

# CADERNO DE PROVAS

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – EDITAL 01/2025 – SME/CGS-PR

## PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR (PAE)

ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES:

Prezado(a) Candidato(a),

Para fazer a prova, você recebeu:

- este caderno de prova (confira numeração das páginas e se ele possui trinta questões);
- um cartão de respostas (escreva seu nome sem abreviações e assine no local indicado).

Cartões sem assinatura serão considerados sem efeito e não serão corrigidos;

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade! Não serão admitidas reclamações posteriores.

**Duração da prova: 3 horas (9h00min às 12h00min)**, incluído o tempo para o preenchimento do cartão de respostas.  
O caderno de provas somente poderá ser levado pelo candidato uma hora antes do término da prova (11h).

Conforme previsto no Edital, é vedado ao candidato, durante a realização das provas:

- ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal; ausentar-se da sala de prova levando o cartão-resposta e/ou o Caderno de Questões ou outros materiais não permitidos, sem autorização;
- comunicação com outro candidato, se utilizando de quaisquer dos recursos não permitidos;
- tratar incorretamente ou agir com descortesia a qualquer pessoa envolvida na aplicação das provas, bem como os Coordenadores e seus Auxiliares ou Autoridades presentes;

O candidato que tumultuar, interromper ou prejudicar de alguma forma a aplicação da prova, será desclassificado do PSS. Lembre-se:

- o caderno de questões é o espaço no qual o candidato poderá desenvolver todas as técnicas para chegar à resposta adequada, permitindo-se o rabisco e a rasura em qualquer folha, EXCETO no CARTÃO-RESPOSTA;
- o cartão-resposta é o único documento válido e utilizado para a correção da prova objetiva. Preencha-o com cuidado, marcando apenas uma alternativa para cada questão. Não rabisque, rasure, amasse ou dobre o cartão de respostas. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro do candidato;
- a interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas relacionadas ao conteúdo aos aplicadores;
- ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador, aguardando autorização para entregar o material;
- se precisar ir ao banheiro, comunique ao aplicador e aguarde autorização;
- ao terminar a prova, entregue ao aplicador o cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.

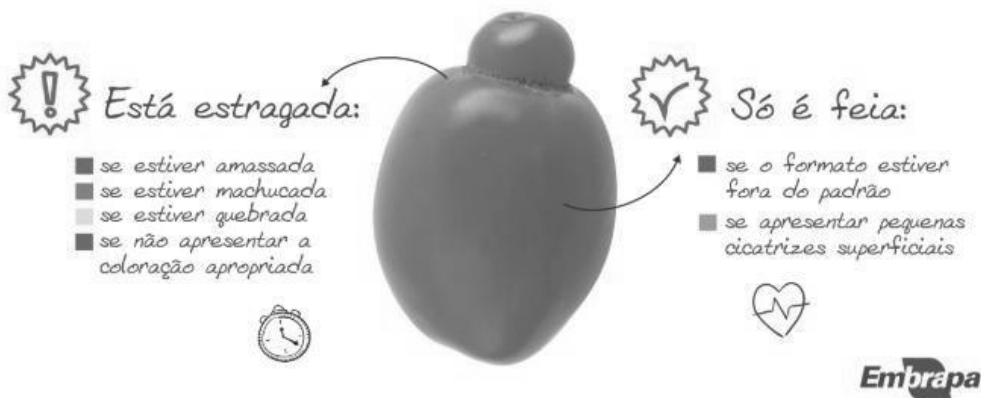
Nome do (a) candidato (a):

**LÍNGUA PORTUGUESA – 10 QUESTÕES (0,25 CADA)**

Considere a leitura do texto a seguir para responder às questões 1 e 2:

**MANUSEIO CORRETO PRESERVA A QUALIDADE E A VIDA ÚTIL DAS HORTALIÇAS**

*A hortaliga está estragada ou só é feia?*



Fonte: <https://www.embrapa.br/documents/1355126/28827461/mat%C3%A9ria+5+abertura.png/c49b9ea4-6159-331f-4db4-127c9d41747e?t=1510077382345>

Após vencer a barreira de inserir mais hortaliças na dieta para manter uma alimentação mais saudável, o consumidor precisa ficar atento em **preservar a qualidade das hortaliças** para que elas conservem por mais tempo os nutrientes e o sabor. Afinal, mesmo quem não é cozinheiro sabe que **o segredo para uma receita gostosa reside em utilizar bons ingredientes** e, no caso das hortaliças, a qualidade está diretamente relacionada às propriedades organolépticas, ou seja, as propriedades que podem ser percebidas pelos órgãos do sentido, como sabor e textura (paladar), cor e brilho (visão) e aroma (olfato).

A hortaliga começa a perder qualidade a partir da colheita por causa de diferentes processos metabólicos como perda de água, mudança de coloração e degradação de compostos químicos. Alguns processos são desejáveis, como o amadurecimento de frutos – por exemplo, o tomate – e outros processos são reversíveis, como as folhas parcialmente murchas de alface e rúcula, mas no geral **o metabolismo das hortaliças trava uma batalha contra o tempo pela qualidade**.

As etapas que sucedem a colheita vão ser determinantes para manter a qualidade sensorial das hortaliças até o momento do preparo, principalmente o manuseio e o acondicionamento. “Quando as hortaliças não são manuseadas com cuidado, **os processos que degradam os atributos de qualidade são acelerados e quem mais perde é o consumidor porque hortaliças de má qualidade são menos saborosas e nutritivas**”, assinala a pesquisadora da Embrapa Milza Moreira Lana, especialista em pós-colheita de hortaliças.

**O manuseio incorreto ou excessivo pode causar injúrias** nas hortaliças e ocasionar alterações físico-químicas como oxidação e podridões. Logo, o produto machucado estraga mais rápido, fica impróprio para o consumo e entra para a estatística do desperdício.

**Na lista do que não fazer** durante as compras no mercado estão hábitos comuns de muitos consumidores como **apertar ou apalpar as hortaliças** e colocá-las no fundo do carrinho com outros itens pesados por cima. “Para a textura e o sabor estarem bons, a hortaliga precisa estar intacta. Por isso, **é essencial ter cuidado com o manuseio no momento da compra** e estender esse cuidado durante o

armazenamento e o preparo”, sugere Milza, ao defender a ideia de que o consumidor deve treinar o olhar para reconhecer a qualidade e o ponto ideal das hortaliças: “Muitas vezes, o brilho, o formato e a cor já são suficientes para indicar o frescor e o amadurecimento do produto”.

A lição é que **a hortaliça, mesmo refrigerada, tem, sim, prazo de validade** – que, nas condições brasileiras, **não ultrapassa uma semana após a compra** para as maiorias das hortaliças. Se não for possível cumprir esse tempo, o consumidor pode recorrer ao congelamento, que estende a durabilidade das hortaliças por até 12 meses sem perda considerável do valor nutritivo e do sabor. “Em um país como o Brasil, onde há ofertas de hortaliças frescas durante todo o ano, a preferência deve sempre recair sobre o produto fresco. Contudo, com o congelamento, a pessoa ganha mais tempo para consumir a hortaliça que comprou, mas não teve como preparar”, orienta a pesquisadora, ao destacar que quase todas as hortaliças podem ser congeladas, com poucas exceções como as folhas consumidas cruas. Logo, recorrer ao congelador e à geladeira para manter a qualidade das hortaliças é atuar contra o desperdício de alimento.

Disponível em <https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/29626389/manuseio-correto-preserva-a-qualidade-e-a-vida-util-das-hortaliças> Acesso em 11 set. 2025.

1) O texto lido tem como objetivo:

- a) Orientar quanto ao manuseio correto das hortaliças, a fim de preservar sua qualidade e vida útil;
- b) Ensinar a escolher hortaliças mais frescas e nutritivas, descartando as que apresentem menor qualidade;
- c) Incentivar o consumo de hortaliças para estimular uma alimentação mais saudável;
- d) Proibir as pessoas de apertar ou apalpar hortaliças, pois isto estraga alguns alimentos;
- e) Incentivar a adesão do congelamento para ampliar a vida útil da hortaliça.

2) Considerando o texto lido assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) É comum os consumidores, ao comprar hortaliças, apertá-las ou apalpá-las, assim como colocá-las no fundo do carrinho com outros itens pesados por cima, o que pode danificar o alimento;
- b) Inserir hortaliças na dieta contribui para estimular uma alimentação mais saudável;
- c) As propriedades organolépticas das hortaliças são percebidas pelo paladar, visão e olfato;
- d) A hortaliça quando refrigerada tem prazo de validade, mas quando congelada não estraga, conserva sabor e valor nutritivo por até dois anos;
- e) Uma hortaliça amassada tende a estragar mais rápido, gerando desperdício de alimento.

Considere a tirinha abaixo para responder às questões 3 e 4:



3) Sobre a reflexão feita pelos personagens ao observarem os ipês floridos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A menina se sente envergonhada por gostar de flores e é repreendida pelo amigo;
- b) O menino tenta convencer a amiga de que as flores não têm importância;
- c) A tirinha sugere que a sensibilidade diante da beleza da natureza é algo negativo;
- d) O menino valoriza a atitude da amiga, invertendo a lógica de que se importar é “ser bobo”;
- e) As duas crianças não gostam de ipê.

4) Com base na linguagem não verbal da tirinha (postura e expressões dos personagens), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O olhar voltado para cima indica admiração pela árvore florida;
- b) O sapo permanece indiferente, reforçando o contraste com os sentimentos humanos;
- c) O menino olha para a amiga apenas no final, o que mostra que não prestou atenção em nada antes;
- d) A menina ao admirar o ipê externaliza preocupação com a opinião dos outros;
- e) O sorriso da menina no último quadro mostra que ela se sentiu acolhida pela resposta do amigo.

5) Leia o trecho a seguir:

“No fim tudo dá certo.  
Se não deu certo, é porque ainda não chegou ao fim.”

Na expressão “**No fim tudo dá certo**”, a palavra “**fim**” pode ser entendida como:

- a) A morte de uma pessoa;
- b) A conclusão de uma situação ou fase da vida;
- c) O ponto de chegada geográfico;
- d) Um lugar distante onde não há retorno;
- e) O término de um relacionamento.

6) Leia a frase a seguir:

“Ao receber a notícia, seu mundo desabou.”

A expressão “**seu mundo desabou**” deve ser compreendida como:

- a) Houve um terremoto que destruiu a casa da pessoa;
- b) A pessoa se desligou da realidade e entrou em crise;
- c) A pessoa decidiu viajar para fugir da situação;
- d) A pessoa ficou desabrigada com o desabamento de sua moradia;
- e) A pessoa ficou abalada e sentiu que tudo perdeu o sentido emocionalmente.

7) Considere a palavra “**ponto**” nas frases abaixo:

- I. O aluno perdeu ponto na prova.
- II. A costureira esqueceu o ponto do casaco.
- III. Chegamos ao ponto em que não há mais volta.
- IV. O ônibus passa neste ponto.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A palavra “ponto” tem o mesmo significado em todas as frases;
- b) A palavra “ponto” tem dois significados diferentes: local e costura;
- c) A palavra “ponto” tem dois significados diferentes: nota e costura;
- d) A palavra “ponto” é polissêmica e apresenta significados diferentes em cada frase.
- e) A palavra “ponto” é usada no sentido figurado em todas as frases.

8) Leia a frase a seguir:

A professora explicou os conceitos, os alunos, no entanto, ficaram com dúvidas.

Qual reescrita mantém o sentido original e está gramaticalmente correta?

- a) A professora explicou os conceitos, portanto os alunos tiveram dúvidas;
- b) A professora explicou os conceitos, mas mesmo assim os alunos ficaram com dúvidas;

- c) A professora explicou os conceitos porque os alunos ficaram com dúvidas;
- d) Os alunos ficaram com dúvidas e por isso a professora explicou os conceitos;
- e) A professora explicou os conceitos e os alunos não ficaram com dúvidas.

Considere a tirinha abaixo para responder a questão 9:



- 9) Qual das frases abaixo **NÃO** faz sentido no contexto da tirinha?
- a) Garfield impede o amigo de cantar, demonstrando sua crítica musical;
  - b) Jon pretendia cantar uma música, mas foi interrompido;
  - c) Garfield elogia o talento musical de Jon;
  - d) A reação de Garfield sugere que ele não gosta da ideia de ouvir Jon cantar;
  - e) Garfield não quer ouvir Jon cantar.

10) Leia a notícia a seguir:

### CAMPANHA DE VACINAÇÃO CONTRA A DENGUE ATINGE MAIS DE 70% DO PÚBLICO-ALVO, DIZ MINISTÉRIO DA SAÚDE

A vacinação contra a dengue alcançou 70,2% das crianças e adolescentes entre 10 e 14 anos nos municípios priorizados. A meta do governo era vacinar pelo menos 60% do público-alvo até o fim de abril. Segundo o Ministério da Saúde, o índice representa um avanço na cobertura vacinal e pode ajudar a reduzir internações e casos graves da doença nas regiões com maior incidência do mosquito *Aedes aegypti*.

Fonte: **G1 – Globo.com**, Brasília, 24 abr. 2025. Disponível em: <https://g1.globo.com/saude/noticia/2025/04/24/vacinacao-contradengue-atinge-mais-de-70-por-cento.ghtml>.

Acesso em: 04 maio 2025.

Considerando que a meta inicial de 60% foi superada, qual das alternativas apresenta uma interpretação mais abrangente quanto ao impacto da campanha?

- a) A superação da meta indica melhora na adesão e na eficácia da campanha;
- b) O índice atingido confirma que o problema da dengue está resolvido;
- c) A campanha foi considerada um fracasso em termos logísticos;
- d) Os municípios priorizados não conseguiram vacinar o público esperado;
- e) A vacinação é opcional, isto explica a baixa adesão.

**MATEMÁTICA – 05 QUESTÕES (0,25 CADA)**

11) Em um resort na praia, 30 pessoas foram andando até um recife de corais. Para surpresa de todos a maré subiu. O salva vidas foi acionado para buscá-los em um barco com capacidade para 6 pessoas com o salva vidas incluso. Acerca dessas informações, assinale a alternativa que apresenta a quantidade de viagens que o salva vidas terá que fazer para trazer todas as pessoas em segurança de volta ao resort.

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7
- e) 8

12) Uma receita de bolo para oito pessoas utiliza 3 xícaras de farinha. Para uma feira escolar você precisa ajustar a receita para 120 pessoas. Quantas xícaras de farinha são necessárias, mantendo as proporções da receita original?

- a) 40
- b) 45
- c) 52
- d) 56
- e) 60

13) João foi ao mercado e comprou 3 itens. O primeiro item custou R\$11,00, o segundo custou R\$8,50 e o terceiro custou R\$17,00. Sabendo que ele pagou com uma nota de R\$100,00, quanto João recebeu de troco?

- a) R\$23,00
- b) R\$42,55
- c) R\$63,50
- d) R\$69,50
- e) R\$73,50

14) João trabalha no setor administrativo de uma escola e precisou comprar alguns materiais para uso dos professores.

Produto	Quantidade	Valor Unitário (em reais – R\$)
Grampeador	5	18,70
Pincel atômico	3	10,21
Pasta aba elástico	7	8,14
Resma de papel A4	3	37,90
Carimbo	6	17,12

De acordo com a tabela, assinale a alternativa que apresenta o valor total da compra realizada por João.

- a) R\$397,53
- b) R\$595,33
- c) R\$644,63
- d) R\$685,73
- e) R\$1.725,53

15) Um operador de máquinas precisa transportar 480 sacos de cimento. Se ele consegue carregar 60 sacos por vez, quantas viagens ele precisará realizar?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8
- e) 9

**CONHECIMENTOS GERAIS – 05 QUESTÕES (0,25 CADA)**

16) Qual das alternativas apresenta os Presidentes do Brasil em ordem de sucessão?

- a) Dilma Rousseff, Luiz Inácio Lula da Silva, Jair Bolsonaro, Luiz Inácio Lula da Silva;
- b) Luiz Inácio Lula da Silva, Michel Temer, Jair Bolsonaro, Luiz Inácio Lula da Silva;
- c) Luiz Inácio Lula da Silva, Dilma Rousseff, Jair Bolsonaro, Luiz Inácio Lula da Silva;
- d) Collor, Luiz Inácio Lula da Silva, Jair Bolsonaro, Luiz Inácio Lula da Silva;
- e) Dilma Rousseff, Michel Temer, Jair Bolsonaro, Luiz Inácio Lula da Silva.

17) O filme brasileiro "**Ainda Estou Aqui**" ganhou destaque ao ser indicado ao Oscar 2025. Qual o seu tema central?

- a) A luta de comunidades indígenas contra o desmatamento na Amazônia;
- b) O impacto da pandemia de Covid-19 nas periferias brasileiras;
- c) A trajetória de sobreviventes das enchentes no Rio Grande do Sul em 2024;
- d) A violência na ditadura militar brasileira e a luta por justiça;
- e) A crise migratória de brasileiros na Europa.

18) Das alternativas abaixo, assinale qual é a árvore símbolo do Estado do Paraná?

- a) Ipê-Amarelo                      b) Jacarandá                      c) Pau-Brasil                      d) Palmeira                      e) Araucária

19) No que diz respeito aos aspectos geográficos do Brasil, as cidades de Porto Alegre, Florianópolis e Curitiba são capitais de quais estados da Região Sul do país, respectivamente?

- a) Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina;
- b) Paraná, Espírito Santo e Rio Grande do Sul;
- c) Rio Grande do Sul, Paraná e Espírito Santo;
- d) Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná;
- e) Santa Catarina, Paraná e Espírito Santo.

20) A Câmara Municipal de Campina Grande do Sul é composta por quantos vereadores?

- a) 9                      b) 13                      c) 11                      d) 17                      e) 15

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 10 QUESTÕES (0,50 CADA)**

21) Leia os dois textos a seguir:

**Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014/2024 – Lei Federal nº 13.005/2014, busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. **A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação**. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

## Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). **Educação Inclusiva no Brasil:** história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

Acerca dos textos I e II, considere as seguintes afirmações:

I – O texto I aponta para as discrepâncias no acesso e sucesso escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais, sobretudo, os deficientes auditivos e visuais;

II – O texto II defende o tratamento diferenciado aos alunos com necessidades educacionais especiais em escolas especializadas, pois as escolas regulares não têm condições de atendê-los a contento;

III - Tanto o texto I quanto o II tratam dos desafios da inclusão dos alunos público-alvo da Educação Especial na rede regular de ensino.

É **CORRETO** o que se afirmar:

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) Nenhuma das alternativas.
- e) I, II e III.

**22)** Um aluno da rede pública de ensino, com 11 anos de idade, está matriculado no 5º ano do Ensino Fundamental e tem surdez profunda bilateral. Ele é bem humorado, brincalhão e bastante sociável. É fluente na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), mas apresenta dificuldades de leitura e escrita da Língua Portuguesa. Tem potencial cognitivo elevado, embora necessite de constante interferência e auxílio da professora para realizar suas atividades.

Considerando a situação apresentada e o que estabelece a Política Nacional da Educação Especial na perspectiva Inclusiva, deve-se assegurar a esse aluno:

- a) Atendimento educacional especializado, priorizando o ensino de Língua Portuguesa como primeira língua;
- b) Escolarização que atenda à proposta educacional bilíngue, considerando LIBRAS como primeira língua;
- c) Processo avaliativo que priorize o uso da Língua Portuguesa na modalidade escrita, dada a importância de realizar o registro;
- d) Ensino de LIBRAS após a aquisição da Língua Portuguesa na modalidade escrita, em processo similar ao da alfabetização de aluno ouvinte;
- e) A educação inclusiva apesar de a surdez não se enquadrar no campo da deficiência física ou das limitações de mobilidade.

**23)** Leia o fragmento a seguir.

“A inclusão é uma inovação que implica um esforço de modernizar e reestruturar a natureza atual da maioria de nossas \_\_\_\_\_. Isso acontece à medida que as instituições de ensino assumem que as dificuldades de alguns \_\_\_\_\_ não são apenas deles, mas resultam, em grande parte, do modo como o ensino é ministrado e de como a aprendizagem é concebida e avaliada”

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Ed. Moderna, 2015.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento, em relação à inclusão.

- a) vidas – professores;
- b) casas – sujeitos;
- c) edificações – estudantes;
- d) escolas – alunos;
- e) mentes – aprendizes.

24) A Lei Federal nº 13.722, de 4 de outubro de 2018, também conhecida como “Lei Lucas”, torna obrigatória a capacitação em noções de primeiros socorros para \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ de estabelecimentos de ensino público e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil. Assinale a opção que completa corretamente as lacunas acima, em relação aos servidores a serem capacitados:

- a) professores e funcionários;
- b) alunos e professores;
- c) alunos e diretores;
- d) alunos e funcionários;
- e) pais e funcionários.

25) Assinale a alternativa que completa a redação do artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9.394/1996, quanto à Educação Especial:

- a) Trata-se de uma modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;
- b) Trata-se de uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;
- c) Trata-se de uma modalidade de educação escolar oferecida tanto em escola regular quanto em escola especializada, somente para educandos com transtornos, sejam os globais do desenvolvimento ou ainda os funcionais específicos;
- d) Trata-se de uma modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente em escola especializada, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;
- e) Trata-se de uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, somente para educandos com deficiências e transtornos funcionais específicos.

26) Considerando a Lei Federal nº 13.146, de 06 de julho de 2015, conhecida como Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência ou ainda Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Esta lei visa assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania;
- b) Assegura que toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades como as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação;
- c) Afirma que é dever exclusivo do Estado assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação;
- d) Determina a incumbência ao poder público de assegurar oferta de profissionais de apoio escolar às pessoas com deficiência;
- e) Assegura, à pessoa com deficiência, sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.

27) Observe a charge a seguir:



(Disponível em: <https://www.facebook.com/Inclusao.PNEE.>)

A imagem ilustra uma situação vivenciada cotidianamente por pessoas com deficiência, evidenciando urgência na eliminação de barreiras para que os sujeitos possam exercer a cidadania com plenitude, pois numa perspectiva inclusiva a deficiência não está nas pessoas, mas sim nos espaços e processos incapazes de atender as individualidades dos sujeitos.

Segundo o art. 3º da Lei Federal nº 13.146/2015 (LBI - Lei Brasileira de Inclusão), barreira é qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros, classificadas em:

- I) **barreiras urbanísticas**: as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo;
- II) **barreiras arquitetônicas**: as existentes nos edifícios públicos e privados;
- III) **barreiras nos transportes**: as existentes nos sistemas e meios de transportes;
- IV) **barreiras nas comunicações e na informação**: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação;
- V) **barreiras atitudinais**: atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas;
- VI) **barreiras tecnológicas**: as que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.

Considerando o que foi exposto, avalie que tipo de barreira está presente na charge:

- a) I, II e VI;
- b) I, II e V;
- c) III, apenas.
- d) IV e V;
- e) Não há barreiras na charge.

28) O PAE (Profissional de Apoio Escolar) compõe o conjunto de atores envolvidos no atendimento ao estudante com Transtorno Espectro Autista (TEA). De acordo com o Parecer CNE/CP nº 50/2023 são atribuições deste profissional:

- a) Desenvolver atividades educacionais diferenciadas;
- b) Apoio às atividades de comunicação, interação social, locomoção, alimentação e cuidados pessoais;
- c) Planejar, adaptar e implementar estratégias pedagógicas;
- d) Garantir a acessibilidade curricular e metodológica, como a utilização de recursos visuais, estratégias de comunicação alternativa e a organização do ambiente de sala de aula, entre outros.
- e) Organizar estratégias, metodologias e recursos pedagógicos que estejam de acordo com as singularidades dos estudantes.

29) A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, de janeiro de 2008, foi um marco importante para a educação inclusiva no Brasil, reforçando o compromisso de garantir a educação de todos em salas de aula regulares. Dessa maneira, qual o objetivo principal da referida política?

- a) Garantir o direito à educação de qualidade para todos;
- b) Garantir proteção integral das crianças e adolescentes;
- c) Assegurar o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- d) Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- e) Assegurar a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

30) A acessibilidade, conforme a Lei Federal nº 13.146/2015 (LBI - Lei Brasileira de Inclusão), é entendida como possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, possibilitando:

- a) estar próxima da pessoa, lhe dando assistência;
- b) criar espaços seguros para a pessoa se mover o mínimo possível, evitando que se machuque;
- c) estimular a vida autônoma e o exercício dos direitos de cidadania e participação social;
- d) limitar os espaços de acesso do sujeito para evitar acidentes;
- e) usar produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a restrição do convívio social.

-----

Prezado (a) Candidato (a),

Caso conclua a prova antes das 11hs, conforme previsto no Edital nº 01/2025, não poderá levar este caderno, levará apenas a grade de respostas abaixo. **Não destaque.** Ao entregar sua prova, o aplicador irá destacar e entregar a grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência. O gabarito provisório será publicado em 06/10/2025.

1 -	2 -	3 -	4 -	5 -	6 -	7 -	8 -	9 -	10 -
11 -	12 -	13 -	14 -	15 -	16 -	17 -	18 -	19 -	20 -
21 -	22 -	23 -	24 -	25 -	26 -	27 -	28 -	29 -	30 -