



## PREFEITURA MUNICIPAL DE MATARACA - PB



### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO ASSISTENTE SOCIAL EDUCACIONAL

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**Mataraca a maior felicidade  
É voltar-se para sempre no meu coração**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.



# PORTUGUÊS

Leia o Texto I e responda às questões de 1 a 11:

## Texto I

### Felicidade clandestina - Clarice Lispector

[...] No dia seguinte fui à sua casa, literalmente correndo. Ela não morava num sobrado como eu, e sim numa casa. Não me mandou entrar. Olhando bem para meus olhos, disse-me que havia emprestado o livro a outra menina, e que eu voltasse no dia seguinte para buscá-lo. Boquiaberta, saí devagar, mas em breve a esperança de novo me tomava toda e eu recomeçava na rua a andar pulando, que era o meu modo estranho de andar pelas ruas de Recife. Dessa vez nem caí: guiava-me a promessa do livro, o dia seguinte viria, os dias seguintes seriam mais tarde a minha vida inteira, o amor pelo mundo me esperava, andei pulando pelas ruas como sempre e não caí nenhuma vez.

Mas não ficou simplesmente nisso. O plano secreto da filha do dono de livraria era tranquilo e diabólico. No dia seguinte lá estava eu à porta de sua casa, com um sorriso e o coração batendo. Para ouvir a resposta calma: o livro ainda não estava em seu poder, que eu voltasse no dia seguinte. Mal sabia eu como mais tarde, no decorrer da vida, o drama do “dia seguinte” com ela ia se repetir com meu coração batendo.

E assim continuou. Quanto tempo? Não sei. Ela sabia que era tempo indefinido, enquanto o fel não escorresse todo de seu corpo grosso. Eu já começara a adivinhar que ela me escolhera para eu sofrer, às vezes adivinho. Mas, adivinhando mesmo, às vezes aceito: como se quem quer me fazer sofrer esteja precisando danadamente que eu sofra.

Quanto tempo? Eu ia diariamente à sua casa, sem faltar um dia sequer. Às vezes ela dizia: pois o livro esteve comigo ontem de tarde, mas você só veio de manhã, de modo que o emprestei a outra menina. E eu, que não era dada a olheiras, sentia as olheiras se cavando sob os meus olhos espantados.

Até que um dia, quando eu estava à porta de sua casa, ouvindo humilde e silenciosa a sua recusa, apareceu sua mãe. Ela devia estar estranhando a aparição muda e diária daquela menina à porta de sua casa. Pediu explicações a nós duas. Houve uma confusão silenciosa, entrecortada de palavras pouco elucidativas. A senhora achava cada vez mais estranho o fato de não estar entendendo. Até que essa mãe boa entendeu. Voltou-se para a filha e com enorme surpresa exclamou: mas este livro nunca saiu daqui de casa e você nem quis ler! [...]

Como contar o que se seguiu? Eu estava estonteada, e assim recebi o livro na mão. Acho que eu não disse nada. Peguei o livro. Não, não saí pulando como sempre. Saí andando bem devagar. Sei que segurava o livro grosso com as duas mãos, comprimindo-o contra o peito. Quanto tempo levei até chegar em casa, também pouco importa. Meu peito estava quente, meu coração pensativo.

Fonte: LISPECTOR, Clarisse. Felicidade clandestina. In: **O Primeiro Beijo**. São Paulo, Ed. Ática, 1996. [adaptado].

## 1ª QUESTÃO

Analise as assertivas a seguir referente às ideias apresentadas no Texto I.

- I- A narradora visitava diariamente a casa da filha do dono da livraria, impulsionada pela expectativa de obter emprestado um livro.
- II- A narradora sabia que a filha do dono da livraria estava apenas brincando com seus sentimentos, mas decidiu continuar insistindo por curiosidade.
- III- A narradora desistiu de buscar o livro quando percebeu que a menina não pretendia emprestá-lo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I, apenas.
- d) II, apenas.
- e) I e II, apenas.

## 2ª QUESTÃO

Em relação ao Texto I, marque a afirmativa CORRETA.

- a) O livro esteve emprestado por vários dias, o que justifica as várias idas da narradora à casa da filha do dono da livraria.
- b) Ao receber o livro, a narradora demonstrou euforia, pulando pelas ruas de Recife, como era de costume.
- c) Após receber o livro, a narradora decidiu que nunca mais voltaria à casa da filha do dono da livraria.
- d) Ao receber o livro, a narradora o segurou contra o peito e voltou para casa.
- e) Após receber o livro, a narradora agradeceu à mãe da menina e saiu pulando pelas ruas.

---

### 3ª QUESTÃO

Marque a alternativa CORRETA no que se refere à tipologia textual predominante no Texto I.

- a) O texto é predominantemente expositivo, com foco em explicações objetivas sobre o comportamento das duas meninas.
- b) O texto é predominantemente narrativo, com foco em ações, personagens e desenvolvimento de um enredo.
- c) A tipologia textual predominante é argumentativa, com o objetivo de convencer o leitor sobre os sentimentos da personagem principal.
- d) Trata-se de um texto injuntivo, já que orienta o leitor sobre como lidar com frustrações com amizades.
- e) O texto é predominantemente descritivo, com foco exclusivo na descrição de cenários, sem apresentar ações ou eventos.

### 4ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem a respeito do Texto I.

- I- A narrativa é construída em terceira pessoa, com uma narradora onisciente.
- II- O emprego de elementos como tempo e espaço é marcante, conferindo unidade ao texto.
- III- O texto não apresenta uma progressão de eventos, sendo estruturado como um relato atemporal.
- IV- O texto apresenta um conflito central, relacionado à busca do livro pela protagonista.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e IV, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) IV, apenas.

### 5ª QUESTÃO

Marque a alternativa CORRETA acerca das relações lógico-semânticas, unidade textual e progressão temática do Texto I.

- a) As relações lógico-semânticas entre os parágrafos são fragmentadas, dificultando a compreensão global do texto.
- b) O texto apresenta uma sequência temática desconexa, sem ligação clara entre os eventos.
- c) A expressão “quanto tempo?” rompe a unidade textual, já que não se relaciona com os eventos descritos.
- d) A progressão temática do texto é comprometida, pois o texto retorna constantemente ao mesmo ponto sem desenvolver novas ideias.
- e) É possível identificar relações lógico-semânticas entre os parágrafos com base na sequência de eventos e na progressão temporal.

### 6ª QUESTÃO

No fragmento do Texto I: “Olhando bem para meus olhos, disse-me que havia emprestado o livro a outra menina” (1º§), o pronome “me” exerce função sintática de:

- a) sujeito.
- b) objeto indireto.
- c) objeto direto.
- d) predicativo do sujeito.
- e) predicativo do objeto.

### 7ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem, com base no fragmento do Texto I: “Eu já começara a adivinhar que ela me escolhera para eu sofrer, às vezes adivinho” (1º§).

- I- A palavra “que” introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- II- A palavra “que” introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- III- O termo “que” é classificado como conjunção integrante.
- IV- O pronome “ela” funciona como complemento do verbo “escolhera”.
- V- O pronome “ela” está funcionando sintaticamente como sujeito.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I, II, IV e V.
- c) I, III e IV.
- d) I.
- e) I, III e V.

---

### 8ª QUESTÃO

Analise as afirmações que seguem, com base no fragmento do Texto I: “Ela não morava num sobrado como eu, e sim numa casa” (1º§).

- I- A expressão “e sim” assume valor semântico de contraste.
- II- A expressão “e sim” assume valor semântico de adição.
- III- A expressão “e sim” foi empregada para introduzir uma ideia que apresenta uma informação diferente da informação mencionada anteriormente.
- IV- A expressão “e sim” foi empregada para introduzir uma ideia que reforça a informação mencionada anteriormente.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) III.
- d) I.
- e) I e III.

### 9ª QUESTÃO

Sobre o Texto I, marque a alternativa que indica o momento que a narradora-personagem recebe o livro.

- a) “Quanto tempo levei até chegar em casa, também pouco importa” (6º§).
- b) “E eu, que não era dada a olheiras, sentia as olheiras se cavando sob os meus olhos espantados” (4º§).
- c) “Ela devia estar estranhando a aparição muda e diária daquela menina à porta de sua casa” (5º§).
- d) “Eu estava estonteada, e assim recebi o livro na mão. Acho que eu não disse nada” (6º§).
- e) “Boquiaberta, saí devagar, mas em breve a esperança de novo me tomava toda” (1º§).

### 10ª QUESTÃO

Observe o emprego da crase nos fragmentos A e B, extraídos do Texto I, e analise as assertivas que seguem.

A: “No dia seguinte fui à sua casa, literalmente correndo” (1º§).

B: “Às vezes ela dizia: pois o livro esteve comigo ontem de tarde, mas você só veio de manhã” (4º§).

- I- Os empregos das crases nos fragmentos A e B se justificam pela mesma regra.
- II- O acento indicativo da crase no fragmento A se justifica em razão da presença da preposição exigida pelo verbo “ir” e da presença do artigo que facultativamente antecede o pronome possessivo.
- III- O acento indicativo da crase no fragmento B se justifica em razão de ser um adjunto adverbial feminino.
- IV- Não se admite artigo antes de pronome possessivo “sua”, razão pela qual o acento grave foi empregado indevidamente no fragmento A.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I, II e IV.
- c) III e IV.
- d) II.
- e) I e III.

### 11ª QUESTÃO

No excerto “Sei que segurava o livro grosso com as duas mãos, comprimindo-o contra o peito” (6º§).

- I- O pronome oblíquo está em posição proclítica.
- II- Em “o livro” e “comprimindo-o”, observa-se que o elemento “o” recebe a mesma classificação morfológica.
- III- O primeiro “o” funciona como um determinante de “comprimindo”.
- IV- O segundo “o” é um pronome oblíquo e está funcionando como objeto direto.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) IV, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) III e IV, apenas.
- e) II, apenas.

Leia o Texto II e responda às questões 12 e 13.

Texto II



Fonte: Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/327214729176284990/>. Acesso em 23 nov. 2024.

12ª QUESTÃO

Analise as afirmações que seguem em relação às ideias apresentadas na tirinha.

- I- Mafalda manifesta preocupação com questões sociais, evidenciando seu senso crítico.
- II- Na tirinha, o pai de Mafalda questiona o valor simbólico da mudança de ano.
- III- As perguntas de Mafalda revelam sua visão crítica em relação à mudança de ano.
- IV- A pergunta “Sim?” no terceiro quadrinho reflete a expectativa de Mafalda por uma resposta positiva.
- V- A tirinha defende uma visão pessimista, enfatizando o conformismo e a total impossibilidade na resolução de problemas globais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, III e V, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) I, II, III, IV e V.
- d) III, apenas.
- e) I e IV, apenas.

13ª QUESTÃO

Sobre o Texto II, analise as assertivas sobre os aspectos morfosintáticos e semânticos do diálogo entre Mafalda e seu pai.

- I- Na fala de Mafalda, “A fome e a pobreza no mundo acabaram?”, o sujeito da oração é classificado como sujeito composto.
- II- A expressão “foi que” em “Então para que foi que a gente mudou de ano?!” é uma partícula expletiva, usada para dar ênfase.
- III- Os termos “as” e “nucleares” em “As armas nucleares foram suprimidas?” funcionam como adjuntos adnominais do termo “armas”.
- IV- Na oração “As armas nucleares foram suprimidas?” o sujeito da oração é composto.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) I, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) III, apenas.
- e) I, II e III, apenas.

Leia o Texto III e responda às questões 14 e 15.

### Texto III



Fonte: Disponível em: <https://www.instagram.com>\_Acesso em: 07 out. 2024.

#### 14ª QUESTÃO

Considerando as ideias apresentadas no Texto III, analise as assertivas que seguem.

- I- Há uma duplicidade de sentido provocada pelo emprego do termo “conexão”.
- II- Os dois sujeitos envolvidos na situação comunicativa estão se referindo ao mesmo tipo de conexão.
- III- Há uma duplicidade de sentido provocada pelo emprego do termo “problema”.
- IV- Cada um dos sujeitos envolvidos na situação comunicativa apresentada atribui um sentido distinto para o termo “conexão”.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e IV, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I e III, apenas.

#### 15ª QUESTÃO

O excerto “tem muita gente com problema na conexão” pode ser substituído, com correção gramatical e sem alteração de sentido, por:

- a) será muita gente com problema na conexão.
- b) a muita gente com problema na conexão.
- c) existem muita gente com problema na conexão.
- d) há muita gente com problema na conexão.
- e) faz muita gente com problema na conexão.

# CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

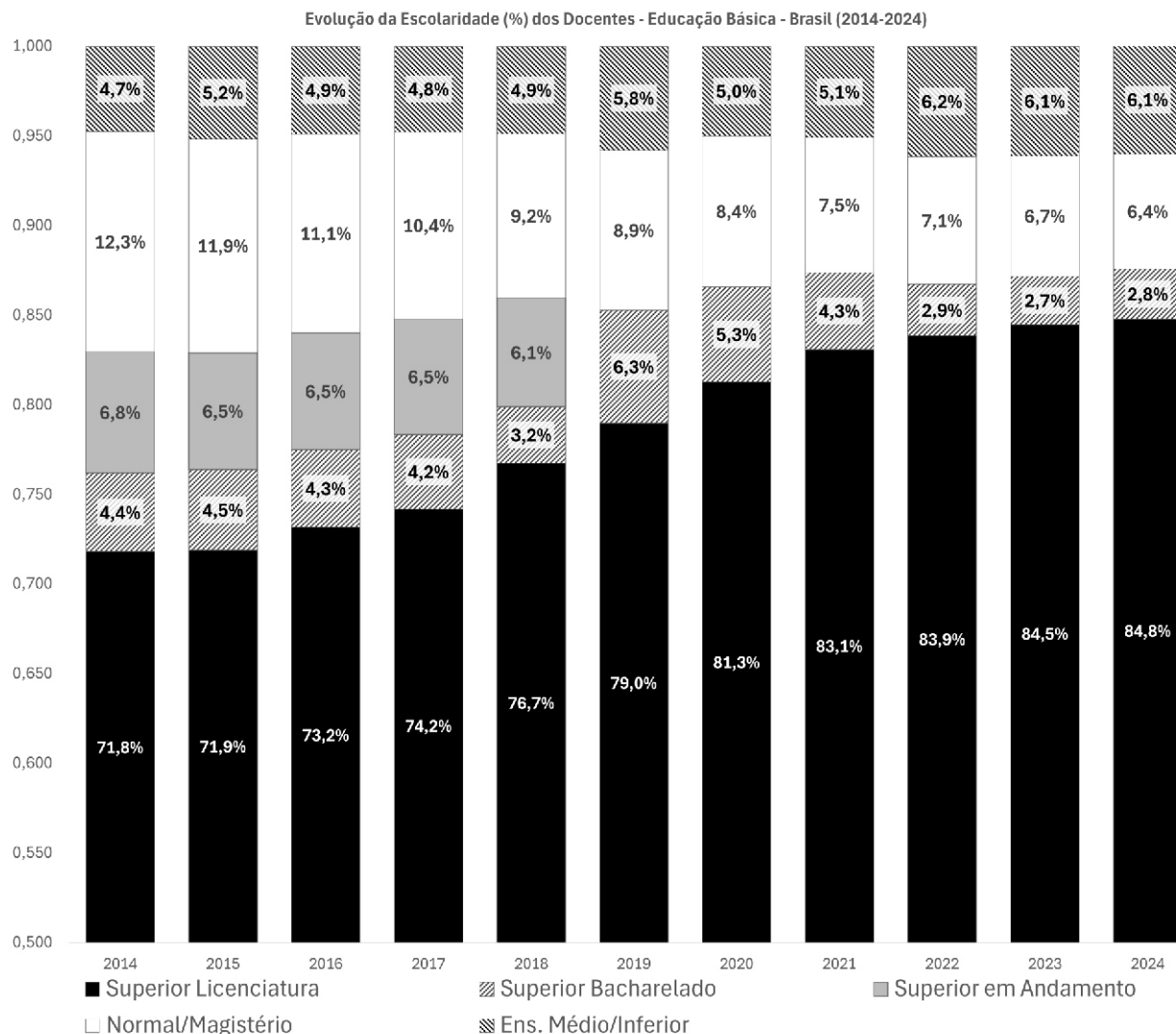
## 16ª QUESTÃO

A segunda edição do Plano Nacional de Educação – PNE, Lei nº 13.005/2014, estabeleceu 20 metas para a educação, em todos os níveis, para o decênio 2014–2024. Neste PNE, a meta 15 previa o seguinte:

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do *caput* do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam

Fonte: BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. p.35.

O Censo Escolar 2024, publicado em 09 de abril de 2025, apresentou dados de evolução da escolaridade dos docentes da educação básica no decênio abrangido pelo PNE, conforme reproduzido no gráfico a seguir:



Fonte: Adaptado de BRASIL. INEP. Estatísticas Censo Escolar. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojN2ViNDBjNDEtMTM0OC00ZmFhLWYyZjI1YjU0NzQzMTJhIiwidCI6IjI2ZjczODk3LW04YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9>. Acesso em 29 ago. de 2025. (Adaptado)

A partir deste gráfico, analise as afirmativas abaixo.

- I- A meta 15 do PNE não foi alcançada e, considerada a linha de tendência, serão necessários, pelo menos, mais de 10 (dez) anos para ser atingida.
- II- No período 2014-2024, observa-se que o número de docentes da educação básica com título de bacharel diminuiu.
- III- Em relação ao ano de 2014, o número de docentes apenas com o ensino médio ou grau inferior diminuiu substancialmente em 2024.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II e III.

## 17ª QUESTÃO

No capítulo que trata da Educação, o art. 208 da Constituição Federal passou a prever, após a Emenda Constitucional nº 14 de 1996, que é dever do Estado a garantia da progressiva universalização do ensino médio gratuito. Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, após alteração em sua redação dada pela Lei nº 12.796/2013, lê-se:

“Art. 4º O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

I – educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma:  
a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio”.

Fonte: BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em 22/08/2025.

Considere as proposições a seguir:

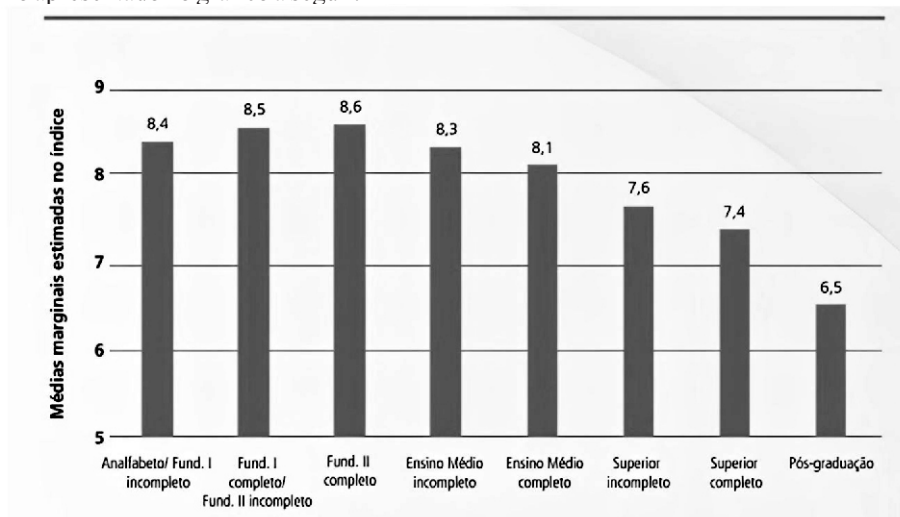
- I- A universalização do ensino médio continua a ser um objetivo perseguido pelo Estado, sendo considerada a ampliação de matrículas neste nível de ensino, inclusive, pelo Plano Nacional de Educação – PNE, Lei nº 13.005/2014.
- II- A LDB abandonou a pretensão de o Estado alcançar a universalização do ensino médio gratuito.
- III- O Estado brasileiro passou a definir como prioridade a oferta dos ensinos fundamental e médio gratuitos apenas na idade certa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) II.
- c) III.
- d) I.
- e) II e III.

## 18ª QUESTÃO

Em 2017, o Fórum Brasileiro de Segurança Pública publicou um estudo intitulado “*Medo da Violência e o Apoio ao Autoritarismo no Brasil*” no qual analisou a relação entre medo da violência e tendências autoritárias na sociedade brasileira. O estudo envolveu a realização de 2.087 entrevistas com pessoas com 16 anos ou mais em 130 municípios brasileiros. Como resultado, foi apresentado o Índice de Propensão ao apoio a Posições Autoritárias. Este índice é influenciado por diversas variáveis, sendo uma delas a escolaridade, como apresentado no gráfico a seguir.



Fonte: Fórum Brasileiro de Segurança Pública. Medo da Violência e o Apoio ao Autoritarismo no Brasil – índice de propensão ao apoio a posições autoritárias. São Paulo, 2017. p.15

Considere o excerto a seguir, constante no documento referido:

“A segurança pública precisa ser tomada como uma prioridade política e institucional e, caso a ideia seja não cair no reducionismo vigente que traduz tais políticas apenas à esfera das polícias e da justiça criminal, o resultado observado do índice dá pistas para se pensar em como a educação pode ser aproveitada como fator de promoção da cidadania e de prevenção da violência”.

Fonte: Fórum Brasileiro de Segurança Pública. Medo da Violência e o Apoio ao Autoritarismo no Brasil – índice de propensão ao apoio a posições autoritárias. São Paulo, 2017. p.15

De acordo com o excerto, é CORRETO afirmar que:

- a) a educação pode servir como instrumento de controle social, substituindo a ação direta da justiça criminal.
- b) a educação é um recurso complementar de baixo impacto e o fortalecimento da segurança pública depende majoritariamente do endurecimento policial.
- c) a educação deve ser integrada às políticas de segurança como forma de reduzir a violência pela formação cidadã, evitando a dependência exclusiva de respostas policiais e judiciais.
- d) a educação tem papel irrelevante diante da sofisticação do crime organizado no país, o que fica evidente nas semelhanças entre os índices para os diversos níveis de escolaridade.
- e) a educação tem impacto apenas indireto, pois depende da renda e das condições socioeconômicas para influenciar a segurança pública.

---

## 19ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) constitui um “documento de caráter normativo que define [...] aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver [...] de modo a que tenham assegurados os seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento”

Fonte: (BRASIL, 2017, p.7).

Sobre a BNCC, analise as proposições a seguir:

- I-** Estabelece aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas a todos os estudantes ao longo da educação básica em todo o território nacional.
- II-** Tem caráter consultivo e orientador, devendo inspirar a elaboração dos currículos das diversas redes de ensino.
- III-** Relaciona aprendizagens essenciais ao desenvolvimento de competências gerais que estruturam a proposta curricular.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I.
- e) III.

## 20ª QUESTÃO

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, Resolução CNE/CES nº 7, de 14 de dezembro de 2010, é CORRETO afirmar que:

- a) é recomendado que as populações do campo, quilombolas e os povos indígenas sejam incorporadas às escolas urbanas, a fim de ser assegurada a uniformidade pedagógica.
- b) são princípios educacionais os direitos humanos, a cidadania, a diversidade cultural e o incentivo à competição e ao desempenho individual.
- c) na sua organização, é priorizada a ênfase exclusiva no desenvolvimento cognitivo em detrimento dos aspectos sociais e culturais.
- d) orienta-se a exclusão da obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- e) a sua organização curricular dá-se a partir da integração entre a base nacional comum e uma parte diversificada, fundamentada nas características regionais, sociais econômicas e culturais da realidade local.

## 21ª QUESTÃO

O Capítulo IV do Título II da Lei nº 13.146/2015, Estatuto da Pessoa com Deficiência, trata especificamente do Direito à Educação e, em seu art. 28 discorre sobre as incumbências do poder público.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que incumbe ao poder público:

- a) restringir o acesso de pessoas com deficiência ao currículo regular, consideradas as suas particularidades e a oferta do ensino em instituições segregadas, onde são implementadas adaptações no currículo para públicos específicos.
- b) garantir pleno acesso ao currículo, assegurando um sistema educacional inclusivo por meio do aprimoramento dos sistemas de ensino e da institucionalização do atendimento educacional especializado.
- c) oferecer atendimento educacional especializado para o público com deficiência apenas na rede pública, desobrigando assim as instituições da rede privada.
- d) condicionar o acesso à educação escolar da pessoa com deficiência à comprovação de competências intelectuais mínimas.
- e) obrigar apenas as escolas públicas a ofertar profissionais de apoio escolar.

---

## 22ª QUESTÃO

Para José Carlos Libâneo, a educação constitui um fenômeno social e, como tal, é socialmente determinada, o que significa dizer que a prática educativa, seus objetivos, conteúdos e o trabalho docente são determinados no seio da estrutura social, implicados em suas finalidades por questões de ordens políticas e ideológicas.

Nesse contexto, considere os excertos a seguir, extraídos do livro *Didática*, de Carlos Libâneo (2013):

“A Pedagogia é um campo de conhecimentos que investiga a natureza das finalidades da educação em uma determinada sociedade, bem como os meios apropriados para a formação dos indivíduos, tendo em vista prepará-los para as tarefas da vida social.”

“O caráter pedagógico da prática educativa se verifica como ação consciente, intencional e planejada no processo de formação humana, através de objetivos e meios estabelecidos por critérios socialmente determinados e que indicam o tipo de homem a formar, para qual sociedade, com que propósitos.”

“A Didática é o principal ramo de estudos da Pedagogia. Ela investiga os fundamentos, condições e modos de realização da instrução e do ensino. A ela cabe converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionar conteúdos e métodos em função desses objetivos, estabelecer os vínculos entre ensino e aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das capacidades mentais dos alunos.”

“A Didática e as metodologias específicas das matérias de ensino formam uma unidade, mantendo entre si relações recíprocas. A Didática trata da teoria geral do ensino. As metodologias específicas, integrando o campo da Didática, ocupam-se dos conteúdos e métodos próprios de cada matéria na sua relação com fins educacionais.”

Fonte: adaptado de LIBÂNEO, J. C. *Didática*. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 25 (Adaptado)

Com base no exposto, é CORRETO afirmar que:

- a) a Pedagogia e a Didática são concebidas como práticas neutras, voltadas apenas ao domínio técnico do ensino, alheias às influências políticas e ideológicas.
- b) a Pedagogia está relacionada às práticas educativas em suas diversas modalidades, enquanto a Didática consiste em adaptar as metodologias de ensino específicas.
- c) a Pedagogia, por lidar apenas com a dimensão filosófica da educação, não se envolve com as disputas sociais e políticas que marcam os fins da prática educativa.
- d) a Didática constitui um campo autônomo, independente da Pedagogia e dedicado às metodologias de ensino específicas das diversas áreas do conhecimento.
- e) a Didática, ao converter objetivos sociopolíticos em objetivos de ensino, evidencia que o processo educativo é sempre atravessado por escolhas de natureza política e ideológica.

## 23ª QUESTÃO

Luckesi (2008, p. 165), ao abordar a avaliação, afirma que “a atividade de avaliar caracteriza-se como um instrumento subsidiário do crescimento; meio subsidiário da construção do resultado satisfatório”.

A respeito do excerto destacado, analise as afirmações a seguir:

- I- O planejamento e a avaliação devem atuar conjuntamente na promoção da aprendizagem, indicando caminhos e investigando os resultados intermediários, respectivamente.
- II- A avaliação deve servir à classificação, estimulando a cultura do mérito entre os aprendizes e resgatando a posição de autoridade do docente.
- III- O professor deve estar atento às necessidades de redirecionamento indicadas pela avaliação.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I.
- c) I e III.
- d) I e II.
- e) II.

---

## 24ª QUESTÃO

Na página oficial da UNESCO na internet, em uma seção na qual é abordado o aprendizado digital e a transformação da educação, a UNESCO justifica o fato de considerar importante a inovação digital na educação, nos termos que seguem:

“A tecnologia digital tornou-se uma necessidade social para garantir a educação como um direito humano básico, especialmente em um mundo que vivencia crises e conflitos cada vez mais frequentes. Durante a pandemia da COVID-19, os países sem infraestrutura suficiente de TIC [Tecnologias da Informação e Comunicação] e sem sistemas de aprendizagem digital bem estruturados sofreram as maiores interrupções educacionais e perdas de aprendizagem. Essa situação deixou até um terço dos estudantes em todo o mundo sem acesso à aprendizagem durante o fechamento das escolas por mais de um ano. A interrupção educacional causada pela COVID-19 revelou claramente a urgente necessidade de aliar tecnologias e recursos humanos para transformar os modelos escolares e construir sistemas de aprendizagem inclusivos, abertos e resilientes. A UNESCO apoia o uso da inovação digital para ampliar o acesso a oportunidades educacionais e promover a inclusão, aprimorar a relevância e a qualidade da aprendizagem, construir trajetórias de aprendizagem ao longo da vida com apoio das TIC, fortalecer os sistemas de gestão da educação e da aprendizagem e monitorar os processos de aprendizagem”.

Fonte: UNESCO. Disponível em <https://www.unesco.org/en/digital-education/need-know?hub=84636>. Acesso em 29 ago. de 2025

Sobre o papel das tecnologias digitais na educação e, considerando o excerto, analise as assertivas a seguir:

- I- O uso educacional das tecnologias digitais só tem relevância em contextos excepcionais, como em situações de crises e pandemias.
- II- As tecnologias digitais podem ampliar o acesso ao ensino, fortalecer a inclusão e melhorar a qualidade e relevância da aprendizagem.
- III- O uso das tecnologias digitais na educação serve para promover um ensino padronizado e uniforme, obstando adaptações locais e contextuais.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I.
- c) III.
- d) II e III.
- e) I e II.

## 25ª QUESTÃO

Ao abordar as tendências pedagógicas na prática escolar, Libâneo (2014, p. 2) assevera que “a educação brasileira, pelo menos nos últimos cinquenta anos, tem sido marcada pelas tendências liberais, nas suas formas ora conservadora, ora renovada. Evidentemente tais tendências se manifestam, concretamente, nas práticas escolares e no ideário pedagógico de muitos professores, ainda que estes não se deem conta dessa influência. [...] A ênfase no aspecto cultural esconde a realidade das diferenças de classes, pois, embora difunda a ideia de igualdade de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições”.

Fonte: LIBÂNEO, J. C. Tendências Pedagógicas na Prática Escolar. Disponível em [https://praxistecnologica.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/tendencias\\_pedagogicas\\_libaneo.pdf](https://praxistecnologica.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/tendencias_pedagogicas_libaneo.pdf). Acesso em 29/08/2025. (Adaptado)

Considerando a abordagem das tendências pedagógicas por Libâneo e o excerto apresentado, é CORRETO afirmar que:

- a) a aprendizagem por meio da experiência e da resolução de problemas é característica da pedagogia liberal tradicional.
- b) na pedagogia liberal, a centralidade está na transmissão de conteúdos e na autoridade do professor.
- c) a pedagogia liberal entende a escola como espaço de transformação social e crítica da realidade.
- d) a tendência tecnicista parte da ênfase na relação entre professor e aluno como base para a aprendizagem.
- e) no âmbito da pedagogia liberal, a tendência tradicional prioriza as vivências sociais do estudante, objetivando o seu desenvolvimento integral.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Ao longo de 100 anos de atuação na América Latina e no Caribe, o Serviço Social constituiu um acervo histórico, teórico e ético-político de inestimável relevância, cuja salvaguarda se impõe como responsabilidade coletiva das gerações atuais. Tal legado, tecido em meio a contradições estruturais e disputas ideológicas, exige o reconhecimento crítico dos marcos históricos que viabilizaram a construção de estratégias contra-hegemônicas de resistência e enfrentamento às diversas expressões do conservadorismo. (Iamamoto, 2025).

Fonte: IAMAMOTO, Marilda Villela. Serviço Social na América Latina e Caribe: 100 anos de história e debates = Trabajo Social en América Latina y Caribe: 100 años de historia y debates. Serv. Soc. Soc., São Paulo, v. 148(1), e-6628440, 2025. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/fdcXvKdZpwFCvLhynJPzmd/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

Considerando esse contexto e a compreensão crítica da formação histórica do Serviço Social na América Latina e no Caribe, marque a alternativa CORRETA.

- a) O movimento de reconceituação revelou o esforço de contextualizar historicamente a prática profissional a partir da análise da condição dependente do desenvolvimento latino-americano, intensificando o diálogo com as ciências sociais, políticas e econômicas.
- b) A direção da intenção de ruptura no movimento de reconceituação do Serviço Social faz uma crítica ao desempenho profissional e aos seus suportes teóricos, metodológicos e ideológicos, com um viés de modernidade, tentando fundá-la em matrizes intelectuais de inspiração fenomenológica.
- c) No âmbito do movimento de reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Caribe, não há uma politização manifesta da práxis profissional, de forma que o movimento reconceituou os procedimentos profissionais a estarem comprometidos tecnicamente com a “transformação social” da sociedade.
- d) O movimento de reconceituação na América Latina e no Caribe foi influenciado de forma totalizante pela tradição marxista, rejeitando as concepções desenvolvimentistas a partir de 1971.
- e) Oriundo do contexto latino-americano, o movimento de reconceituação no Serviço Social disseminou-se de forma homogênea por toda a região, sendo assimilado com igual intensidade entre os países e promovendo consenso quanto aos fundamentos teóricos, finalidades profissionais e compromissos ético-políticos da profissão.

## 27ª QUESTÃO

“A questão social é entendida como as expressões resultantes do processo de formação e desenvolvimento da classe trabalhadora (industrial e urbana) na sociedade capitalista”. (ORTIZ et al., 2021, p. 247).

Fonte: ORTIZ, F. G.; ASSUNÇÃO, H.; CANTALICE, L.; GOIN, M.; REIDEL, T. A centralidade da questão social para o Serviço Social brasileiro. *Temporalis*, Brasília, v. 21, n. 42, p. 246-260, jul./dez. 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37225>. Acesso em: 14/08/2025

Considerando este contexto, analise as afirmações a seguir:

- I- A questão social assume prioridade ontológica no projeto de formação profissional do Serviço Social porque revela as condições sócio-históricas que possibilitaram o surgimento da profissão.
- II- A formação profissional do Serviço Social surgiu em decorrência da expansão da questão social e dos processos políticos e sociais vinculados a ela no final do século XIX no mundo, independente da refuncionalização do Estado.
- III- A compreensão da questão social no Brasil se ancora no entendimento da contradição da relação entre capital e trabalho, o qual é suficiente para apreender as determinações estruturais da questão social no país.
- IV- É a existência das expressões da questão social que justificam e legitimam, não somente o significado social da profissão de assistente social, mas também seu lugar e suas particularidades na divisão social e técnica do trabalho.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e IV, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e IV, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III, apenas.

## 28ª QUESTÃO

O assistente social lida constantemente com demandas trazidas pelas novas tecnologias, que se mostram cada vez mais indispensáveis à sua atuação. Dessa forma, se faz necessária a compreensão crítica e dialética por parte desse profissional sobre a temática dos avanços tecnológicos os quais transformam historicamente as condições de vida em sociedade, estando incluídas as diversas relações de trabalho no mundo atual.

Considerando esse contexto, marque a alternativa CORRETA.

- a) A tecnologia assume papel relevante na dinâmica do sistema capitalista e na perpetuação da exploração do trabalho. Assim, sobre a perspectiva da atuação profissional do assistente social, a tecnologia tem gerado impactos essencialmente negativos para a sociedade.
- b) A tecnologia como fator central nas mudanças no mundo do trabalho deve ser compreendida de forma independente das dimensões econômicas, sociais e políticas que moldam historicamente a sociedade, pois as transformações tecnológicas ocorrem de maneira autônoma, de acordo com o desenvolvimento da ciência em cada avanço civilizatório.
- c) No contexto atual, mesmo com as inovações tecnológicas, o desenvolvimento dos mercados raramente proporciona recursos capazes de transformar de maneira significativa as formas de interação social ou a circulação de informações e produtos.
- d) A tecnologia é neutra e desprovida de dimensão político-ideológica, atuando como instrumento técnico e seus efeitos são alheios aos condicionamentos sociais e políticos.
- e) A integração entre tecnologia, gestão e serviços em todas as áreas, incluindo aquelas nas quais os assistentes sociais atuam, evidencia a necessidade de avanços no desenvolvimento de competências para o uso democrático das ferramentas digitais e novas habilidades para o mundo cibernético da informação tecnificada.

## 29ª QUESTÃO

A produção de documentos e a emissão de opinião técnica no Serviço Social exige a integração entre as dimensões teórico-metodológica, técnico-operativa e ético-política da profissão. Esses instrumentos não se limitam ao registro formal, mas expressam a análise da realidade e orientam decisões e encaminhamentos. (CFESS, 2022)

Fonte: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL (CFESS). *Produção de documentos e emissão de opinião técnica em Serviço Social*. Organização: Abigail Aparecida de Paiva Franco, Eunice Teresinha Fávero, Rita de Cássia Silva Oliveira. Brasília: CFESS, 2022. ISBN 978-65-86322-07-1. Disponível em: <https://www.cfess.org.br/arquivos/EbookCfess-DocOpinioTecnica2022-Final.pdf> Acessado em: 15/08/2025

Considerando este contexto, analise as afirmações a seguir:

- I- Nos instrumentos utilizados no Serviço Social deve haver neutralidade, de modo que não expressem valores ou intencionalidades do profissional.
- II- Os instrumentos e meios de intervenção são construídos e reconstruídos processualmente, resultam de construções e elaborações conjuntas, associadas ao trabalho criativo e à transformação social.
- III- Os meios para efetivar o trabalho do assistente social consistem em um conjunto de técnicas padronizadas, de modo que o conhecimento não se configura como um instrumento no processamento das intervenções profissionais.
- IV- As avaliações realizadas pelo assistente social no processamento de seu trabalho, explicitadas na emissão de uma opinião técnica, são sempre carregadas de valor, o que implica na escolha racional de uma direção social.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) II e IV.
- c) III e IV.
- d) I e II.
- e) II e III.

## 30ª QUESTÃO

A perícia constitui um instrumento técnico-científico mediante o qual os profissionais habilitados em áreas específicas produzem elementos de comprovação acerca de situações determinadas. A Lei nº 8.662/1993 delimita a perícia social como prerrogativa privativa do assistente social, incorporando, igualmente, a designação de perícia técnica. Tal dispositivo normativo dispõe sobre a competência profissional para “realizar vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sobre matéria de Serviço Social” (Brasil, 1993).

Considerando esse contexto, analise as afirmações a seguir.

- I- O estudo social pressupõe a realização inicial da perícia social, pois para realização do estudo social é necessário procurar apreender as determinações que conformam a totalidade sobre a qual se demanda a emissão de um parecer técnico.
- II- Para a realização da perícia social, o profissional de Serviço Social deve obrigatoriamente realizar previamente uma visita domiciliar e entrevista social de modo a subsidiar a análise e a interpretação da realidade estudada e, conseqüentemente, a emissão do parecer.
- III- Em casos de perícia social unilateral, realizada, por exemplo, apenas em relação a um dos ramos parentais da criança, o parecer deve ser conclusivo às apreensões e interpretações sobre o ramo examinado, indicando expressamente a impossibilidade de análise do outro ramo parental.
- IV- O laudo social produzido pelo assistente social é o resultado ou a formalização da perícia social por ele realizada, que, por sua vez, segue os mesmos princípios teórico-metodológicos, éticos e técnico-operativos que orientam o estudo social.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) III, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) II e IV, apenas.

---

### 31ª QUESTÃO

O Código de Ética do Assistente Social (CFESS, 1993) orienta a profissão com base em valores de liberdade, justiça social e defesa dos direitos humanos. No contexto das prefeituras, o assistente social se insere na gestão à execução de políticas públicas, como destaca Raichelis (2011) ao enfatizar o papel da profissão na materialização de direitos, o que preconiza o contato direto com os usuários das políticas sociais, a exigência de uma escuta qualificada e o compromisso ético-político por parte desse profissional.

Fonte: RAICHELIS, Raquel. *Gestão social: uma questão em debate*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Considerando esse contexto e o que trata o Código de Ética do Assistente Social (CFESS, 1993), analise as afirmações a seguir:

- I- É dever do assistente social garantir a plena informação e discussão sobre as possibilidades e consequências das situações apresentadas, respeitando democraticamente as decisões dos usuários, mesmo que sejam divergentes dos valores e convicções individuais dos profissionais.
- II- Constitui-se como dever do assistente social contribuir para a criação de mecanismos que venham desburocratizar a relação com os usuários, no sentido de agilizar e melhorar os serviços prestados.
- III- Compete ao assistente social reconhecer a correlação de forças institucionais em vigor, buscando conciliá-la com as demandas da população usuária, sem, contudo, intervir nas disputas que envolvam interesses coletivos.
- IV- É vedado ao assistente social integrar comissões interdisciplinares de ética nos locais de trabalho, no que se refere à avaliação da conduta profissional.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) II.
- c) I, II e III.
- d) III e IV.
- e) I e II.

### 32ª QUESTÃO

Em Serviço Social “a entrevista integra a dimensão investigativa da profissão e é instrumento largamente utilizado, constituindo-se em recurso indispensável para que se estabeleça um vínculo entre a(o) profissional com uma ou mais pessoas.” (Guerra, 2009, p. 713, *apud* CFESS, 2022, p. 34). Através da entrevista, seja ela em ambiente institucional ou domiciliar, é possível compreender a situação vivida, os vínculos sociais, as potencialidades e os limites que atravessam a vida dos usuários.

Fontes: CFESS. *Produção de documentos e emissão de opinião técnica em Serviço Social*. 2. ed. rev. e ampliada. Brasília: CFESS, 2022. Disponível em: <https://www.cfess.org.br/arquivos/CFESS-ref-servsocial-2022.pdf>. Acesso em: 22 ago.2025.

GUERRA, Yolanda. *A dimensão investigativa no exercício profissional*. In: *Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais*. CFESS, 2009.

Considerando esse contexto e a temática da entrevista social enquanto instrumento técnico-operativo do Serviço Social, marque a alternativa CORRETA.

- a) As entrevistas devem ser realizadas individualmente pelo profissional de Serviço Social com cada usuário, não sendo permitida eticamente a realização destas em grupo, mesmo que tenham a finalidade de troca de informações, análise conjunta e encaminhamento de tais situações.
- b) A entrevista domiciliar para fins de realização de estudo social deve ser feita em uma única visita domiciliar, ou seja, todas as informações necessárias devem ser obtidas em uma única abordagem, resguardando, assim, a privacidade do usuário.
- c) Abordar a entrevista e suas técnicas implica discutir o processo de trabalho, o que não significa a realização do acolhimento como prática integrante desse campo.
- d) Durante a entrevista, o assistente social deve analisar o conteúdo comunicado, tanto pela linguagem verbal como pela não-verbal e, assim, compreender a realidade que se apresenta através dos sentimentos, desejos e das necessidades sociais.
- e) A terceira etapa do processo da entrevista consiste no registro da mesma, concebido como uma prática voltada prioritariamente ao interesse institucional de registro de informações para fins estatísticos, e por ser um documento interno, o usuário não poder ter acesso ao conteúdo registrado.

---

### 33ª QUESTÃO

“O Serviço Social brasileiro construiu sua identidade profissional no âmbito das políticas sociais, sendo um mediador entre a população e os direitos sociais assegurados pelo Estado” (Marconi, 2015, p. 87). Dessa forma, a atuação do assistente social se insere na materialização da seguridade social, buscando contribuir para efetivação da universalidade, da integralidade e da equidade nos serviços prestados.

Fonte: MARCONI, Marina. *Serviço Social e Políticas Sociais no Brasil: histórico e perspectivas*. São Paulo: Cortez, 2015.

Considerando esse contexto e o que trata a Seguridade Social na Constituição Federal de 1988, analise as afirmações a seguir.

- I- Maria, 72 anos, em situação de vulnerabilidade social e sem meios próprios de subsistência, passou a receber o Benefício de Prestação Continuada, que lhe garante uma renda mínima mensal. Esse recurso assegura condições básicas de sobrevivência e proteção social, sendo este um exemplo prático da materialização do objetivo da universalidade da cobertura e do atendimento previsto na Seguridade Social brasileira.
- II- Ana, representante dos trabalhadores, participa das reuniões do Conselho Nacional de Previdência, deliberando sobre políticas e programas da seguridade social junto a empregadores, aposentados e representantes do governo, sendo este um exemplo prático da materialização do objetivo da pluralidade de ideias e de concepções pedagógicas previsto na Seguridade Social brasileira.
- III- José, morador de rua, tem acesso às consultas e aos atendimentos médicos pelo Sistema Único de Saúde (SUS), independentemente de sua situação social ou residência, sendo este um exemplo prático da materialização do objetivo da universalidade da cobertura e do atendimento previsto na Seguridade Social brasileira.
- IV- João, trabalhador de menor renda, contribui proporcionalmente menos para a Previdência Social, enquanto Ana, com maior salário, assume uma contribuição mais elevada, sendo este um exemplo prático da materialização do objetivo da equidade na forma de participação no custeio, previsto na Seguridade Social brasileira.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) III e IV, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) IV, apenas.

### 34ª QUESTÃO

A atuação do assistente social nos municípios está diretamente vinculada à garantia de direitos sociais e à proteção social básica e especial. As demandas concentram-se no enfrentamento das expressões da questão social, como pobreza, desigualdade e violações de direitos, exigindo do profissional planejamento, mediação e articulação intersetorial (Iamamoto, 2008). Assim, seja qual for o *locus* de atuação do assistente social, a relação permanente com o SUAS é fundamental para o exercício profissional, uma vez que a articulação com essa política amplia as possibilidades de acesso a recursos e serviços, qualificando as respostas às demandas da população (Raichelis, 2011).

Fontes: IAMAMOTO, Marilda Villela. *O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional*. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

RAICHELIS, Raquel. *Gestão social: uma questão em debate*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Considerando esse contexto e o que trata a Lei Orgânica da Assistência Social – LOAS (Lei nº 8.742/1993 e suas atualizações), marque a alternativa CORRETA.

- a) O benefício de prestação continuada não será suspenso pelo órgão concedente quando a pessoa com deficiência exercer atividade remunerada na condição de microempreendedor individual.
- b) O funcionamento das entidades e organizações de assistência social depende de prévia inscrição e autorização das suas respectivas secretarias municipais de assistência social.
- c) A contratação de uma pessoa com deficiência como aprendiz não implica a suspensão do Benefício de Prestação Continuada (BPC), sendo permitido, nesse caso, o recebimento simultâneo da remuneração e do benefício pelo período máximo de dois anos.
- d) A transferência de recursos do Fundo Nacional de Assistência Social para Municípios, Estados e o Distrito Federal está condicionada à existência e ao funcionamento dos CREAS – Centro de Referência Especializado de Assistência Social.
- e) Os benefícios eventuais são provisões permanentes que integram organicamente as garantias do SUAS (Sistema Único de Assistência Social) e do SUS (Sistema Único de Saúde), sendo concedidos em situações de nascimento, morte, vulnerabilidade temporária ou calamidade pública.

---

### 35ª QUESTÃO

“A saúde é um direito fundamental do ser humano, devendo o Estado prover as condições indispensáveis ao seu pleno exercício” (BRASIL, 1990, Art. 2º). Nesse sentido, o conhecimento sobre o Sistema Único de Saúde (SUS) é indispensável para o assistente social em qualquer espaço profissional, tendo em vista que as expressões da questão social atravessam o campo da saúde.

Considerando esse contexto e o que trata a Lei nº 8.080/1990 e suas atualizações, analise as afirmações a seguir.

- I-** Gerir laboratórios públicos de saúde e hemocentros é uma competência da direção municipal do SUS (Sistema Único de Saúde), pois a formulação e execução da política de sangue e seus derivados é um dos campos de atuação do SUS.
- II-** Ao definir o modelo de atenção à saúde indígena, impõe-se a consideração da realidade local e das especificidades culturais, adotando-se uma abordagem diferenciada que abarque assistência à saúde, ao saneamento, à nutrição, habitação, ao meio ambiente, à educação sanitária e à articulação institucional.
- III-** Em serviços de saúde públicos ou privados, na realização de consultas, exames e procedimentos, toda mulher tem direito a acompanhamento por pessoa maior de idade durante o atendimento, sem a necessidade de avisar previamente.
- IV-** No caso de atendimento de alguma mulher que envolva qualquer tipo de sedação ou rebaixamento do nível de consciência, caso a paciente não indique acompanhante, a unidade de saúde responsável pelo atendimento indicará pessoa para acompanhá-la, preferencialmente uma profissional de saúde do sexo feminino, que acarretará um custo adicional para a paciente.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) IV, apenas.

### 36ª QUESTÃO

O assistente social escolar desempenha um papel fundamental na garantia dos direitos das crianças e adolescentes no ambiente educacional. Para isso, é essencial que conheça profundamente o Estatuto da Criança e do Adolescente, pois esse conhecimento permitirá que o profissional oriente, encaminhe e intervenha adequadamente em situações de violação de direitos. Nesse sentido, compreender as competências do Conselho Tutelar, órgão responsável por zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, é vital para que o assistente social possa fortalecer redes de proteção e garantir respostas eficazes às demandas apresentadas.

Considerando esse contexto e a Lei que trata o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990 e suas atualizações), marque a alternativa CORRETA.

- a) É uma das atribuições do Conselho Tutelar representar à autoridade judicial ou policial para requerer o afastamento do agressor do lar, do domicílio ou do local de convivência com a vítima nos casos de violência doméstica e familiar contra a criança e o adolescente.
- b) São impedidos de servir no mesmo Conselho marido e mulher, ascendentes e descendentes de 1º grau, sendo permitido sogro, genro ou nora, irmãos, cunhados, tio e sobrinho, padrasto ou madrasta e enteado.
- c) O Conselho Tutelar é um órgão permanente, vinculado administrativamente ao Poder Judiciário, encarregado pela defesa dos direitos de crianças e adolescentes.
- d) Em cada município haverá, no máximo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgãos integrantes do Poder Judiciário, compostos por 7 (sete) membros, escolhidos pela população local.
- e) As decisões do Conselho Tutelar poderão ser revistas pelo Ministério Público, independentemente de pedido de quem tenha legítimo interesse.

### 37ª QUESTÃO

A escola municipal da cidade FFDD, fica localizada em uma região do sertão nordestino com significativa população negra e quilombola em seu território, mas apesar da sua diversidade, a escola enfrenta desafios como o racismo estrutural e baixa valorização da história negra nos currículos escolares. Além disso, estudantes negros relatam situações frequentes de racismo, o que afeta a autoestima e o rendimento escolar. Os professores relatam falta de formação adequada e materiais didáticos específicos para abordar conteúdos sobre ensino da história da população negra e da história geral da África.

Considerando o que trata a Lei nº 12.288/2010 (Estatuto da Igualdade Racial) e o Código de Ética do Assistente Social (1993), analise as afirmações a seguir, em relação ao modo como um assistente social escolar pode colaborar para enfrentar os desafios postos diante do contexto apresentado.

- I- O profissional de Serviço Social deve colaborar para priorizar a uniformização dos conteúdos curriculares, evitando dar ênfase às particularidades culturais das comunidades quilombolas para não segmentar o processo educativo.
- II- Cabe ao profissional de Serviço Social implementar mecanismos de monitoramento e avaliação dos programas e políticas afirmativas, assegurando a perenidade e a eficácia das intervenções no âmbito educacional, com vistas à promoção da equidade étnico-racial.
- III- O profissional de Serviço Social deve desenvolver campanhas educativas, que promovam a inclusão cultural e o combate ao racismo, através de parcerias institucionais com entidades representativas do movimento negro, respeitando a autonomia dos sujeitos envolvidos.
- IV- É recomendável que o profissional de Serviço Social, à luz dos princípios éticos que regem a profissão, preserve uma postura de distanciamento crítico frente as questões políticas da população negra e quilombola em seu território escolar, com o propósito de resguardar a imparcialidade técnica e evitar um comprometimento político-ideológico de sua intervenção.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) III.
- e) IV.

### 38ª QUESTÃO

“Com a reconceitualização e seus desdobramentos críticos na identidade e ação dos assistentes sociais em geral, a intervenção profissional no contexto educacional ganhou novos contornos, sobretudo a partir da década de 1980.” (AMARO, 2020, p.11)

Fonte: AMARO, Sarita. *Serviço social em escolas: fundamentos, processos e desafios*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.

Considerando esse contexto, marque a alternativa CORRETA, a qual apresenta as ações que passam a compor o repertório da prática do assistente social, no âmbito escolar, a partir de 1980.

- a) Identificar casos de desajuste social e orientar pais e professores sobre o tratamento adequado.
- b) Desenvolver ações voltadas à gestão democrática da escola, com ampla capacitação sociopolítica da comunidade escolar, mobilizando a participação da família no processo de aprendizagem do aluno e na gestão da escola.
- c) Preparar socialmente os indivíduos a fim de torná-los, segundo suas aptidões, cidadãos produtivos.
- d) Desenvolver ações de adaptação dos alunos ao seu meio e de promoção ao equilíbrio social da comunidade escolar.
- e) Realizar triagem de alunos que necessitem de auxílio para material escolar, transporte, tratamento médico e dentário.

### 39ª QUESTÃO

O Serviço Social tem expandido sua inserção em instituições educacionais públicas e privadas, em todos os níveis. No entanto, é necessário aprimorar a qualidade e a competência profissional para reconhecer e atender de forma adequada as particularidades do trabalho no campo educacional. Para tanto, o Serviço Social encontra diversos desafios, dentre eles, a construção do plano de trabalho profissional na escola.

Considerando esse contexto, marque a alternativa CORRETA.

- a) A construção do plano de trabalho profissional do Serviço Social na escola é uma ação imediata, pontual e transitória e exige a escuta sensível e crítica dos discursos falados e silenciados, do dito e do “interdito” pelos diferentes segmentos, revelando os condicionantes das experiências que foram exitosas e de outras que falharam.
- b) Assessorar o serviço de orientação escolar e o serviço de supervisão escolar das escolas com vistas a articular educação, interdisciplinaridade e olhar complexo na atenção conferida ao aluno em suas necessidades afetivas, sociais e educacionais, são ações a serem adotadas no plano de trabalho profissional do Serviço Social na escola.
- c) A construção do plano de trabalho profissional do Serviço Social na escola se qualifica e ganha legitimidade quando se concretiza em um ato ou constructo isolado, de um sujeito individual, ou seja, realizado pelo assistente social, de forma a dar especificidade ao trabalho profissional na educação, em atenção ao que dispõe o projeto ético-político da profissão.
- d) A construção do espaço profissional e dos processos de trabalho do Serviço Social no âmbito escolar deve ser linear. Trata-se de procedimento que não deve ter necessariamente avaliações constantes, de forma a priorizar as demandas institucionais e interesses do coletivo e da comunidade educacional envolvida.
- e) Em nível local, o desenho de detalhamento dos programas constantes do plano do Serviço Social na educação não deve preconizar o trabalho com grupos, bem como processos formativos, pois esta é uma prática conservadora, e está relacionada especialmente ao período do Serviço Social no Brasil entre 1930 e 1964, abrangendo principalmente a fase assistencialista e o início da profissionalização com foco em grupos.

---

#### 40ª QUESTÃO

“Conhecer a comunidade, a política e a conjuntura educacional é essencial no trabalho do assistente social em escolas. Mas, mais que isso, é preciso compreender como são tecidas as redes, os laços, as comunicações e, enfim, as relações e as ações que ocorrem nos espaços escolares.” (AMARO, 2020, p. 21)

Fonte: AMARO, Sarita. *Serviço social em escolas: fundamentos, processos e desafios*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.

Considerando esse contexto e a temática da dialética das relações e ações que ocorrem em ambientes escolares, analise as afirmações a seguir.

- I- Para a compreensão da dialética das relações e ações que ocorrem em ambientes escolares é fundamental reconhecer que a força motriz da escola situa-se na experiência e na convivência de seus sujeitos; respectivamente manifestas em suas ações e em suas interações.
- II- A via do ensinar-aprender deve ser linear, voltada para a permanência; não sendo curvilínea, e reflexiva, mas sim reprodutiva. É vertical, e não horizontal. Segue um fluxo unidirecional, e não múltiplo. Por essa razão, o processo de construção do conhecimento - seja no campo curricular ou social - é inevitavelmente marcado por tensões, conflitos e inúmeros desafios.
- III- A questão principal que desafia a dialética das relações que ocorrem em ambientes escolares é que nenhum sujeito deve colocar sua visão de mundo, valores, interesses ou atitudes, ou qualquer traço distintivo no ambiente escolar, para que a diversidade somada ao inesperado do cotidiano provoque raramente situações consideradas difíceis ou problemáticas.
- IV- Professores e alunos são, igualmente, sujeitos em constante formação e interação, que se constroem e se reinventam mutuamente no contexto das relações que experimentam. No cotidiano escolar, todos os profissionais, incluindo o assistente social, exercem ao mesmo tempo, o papel de aprendizes e de formadores, colaborando para a revisão e reinvenção do outro e sendo, por ele, também transformados.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I e III, apenas.
- e) I e IV, apenas.