



PROFESSOR II N1 - PORTUGUÊS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

No cenário educacional atual, marcado por transformações sociais, culturais e tecnológicas, espera-se que o ensino de Língua Portuguesa ultrapasse a ênfase em normas gramaticais e procedimentos técnicos de leitura e escrita, incorporando novas tendências pedagógicas que respondam às demandas contemporâneas. Considerando os desafios da prática docente na atualidade e as possibilidades de renovação curricular, assinale a alternativa que representa corretamente uma compreensão crítica e adequada da aplicação dessas tendências no ensino da Língua Portuguesa.

- (A) O redimensionamento curricular orientado pelas demandas educacionais do presente exige que o ensino da Língua Portuguesa priorize conteúdos de gramática normativa, de forma sistemática e isolada, como forma de garantir um padrão de correção linguística universal e atemporal.
- (B) A incorporação de tendências pedagógicas contemporâneas no ensino de Língua Portuguesa exige do professor a resignificação dos conteúdos em função de práticas sociais de linguagem, reconhecendo os gêneros discursivos como unidades fundamentais do currículo e articulando-os às competências previstas nos documentos normativos atuais.
- (C) A adaptação curricular à luz das tendências contemporâneas exige relativizar os fundamentos pedagógicos em nome da inovação metodológica, permitindo que o ensino de Língua Portuguesa assuma formas mais livres, ainda que desvinculadas das matrizes de referência ou dos direitos de aprendizagem comuns.
- (D) A inserção de novas abordagens pedagógicas deve concentrar-se prioritariamente na introdução de tecnologias digitais em sala de aula, uma vez que a inovação no ensino da Língua Portuguesa se realiza principalmente pela incorporação de ferramentas interativas que substituem as práticas tradicionais.

Questão 02

O planejamento de aula, segundo diretrizes atuais como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), deve articular objetivos, habilidades e avaliação de forma coerente e funcional. Tal exigência vai além da simples correspondência formal entre elementos curriculares, demandando do docente um pensamento pedagógico sistemático, capaz de transformar as intenções educativas em práticas verificáveis. Sobre esse processo, assinale a alternativa que expressa, com maior precisão, uma concepção adequada e normativamente consistente.

- (A) O vínculo entre objetivos, competências e avaliação precisa respeitar o princípio da isonomia didática, garantindo que todos os alunos, independentemente de seu percurso, sejam avaliados com os mesmos instrumentos e critérios, assegurando padronização e equidade no processo de verificação da aprendizagem.
- (B) A articulação entre habilidades, objetivos e avaliação deve ser construída a partir de uma lógica formativa e funcional, em que o foco não está na reprodução dos descritores da BNCC, mas na capacidade do professor de projetar situações de aprendizagem que revelem, por meio da avaliação, evidências efetivas do desempenho do estudante em relação às competências previstas.
- (C) O planejamento eficiente se estrutura por meio da hierarquização das habilidades da BNCC, em ordem de complexidade crescente, o que permite ao professor determinar previamente as estratégias avaliativas mais adequadas e evitar adaptações durante a execução, conferindo ao plano maior objetividade e controle sobre a prática pedagógica.
- (D) Embora o planejamento de aula deva fazer referência aos objetos de conhecimento e às habilidades da BNCC, sua real função é assegurar que os conteúdos tradicionais da disciplina sejam retomados com rigor, o que implica certa flexibilidade quanto à avaliação, que pode assumir caráter mais subjetivo ou intuitivo, de acordo com a experiência docente.

Questão 03

Considerando os fundamentos teóricos e metodológicos do ensino da leitura na educação básica, assinale a alternativa que apresenta a abordagem correta e mais consistente com uma prática pedagógica crítica, processual e alinhada às diretrizes curriculares nacionais.

- (A) A compreensão leitora pode ser promovida eficientemente por meio da repetição sistemática de perguntas e respostas dirigidas ao texto, com foco em elementos coesivos e na recuperação de ideias principais, sendo os recursos estilísticos abordados em etapas posteriores e apenas nos textos literários.
- (B) A mediação docente na leitura deve priorizar a neutralidade interpretativa, oferecendo ao aluno exclusivamente os dados estruturais do texto, de forma a evitar que inferências subjetivas interfiram no julgamento objetivo do conteúdo e comprometam a formação crítica.
- (C) O ensino da leitura deve apoiar-se em estratégias que desenvolvam a competência leitora em níveis múltiplos de apreensão textual, considerando o gênero, o contexto de produção e a intencionalidade discursiva, sem dissociar os aspectos literários e estilísticos dos elementos socioculturais envolvidos na prática interpretativa.

(D) A interpretação textual, por sua complexidade, deve ser inicialmente restringida a gêneros normativos e instrucionais, a fim de garantir domínio lexical e sintático, sendo os textos literários e poéticos introduzidos apenas após a consolidação dessas competências estruturais.

Questão 04

A literatura de língua portuguesa, em seus diversos momentos históricos, articula projetos estéticos, valores ideológicos e transformações sociais que atravessam o tempo e os espaços culturais. Tanto no Brasil quanto em Portugal, as obras e movimentos literários expressam diálogos com o contexto em que se inserem, ao mesmo tempo que instauram rupturas e permanências formais. Sobre esse processo histórico-literário, assinale a alternativa correta.

- (A) O Barroco português, em sua fase tardia, renunciou à retórica das antíteses e paradoxos e aderiu à simplicidade expressiva da literatura maneirista espanhola, despojando-se dos excessos ornamentais e da religiosidade dramática que marcaram sua fase inicial.
- (B) O Romantismo português do século XIX, influenciado diretamente pelas correntes filosóficas iluministas, manteve forte vínculo com os ideais racionais e científicos, consolidando-se como movimento essencialmente voltado à análise objetiva da realidade e ao retrato fiel da sociedade burguesa ascendente.
- (C) O Modernismo brasileiro das décadas de 1920 a 1945 promoveu uma ruptura com o academicismo formal e o nacionalismo ufanista das gerações anteriores, buscando uma síntese entre a tradição e a inovação, como se observa em autores como Mário de Andrade, que tensionam elementos da cultura popular com procedimentos de vanguarda.
- (D) A prosa realista brasileira, especialmente a de Machado de Assis, aderiu ao naturalismo europeu em sua forma mais ortodoxa, priorizando a análise do meio e da hereditariedade como motores determinantes da ação narrativa, conforme os preceitos de Émile Zola.

Questão 05

Na complexidade do espaço escolar contemporâneo, marcado por múltiplas linguagens e recursos, o papel da didática ultrapassa o domínio técnico de ferramentas e alcança uma dimensão política e formativa, exigindo do docente escolhas pedagógicas fundamentadas, éticas e contextualmente situadas. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que representa corretamente uma compreensão crítica e coerente da seleção e aplicação de métodos, técnicas e recursos didáticos.

- (A) A diversidade de tecnologias disponíveis permite ao professor flexibilizar sua prática, podendo, inclusive, prescindir de intencionalidade didática ou fundamentação teórica na escolha de métodos, já que o envolvimento dos alunos tende a ser garantido pelo apelo sensorial dos recursos multimídia.
- (B) Métodos ativos e tecnologias digitais são recomendáveis sobretudo em etapas finais da educação básica e superior, pois em fases iniciais o foco deve permanecer em métodos tradicionais, centrados na exposição oral, na repetição e na fixação dos conteúdos.
- (C) A seleção de métodos e recursos de ensino deve emergir de uma leitura reflexiva do contexto educativo, considerando os sujeitos envolvidos, os objetivos formativos e os saberes disciplinares, de modo que a técnica seja subordinada ao projeto pedagógico e a mediação docente se configure como um ato intencional, ético e transformador.
- (D) O livro didático, por sua estrutura planejada e sequencial, é suficiente para garantir a eficácia da prática docente, devendo ser seguido como instrumento central do ensino, evitando-se adaptações metodológicas que possam comprometer a uniformidade curricular.

Questão 06

As teorias de Paulo Freire, Jean Piaget e Lev Vygotsky têm sido amplamente referenciadas nas propostas pedagógicas contemporâneas, especialmente em temas como construção do conhecimento, desenvolvimento humano e mediação pedagógica. No entanto, suas abordagens diferem quanto aos fundamentos epistemológicos, ao papel do educador e às relações entre ensino e aprendizagem. Diante dessas diferenças e aproximações, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação compatível com as obras originais desses autores.

- (A) Vygotsky compreende a aprendizagem como processo social e mediado, em que a linguagem e a interação são fundamentais; Piaget investiga a gênese do conhecimento a partir da ação do sujeito sobre o objeto; Freire defende uma prática educativa dialógica e problematizadora, em que o conhecimento é construído na articulação entre experiência concreta e consciência crítica.
- (B) Tanto Piaget quanto Vygotsky defendem que o papel do professor deve limitar-se à observação dos estágios ou zonas de desenvolvimento do aluno, uma vez que o conhecimento se desenvolve espontaneamente, sem necessidade de intervenção pedagógica ativa.
- (C) Freire e Vygotsky compartilham a visão de que o desenvolvimento antecede a aprendizagem, enquanto Piaget rompe com essa lógica ao defender que o conhecimento é resultado da assimilação de conteúdos previamente elaborados pelo meio cultural.

(D) A pedagogia de Paulo Freire se aproxima do modelo construtivista de Piaget ao valorizar a autonomia do sujeito no processo de aprendizagem, mas dela se afasta ao propor uma prática educativa tecnicamente neutra, centrada na abstração conceitual.

Questão 07

A qualidade da interação entre professores e alunos desempenha papel decisivo no processo educativo, ultrapassando a dimensão instrucional e alcançando aspectos afetivos, éticos e relacionais da aprendizagem. Nesse sentido, uma prática pedagógica coerente com o fortalecimento de relações positivas e colaborativas no espaço escolar será aquela que compreende que:

- (A) a construção de vínculos respeitosos entre professor e aluno deve limitar-se ao cumprimento das normas institucionais e ao uso da linguagem formal, de modo a evitar envolvimento emocional que comprometa a objetividade da prática docente e enfraqueça a autoridade do professor em sala de aula.
- (B) a interação entre professor e aluno deve ocorrer com parcimônia, evitando excesso de diálogo ou abertura excessiva à escuta, pois a familiaridade pode gerar relações assimétricas e comprometer a disciplina e a hierarquia necessárias à organização do espaço escolar.
- (C) o desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem respeitoso e colaborativo exige do professor disposição para reconhecer o aluno como sujeito ativo, estabelecendo vínculos pedagógicos que favoreçam a escuta, a autonomia e o pertencimento, e compreendendo a afetividade como condição necessária para a construção do conhecimento e da convivência ética.
- (D) o ambiente de aprendizagem colaborativo deve ser estimulado principalmente por meio da valorização do desempenho acadêmico, sendo as relações interpessoais tratadas de forma secundária, uma vez que o foco do trabalho docente deve ser a eficácia do ensino e não os vínculos afetivos.

Questão 08

A fragmentação do conhecimento escolar tem sido apontada como um dos fatores que comprometem a construção de aprendizagens significativas, exigindo do professor uma postura ativa na articulação entre os conteúdos disciplinares. À luz dessa concepção, considerando os fundamentos da interdisciplinaridade aplicada ao ensino de Língua Portuguesa, é correto afirmar que:

- (A) A interdisciplinaridade no ensino de Língua Portuguesa implica explorar os textos como práticas sociais multifacetadas, cujos temas e estruturas podem ser conectados a saberes de outras disciplinas, promovendo uma abordagem dialógica que favoreça a construção integrada do conhecimento e o desenvolvimento de competências linguísticas em contextos reais de uso.

(B) A integração de conteúdos entre Língua Portuguesa e outras disciplinas pode ser realizada desde que se preserve a autonomia epistemológica de cada área, mantendo os objetivos específicos isolados, mesmo quando se trabalha com os mesmos textos ou temáticas em comum.

(C) A articulação interdisciplinar, embora desejável, deve ocorrer de forma ocasional e restrita a projetos especiais, uma vez que o ensino de Língua Portuguesa exige sistematicidade própria e foco nos aspectos formais da linguagem, os quais demandam isolamento metodológico para evitar contaminações conceituais.

(D) A prática interdisciplinar no ensino da língua deve priorizar os conteúdos gramaticais estruturais, por serem mais facilmente transferíveis para contextos de outras disciplinas, como História e Geografia, possibilitando a verificação de correção linguística e a homogeneização dos registros textuais utilizados pelos alunos.

Questão 09

À luz da linguística funcionalista e da gramática tradicional normativa, analise as proposições a seguir, considerando a articulação entre estrutura gramatical e função textual dos elementos linguísticos.

I.O uso do pronome "se" como índice de indeterminação do sujeito reflete, sob o ponto de vista funcional, uma estratégia de apagamento do agente da ação, alinhando-se a efeitos discursivos de impessoalidade.

II.A elipse de termos sintáticos em estruturas coordenadas pode ser compreendida, funcionalmente, como um mecanismo de economia textual e de progressão temática, sem que haja comprometimento da coesão sequencial.

III.A ordem direta dos constituintes frasais é um traço distintivo do português brasileiro contemporâneo, sendo preferida não apenas por convenção normativa, mas principalmente por sua funcionalidade na organização informacional da sentença.

IV.A preposição, por sua natureza relacional, possui papel essencialmente estrutural, e não pode ser interpretada sob nenhuma hipótese como elemento funcional dentro da progressão argumentativa de um texto.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV apenas.
- (B) I, II e III apenas.
- (C) I, II e IV apenas.
- (D) II, III e IV apenas.

Questão 10

Considerando o conjunto normativo composto pela LDB (Lei nº 9.394/96), pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) e pelo Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/14), analise as proposições

abaixo:

I.A LDB estabelece que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 0 aos 17 anos de idade, inclusive para aqueles que a ela não tiveram acesso na idade própria.

II.O ECA assegura às crianças e aos adolescentes o direito à educação, compreendida como processo de desenvolvimento pleno e exercício da cidadania, cabendo ao poder público garantir sua efetivação com prioridade absoluta, inclusive no que tange à oferta de ensino fundamental obrigatório e gratuito.

III.O PNE, em sua estrutura normativa, propõe diretrizes para a valorização dos profissionais da educação, a universalização do atendimento escolar e a erradicação do analfabetismo, prevendo, inclusive, metas com prazos e estratégias específicas para sua concretização.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 11

A avaliação da aprendizagem ultrapassa o ato de mensuração de resultados, pois envolve concepções de conhecimento, ensino, sujeito e sociedade. Sob uma perspectiva dialógica e formativa, avaliar é um ato ético, político e pedagógico que visa compreender o processo e não apenas certificar o produto. À luz dessa compreensão, assinale a alternativa que expressa uma prática avaliativa correta e coerente com a promoção da aprendizagem contínua e com os princípios da avaliação formativa.

- (A) A avaliação somativa é suficiente para indicar o nível de domínio dos alunos ao fim de cada unidade ou etapa, razão pela qual práticas de avaliação contínua ou devolutivas formativas tendem a diluir os critérios objetivos e a comprometer a equidade no julgamento dos resultados.
- (B) A recuperação da aprendizagem deve priorizar o reforço dos conteúdos não assimilados, por meio de atividades de fixação e repetição, uma vez que o reexame contínuo da matéria facilita a sedimentação dos conhecimentos conforme a lógica do ensino tradicional e sequenciado.
- (C) A avaliação deve ser integrada ao processo de ensino, com intencionalidade pedagógica voltada à compreensão dos modos como os alunos constroem saberes, utilizando diferentes instrumentos diagnósticos e estratégias de devolutiva qualitativa que favoreçam a regulação da aprendizagem e a construção de percursos de recuperação contextualizados.

- (D) A eficácia do processo avaliativo reside na sua capacidade de gerar dados estatísticos precisos e comparáveis, sendo os testes padronizados e objetivos fundamentais para identificar desempenhos dissonantes e aplicar intervenções corretivas com base em metas previamente estabelecidas pelo currículo.

Questão 12

No processo de formação leitora e escritora de sujeitos críticos e socialmente atuantes, o papel da escola transcende a mera transmissão de conteúdos gramaticais e exige intervenções pedagógicas sustentadas por abordagens discursivas, cognitivas e ideológicas da linguagem. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que expressa uma estratégia pedagógica correta e coerente com esse paradigma.

- (A) A mediação docente na leitura e na escrita deve provocar o aluno a atuar sobre o texto, questionando-o, reconstruindo sentidos e produzindo enunciados em diferentes gêneros discursivos, de modo que a linguagem seja vivida como prática de ação e transformação no mundo, e não como simples representação da realidade.
- (B) A leitura crítica é uma habilidade que, embora desejável, deve ser trabalhada após o pleno domínio das operações linguísticas elementares, como pontuação, acentuação e morfossintaxe, pois sem tais bases o aluno tende a se perder em interpretações subjetivas.
- (C) A produção textual escolar deve seguir modelos previamente definidos, com rigor formal e fidelidade estrutural, uma vez que a exposição precoce a variações linguísticas ou discursivas pode comprometer a aprendizagem das regras gramaticais normativas e dificultar a avaliação objetiva.
- (D) A escolha de textos para leitura em sala de aula deve priorizar aqueles que apresentem estrutura clara, linguagem objetiva e neutralidade temática, a fim de evitar conflitos ideológicos e permitir que os alunos se concentrem na decodificação e compreensão literal do enunciado.

Questão 13

A expansão das redes de comunicação, a intensificação da mobilidade humana e os desafios globais compartilhados, como as mudanças climáticas e as crises migratórias, impõem à educação o compromisso de formar sujeitos capazes de atuar com consciência ética e responsabilidade planetária. Com base nessa abordagem, considerando uma concepção pedagógica coerente com os desafios contemporâneos da educação em escala global, é correto afirmar que:

- (A) a abordagem global da educação pressupõe que os conteúdos escolares se concentrem na análise das grandes potências geopolíticas e seus sistemas educacionais, como forma de capacitar o estudante a competir em um mercado de trabalho internacional cada vez mais exigente e seletivo.
- (B) a inserção de temas atuais e globais no currículo deve ocorrer com moderação, uma vez que os conteúdos tradicionais e disciplinares devem prevalecer para garantir a estabilidade e a continuidade do processo formativo, evitando a dispersão temática provocada pelas demandas sociais emergentes.
- (C) a educação em perspectiva global demanda que o currículo seja permeado por temas transversais que favoreçam o desenvolvimento de competências interculturais e ecológicas, promovendo o engajamento do estudante em causas coletivas com base na ética do cuidado, no respeito às diferenças e na corresponsabilidade pela construção de um mundo mais justo.
- (D) a promoção da diversidade cultural no contexto da educação global deve se limitar à tolerância entre diferentes grupos sociais, de modo a evitar confrontos de valores em sala de aula e preservar a neutralidade ideológica da instituição de ensino diante de pautas identitárias.

Questão 14

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), concebida como referência normativa para os sistemas e redes de ensino, propõe uma reestruturação das práticas escolares com base em competências e habilidades. No entanto, sua implementação no cotidiano das escolas tem gerado debates sobre o equilíbrio entre diretrizes nacionais e autonomia pedagógica, além da adaptação dos objetivos de aprendizagem a diferentes realidades socioculturais. Diante desse cenário, assinale a alternativa que apresenta um entendimento alinhado ao espírito formativo e normativo da BNCC.

- (A) A BNCC, ao definir competências essenciais a todos os estudantes, orienta a construção dos currículos escolares sem prescrever metodologias ou conteúdos específicos, permitindo que as instituições de ensino contextualizem os objetivos de aprendizagem conforme suas realidades, desde que respeitado o núcleo comum de referenciais.
- (B) A execução da BNCC prevê que os professores adaptem suas práticas pedagógicas aos objetivos de aprendizagem definidos nacionalmente, o que implica a adoção de estratégias curriculares comuns entre as escolas, com vistas a garantir isonomia formativa e equidade de resultados entre os estudantes.

- (C) A implementação da BNCC exige que as redes de ensino adotem os mesmos conteúdos programáticos e metodologias nacionais, a fim de garantir coesão didática, padronização das metas e comparabilidade dos indicadores de desempenho educacional em escala nacional.
- (D) A aplicação da BNCC deve considerar que, embora a formação integral seja um de seus princípios, os currículos escolares devem priorizar as competências de base cognitiva e linguística, já que as dimensões socioemocionais são consideradas como transversais e não exigem abordagem sistemática.

Língua Portuguesa

Questão 15

Além disso, o limite de isenção para a posse de bens e direitos, como imóveis e veículos, já havia aumentado de trezentos mil para oitocentos mil na declaração de 2024.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy83vl5mjn9o>.

adaptado

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) há um vocábulo acentuado por ser paroxítono terminado em ditongo.
- (B) "além – já" são acentuados por serem vocábulos oxítonos com terminação "em – a".
- (C) "imóveis" e "veículos" são acentuados por serem vocábulos proparoxítonos.
- (D) há dois vocábulos acentuados por serem oxítonos terminados em "o".

Questão 16

Quem "paga" pensão alimentícia aprovada pela Justiça também deve guardar os comprovantes dos pagamentos feitos ao beneficiário.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy83vl5mjn9o>.

adaptado

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Transitivo direto.
- (B) Bitransitivo.
- (C) Intransitivo.
- (D) Pronominal.

Questão 17

Para prestar as informações necessárias no Imposto de Renda, é importante "guardar os comprovantes de todos os ganhos do ano anterior".

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy83vl5mjn9o>.

adaptado

A expressão destacada trata-se de uma oração:

- (A) Assindética e principal.
- (B) Coordenada consecutiva.
- (C) Subordinada completiva nominal.
- (D) Subordinada reduzida de infinitivo.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Embora a colonização efetiva da região onde hoje se encontra a cidade de Guaraciaba/SC tenha se iniciado apenas na década de 1940, quando famílias começaram a se instalar nas terras férteis da localidade, com base em antigos registros e divisões territoriais, afirma-se que a história de Guaraciaba, no Extremo Oeste de Santa Catarina, remonta simbolicamente ao:

- (A) Tratado de Lisboa.
- (B) Tratado de Versailles.
- (C) Tratado de Santo Ildefonso.
- (D) Tratado de Tordesilhas.

Questão 19

Com base na Lei Orgânica do Município de Guaraciaba/SC, analise as assertivas a seguir sobre os direitos dos servidores públicos municipais sujeitos ao regime jurídico único:

I.O servidor tem direito à remuneração do trabalho noturno superior à do diurno.

II.O servidor pode ter redução salarial, ainda que não haja alteração em sua carga horária.

III.O repouso semanal remunerado é um dos direitos assegurados.

IV.O pagamento dos vencimentos e proventos deve ocorrer até o último dia útil do mês correspondente.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II, III e IV apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, III e IV apenas.

Questão 20

O avanço da inteligência artificial, cada vez mais presente no cotidiano, tem despertado intensos debates sobre seus efeitos na sociedade. Entre as principais preocupações destacadas por especialistas, está a que se refere:

- (A) À diminuição da produção científica, já que pesquisadores deixam de utilizar ferramentas tecnológicas.
- (B) Ao aumento de fraudes digitais e disseminação de desinformação por meio de conteúdos produzidos por IA.

- (C) À substituição completa de professores em sala de aula pela IA, eliminando a mediação humana.
- (D) À extinção da necessidade de profissionais de saúde, pois diagnósticos passam a ser feitos apenas por máquinas.