os verbos “*transformou*” e “*são*” são pronominais.

QUESTÃO 10

A sentença a seguir cujo sentido expresso não corresponde à figura de linguagem descrita entre parênteses é:

- (A) Chorei rios de lágrimas no casamento da minha melhor amiga. (*onomatopeia*)
- (B) Seus olhos eram como pérolas negras. (*comparação*)
- (C) Ler Orwell é um caminho sem volta. (*metonímia*)
- (D) Estava com calafrios e perda e alucinada e tantas outras coisas confusas, que não se podiam compreender. (*polissíndeto*)
- (E) Cresça, cresça antes de querer liderar a equipe. (*repetição*)

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Eva tem um fusca velho e já aprendeu a lidar com a manutenção dele, já sabe quanto tempo duram as peças. Geralmente ela troca os discos de freio a cada 2 anos e o fluido de freio a cada 18 meses. Se ambos forem trocados neste mês, em quantos meses eles voltarão a ser trocados no mesmo dia?

- (A) 24 meses
- (B) 72 meses
- (C) 36 meses
- (D) 60 meses
- (E) 48 meses

QUESTÃO 12

Seu colega de trabalho ganhou um aumento que dobrou o salário dele. Antes do aumento, a razão entre o seu salário e o dele era de 1:2. Assinale a alternativa que indica qual é a proporção do salário atual dele para o seu:

- (A) O salário do seu colega é um quarto do seu salário.
- (B) O salário atual dele é igual ao seu.
- (C) O salário atual dele é metade do seu.
- (D) O salário atual dele é quatro vezes o seu.
- (E) O salário atual dele é o dobro do seu.

QUESTÃO 13

Uma grande empresa especializada em cursos preparatórios para vestibulares solicitou um levantamento sobre um determinado edital, no qual candidatos se inscreveram para cursos diferentes. Um dos cursos teria prova no turno matutino, enquanto os demais seriam avaliados no turno vespertino. O levantamento apontou que 150 alunos farão a prova no turno matutino e 75 alunos no turno vespertino. A empresa concluiu que a razão entre o número de alunos que farão a prova de manhã para os que farão à tarde é de _____.

Assinale a alternativa que contém a resposta correta.

- (A) 2:3
- (B) 3:2
- (C) 2:1
- (D) 3:4
- (E) 5:3

QUESTÃO 14

Ramona está imprimindo seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Seguindo o exemplo de uma pequena parcela dos alunos, ela deixou para imprimir o trabalho na última hora e tem data e horário definidos para a entrega. O trabalho contém 600 páginas e, em 10 minutos, já foram impressas 333 páginas. Mantendo o ritmo e o número de impressoras, quantas páginas serão impressas em mais 8 minutos? Assinale a alternativa correta:

- (A) Menos que 266 páginas.
- (B) Exatas 266 páginas e a última página está imprimindo.
- (C) 268 páginas.
- (D) Exatas 266 páginas e não há mais nenhuma página para imprimir.
- (E) Exatas 266 páginas e ainda faltam duas páginas.

QUESTÃO 15

Julieta explicou a Pedro que, ao calcular porcentagens em forma decimal, estamos operando com números na forma $\frac{x}{100}$. Assim, de 1% a 100%, os decimais variam de 0,01 a 1.

Pedro questionou Julieta se 0,05% corresponde a _____ e Julieta respondeu que sim. Assinale a alternativa correta, que completa a frase de Pedro.

- (A) 0,5
- (B) 0,00005
- (C) 0,000005
- (D) 0,0005
- (E) 0,005

QUESTÃO 16

Um analista de investimentos estava efetuando uma operação, comprando 15 mil ações de uma determinada empresa a U\$ 2,00. No decorrer do dia, o valor da ação dessa empresa subiu e diferentes valores de compra foram praticados, conforme apresenta a tabela a seguir:

Período	Preço de uma ação (em U\$)	Nº de ações compradas
Até 11 h	2,00	15.000
Das 11 h às 15 h	2,30	17.000
Das 15 h às 22 h	2,50	30.000

Com base nas informações acima, qual é a média aritmética ponderada do preço pago da ação no dia? Assinale a alternativa que corresponde ao valor mais preciso da média ponderada:

- (A) U\$ 2,32
- (B) U\$ 2,10
- (C) U\$ 2,50
- (D) U\$ 2,44
- (E) U\$ 2,26

QUESTÃO 17

John aplicou R\$ 5.000,00 num fundo de investimento A e R\$ 2.000,00 num fundo de investimento B, pelo prazo de 12 meses. O fundo de investimento A rendeu 10% e o fundo de investimento B rendeu 15%. John calculou a taxa global de juros recebidos e chegou no valor de _____.

Assinale a alternativa correta:

- (A) 12% a.a
- (B) 11,5% a.m
- (C) 10% a.a
- (D) 13% a.a
- (E) 11,4% a.a

QUESTÃO 18

Maria estava numa aula de matemática sobre função do primeiro grau. O seu professor passou um exercício, em que as informações dadas eram:

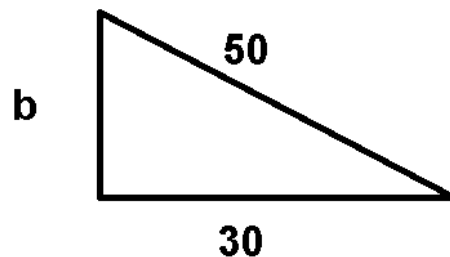
- O coeficiente angular é $a = 0.6$
- O coeficiente linear é $b = -0.6$

O professor questionou se Maria saberia dizer qual era a expressão para esses valores e se a função seria crescente ou decrescente. Assinale, a alternativa que apresenta o que Maria deveria responder ao professor para acertar a resposta.

- (A) $f(x) = 0,6 \cdot x$ e crescente
- (B) $f(x) = 0,6 \cdot x - 0,6$ e decrescente
- (C) $f(x) = 0,6 \cdot x - 0,6$ e crescente
- (D) $f(x) = 0,6 \cdot x$ e decrescente
- (E) $f(x) = 0,6 - 0,6 \cdot x$ e decrescente

QUESTÃO 19

Uma rampa possui as seguintes medidas:



Assinale a alternativa que contém a altura correta de b :

- (A) 30
- (B) 40
- (C) 20
- (D) 25
- (E) 35

QUESTÃO 20

Qual é a soma dos 4 primeiros elementos da progressão geométrica a seguir:

$$-2, 4, -8, \dots$$

Assinale a alternativa correta.

- (A) 42
- (B) 20
- (C) 30
- (D) 10
- (E) 6

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Júlia usa os softwares do Microsoft Office 365 e seus arquivos ficam salvos na nuvem no OneDrive. No entanto, ela reparou que seus arquivos só são salvos quando ela salva manualmente e ela gostaria que sempre estivesse salvo na nuvem, para não correr risco de perder nada. Sendo assim, qual seria a forma para Júlia garantir que seus documentos fossem salvos constantemente? Assinale a alternativa correta:

- (A) Clicar em Salvar todas as vezes, pois não existe opção para salvar automaticamente.
- (B) Habilitar a opção Salvar como Adobe PDF.
- (C) Clicar em Arquivo > Exportar.
- (D) Habilitar o Salvamento Automático (com o OneDrive habilitado e o documento salvo em alguma pasta dentro do OneDrive).
- (E) Clicar em Arquivo > Compartilhar.

QUESTÃO 22

Durante a diagramação de um documento no Word, você precisa selecionar vários elementos gráficos (como imagens, formas e caixas de texto) ao mesmo tempo, sem interferir no texto. Qual comando permite essa seleção de forma prática?

- (A) Selecionar Objetos.
- (B) Selecionar caracteres curinga.
- (C) Selecionar Texto com Formatação Semelhante.
- (D) Selecionar Painel de Navegação.
- (E) Selecionar Cabeçalho e Rodapé.

QUESTÃO 23

Considere o exemplo abaixo:

	A	B	C	D
1	Produtos	Vendedor 1	Vendedor 2	
2	Banana	R\$ 2.500,00	R\$ 2.800,00	
3	Abacaxi	R\$ 3.500,00	R\$ 3.100,00	
4	Melancia	R\$ 5.500,00	R\$ 4.500,00	
5	Tomate	R\$ 7.395,00	R\$ 6.850,00	
6	Abóbora	R\$ 1.050,00	R\$ 1.250,00	
7	Total	R\$ 19.945,00	R\$ 18.500,00	
8				
9		Câmbio	Conversão	
10	Aquisição A	5,45	R\$ 209.525,25	
11	Aquisição B	7,48	????	
12				

Na célula C10, há uma fórmula que contém referências relacionadas às colunas B e C, bem como à linha 7, que, por consequência, utiliza as linhas de 2 a 6 como referência. Com base na definição de referência relativa e absoluta, se utilizarmos essas referências em uma fórmula inserida na célula C11, como ela seria estruturada e qual seria o resultado? Assinale a alternativa correta, de acordo com o problema e o contexto apresentado.

- (A) =B11*(B8+C8), resultado nulo porque somaria as células vazias (B8 + C8).
- (B) =A11*(\$B8+\$C8), resultado será o valor total de R\$287.568,60.
- (C) =B9*(B\$8+C\$8), resultado será o valor total de R\$287.568,60.
- (D) =B11*(B\$7+C\$7), resultado será o valor total de R\$287.568,60.
- (E) =B11*(B6+C6), resultado nulo porque somaria as células vazias.

QUESTÃO 24

Joel está se preparando para apresentar um projeto e deseja visualizar suas anotações durante a apresentação, sem que o público veja essas informações. Assinale a alternativa que contenha o recurso do PowerPoint que permite essa funcionalidade.

- (A) Modo de Leitura
- (B) Modo de Apresentação com Cabeçalho
- (C) Modo de Edição
- (D) Modo de Tela Dividida
- (E) Modo de Exibição do Apresentador

QUESTÃO 25

Roberta está navegando pela Internet por meio do Microsoft Edge e encontrou um artigo científico importante em um site. Ela quer ler seu artigo de forma simplificada, sem pop-ups ou botões distrativos. Além disso, após ler, Roberta deseja imprimir também sem anúncios, apenas o conteúdo principal. Como ela poderá realizar essas duas tarefas no Microsoft Edge? Assinale a alternativa correta entre as opções a seguir.

- (A) Primeiro, ela deve copiar o link do site, em seguida colar no campo de busca, para depois imprimir.
- (B) Primeiro, Roberta deve salvar a página completa como imagem e, em seguida, imprimir.
- (C) Primeiro, ela deve compartilhar o link do site por e-mail, em seguida imprimir o e-mail.
- (D) Primeiro ela deve acionar o modo Leitura Avançada, em seguida imprimir pelo navegador mantendo o mesmo modo ativo.
- (E) Primeiro, Roberta deve traduzir a página, depois imprimir.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

A Resolução CNE/CEB nº 7/2010 define diretrizes para o Ensino Fundamental de nove anos, com foco na qualidade social da educação. Nesse contexto, os princípios de equidade, pertinência e relevância orientam a ação pedagógica e a gestão escolar.

Assinale a alternativa correta de acordo com essas diretrizes:

- (A) A equidade significa oferecer o mesmo conteúdo e tratamento a todos os estudantes, assegurando uniformidade nos processos de ensino e aprendizagem.
- (B) A pertinência curricular refere-se à adesão às metas nacionais de aprendizagem, sem considerar contextos socioculturais locais.
- (C) A relevância está vinculada à promoção de aprendizagens significativas que dialoguem com as necessidades sociais.
- (D) A qualidade social da educação é assegurada pela ampliação da carga horária.
- (E) A superação das desigualdades educacionais deve ocorrer por meio de políticas universais.

QUESTÃO 27

As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (EDH), instituídas pelo Parecer CNE/CP nº 8/2012, orientam as políticas educacionais e a prática docente em todos os níveis de ensino, com base em fundamentos éticos, políticos e pedagógicos.

Assinale a alternativa que expressa corretamente um princípio fundamental da Educação em Direitos Humanos:

- (A) O reconhecimento da diversidade cultural é válido, desde que subordinado aos valores predominantes na cultura nacional.
- (B) A indivisibilidade e interdependência dos direitos humanos, articulando os direitos civis, políticos, sociais, culturais e ambientais, é premissa central da EDH.
- (C) A primazia dos direitos civis sobre os direitos econômicos visa à organização mais eficiente dos conteúdos curriculares.
- (D) A adaptação regional dos direitos humanos implica relativizar sua universalidade em nome do respeito às tradições locais.
- (E) A neutralidade política deve ser total no ensino de direitos humanos, a fim de evitar o risco de formação crítica dos estudantes.

QUESTÃO 28

Sobre os choques culturais na contemporaneidade e seus impactos nos conflitos identitários, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Podem emergir de tensões históricas ligadas à colonização e à desigualdade social.
- (B) Manifestam-se em episódios de xenofobia, racismo e disputas por reconhecimento cultural.
- (C) São sempre inevitáveis quando culturas distintas entram em contato, independentemente das condições históricas.
- (D) São agravados por migrações forçadas e crises humanitárias em diferentes regiões do mundo.
- (E) Envolvem disputas pela preservação de identidades em meio à homogeneização cultural promovida pela globalização.

QUESTÃO 29

Um aluno com deficiência visual matriculado no 6º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública, utiliza materiais ampliados e recursos digitais para acompanhar as aulas. No início do ano letivo, a equipe gestora comunica à família que, devido à sobrecarga de trabalho, a escola não poderá ofertar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) em turno oposto, recomendando que os responsáveis procurem uma instituição especializada fora da rede pública.

À luz da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, essa conduta da escola é:

- (A) Aceitável, desde que a família assine um termo de consentimento formal concordando com a substituição do AEE por atendimento externo.
- (B) Justificável, caso o município não disponha de profissionais habilitados para o atendimento no momento.
- (C) Correta, pois a responsabilidade pelo complemento educacional fora do turno escolar cabe prioritariamente à família.
- (D) Coerente com a política de inclusão, desde que acompanhada por laudo médico que recomende atendimento especializado externo.
- (E) Inadequada, pois o AEE é direito do estudante público-alvo da educação especial e deve ser garantido preferencialmente no contraturno pela própria rede pública.

QUESTÃO 30

O Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014), ao estabelecer metas e estratégias para a melhoria da qualidade da educação básica, determina que os currículos escolares devem contemplar temas e abordagens que favoreçam a cidadania, a compreensão histórica e a formação crítica dos estudantes.

Assinale a alternativa que NÃO está em consonância com esses objetivos:

- (A) Estudo das lutas trabalhistas no Brasil e sua relação com a conquista de direitos sociais e trabalhistas.
- (B) Análise crítica das reformas religiosas na Europa e seus impactos nos âmbitos político, social e cultural.
- (C) Discussão sobre o processo de independência do Brasil, vinculando-o à construção do Estado nacional e à ampliação da cidadania.
- (D) Ênfase no estudo genealógico e sucessório das dinastias europeias, priorizando a memorização de linhagens reais e sucessões monárquicas como eixo central da aprendizagem histórica.
- (E) Debate sobre a preservação do patrimônio histórico-cultural brasileiro como componente da construção da identidade nacional.

QUESTÃO 31

Durante um evento público, uma criança de 8 anos sofre um acidente leve. Várias pessoas aguardam atendimento médico no local, mas o organizador informa que ela deverá “esperar sua vez na fila, como qualquer cidadão”.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), essa situação deve ser tratada da seguinte forma:

- (A) O organizador agiu corretamente, pois a prioridade de atendimento só se aplica em ambientes institucionais, como escolas e hospitais.
- (B) A lei é explícita em afirmar que a prioridade de atendimento é garantida apenas em casos de risco iminente de vida, não se aplicando a acidentes leves.
- (C) A criança tem direito a atendimento com prioridade, pois a legislação assegura primazia de proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (D) A prioridade de atendimento é concedida apenas a crianças com até 6 anos de idade, conforme regulamentações específicas.
- (E) O atendimento prioritário é uma recomendação ética, cabendo à equipe médica decidir sua aplicação conforme a situação.

QUESTÃO 32

Durante a Semana da Independência, uma escola da rede municipal organizou uma mostra de História com trabalhos elaborados por estudantes sobre personagens importantes do processo de independência do Brasil. Todos os trabalhos apresentados retratavam exclusivamente figuras masculinas, como Dom Pedro I e José Bonifácio. Ao ser questionado sobre a ausência de mulheres, o professor responsável afirmou que “não existem personagens femininas de destaque nesse período histórico”.

Considerando as diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa correta:

- (A) O professor agiu corretamente, já que a LDB não exige a inclusão de abordagens de gênero em conteúdos que tratem de períodos com pouca documentação sobre a atuação feminina.
- (B) A obrigatoriedade de abordar as contribuições das mulheres no currículo escolar se aplica somente aos conteúdos referentes ao século XX, quando há registros mais amplos sobre suas ações políticas.
- (C) A LDB estabelece que as escolas devem incluir abordagens que contemplem as experiências e perspectivas femininas nos conteúdos curriculares, inclusive resgatando trajetórias historicamente marginalizadas ou invisibilizadas.
- (D) O ensino da História deve priorizar líderes políticos tradicionalmente reconhecidos, uma vez que o currículo não impõe obrigações específicas quanto à representatividade de gênero.
- (E) O professor tem autonomia plena para selecionar os personagens históricos tratados, podendo excluir temas que não estejam expressamente exigidos pela ementa municipal.

QUESTÃO 33

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece que a educação básica deve articular-se com o mundo do trabalho e com a prática social, sem perder de vista a formação integral e cidadã do educando.

Com base nesse princípio e em sua aplicação no ensino de História, analise as afirmativas a seguir:

I. O estudo das Revoluções Industriais contribui para a compreensão das transformações econômicas e sociais que redefiniram o papel do trabalho nas sociedades modernas.

II. A análise de movimentos operários, greves e reivindicações trabalhistas permite desenvolver nos estudantes a capacidade de refletir criticamente sobre a construção histórica dos direitos sociais.

III. A articulação entre o ensino de História e o mundo do trabalho deve ocorrer tanto no ensino fundamental, quando no ensino médio.

IV. A evolução das práticas produtivas e profissionais ao longo do tempo é um conteúdo restrito às áreas técnicas e não integra a proposta pedagógica da História na educação básica.

Assinale a alternativa correta:

(A) I, II e IV

(B) II, III e IV

(C) I, II e III

(D) I e III

(E) I, III e IV

QUESTÃO 34

Na obra *Pedagogia da Autonomia* (2011), Paulo Freire defende que a prática educativa deve ser libertadora, crítica, ética e comprometida com a transformação social.

Com base nessa concepção de docência, assinale a alternativa que NÃO está de acordo com a perspectiva freiriana:

(A) Compreender que ensinar exige compromisso com a autonomia dos educandos, reconhecendo-os como sujeitos capazes de produzir e transformar conhecimento.

(B) Assumir a formação contínua como uma necessidade ética e política do educador, que deve estar em permanente diálogo com a realidade social e cultural dos estudantes.

(C) Manter a separação entre vida pessoal e prática docente, a fim de preservar a objetividade e neutralidade do processo educativo.

(D) Valorizar a curiosidade epistemológica e a consciência crítica como dimensões essenciais para a construção do saber em sala de aula.

(E) Integrar a prática pedagógica à leitura crítica do mundo, compreendendo o ato de ensinar como ato político e não apenas técnico.

QUESTÃO 35

Considerando as concepções de Celso Vasconcellos, em *Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico* (2000), a análise da realidade é uma etapa imprescindível para a elaboração de um Projeto de Ensino-Aprendizagem comprometido com a transformação social. Considerando essa concepção, julgue as afirmações abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A análise da realidade implica compreender o contexto dos alunos, da escola e da comunidade, articulando essas informações ao autoconhecimento do professor, de modo a fundamentar práticas pedagógicas significativas.
- () A apropriação efetiva de um objeto de estudo requer conhecer sua organização conceitual e relacioná-la com as concepções prévias dos estudantes, reconhecendo possíveis distorções ou lacunas.
- () Em contextos de alta pressão por resultados padronizados, é aceitável elaborar o planejamento com base exclusiva no currículo prescrito, dispensando uma investigação aprofundada da realidade local.
- () A análise da realidade, na perspectiva hermenêutica defendida por Vasconcellos, não se limita à descrição do contexto, mas busca compreendê-lo em sua historicidade para orientar ações transformadoras.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – V
- (B) V – F – V – V
- (C) F – V – F – V
- (D) V – V – V – F
- (E) F – F – V – F

QUESTÃO 36

Cipriano Luckesi, em *Avaliação da aprendizagem escolar* (2011) defende que a avaliação da aprendizagem escolar deve ter caráter formativo, estando a serviço da melhoria contínua do processo educativo e da aprendizagem dos estudantes.

Com base nessa concepção, assinale a alternativa que expressa corretamente o objetivo central da avaliação da aprendizagem escolar:

- (A) Estabelecer uma hierarquia de desempenho entre os alunos, permitindo identificar os melhores e piores resultados na turma.
- (B) Aplicar sanções ou restrições aos estudantes que apresentem condutas ou desempenhos abaixo do esperado.
- (C) Produzir informações diagnósticas que orientem decisões e intervenções pedagógicas voltadas à melhoria do ensino e da aprendizagem.
- (D) Determinar, a partir de resultados numéricos, a aprovação ou reprovação do estudante ao final de um período letivo.
- (E) Mensurar o rendimento escolar com base na comparação estatística entre grupos de estudantes.

QUESTÃO 37

De acordo com José Manuel Moran, em *Novas Tecnologias e mediação pedagógica* (2000), o planejamento e a organização do espaço escolar devem articular-se às propostas pedagógicas.

Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que melhor expressa essa concepção:

- (A) Priorizar exclusivamente a disposição tradicional de carteiras enfileiradas, garantindo controle disciplinar e minimizando distrações.
- (B) Favorecer a flexibilidade, reorganizando o ambiente para adequá-lo a distintas estratégias didáticas, como trabalhos em grupo, projetos interdisciplinares e uso de recursos digitais.
- (C) Manter uma configuração única e estática da sala de aula, evitando alterações que possam prejudicar a rotina dos estudantes.
- (D) Centralizar o espaço em torno do professor, de modo a reforçar seu papel como transmissor único do conhecimento.
- (E) Adotar o mesmo padrão de organização física para todas as etapas da educação básica, assegurando uniformidade estrutural e metodológica.

QUESTÃO 38

Analise as afirmativas abaixo, de acordo com a concepção de José Manuel Moran (2000) sobre a integração de espaços físicos e virtuais no ensino:

I – O modelo híbrido possibilita aprendizagem personalizada, mas exige mediação ativa do professor e reorganização das interações, indo além da simples sobreposição de recursos digitais ao modelo presencial.

II – A transposição direta do conteúdo presencial para o ambiente virtual é suficiente para garantir resultados de aprendizagem semelhantes.

III – O uso equilibrado de espaços físicos e virtuais demanda planejamento cuidadoso, considerando objetivos, metodologias e recursos disponíveis.

IV – No modelo híbrido, o professor perde centralidade e responsabilidade, transferindo ao estudante a total condução do processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas I, II e III estão corretas.
- (E) Apenas III e IV estão corretas.

QUESTÃO 39

De acordo com José Manuel Moran (2000), as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) devem ser incorporadas ao processo educativo de forma (1) _____, integrando-se ao(à) (2) _____ como recurso que amplia e enriquece as possibilidades de ensino e aprendizagem.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- (A) (1) espontânea e recreativa / (2) currículo oculto
- (B) (1) planejada e crítica / (2) projeto pedagógico
- (C) (1) restritiva e eventual / (2) proposta extracurricular
- (D) (1) automatizada e neutra / (2) programação tecnológica
- (E) (1) exclusiva e obrigatória / (2) grade horária

QUESTÃO 40

Em uma turma de 8º ano, durante uma sequência didática sobre o trabalho compulsório no Brasil, um aluno comenta que a escravidão “não tem mais nada a ver com a vida atual”. Considerando os fundamentos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as competências específicas de História para os anos finais do Ensino Fundamental, qual das ações pedagógicas abaixo melhor evidencia a habilidade de estabelecer relações entre passado e presente no ensino de História?

- (A) Organizar uma linha do tempo com marcos da legislação abolicionista, destacando 1888 como conclusão definitiva do processo e encerrando o tema nesse ponto.
- (B) Promover um debate sobre a permanência de desigualdades sociais relacionadas à escravidão, relacionando indicadores atuais (renda, escolaridade, acesso à terra) ao contexto histórico de sua formação, estimulando análise crítica.
- (C) Trabalhar com documentos e relatos do século XIX, enfatizando a reconstrução contextual da vida dos escravizados, sem estabelecer paralelos com problemáticas contemporâneas.
- (D) Produzir uma redação sobre o protagonismo da Princesa Isabel na abolição, ressaltando o papel do Estado na integração plena dos libertos à cidadania após a assinatura da Lei Áurea.
- (E) Utilizar apenas filmes e textos literários para gerar envolvimento emocional com o tema, deixando que as conexões com o presente sejam espontaneamente elaboradas pelos alunos, sem mediação docente.

QUESTÃO 41

Durante uma atividade de leitura de uma fonte histórica indígena, os alunos percebem que o grupo retratado organiza suas experiências a partir dos ciclos da natureza, sem utilizar os marcos cronológicos do calendário ocidental. Diante do estranhamento de parte da turma, o(a) professor(a) decide transformar a situação em oportunidade de aprendizagem.

Qual das abordagens a seguir está mais de acordo com a noção de tempo histórico prevista na BNCC para o ensino de História nos anos finais do Ensino Fundamental?

- (A) Ressaltar que a falta de calendários ocidentais torna o conhecimento histórico indígena menos confiável e limitado para estudos acadêmicos.
- (B) Apresentar a cronologia linear como padrão universal, incentivando os alunos a traduzirem a narrativa indígena para datas do calendário gregoriano.
- (C) Discutir com a turma diferentes concepções culturais de tempo, comparando visões indígenas, africanas e ocidentais, para compreender que o tempo histórico é uma construção social, plural e contextual.
- (D) Afirmar que todas as culturas contam o tempo de forma idêntica, variando apenas a forma simbólica de representação.
- (E) Focar a atividade na memorização de datas da história indígena para facilitar a resolução de provas e testes.

QUESTÃO 42

As formas de registrar e transmitir experiências históricas variam conforme culturas, contextos e recursos disponíveis ao longo do tempo.

Assinale a alternativa INCORRETA sobre as formas de registro e documentação do passado utilizadas no ensino de História:

- (A) As tradições orais, como mitos, cantos e relatos transmitidos por gerações, são fontes legítimas e relevantes para o conhecimento histórico, especialmente em sociedades com baixa produção escrita.
- (B) Pinturas rupestres, monumentos, vestimentas e utensílios são considerados fontes históricas não textuais e contribuem para a reconstituição de contextos culturais do passado.
- (C) Fontes imagéticas, como fotografias e vídeos, só adquirem validade histórica se acompanhadas de documentos escritos que confirmem seu conteúdo e interpretação.
- (D) Memoriais, festas populares, culinária e práticas religiosas são registros culturais que permitem compreender permanências e mudanças na identidade de grupos sociais ao longo do tempo.
- (E) Documentos oficiais, como cartas, leis, certidões e tratados, constituem fontes escritas relevantes, mas devem ser analisados criticamente, considerando contexto, autoria e interesses envolvidos.

QUESTÃO 43

A noção de “cidadania” foi central em diferentes sociedades da Antiguidade Clássica, como na Grécia e em Roma. No entanto, seus critérios e direitos variavam de acordo com o tempo, o espaço e a organização sociopolítica de cada povo.

Assinale a alternativa correta sobre o conceito de cidadania na Antiguidade Clássica:

- (A) Em Atenas, todos os homens adultos, inclusive estrangeiros residentes e escravizados libertos, possuíam direitos políticos plenos na democracia direta.
- (B) Em Esparta, a cidadania estava vinculada à participação militar e à pertença à elite dos esparciatas, excluindo a maioria da população, como hilotas e mulheres.
- (C) Em Roma, durante a República, todos os habitantes das províncias recebiam automaticamente direitos políticos e civis iguais aos cidadãos romanos da capital.
- (D) Em Atenas, qualquer pessoa nascida na pólis, independentemente da origem dos pais, podia participar da Eclésia (Assembleia Popular).
- (E) A cidadania na Antiguidade Clássica correspondia à noção contemporânea, baseada na universalidade dos direitos civis, políticos e sociais.

QUESTÃO 44

O mundo medieval europeu passou por profundas transformações políticas, religiosas e econômicas. A organização social do feudalismo e o papel da Igreja foram elementos estruturantes dessa época.

Assinale a alternativa correta sobre o período medieval europeu:

- (A) O feudalismo se baseava em relações jurídicas igualitárias, nas quais senhores e servos firmavam contratos remunerados e possuíam ampla mobilidade social.
- (B) A Igreja Católica, embora central na espiritualidade, tinha influência limitada sobre as decisões políticas e a produção cultural no período feudal.
- (C) A economia feudal era majoritariamente agrária, organizada em torno da produção de subsistência e de um sistema de obrigações mútuas entre senhores e servos.
- (D) A estrutura social feudal favorecia ascensão rápida de camponeses à nobreza, especialmente em períodos de colheitas abundantes e estabilidade política.
- (E) A base econômica dos feudos era o comércio de longa distância, integrando diretamente os camponeses a rotas mercantis com o Oriente.

QUESTÃO 45

O Renascimento, iniciado entre os séculos XIV e XVI na Europa, foi um período de renovação nas artes, ciências e cultura, marcado por uma revalorização da herança clássica greco-romana e pela emergência de novas formas de pensar.

Assinale a alternativa correta sobre o Renascimento artístico e cultural:

- (A) O movimento foi predominantemente religioso, com o objetivo de reafirmar os dogmas da Igreja Católica diante do avanço do pensamento humanista.
- (B) O estilo artístico renascentista retomou exclusivamente o misticismo medieval e o gótico, sem avanços técnicos como o uso da perspectiva.
- (C) O Renascimento valorizou o antropocentrismo, o racionalismo e a investigação científica, questionando visões teocêntricas predominantes na Idade Média.
- (D) Os artistas renascentistas romperam com a tradição clássica e buscaram inspiração quase exclusivamente nas culturas orientais.
- (E) O movimento ocorreu de forma idêntica em toda a Europa, sem diferenças regionais ou influências locais relevantes.

QUESTÃO 46

Durante um projeto interdisciplinar, estudantes do 8º ano são convidados a refletir sobre os efeitos históricos e atuais da expansão do capitalismo global. Com base nos objetivos do ensino de História segundo a BNCC, qual das afirmações abaixo expressa de forma crítica e historicamente contextualizada uma compreensão adequada sobre os efeitos do capitalismo?

- (A) O capitalismo promoveu a universalização do bem-estar social, eliminando conflitos de classe e superando desigualdades entre as nações ao longo dos séculos XIX e XX.
- (B) A ascensão do capitalismo resultou em um sistema econômico estável e equilibrado, que distribuiu os recursos conforme o mérito individual e incentiva a igualdade de oportunidades.
- (C) A consolidação do capitalismo industrial acentuou desigualdades sociais, gerou lutas por direitos trabalhistas e intensificou a exploração de recursos e populações, com efeitos ainda presentes na contemporaneidade.
- (D) O sistema capitalista, desde suas origens, assegurou os direitos coletivos e ambientais, sendo o principal responsável pelo avanço sustentável das sociedades modernas.
- (E) Ao contrário de outros sistemas, o capitalismo impede conflitos sociais, pois baseia-se na cooperação espontânea entre indivíduos e classes, sem necessidade de regulação estatal.

QUESTÃO 47

Em 1989, um dos eventos mais simbólicos do fim da Guerra Fria foi:

- (A) A queda do Muro de Berlim, que separava a Alemanha Oriental (socialista) da Alemanha Ocidental (capitalista).
- (B) A assinatura do Tratado de Versalhes.
- (C) A invasão da Polônia pela Alemanha nazista.
- (D) A criação da ONU.
- (E) O ataque a Pearl Harbor.

QUESTÃO 48

A sociedade colonial brasileira foi marcada pela convivência cotidiana entre diferentes grupos no contexto da escravidão e do patriarcalismo rural. Assinale a alternativa que expressa uma interpretação crítica e historicamente fundamentada dessa formação social:

- (A) As relações entre senhores e escravizados eram, em sua maioria, pacíficas e igualitárias, o que permitiu a construção de uma sociedade colonial sem hierarquias raciais nem violência.
- (B) A troca cultural entre europeus, africanos e indígenas contribuiu para a formação de uma identidade brasileira plural, mas ocorreu em meio à exploração, à escravidão e à manutenção de rígidas estruturas de poder e exclusão social.
- (C) A escravidão no Brasil foi um fenômeno restrito à produção econômica, sem impacto significativo na cultura e na vida cotidiana da população colonial.
- (D) A colonização portuguesa no Brasil caracterizou-se pelo isolamento cultural e pela recusa de elementos africanos e indígenas, resultando em uma sociedade homogênea de matriz europeia.
- (E) A influência africana e indígena foi irrelevante na formação cultural brasileira, sendo a herança europeia o único elemento estruturante da sociedade colonial.

QUESTÃO 49

No contexto da Primeira República, as reformas urbanas foram fortemente influenciadas pelos ideais higienistas. Sobre esse processo, assinale a alternativa correta:

- (A) O higienismo foi um movimento que priorizou a preservação das moradias populares nos centros urbanos, entendendo-as como parte da identidade cultural brasileira.
- (B) As práticas higienistas legitimaram políticas de remoção de cortiços e habitações populares, associando pobreza e doença, o que resultou na marginalização espacial das camadas trabalhadoras.
- (C) A ideologia higienista promoveu igualdade social, ao garantir a universalização dos serviços de saneamento e habitação digna para toda a população.
- (D) O higienismo se restringiu ao campo médico, sem impacto significativo sobre as políticas públicas e o ordenamento urbano do período.
- (E) A aplicação dos princípios higienistas assegurou que as populações removidas fossem imediatamente reassentadas em habitações planejadas pelo Estado, evitando processos de favelização.

QUESTÃO 50

Durante o século XX, regimes autoritários implementaram práticas de extermínio sistemático de grupos sociais, étnicos e políticos considerados “indesejáveis”. No caso do Holocausto, ocorrido sob o regime nazista, é correto afirmar que:

- (A) Foi um processo espontâneo, sem planejamento estatal.
- (B) Resultou de uma política burocratizada de extermínio, baseada em racismo científico e antissemitismo.
- (C) Restringiu-se apenas à perseguição de judeus, sem atingir outros grupos sociais.
- (D) Representou uma tragédia isolada, sem conexão com outras práticas genocidas da história.
- (E) Consistiu em políticas de assimilação cultural de minorias ao ideal de cidadania alemã.

