

PROCESSO SELETIVO PARA VÁRIAS FUNÇÕES - PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DE PARNAÍBA - OPÇÃO II.

Edital - N.º 03/2025.

PROVA OBJETIVA.

FUNÇÃO: PEB II - HISTÓRIA.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **30 questões**, cada qual com **04 alternativas**, veja se a função para a qual se inscreveu, está correta.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e a função para a qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

Leia o texto para responder às próximas duas questões.

Ronda. (Paulo Vanzolini).

De noite eu rondo a cidade
A te procurar sem encontrar.
No meio de olhares espio,
Em todos os bares
Você não está...
Volto pra casa abatida,
Desencantada da vida.
O sonho alegria me dá:
Nele você está.
Ah, se eu tivesse
Quem bem me quisesse,
Esse alguém me diria:
"Desiste, esta busca é inútil".
Eu não desistia,
Porém, com perfeita paciência
Volto a te buscar.
Hei de encontrar
Bebendo com outras mulheres,
Rolando um dadinho,
Jogando bilhar
E neste dia, então,
Vai dar na primeira edição:
Cena de sangue num bar
Da Avenida São João.

1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) Durante a noite, o eu poético ronda a cidade, procurando o ser amado até encontrá-lo e juntos voltam para casa.
- b) Pela leitura do texto, a mulher procura em todos os bares e não encontra o ser amado.
- c) O eu lírico com perfeita paciência volta a buscar o ser amado até encontra-lo, bebendo com outras mulheres, rolando dadinho, jogando bilhar.
- d) Depois de procurar pelo homem amado e não achar, a mulher volta para casa abatida, desencantada da vida.

2. No trecho, (E neste dia, então, vai dar na primeira edição: cena de sangue num bar da Avenida São João), temos uma oração:

- a) Coordenada sindética aditiva.
- b) Coordenada sindética conclusiva.
- c) Coordenada assindética.
- d) Coordenada sindética explicativa.

3. Falando-se de versificação, leia os itens e assinale a alternativa correta.

I- Quanto às combinações as rimas podem ser emparelhadas, alternadas ou cruzadas, interpoladas ou opostas, mistas.

II- Quanto à posição do acento tônico as rimas podem ser agudas ou masculinas, graves ou femininas, esdrúxulas.

III- Quanto à coincidência de sons as rimas podem ser perfeita, soante ou consoante; rima imperfeita, toante ou assonante.

IV- Quanto ao valor as rimas podem ser pobres; ricas; raras; preciosas.

- a) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Todos os itens estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.

4. Mencionando-se os porquês, marque a alternativa incorreta.

- a) Por que você agiu daquela maneira?
- b) Ainda não terminou? Por quê?
- c) Dê-me ao menos um porquê para sua atitude.
- d) Estas são as reivindicações porque estamos lutando.

5. Aludindo-se ao uso ou não do sinal grave indicativo de crase, identifique a alternativa indevida.

- a) Caminhava passo a passo.
- b) Às vezes, venho aqui.
- c) Isso não interessa a ninguém.
- d) Disponho-me à colaborar.

6. Tratando-se de concordância verbal, marque a alternativa incorreta.

- a) Ofenderam-se o jogador e o árbitro.
- b) Tu e teus irmãos tomareis a decisão.
- c) Drummond ou Bandeira representa a essência da Poesia Brasileira.
- d) Pais e filhos devem conversar com frequência.

7. Indique a alternativa em que as palavras são acentuadas graficamente, segundo a mesma regra.

- a) Invés, dá.
- b) Ré, ginástica.
- c) Júpiter, café.
- d) Incrível, útil.

8. Quanto à correta ortografia, assinale a alternativa onde todas as palavras são grafadas pertinentemente.

- a) Xingar, litíjio.
- b) Girau, lisongear.
- c) Alisador, expansão.
- d) Rebaixar, impijem.

9. No que se refere a sílabas, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa indevida.

() Há três tipos de encontros vocálicos: Ditongo, hiato e tritongo.

() O agrupamento de duas ou mais consoantes, sem vogal intermediária, recebe o nome de dígrafo.

() Ocorre quando duas letras são usadas para representar um único fonema: encontro consonantal.

() Os fonemas da Língua Portuguesa são classificados em vogais, semivogais e consoantes.

a) V – V – V – V.

b) V – V – F – V.

c) V – F – V – V.

d) V – F – F – V.

10. Sobre os comentários do romance Casa de Pensão, de Aluísio Azevedo, leia os itens, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa adequada.

() Amâncio pensa conseguir no Rio de Janeiro, em oposição à vida que levava no Maranhão, a liberdade que nunca teve para, então, realizar suas fantasias de aventuras amorosas e diversão.

() Quando Amâncio vai visitar João Coqueiro pela primeira vez, já não apresenta o mesmo aspecto provinciano. Essa modificação se deve ao novo ambiente em que ele está vivendo, a influência dos costumes da Metrópole.

() O meio, no qual Amâncio foi criado e as relações mantidas durante sua infância e adolescência são importantes para caracterizá-lo posteriormente. Ele recebeu influências do pai, da mãe, do Professor Pires e da avó.

() A transformação do personagem em objeto fica bem clara, quando aparecem as bengalas e chapéus a Amâncio, isto é, quando a moda passa a consumir o novo “ídolo.”

a) V – V – V – V.

b) V – V – F – V.

c) V – V – V – F.

d) F – V – V – V.

RACIOCÍNIO LÓGICO.

11. Observe os seguintes argumentos:

I- Se está nevando, então está frio. (Hipótese).

Está nevando. (Hipótese).

Portanto, está frio. (Conclusão).

II- Se eu não puder ir ao cinema, irei ao parque. (Hipótese).

Eu posso ir ao cinema. (Hipótese).

Portanto, não irei ao parque. (Conclusão).

Analisando estes dois argumentos, é correto afirmar que:

a) Apenas II é um argumento válido.

b) Apenas I é um argumento válido.

c) I e II não são argumentos válidos.

d) I e II são argumentos válidos.

12. Pense no argumento lógico:

Se hoje é terça-feira, então amanhã é quarta-feira. (Premissa).

Amanhã é sábado. (Premissa).

Portanto, hoje não é terça-feira. (Conclusão).

Analisando esse argumento e sua estrutura lógica, é correto afirmar que:

- a) O argumento dado é válido pela regra de inferência Modus Tollens.
- b) O argumento dado é válido pela regra de inferência Modus Ponens.
- c) O argumento dado não é válido.
- d) O argumento dado é válido pela regra de inferência Silogismo Disjuntivo.

13. Considere-se a condicional: "Se um número é múltiplo de 10, então ele é múltiplo de 2 e 5".

A alternativa que contém a contrapositiva dessa condicional é:

- a) Se um número não é múltiplo de 10, então ele não é múltiplo de 2 e 5.
- b) Se um número é múltiplo de 2 e 5, então ele é múltiplo de 10.
- c) Se um número não é múltiplo de 10, então ele é múltiplo de 2 ou é múltiplo de 5.
- d) Se um número não é múltiplo de 2 ou não é múltiplo de 5, então ele não é múltiplo de 10.

14. Leve-se em conta a condicional: "Se eu leciono para o quarto ano, então sou professor do Ensino Fundamental."

Analise as afirmativas referentes a essa proposição condicional e assinale a alternativa correta.

I- A recíproca dessa condicional é representada por: "Se eu sou professor do Ensino Fundamental, então eu leciono para o quarto ano."

II- A negação dessa condicional é representada por: "Eu leciono para o quarto ano e não sou professor do Ensino Fundamental."

III- Ser professor do Ensino Fundamental é uma condição necessária para lecionar para o quarto ano.

- a) Estão corretas apenas I e III.
- b) Estão corretas apenas II e III.
- c) Estão corretas apenas I e II.
- d) Estão corretas I, II e III.

15. Joana e Vera estão brincando de um jogo, chamado "DUAS CARAS", que consiste em lançar ao mesmo tempo três moedas idênticas e depois observar as faces voltadas para cima. Marca 1 ponto quem conseguir obter exatamente duas faces caras voltadas para cima. Vera inicia o jogo, lançando as três moedas ao mesmo tempo.

Qual a probabilidade de Vera marcar 1 ponto no jogo?

- a) $1/8$.
- b) $1/2$.
- c) $1/4$.
- d) $3/8$.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.

16. Analise as assertivas, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular e indique a alternativa correta.

I- A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto

para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida.

II- O conceito de Educação Integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea.

III- A BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

Sobre as assertivas podemos afirmar que:

- a) Todas são verdadeiras.
- b) Apenas I e III são verdadeiras.
- c) Apenas I é verdadeira.
- d) Apenas II e III são verdadeiras.

17. O art. 7º, das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, diz: A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior poderá ocorrer das seguintes formas:

I- Pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente.

II- Como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar.

III- De maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade.

IV- No orientar a formação inicial e continuada de todos(as) os(as) profissionais da educação, sendo componente curricular obrigatório nos cursos.

Qual item não faz parte do art. 7º, das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos?

- a) III.
- b) II.
- c) I.
- d) IV.

18. “Um olhar atento sobre os últimos dados educacionais do Brasil e do mundo revela um panorama de crise global de aprendizagem na Educação Básica, seriamente agravada pela pandemia de covid-19. Sem dúvida, os efeitos negativos dessa crise aprofundaram as desigualdades educacionais e terão repercussões duradouras caso não sejam enfrentados por meio de iniciativas pedagógicas capazes de promover a recomposição e a garantia dos direitos de aprendizagem [...]”.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Guia para Implementação da Recomposição das Aprendizagens. Brasília, DF: MEC, 2024.

Considerando-se esse Guia, leia os itens e aponte a alternativa que faz afirmação verdadeira.

I- Diante do cenário de defasagem de aprendizagem que aprofunda a desigualdade de aprendizagem entre os(as) estudantes nas redes públicas de ensino, a

progressão das habilidades e o avanço nos conhecimentos conforme previstos nos referenciais curriculares, construídos em regime de colaboração entre 2018 e 2020 pelas redes públicas estaduais e municipais, ficaram comprometidos, impactando as trajetórias escolares e, em especial, a permanência dos(as) estudantes na escola, bem como a aprendizagem do que era esperado em cada etapa.

II- É a partir da reorganização curricular, materializada em um referencial curricular com habilidades cuidadosamente selecionadas, que se inicia o planejamento das ações pedagógicas para a recomposição das aprendizagens, bem como o planejamento dos momentos formativos para coordenadores(as) pedagógicos(as) e professores(as) para que compreendam como organizar todas as ações que permitirão aos(as) estudantes avançarem e terem sucesso com as aprendizagens.

III- Os materiais didáticos constituem um aporte fundamental ao trabalho desenvolvido em sala de aula, por isso precisam estar devidamente organizados e alinhados às aprendizagens estabelecidas no referencial curricular reorganizado e com as metodologias planejadas para recompor as aprendizagens para que funcione como ferramenta potente na promoção do desenvolvimento das habilidades prioritárias e do desenvolvimento integral dos(as) estudantes.

- a) Os itens I, II e III são corretos.
- b) Somente os itens I e III são corretos.
- c) Somente os itens II e III são corretos.
- d) Somente o item II é correto.

19. À luz da LDB, atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e assinale a alternativa correspondente.

() Os sistemas de ensino, em regime de colaboração, desenvolverão programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos estudantes surdos, surdocegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.

() A União apoiará técnica e financeiramente os sistemas de ensino no provimento da educação intercultural às comunidades indígenas, desenvolvendo programas integrados de ensino e pesquisa.

() A Educação a Distância gozará de tratamento diferenciado, que incluirá custos de transmissão reduzidos em canais comerciais de radiodifusão sonora e de sons e imagens, em outros meios de comunicação que sejam explorados mediante autorização, concessão ou permissão do poder público.

- a) F – V – V.
- b) V – F – V.
- c) V – V – F.
- d) V – V – V.

20. Qual alternativa não é correta, segundo o Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034)?

a) A construção do Currículo Municipal é uma obrigação dos municípios, conforme dispõe a legislação educacional brasileira. Os documentos federais e estaduais constituem referenciais fundamentais, para a garantia da coesão do sistema nacional de educação, mas cabe a cada município brasileiro, em sua identidade e diversidade, definir, escolher, expressar e reger seu currículo, a partir das coordenadas que lhe dão referencialidade.

b) Educação Infantil é uma estrutura interna ao tempo social infância, ou seja, é uma das estratégias para assegurar o direito que crianças pequenas têm de usufruir uma experiência em comum entre si, que deve ser pensada como um modo concreto de garantir direitos conquistados com base no reconhecimento de que elas, as crianças, têm direitos próprios e não somente aqueles derivados da malha jurídica que protege seus familiares e responsáveis.

c) A essência de um currículo baseado nos campos de experiência se constitui apenas por meio de observações diárias, registros, interpretações e diálogos constantes acerca do planejamento, mas sobretudo, com as experiências vivenciadas pelas crianças na instituição escolar e na esfera social.

d) A Sociologia Contemporânea reconhece que vivemos hoje uma profunda transformação nas relações parentais basilares, que são as expressões para designar as formas de vivências, coletivas e grupais, no núcleo primordial de nosso viver, denominados como "famílias". As famílias estão em processo de ampla transformação, em todas as sociedades e culturas.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO.

21. "O segundo reinado foi a segunda etapa da monarquia no Brasil, primeiro houve o primeiro reinado onde Dom Pedro I governou o país, logo após veio o período regencial. Eles foram responsabilizados por várias revoltas que ocorreram pelo país a fora naquela época. Foi então que aplicaram o Golpe da Maioridade, uma antecipação da maioridade de Pedro de Alcântara, para que assim, ele pudesse assumir o poder. Depois desse golpe, D. Pedro II assumiu o trono, com apenas 15 anos de idade, no dia 23 de julho de 1840."

(SIKORA, Cintia Adriana; GUIDI, Janete Aparecida. BRASIL IMPÉRIO: PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DO BRASIL . In: Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.7.n.9. set. 2021. p. 589).

Sobre o Segundo Reinado no Brasil é incorreto afirmar:

a) A abolição da escravatura foi resultado de uma intensa mobilização popular e política aliada com a resistência realizada pelos escravos. Concretizou-se com a assinatura da Lei Áurea, em 13 de maio de 1888.

b) A coroação de D. Pedro II ocorreu por meio do Golpe da Maioridade, em 1840.

c) O Segundo Reinado é o período da história brasileira em que o país foi governado por D. Pedro II.

d) O Brasil funcionava como uma Monarquia Parlamentarista, na qual o imperador não interferia na política. Assim, se fosse eleito um primeiro-ministro que não lhe agradasse, ele o aceitava.

22. "Mesmo no terreno da expansão quantitativa das oportunidades educacionais, o esforço feito na Primeira República não foi suficiente para compensar o crescimento da população em idade escolar. Embora entre 1900 e 1920 tenha havido um crescimento significativo da população que sabe ler e escrever, que saltou de 3.380.451 para 6.155.567, o percentual dos que não sabiam ler e escrever permaneceu o mesmo, ou seja, 65%, passando de 6.348.869 em 1900 para 11.401.715. (FERNANDES, 1966, p. 47).

Portanto, este é o quadro educacional que Getúlio Vargas irá encontrar ao assumir a Presidência da República, levado que fora ao poder pelo movimento vitorioso de

1930."

(PALMA FILHO, J. C. *Pedagogia Cidadã – Cadernos de Formação – História da Educação – 3. ed.* São Paulo: PROGRAD/ UNESP/ Santa Clara Editora. 2005, p. 83).

Assinale a alternativa que não contenha um fato importante ocorrido na República Velha.

a) As práticas das oligarquias em nosso país durante a Primeira República resultaram em: mandonismo, coronelismo e clientelismo.

b) A Primeira República foi uma fase de nossa história rica em revoltas e mobilização social — demonstrações claras da insatisfação do povo com o sistema político e com a desigualdade que existia no Brasil. Foi um período em que a luta dos movimentos sociais começou a mobilizar-se.

c) A figura-chave no funcionamento da Política dos Governadores era o coronel porque, como mencionado, era ele quem fazia a intimidação dos eleitores e a compra dos votos, quando isso não fosse o suficiente, a manipulação das atas eleitorais era realizada sem o menor pudor. Em resumo, à fraude eleitoral, era papel a ser cumprido pelo coronel.

d) O Estado Novo foi a fase ditatorial da República Velha e estendeu-se por oito anos. Nesse período, Marechal Deodoro reforçou o seu poder, reduziu as liberdades civis e implantou a censura.

23. "As minas de prata de Guanajuato e Zacatecas, no México, viveram seu auge muito posteriormente. Nos séculos XVI e XVIII, o rico monte de Potosí foi o centro da vida colonial americana: em seu redor girava, de um modo ou de outro, a economia chilena que lhe proporcionava trigo, carne seca, peles e vinhos; a pecuária e o artesanato de Córdoba e Tucuman, que abasteciam de animais de tração e tecidos; as minas de mercúrio de Huancavélica e a região de Arica, por onde embarcava a prata para Lima, principal centro administrativo da época."

(GALEANO, Eduardo. *As veias abertas da América Latina*. 38ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998. p. 43)

Sobre a colonização da América Espanhola é incorreto afirmar:

a) A extração de prata e ouro em Potosí e Vila Rica foram as atividades econômicas mais importantes da América Espanhola Colonial.

b) A mita foi o sistema herdado dos incas, onde indígenas eram forçados a trabalhar nas minas.

c) Na América Espanhola a Igreja Católica teve um papel fundamental, estabelecendo missões, escolas e hospitais, influenciando a vida social e política.

d) A extração de prata em Potosí e outras áreas foi uma das atividades econômicas mais importantes da América Espanhola Colonial.

24. "Entre os séculos XVI e XVII, apesar da maior distância, os são-tomenses buscavam escravos, em particular em Luanda e Popó Pequeno. Nesses Portos, conseguiam encher seus navios com mais escravos e de maneira muito mais rápida.

Os portugueses chegaram ao Arquipélago de Cabo Verde, em 1492, para lá levaram, então seus compatriotas e escravos africanos."

(MATTOS, Regiane Augusto de. *História e cultura afro-brasileira*. 2ª edição. São Paulo: Editora contexto, 2012. p.69).

Sobre a escravização dos africanos pelos portugueses é incorreto afirmar:

a) Registros oficiais apontam que os primeiros africanos escravizados chegaram ao Brasil

por volta de 1560, a rotina deles era permeada pela violência.

b) Durante todo o Período Colonial Brasileiro, a escravização de pessoas se voltava contra índios e africanos, mas, a partir da Independência do Brasil em 1822, a dos indígenas foi proibida.

c) A expansão do negócio açucareiro no Brasil aumentou, consideravelmente, a necessidade por mão de obra escrava. Com isso, o fluxo de africanos escravizados começou a crescer, rapidamente, nas últimas décadas do século XVI.

d) Os escravizados africanos eram trazidos para o Brasil por meio do tráfico negreiro, esse comércio de compra deles se iniciou no século XV, quando os portugueses começaram a ter contato com diferentes povos africanos.

25. "A soberania das sociedades africanas também impediu que os portugueses tivessem acesso às minas de ouro que haviam sido descritas pelos viajantes árabes. A quantidade de ouro que os portugueses conseguiram comprar no continente africano era muito menor do que eles haviam sonhado. Por isso, eles rapidamente transferiram seus interesses comerciais para outra mercadoria: o escravo africano."

(SANTOS, Ynaê Lopes dos. História da África e do Brasil Afrodescendente. Rio de Janeiro: Pallas, 2017. p. 129).

Sobre as sociedades africanas e o comércio de escravos é incorreto afirmar:

a) Angola correspondeu a cerca de 75% do total de desembarques de africanos no Brasil, na primeira metade do século XIX, um grande número dos africanos enviados ao Brasil era de Moçambique. Os povos dos quais os africanos vieram foram variados, destaque para bantos, nagôs, hauçás, jejes etc.

b) As guerras que tornavam os africanos cativos se davam, principalmente, entre os diversos reinos africanos contra os europeus, também, por meio dos conflitos que ocorriam entre as diferentes etnias africanas contra europeus, indianos e árabes. Os ingleses se tornaram os principais comerciantes de escravos já no século XVI.

c) O tráfico de escravos e o número de pessoas escravizadas na África aumentou com a conquista árabe, no século XII, principalmente no norte da África. Porém, o comércio de escravos africanos aumentou, significativamente, a partir do tráfico negreiro inaugurado pelos europeus no contexto da expansão marítima europeia, no século XV.

d) As pessoas se tornavam escravas na África, principalmente, em razão das guerras: membros de tribos rivais eram reduzidos à condição de cativos, ou seja, escravos. As guerras se davam entre os diversos reinos africanos, também, por meio dos conflitos que ocorriam entre as diferentes etnias africanas.

26. " No Brasil da segunda metade do século XIX, o feminismo se restringia a ser um movimento ainda brando e emergente de mulheres de classe média e de oligarquia em busca de direitos civis, dentre eles, fundamentalmente, o direito de educação e o direito de voto."

(MANOEL, Ivam Aparecido. Igreja e Educação Feminina - 1889-1919 - Uma face do conservadorismo. São Paulo: Editora UNESP, 1996. e.12).

Quando as mulheres conquistaram o direito ao voto no Brasil?

a) A igualdade política entre os sexos só foi oficializada em 1965, com a Lei n.º 4.737, que editou o Código Eleitoral de 1946.

b) O direito de votarem e serem votadas só foi garantido em 1988, com a Constituição Cidadã de 1988.

c) O direito de votarem e serem votadas só foi garantido em 1932, com o Código Eleitoral assinado em 24 de fevereiro pelo então presidente Getúlio Vargas.

d) O direito de votarem e serem votadas só foi garantido em 1891, logo após à Proclamação da República.

27. "As relações entre Brasil e Estados Unidos estiveram próximas do estremecimento, chegando a vir em missão o senador Robert Kennedy, cujas consequências não foram do agrado do norte - americano, pois o Brasil não aceitou críticas à sua política externa e menos ainda à interna.

O presidente, com o plebiscito, tem novo fôlego para o trabalho. Substitui o Ministério por outro, empossado em 24 de janeiro de 1963. Constituído de alguns grandes nomes, não tende à radicalidade, em seu colorido centro-esquerda. O fato mais importante da nova fase, do ângulo administrativo, é o Plano Trienal de Desenvolvimento Econômico e Social, de 1963-65, feito pelos ministros Celso Furtado e San Tiago Dantas."

(IGLÉSIAS, Francisco. Trajetória Política do Brasil. 1500-1964. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. p.290).

O fragmento refere-se a que fase da História Política do Brasil?

a) Ao governo de Getúlio Vargas, que por falta de apoio dos Estados Unidos e do Parlamento Brasileiro, se suicida em 1965.

b) Ao Governo de João Goulart, logo após a renúncia de Jânio Quadros.

c) Ao governo de Jânio Quadros, que por falta de apoio dos Estados Unidos e do Parlamento Brasileiro, renuncia em 1964.

d) Ao governo de Fernando Collor de Melo, que sofre impeachment em 1964, quando tem início a ditadura civil-militar no Brasil.

28. "O Brasil nos primeiros tempos da colonização (séculos XVI e XVII). Uma das formas mais interessantes de abordar o tema é tomar por base a pluralidade cultural e do encontro entre culturas. Assim, é preciso destacar o patrimônio cultural dos primeiros habitantes do Brasil que, depois, foi transformado nos primeiros tempos da colonização portuguesa na América. É importante também ressaltar os usos e abusos do patrimônio natural e humano do Brasil na época colonial."

(PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi. Por uma História prazerosa e consequente. In: KARNAL, Leandro (org.). História na Sala de Aula. Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2012. p.33).

Não é assunto relacionado ao fragmento acima:

a) O choque de culturas. Transformações na qualidade de vida dos índios no encontro com colonos e jesuítas (aprendizados, catequese, resistência, exploração sexual, escravidão). Práticas e costumes reelaborados no Novo Mundo.

b) Os descobrimentos, o Renascimento, a Reforma e a Contrarreforma religiosa e seus desdobramentos no Brasil Imperial.

c) As compatibilidades e contradições entre interesses e visões de mundo de colonos, mercadores e jesuítas.

d) O estilo de vida dos europeus e suas esperanças com relação ao Novo Mundo.

29. "Aos olhos de um duque da Normandia, o senhor de Ardres e mesmo o Conde de Guînes pareciam medíocres personagens. Como o Plantageneta, porém, eles se

preocuparam, em 1194, em erguer um monumento literário à memória de seus ancestrais. De todas as histórias familiares em que permanecem alguns vestígios das damas daquele tempo, esta é incontestavelmente a mais rica, a mais saborosa. Na linha em que se enfrentavam os reis da França e da Inglaterra, a terra de Guînes foi de fato, durante a Guerra dos Cem anos e depois, uma posição estratégica e política de primeiríssima importância, cobiçada, dividida, reconquistada: de 7 a 24 de junho de 1520, o famoso Camp du Drap D'or, onde Francisco I e Henrique VI rivalizaram em magnificência, se manteve entre Guînes e Ardres, precisamente."

(DUBY, Georges. Damas do século XII. A Lembrança das ancestrais, São Paulo: Companhia das Letras, 1997. p.97).

Sobre a Guerra dos Cem Anos, assinale a alternativa incorreta.

a) Joana d'Arc, uma composesa francesa, teve participação fundamental na vitória francesa contra os invasores ingleses durante o último período da guerra.

b) A Guerra dos Cem Anos está inserida na transição da Idade Antiga para a Idade Contemporânea, período em que se formavam os Estados Nacionais. Se, no Período Medieval, o poder estava descentralizado nas mãos dos senhores feudais, na Contemporaneidade, os novos Estados surgiam com o poder centralizado em um monarca.

c) A origem da Guerra dos Cem Anos está na disputa pelo trono francês, que ficou vago logo após a morte de Carlos IV, em 1328. Os ingleses queriam se aproveitar desse vácuo de poder na França para assumir o seu território e usufruir dos benefícios econômicos, principalmente em Flandres, uma região próspera comercialmente.

d) Após mais de cem anos de conflitos, as monarquias inglesa e francesa se fortaleceram, despertando sentimento nacional e patriótico.

30. "Esses conflitos regionais não tinham uma ligação essencial com a Guerra Fria: a URSS foi uma das primeiras a reconhecer o novo Estado de Israel, que mais tarde se estabeleceu como principal aliado dos EUA, os Estados Árabes e outros Islâmicos, de direita ou de esquerda, uniam-se na repressão ao Comunismo dentro de suas fronteiras."

(HOBBSBAWN, Eric. Era dos Extremos. O breve século XX. 1914-1991. 2ª edição. São Paulo: Companhia da Letras, 2021. p.351).

Sobre a criação do Estado de Israel, é incorreto afirmar:

a) A criação de Israel não gerou conflito com os palestinos árabes. Atualmente, os palestinos não possuem um Estado Nacional nem têm seus territórios delimitados, porém, os palestinos da Cisjordânia vivem totalmente em paz com o Estado de Israel, enquanto os palestinos da Faixa de Gaza vivem em constante conflito com o governo de Israel.

b) O sionismo é um movimento que defendia a criação de um Estado Judeu na Palestina como solução ao antissemitismo na Europa.

c) O Estado de Israel surgiu a partir de décadas de lobby e de campanhas imigratórias promovidas pelos defensores do sionismo.

d) A criação do Estado de Israel aconteceu no dia 14 de maio de 1948, por intermédio da Organização das Nações Unidas.

RASCUNHO.