

PROFESSOR SOBRESSALENTE

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Considerando os fundamentos da didática crítica e as discussões atuais sobre metodologias de ensino, particularmente as técnicas pedagógicas voltadas à formação autônoma e ativa dos estudantes, assinale a alternativa que apresenta uma concepção condizente com os princípios da mediação docente intencional.

- (A) A organização das estratégias de ensino exige do professor a compreensão de que métodos e técnicas não são elementos neutros, mas instrumentos mediadores de práticas educativas que devem considerar os sujeitos, os contextos e as finalidades formativas envolvidas.
- (B) A adoção de métodos como o estudo de texto, o seminário e o estudo dirigido exige neutralidade metodológica e distanciamento crítico por parte do professor, de forma a não interferir nas construções cognitivas espontâneas dos alunos.
- (C) A escolha de técnicas pedagógicas eficazes depende majoritariamente da natureza do conteúdo escolar, cabendo ao docente a aplicação rigorosa de procedimentos previamente validados, com menor influência do contexto sociocultural do estudante.
- (D) A eficácia das metodologias ativas se estabelece na substituição total dos métodos tradicionais e na rejeição de estratégias como a exposição oral, que, por sua natureza transmissiva, inviabilizam processos significativos de aprendizagem.

Questão 02

A consolidação de uma educação inclusiva requer não apenas mudanças estruturais e administrativas no sistema educacional, mas uma transformação pedagógica profunda, alicerçada em concepções de direitos humanos, justiça social e diversidade. À luz dessa perspectiva, assinale a alternativa que expressa uma abordagem coerente com os princípios da inclusão escolar.

- (A) Os princípios da inclusão pressupõem a criação de turmas e espaços específicos para o atendimento educacional especializado, de forma a não comprometer o rendimento das classes regulares e garantir estratégias metodológicas mais eficazes aos alunos com deficiência.
- (B) A efetivação da inclusão escolar consiste na adaptação dos estudantes com deficiência aos padrões pedagógicos previamente estabelecidos, mediante a provisão de recursos de apoio que possibilitem a equiparação formal de oportunidades no processo avaliativo.
- (C) A prática inclusiva exige uma reorganização do trabalho pedagógico que valorize a singularidade dos estudantes, descentrando a ação docente da homogeneização curricular e assumindo o desafio de construir percursos formativos acessíveis e significativos para todos.

- (D) A construção de uma escola inclusiva requer a delimitação de critérios objetivos para a permanência de estudantes com deficiência nas classes comuns, respeitando a autonomia dos sistemas de ensino na definição dos parâmetros de integração e permanência escolar.

Questão 03

A aprendizagem da leitura e da escrita, enquanto processo de constituição de sentidos e de desenvolvimento da competência comunicativa, exige ações didáticas que ultrapassem a fragmentação do código linguístico e dialoguem com a prática social da linguagem. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão coerente com os fundamentos teórico-metodológicos da formação do sujeito leitor e produtor de textos.

- (A) O desenvolvimento da leitura deve partir de sequências cuidadosamente ordenadas que conduzam o estudante da identificação dos elementos gráficos ao reconhecimento das estruturas textuais mais amplas, respeitando um percurso gradativo de complexificação.
- (B) A promoção da escrita deve contemplar modelos referenciais que funcionem como matriz para a produção dos alunos, visto que a organização textual apropriada tende a ser internalizada com maior precisão quando associada a esquemas previamente estruturados.
- (C) O domínio das convenções gramaticais constitui condição prévia ao engajamento em práticas discursivas contextualizadas, sendo necessário que o aluno domine plenamente a estrutura da língua para que possa atribuir sentido a textos diversos.
- (D) O trabalho pedagógico voltado à leitura e à escrita pressupõe o acesso a práticas sociais significativas de linguagem, com ênfase na construção de sentido em contextos concretos, sem dissociar reflexão linguística, posicionamento crítico e autoria.

Questão 04

A BNCC propõe uma redefinição do papel da escola frente às exigências do mundo contemporâneo, ao estabelecer competências que orientam o desenvolvimento pleno dos estudantes em diferentes áreas do conhecimento. Considerando essa diretriz e seus impactos sobre a prática pedagógica deve-se compreender que:

- (A) o alinhamento entre a BNCC e a prática docente implica a articulação intencional entre saberes conceituais, procedimentais e atitudinais, de forma a promover aprendizagens significativas e desenvolver competências que extrapolem a dimensão disciplinar, voltadas à formação ética, crítica e colaborativa do sujeito.

- (B) a implementação da BNCC exige o mapeamento das habilidades específicas de cada componente curricular, sendo desejável que a prática pedagógica se concentre nos descritores previstos, evitando abordagens transversais que possam fragilizar a identidade disciplinar.
- (C) a consolidação das competências previstas na BNCC será mais efetiva quando os conteúdos forem tratados com rigor técnico e domínio conceitual, cabendo ao professor evitar interferências metodológicas que desviem do eixo epistêmico das áreas do conhecimento.
- (D) o cumprimento dos objetivos da BNCC demanda o desdobramento dos componentes curriculares em planos de aula que priorizem a progressão dos conteúdos cognitivos, organizados em sequências lógicas que assegurem a linearidade do desenvolvimento escolar.

Questão 05

Com base na legislação educacional brasileira, analise as proposições a seguir:

I.A Lei nº 9.394/96 estabelece que o ensino será ministrado com base no princípio da gestão democrática do ensino público, sendo essa diretriz limitada à esfera da União e dos Estados, não se aplicando aos sistemas municipais.

II.O Estatuto da Criança e do Adolescente garante à criança e ao adolescente o direito de ser respeitado por seus educadores, sendo vedado o uso de qualquer forma de correção física, mesmo que com o objetivo pedagógico.

III.O Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/14) prevê como meta a universalização do atendimento escolar para a população de 4 a 17 anos, com ênfase na inclusão e na superação das desigualdades educacionais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

Questão 06

No contexto da avaliação educacional, superam-se as práticas classificatórias quando se compreende o ato de avaliar como parte constitutiva do processo de ensino-aprendizagem. Considerando os fundamentos da avaliação formativa e as possibilidades de recuperação pedagógica, assinale a alternativa que apresenta uma concepção condizente com os referenciais contemporâneos de avaliação.

- (A) O foco da avaliação diagnóstica consiste em identificar carências cognitivas a partir de indicadores previamente definidos, servindo principalmente como instrumento de triagem para direcionar ações específicas de recuperação paralela ao currículo regular.
- (B) A avaliação formativa busca interpretar o percurso de aprendizagem dos estudantes, subsidiando intervenções pedagógicas contínuas, inclusive com estratégias de retomada de conteúdos e replanejamento, sem dissociar juízo de valor e função formativa.
- (C) A recuperação da aprendizagem, para cumprir seu papel pedagógico, deve ocorrer após a consolidação dos ciclos avaliativos, garantindo a revisão sistemática dos conteúdos com base nos desempenhos abaixo do padrão mínimo estabelecido.
- (D) A avaliação contínua, ao abranger a totalidade do processo educativo, deve garantir mecanismos de mensuração objetiva e padronizada do desempenho, a fim de assegurar parâmetros comparativos entre estudantes e evitar subjetivismos interpretativos do professor.

Questão 07

A compreensão dos fundamentos da educação demanda não apenas o domínio dos dispositivos legais que regem o sistema educacional, mas também a análise crítica dos conceitos e sentidos históricos que estruturaram a escola como instituição social. Nesse contexto, a educação se constitui como um campo de disputas simbólicas, ideológicas e epistemológicas, cujos marcos legais são produtos e produtores de concepções de sociedade. À luz dessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta uma análise historicamente fundamentada e juridicamente coerente com os princípios da educação brasileira.

- (A) A evolução da educação no Brasil, ainda que influenciada por movimentos reformistas, consolidou-se juridicamente apenas a partir da década de 1990, quando se estabeleceu o modelo tecnicista e meritocrático previsto no Plano Nacional de Educação, que passou a considerar o acesso escolar como um privilégio vinculado ao desempenho acadêmico.
- (B) A história da educação brasileira pode ser sintetizada como uma trajetória de superação contínua das desigualdades sociais, promovida por uma legislação educacional estável desde a Constituição de 1934, a qual consagrou, de forma ininterrupta, o princípio da universalização do ensino como vetor central das políticas públicas.

- (C) Os fundamentos legais da educação nacional estabelecem que o direito à educação é condicionado à capacidade administrativa dos entes federativos, de modo que sua implementação deve priorizar contextos de viabilidade institucional e orçamentária, não sendo exigível como obrigação legal em situações de contingenciamento financeiro.
- (D) A trajetória da educação no Brasil revela uma transição de modelos assistencialistas e normativos, herdados do período colonial e fortemente marcados por práticas excludentes, para um sistema legal que reconhece a educação como direito público subjetivo, orientado por princípios democráticos, de equidade e de justiça social, conforme expressam a Constituição Federal de 1988 e a Lei nº 9.394/96.

Questão 08

As transformações no campo educacional têm provocado a revisão de paradigmas pedagógicos e a busca por abordagens mais integradas às realidades sociotécnicas do século XXI. Nesse cenário, as tendências pedagógicas contemporâneas dialogam com os desafios da inovação curricular, da cultura digital e da formação crítica dos sujeitos. À luz dessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão compatível com os referenciais críticos da inovação educativa.

- (A) A incorporação de recursos tecnológicos ao cotidiano escolar, por sua própria natureza interativa, viabiliza de forma autônoma a transformação das práticas pedagógicas, mesmo sem alterações estruturais no planejamento didático.
- (B) As metodologias ativas, ao promoverem protagonismo discente, tendem a prescindir da atuação diretiva do professor, configurando um novo modelo de ensino baseado na autogestão da aprendizagem e na neutralidade metodológica.
- (C) A adoção de tecnologias digitais e metodologias inovadoras requer mediação pedagógica que articule intencionalidade formativa, criticidade e contextualização, superando a mera introdução de ferramentas e promovendo aprendizagens significativas.
- (D) A inovação pedagógica efetiva reside na substituição sistemática das abordagens teóricas clássicas por modelos mais dinâmicos, pautados na experimentação tecnológica e na fluidez dos conteúdos em plataformas digitais.

Questão 09

No contexto das demandas atuais por práticas pedagógicas contextualizadas, o planejamento de aula ultrapassa o caráter meramente técnico, assumindo um papel formativo e reflexivo. Com base nessa perspectiva e nos principais referenciais teóricos da didática, assinale a alternativa que apresenta um posicionamento compatível com os fundamentos críticos do planejamento educativo.

- (A) O plano de aula, ao priorizar a clareza na definição dos conteúdos e das metas avaliativas, deve manter seu foco em parâmetros de eficácia pedagógica previamente estabelecidos, reduzindo a interferência das singularidades do processo educativo.
- (B) A flexibilidade no planejamento está relacionada à capacidade de o docente reconfigurar objetivos, estratégias e formas de avaliação em resposta às situações emergentes, sem perder de vista a intencionalidade educativa que orienta a prática.
- (C) A busca por um planejamento didático eficaz exige delimitação rígida dos procedimentos, de modo que o professor assegure previsibilidade e coerência nos resultados, evitando instabilidades provocadas pela diversidade de sujeitos e contextos.
- (D) A organização pedagógica centrada na flexibilidade requer que o professor atue como facilitador de experiências espontâneas de aprendizagem, devendo limitar suas intervenções à garantia da fluidez do percurso cognitivo dos estudantes.

Questão 10

A compreensão crítica da escola como instituição social exige que se ultrapasse a visão da escola como simples transmissora de conteúdos, reconhecendo-a como espaço contraditório de disputas simbólicas, formação cultural e mediação social. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma leitura correta e compatível com os fundamentos da educação enquanto prática social historicamente situada.

- (A) A função primordial da escola consiste em preservar os referenciais culturais consagrados historicamente, assegurando que a formação dos indivíduos mantenha continuidade com os marcos civilizatórios e as tradições cognitivas acumuladas.
- (B) A escola, ao refletir a estrutura social em que está inserida, não pode alterar significativamente as condições sociais dos educandos, cabendo-lhe atenuar as desigualdades mediante o reforço da meritocracia e da valorização da competição acadêmica.
- (C) A escola, ao integrar-se aos processos sociais mais amplos, assume a função de mediação entre a cultura historicamente produzida e os sujeitos em formação, não se limitando à reprodução de valores dominantes, mas abrindo-se à produção de sentidos contra-hegemônicos.
- (D) A atuação pedagógica da escola deve orientar-se pela neutralidade política e ideológica, a fim de garantir que a aprendizagem ocorra em ambiente isento de tensões sociais e de influências subjetivas que comprometam a objetividade do conhecimento.

Questão 11

A compreensão das teorias de Jean Piaget e Lev Vygotsky é fundamental para embasar práticas pedagógicas alinhadas aos processos de desenvolvimento e aprendizagem. A esse respeito,

assinale a alternativa que expressa uma leitura conceitualmente consistente e correta com os fundamentos desses autores.

- (A) Ambos os autores defendem a ideia de que o desenvolvimento e a aprendizagem ocorrem paralelamente, sem que um interfira no outro, o que justifica práticas pedagógicas centradas na exposição do conteúdo sem necessidade de intervenção dialógica.
- (B) A teoria vygotskiana propõe que o conhecimento se desenvolve espontaneamente a partir da experiência individual, sem necessidade de mediação, ao passo que Piaget defende o papel central do adulto na organização do ambiente de aprendizagem.
- (C) Para Piaget, a interação social é a principal via de construção do conhecimento, pois é por meio da linguagem partilhada que o sujeito assimila conteúdos; já Vygotsky entende o conhecimento como resultado da ação autônoma do sujeito sobre o objeto, priorizando o conflito cognitivo individual.
- (D) Em Vygotsky, a aprendizagem é mediada socialmente e pode antecipar o desenvolvimento por meio da atuação na zona de desenvolvimento proximal, enquanto em Piaget o desenvolvimento constitui um pré-requisito para a aprendizagem, condicionado a estágios de maturação cognitiva.

Questão 12

A construção de um ambiente educacional positivo e inclusivo não se restringe às condições físicas ou institucionais, mas depende de mediações relacionais que valorizem a escuta, o diálogo e a empatia no espaço da sala de aula. Sobre a atuação docente no desenvolvimento de vínculos pedagógicos significativos e considerando uma concepção coerente com os fundamentos humanistas e críticos da educação, é correto afirmar que:

- (A) o estabelecimento de relações interpessoais no ambiente escolar deve buscar o equilíbrio entre empatia e neutralidade emocional, de modo que o professor mantenha sua autoridade pedagógica sem comprometer a imparcialidade nas intervenções.
- (B) a promoção de um clima positivo de aprendizagem está associada ao reconhecimento do esforço individual dos alunos, sendo recomendável que o professor evite abordagens coletivas que diluam as responsabilidades individuais no grupo.
- (C) o fortalecimento dos vínculos em sala de aula ocorre mediante o reforço positivo e a previsibilidade dos comportamentos, sendo fundamental que o professor mantenha postura equidistante e evite envolvimento pessoal que fragilize sua atuação didática.
- (D) a criação de vínculos pedagógicos exige do professor disponibilidade afetiva e escuta ativa, integrando a dimensão emocional à prática docente, sem subordinar o afeto à função meramente disciplinadora da relação pedagógica.

Questão 13

A educação em contexto global, diante dos desafios contemporâneos, tem demandado uma revisão das práticas pedagógicas, com vistas à inclusão de múltiplas perspectivas culturais e à formação de sujeitos críticos, éticos e solidários. Com base nas concepções de educação multicultural e intercultural, assinale a alternativa que expressa uma compreensão condizente com os fundamentos teóricos dessas abordagens.

- (A) A inserção de conteúdos multiculturais no currículo deve observar a coerência com os referenciais nacionais, assegurando o equilíbrio entre as culturas locais e as universais, sem comprometer a unidade didática e a estabilidade curricular.
- (B) A educação de perspectiva global pressupõe o reconhecimento da pluralidade cultural como princípio estruturante do currículo, integrando saberes diversos em práticas pedagógicas que favoreçam o diálogo, a equidade e a valorização das identidades coletivas e individuais.
- (C) A valorização da diversidade cultural no processo educativo consiste na representação de diferentes origens étnico-culturais em conteúdos programáticos, cabendo ao professor garantir o tratamento neutro e objetivo dessas representações para evitar conflitos de interpretação.
- (D) A educação intercultural orienta-se por práticas que, ainda que dialoguem com diferentes tradições culturais, devem preservar a centralidade do cânone epistemológico ocidental como eixo de organização do conhecimento escolar.

Questão 14

Analise as proposições a seguir, com base nas obras e concepções pedagógicas de Paulo Freire, Luiz Carlos Cagliari e Cipriano Luckesi. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) Para Freire, o processo educativo deve ser orientado pela problematização da realidade vivida, sendo o conhecimento construído na medida em que os sujeitos são confrontados com situações que exigem respostas críticas e reflexivas sobre o mundo que habitam.

(__) Em Cagliari, o acesso à escrita deve ocorrer de forma gradativa e regulada, com base na exposição sistemática às normas da língua, visto que o domínio ortográfico precoce contribui para consolidar estruturas cognitivas formais.

(__) Segundo Luckesi, a função da avaliação é identificar com precisão o nível de desempenho alcançado pelo estudante, permitindo que os dados obtidos sirvam como base para decisões pedagógicas centradas na quantificação do progresso escolar.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F, F, V.
- (B) V, F, F.
- (C) V, V, F.

(D) V, F, V.

Língua Portuguesa

Questão 15

Quem "paga" pensão alimentícia aprovada pela Justiça também deve guardar os comprovantes dos pagamentos feitos ao beneficiário.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy83vl5mjn9o>.

adaptado

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Intransitivo.
- (B) Bitransitivo.
- (C) Transitivo direto.
- (D) Pronominal.

Questão 16

Além disso, o limite de isenção para a posse de bens e direitos, como imóveis e veículos, já havia aumentado de trezentos mil para oitocentos mil na declaração de 2024.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy83vl5mjn9o>.

adaptado

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) "imóveis" e "veículos" são acentuados por serem vocábulos proparoxítonos.
- (B) há dois vocábulos acentuados por serem oxítonos terminados em "o".
- (C) há um vocábulo acentuado por ser paroxítono terminado em ditongo.
- (D) "além – já" são acentuados por serem vocábulos oxítonos com terminação "em – a".

Questão 17

Para prestar as informações necessárias no Imposto de Renda, é importante "guardar os comprovantes de todos os ganhos do ano anterior".

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy83vl5mjn9o>.

adaptado

A expressão destacada trata-se de uma oração:

- (A) Coordenada consecutiva.
- (B) Assindética e principal.
- (C) Subordinada reduzida de infinitivo.
- (D) Subordinada completiva nominal.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Com base na Lei Orgânica do Município de Guaraciaba/SC, analise as assertivas a seguir sobre os direitos dos servidores públicos municipais sujeitos ao regime jurídico único:

I.O servidor tem direito à remuneração do trabalho noturno superior à do diurno.

II.O servidor pode ter redução salarial, ainda que não haja alteração em sua carga horária.

III.O repouso semanal remunerado é um dos direitos assegurados.

IV.O pagamento dos vencimentos e proventos deve ocorrer até o último dia útil do mês correspondente.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I, III e IV apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) II, III e IV apenas.

Questão 19

Embora a colonização efetiva da região onde hoje se encontra a cidade de Guaraciaba/SC tenha se iniciado apenas na década de 1940, quando famílias começaram a se instalar nas terras férteis da localidade, com base em antigos registros e divisões territoriais, afirma-se que a história de Guaraciaba, no Extremo Oeste de Santa Catarina, remonta simbolicamente ao:

- (A) Tratado de Versailles.
- (B) Tratado de Santo Ildefonso.
- (C) Tratado de Lisboa.
- (D) Tratado de Tordesilhas.

Questão 20

O avanço da inteligência artificial, cada vez mais presente no cotidiano, tem despertado intensos debates sobre seus efeitos na sociedade. Entre as principais preocupações destacadas por especialistas, está a que se refere:

- (A) À diminuição da produção científica, já que pesquisadores deixam de utilizar ferramentas tecnológicas.
- (B) À extinção da necessidade de profissionais de saúde, pois diagnósticos passam a ser feitos apenas por máquinas.
- (C) Ao aumento de fraudes digitais e disseminação de desinformação por meio de conteúdos produzidos por IA.
- (D) À substituição completa de professores em sala de aula pela IA, eliminando a mediação humana.