

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ALFREDO CHAVES/ES**  
**Concurso Público - Edital nº 001/2023**

Cargo: **PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO – SUPERVISOR ESCOLAR “PP”**

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 35 (trinta e cinco) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D) e o rascunho da prova discursiva. A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. **Atenção:** A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas/questões, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a). Qualquer questionamento referente às questões das provas deverá ser feito no período previsto para interposição de recursos.
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: “**ASSINATURA**”, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. O caderno **de prova discursiva**, que será entregue após o início da prova, não poderá ser assinado, rubricado nem conter, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova discursiva. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da prova.
6. **ATENÇÃO:** Somente será considerado para efeito de correção da prova discursiva o texto constante no espaço destinado para esse fim. Logo, não serão considerados em nenhuma hipótese os textos constantes nas folhas de rascunho.
7. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
8. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
9. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas “**ASSINADO**”, ao aplicador(a) de sala. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminado(a)** e não terá classificação alguma no concurso público.
10. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
11. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas.**
12. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 10.8 e no subitem 10.11 do Edital nº 001/2023.
13. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do Concurso Público.
14. O desrespeito às normas que regem o presente concurso, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
15. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatário.
16. O candidato, após a divulgação dos gabaritos preliminares da prova objetiva, que será feita na página do concurso público, acessível através do site [www.qualimp.com.br](http://www.qualimp.com.br), na data prevista no QUADRO I – CRONOGRAMA GERAL DE DATAS E EVENTOS constante no Edital nº 001/2023, poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar. **BOA PROVA!!!**

# ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO **RASCUNHO**.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS **DEFINITIVO** CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

## CARTÃO RESPOSTA



PREFEITURA MUNICIPAL DE ALFREDO CHAVES/ES  
CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2023  
*Prefeitura Municipal, Câmara Municipal e S.A.E*

Nome: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_  
Cargo: \_\_\_\_\_ Data: 14/01/2024 Turno: \_\_\_\_\_  
Sala: \_\_\_\_\_ Nº de inscrição: \_\_\_\_\_

- \* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando ultrapassar o círculo;
  - \* O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido;
  - \* Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;
  - \* Utilize somente caneta azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;
- É responsabilidade do candidato a conferência dos dados de seu cartão** (A) (B) (C) (D)

TIPO DE PROVA  
PADRÃO

|    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 01 | (A) | (B) | (C) | (D) | 21 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 02 | (A) | (B) | (C) | (D) | 22 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 03 | (A) | (B) | (C) | (D) | 23 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 04 | (A) | (B) | (C) | (D) | 24 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 05 | (A) | (B) | (C) | (D) | 25 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 06 | (A) | (B) | (C) | (D) | 26 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 07 | (A) | (B) | (C) | (D) | 27 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 08 | (A) | (B) | (C) | (D) | 28 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 09 | (A) | (B) | (C) | (D) | 29 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 10 | (A) | (B) | (C) | (D) | 30 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 11 | (A) | (B) | (C) | (D) | 31 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 12 | (A) | (B) | (C) | (D) | 32 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 13 | (A) | (B) | (C) | (D) | 33 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 14 | (A) | (B) | (C) | (D) | 34 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 15 | (A) | (B) | (C) | (D) | 35 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 16 | (A) | (B) | (C) | (D) | 36 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 17 | (A) | (B) | (C) | (D) | 37 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 18 | (A) | (B) | (C) | (D) | 38 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 19 | (A) | (B) | (C) | (D) | 39 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 20 | (A) | (B) | (C) | (D) | 40 | (A) | (B) | (C) | (D) |

Assinatura do Candidato \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

**OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de repostas definitivo preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de respostas ANULADO. (item 10.19 do Edital nº 001/2023)**

## QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Atenção! Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões de 01 a 09

### TEXTO 1

#### Quem cuida das cuidadoras?

#### Os desafios da invisibilização dos trabalhos das mulheres

**Ao comentar o tema da redação do ENEM, especialistas apontam a falta de reconhecimento do trabalho das mulheres fora do ambiente profissional**

O tema da redação do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) 2023 não só levantou reflexões em quem fez a prova no último domingo (5/11), mas também diversos setores da sociedade brasileira. A proposta era falar sobre os "desafios para o enfrentamento da invisibilidade do trabalho de cuidado realizado pela mulher no Brasil".

Segundo um relatório de 2020 da ONG Oxfam, intitulado "Tempo de cuidar", enfermeiras, faxineiras, trabalhadoras domésticas e cuidadoras são em geral mal pagas, têm poucos benefícios e trabalham em horários irregulares, além de sofrerem problemas físicos e emocionais.

Três quartos de todo o trabalho de cuidado não remunerado do mundo é feito por mulheres, ainda de acordo com o levantamento, sendo que 42% não conseguem um emprego porque são responsáveis por todo o trabalho de cuidado, enquanto para os homens essa proporção é de apenas 6%.

### TRABALHO INVISÍVEL

Para Lina Nakata, estudiosa da pesquisa FIA Employee Experience (FEEEx), a escolha do tema neste momento é muito importante. "Vivemos em mundo com inequidade de gênero. As mulheres convivem com uma sobrecarga maior de trabalho, seja remunerado ou não-remunerado. Na América Latina, um terço de todo o trabalho feminino é remunerado, dois terços não são. Para os homens, essa proporção é oposta. Dessa forma, entendemos que não apenas o trabalho da mulher está invisível, mas também sem nenhum reconhecimento", afirma.

De acordo com o Fórum Econômico Mundial, levaria mais de 130 anos para equiparação de gênero no Brasil, o que traz prejuízos para o crescimento econômico do país.

"Um dos motivos para esse gap é que o trabalho doméstico e o cuidado de pessoas da família ficam essencialmente para as mulheres e não é remunerado, tornando-o invisível em uma sociedade capitalista", explica Dani Junco, CEO da B2Mamy, comunidade que conecta mães e mulheres ao ecossistema tornando-as líderes por meio de educação, empregabilidade e pertencimento.

Além de terem seus papéis de cuidadoras invisibilizados, muitas mulheres enfrentam dupla jornada, equilibrando vida profissional e maternidade. Trata-se de um grande desafio, enraizado histórica e culturalmente na ideia de que o trabalho doméstico é dever da mulher. "Não só temos visto esses papéis sendo estabelecidos dessa forma pela sociedade como ainda vemos tudo isso reforçado por estereótipos", diz Lina.

"Esse papel da mulher é múltiplo e gigantesco quando falamos de cuidado. É muito clara, por exemplo, a diferença entre o papel de uma mãe e o de um pai, na maior parte das vezes. Nove em 10 vezes, quando os pais estão mais velhos e precisam de ajuda, é a mulher, representada pela filha, que vai dar esse suporte, também gerando essa inequidade", afirma a pesquisadora.

Para Dani, o machismo estrutural faz com que essa dupla jornada sobrecarregue a mulher e prejudique o crescimento na carreira e, muitas vezes, a geração de renda. "Temos mais de 20 milhões de mães solo no país, onde os pais não assumem a sua paternidade. De acordo com o IBGE, em mais de 80% das casas só as mulheres têm a tarefa de cuidar das crianças e da casa."

[...] (Fonte: <https://fastcompanybrasil.com/news/quem-cuida-das-cuidadoras-os-desafios-da-invisibilizacao-dos-trabalhos-das-mulheres/>)

**01.** A finalidade do texto "Quem cuida das cuidadoras?" é

- (A) Apresentar informações concretas sobre a invisibilização dos trabalhos das mulheres.
- (B) Afirmar sobre a situação das mulheres na atualidade, as quais são sobrecarregadas.
- (C) Criticar o machismo presente na sociedade o qual invisibiliza o trabalho das mulheres.
- (D) Refletir por meio de argumentos consistentes sobre a situação dos trabalhos das mulheres.

**02.** Na frase "Além de terem seus papéis de cuidadoras invisibilizados, muitas mulheres enfrentam dupla jornada, equilibrando vida profissional e maternidade.", a palavra invisibilizados, no contexto, significa

- (A) Dissimulado.
- (B) Imperceptível.
- (C) Inviável.
- (D) Mascarado.

**03.** Assinale a alternativa que NÃO se relaciona com a temática do texto:

- (A) Não apenas o trabalho da mulher está invisível, mas também sem nenhum tipo de reconhecimento.
- (B) Muitas mulheres enfrentam uma jornada dupla de trabalho, equilibrando a vida profissional e a maternidade.
- (C) O cuidado é essencial para a humanidade, pois todos precisamos dele para existir e envolve dedicação.
- (D) O cuidado de pessoas da família fica essencialmente para as mulheres e não é remunerado.

**04.** Em "É muito clara, por exemplo, a diferença entre o papel de uma mãe e o de um pai, na maior parte das vezes.", a palavra sublinhada tem a função sintática de:

- (A) Sujeito.
- (B) Adjunto adnominal.
- (C) Objeto direto.
- (D) Predicado.

**05.** No trecho "Temos mais de 20 milhões de mães solo no país, onde os pais não assumem a sua paternidade.", a palavra "onde" pode ser classificada morfologicamente como:

- (A) Advérbio interrogativo.
- (B) Pronome relativo.
- (C) Conjunção integrante.
- (D) Preposição.

**06.** Dentre as estratégias utilizadas para estruturar o texto 1, podemos dizer que NÃO se aplica:

- (A) O uso de dados numéricos para comprovar o argumento.
- (B) O uso de falas de especialistas para dar mais credibilidade.
- (C) O uso de linguagem subjetiva para apresentar um ponto de vista.
- (D) O uso de uma linguagem clara e acessível para a compreensão do leitor.

**07.** Identifique um trecho do texto que responda à pergunta do título “Quem cuida das cuidadoras?”

- (A) “Além de terem seus papéis de cuidadoras invisibilizados, muitas mulheres enfrentam dupla jornada, equilibrando vida profissional e maternidade.”
- (B) “De acordo com o Fórum Econômico Mundial, levaria mais de 130 anos para equiparação de gênero no Brasil, o que traz prejuízos para o crescimento econômico do país.”
- (C) “Nove em 10 vezes, quando os pais estão mais velhos e precisam de ajuda, é a mulher, representada pela filha, que vai dar esse suporte, também gerando essa inequidade.”
- (D) “O tema da redação do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) 2023 não só levantou reflexões em quem fez a prova no último domingo (5/11), mas também diversos setores da sociedade brasileira.”

**08.** A função da linguagem predominante no texto 1 é:

- (A) Conativa.
- (B) Denotativa.
- (C) Emotiva.
- (D) Fática.

**09.** Observe a tirinha abaixo.

TEXTO 2



A partir da leitura do texto 1, podemos dizer que o texto 2:

- (A) Ilustra o que foi abordado no primeiro texto ao retratar a invisibilidade do trabalho do cuidado feito pelas mulheres.
- (B) Complementa o que foi dito no primeiro texto acrescentando elementos que mostram a realidade conflitante.
- (C) Contradiz o que foi dito no primeiro ao focar no conflito familiar ao mostrar que só se vê o trabalho quando falta.
- (D) Corroborar com a temática do primeiro texto, além de mostrar que os familiares só o valorizam quando falta.

**10.** Na frase "Se eu tivesse chegado há tempo, a EDP não tinha cortado a luz daqui de casa." Se a frase fosse reescrita, adequando-se à norma padrão, a forma correta é:

- (A) Se eu estivesse chegado a tempo, a EDP não teria cortado a luz daqui de casa.
- (B) Se eu tivesse chegado há tempo, a EDP não teria cortado a luz daqui de casa.
- (C) Se eu tivesse chegado a tempo, a EDP não teria cortado a luz daqui de casa.
- (D) Se eu estivesse chegado a tempo, a EDP não tinha cortado a luz daqui de casa.

## QUESTÕES DE NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

**11.** Que etapas são necessárias para inserir uma função no Excel 2016 (em sua versão em português e configuração padrão) utilizando o assistente de funções?

- (A) Clicando com o botão direito na célula desejada e selecionando a opção "Inserir função".
- (B) Utilizando o atalho "Ctrl" + "F".
- (C) Clicando na guia "Fórmulas" e selecionando "Inserir função".
- (D) Clicando na guia "Fórmulas" e selecionando a opção "Funções" e depois "Inserir funções".

**12.** O MS-Word 2016 possui uma ferramenta chamada Mala Direta, utilizada para a criação de uma carta-modelo a ser impressa ou enviada várias vezes por e-mail, remetendo cada cópia a um destinatário diferente. Sendo assim, são tipos de documentos de mala direta que o MS-Word 2016 disponibiliza:

- I. Cartas;
- II. SMS;
- III. Mensagens de E-mail;
- IV. Envelopes;
- V. Etiquetas;
- VI. Diretório.

Estão corretas:

- (A) I, III, IV, V e VI, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III, IV, V e VI.
- (D) I, III e VI, apenas.

**13.** Considerando o Microsoft PowerPoint 2016 em sua configuração padrão PT-BR, um usuário que deseje criar um novo slide em uma apresentação, que seja idêntico ao anterior, deve utilizar qual comando?

- (A) Ampliar Slide.
- (B) Clonar Slide.
- (C) Novo Slide.
- (D) Duplicar Slide.

**14.** "O atacante Gabriel Jesus desfalcará a seleção **brasileira** no jogo de amanhã contra a Colômbia pelas Eliminatórias para a Copa do Mundo de 2026"

(FONTE: <https://www.uol.com.br/esporte/futebol/ultimas-noticias/2023/11/15/gabriel-jesus-selecao-brasileira-colombia.htm>)

**Considerando o Microsoft Word 2016 em sua configuração padrão PT-BR, marque a opção abaixo que apresenta no nome correto das formatações aplicadas a palavra em destaque no parágrafo acima, bem como os atalhos de teclado corretos para realizar a formatação.**

- (A) Itálico e Sublinhado / "Ctrl+I" e "Ctrl+S".
- (B) Negrito e Itálico / "Ctrl+N" e "Ctrl+T".
- (C) Negrito e Sublinhado / "Ctrl+N" e "Ctrl+S".
- (D) Sublinhado e Destacado / "Ctrl+S" e "Ctrl+D".

**15.** Qual função é utilizada para arredondar um número para baixo em uma planilha do Excel 2016 (em sua versão em português e configuração padrão)?

- (A) =ARRED.MENOS(núm; núm\_dígitos)
- (B) =ARREDONDAR.PARA.BAIXO(núm; núm\_dígitos)
- (C) =ARRED.BAIXO(núm; núm\_dígitos)
- (D) =ARREDMENOS(núm; núm\_dígitos)

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**16.** "Os sistemas educacionais constituídos a partir da oposição - alunos normais e alunos especiais - sentem-se abalados com a proposta inclusiva de educação, pois não só criaram espaços educacionais distintos para seus alunos, a partir de uma identidade específica, como também esses espaços estão organizados pedagogicamente para manter tal separação, definindo as atribuições de seus professores, currículos, programas, avaliações e promoções dos que fazem parte de cada um desses espaços."

Fonte: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192).

**Assinale a alternativa que contém apenas informações CORRETAS a respeito da inclusão escolar:**

- (A) Ambientes escolares inclusivos são fundamentados em uma concepção de identidade e diferenças, em que as relações entre ambas se organizam em torno de oposições binárias (normal/especial, branco/negro, masculino/feminino, pobre/rico).
- (B) Em ambientes escolares excludentes, a identidade normal é tida sempre como natural, generalizada e positiva em relação às demais, e sua definição provém do processo pelo qual o poder se manifesta na escola, elegendo uma identidade específica através da qual as outras identidades são avaliadas e hierarquizadas.
- (C) A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos recebem o conhecimento de seus professores, expressam suas ideias quando permitidos, participam passivamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos.
- (D) A inclusão escolar impõe uma escola em que determinados alunos estão inseridos sem quaisquer condições pelas quais possam ser limitados em seu direito de participar ativamente do processo escolar, independente de suas capacidades, considerando aquelas que possam ser motivo para uma diferenciação que os incluirão em turmas específicas.

**17.** Segundo Libâneo (2006), *“as tendências pedagógicas podem ser organizadas em dois conjuntos de pedagogias: a pedagogia liberal, que contempla as tendências tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista; e a pedagogia progressista, que se manifesta nas tendências libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.”*

Uma determinada tendência pode ser assim descrita:

*“[...] estipula como papel da escola a formação de atitudes por parte dos educandos. Logo, preocupa-se mais com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais. A escola deve, então, centrar-se nos processos de relacionamento interpessoal com vistas a favorecer uma autorrealização do aluno. Nesse sentido, aprender é modificar suas próprias percepções. O aprendiz continua a ser o centro do processo educativo e cabe ao professor ser um facilitador, um profissional a garantir um clima de relacionamento pessoal propício à formação da personalidade dos estudantes.”*

Fonte: <https://revistadocentes.seduc.ce.gov.br/index.php/revistadocentes/article/download/252/127/>.

A tendência pedagógica acima descrita é denominada:

- (A) Tendência tradicional.
- (B) Tendência liberal renovada progressivista.
- (C) Tendência liberal renovada não diretiva.
- (D) Tendência liberal tecnicista.

**18.** *“A tecnologia revolucionou a forma como recebemos, enviamos e usamos informações todos os dias. Os recursos on-line atingem quase todos os aspectos da vida moderna. Uma das áreas com maior potencial para o uso destas transformações é sem dúvida a área educacional. Mesmo que em ritmo lento ao acompanhar todos os benefícios que a tecnologia oferece, é certo que a invasão de computadores, tablets e outros gadgets em sala de aula já é um processo irreversível, criando com esse avanço novos métodos de ensino, e novas filosofias acerca da educação.”*

Fonte: [https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/artigo\\_o\\_uso\\_da\\_tecnologia\\_como\\_ferramenta\\_aprendizado\\_1.pdf](https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/artigo_o_uso_da_tecnologia_como_ferramenta_aprendizado_1.pdf).

Considerando a aplicação de recursos tecnológicos à educação, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Quando as aulas incluem o uso de ferramentas tecnológicas os educandos se sentem menos envolvidos e interessados na aprendizagem, assim como os professores podem e devem fazer uso das tecnologias na preparação das aulas tendo como apoio o inesgotável conteúdo oferecido na internet.
- (B) Educação e tecnologia caminham juntas, e unir as duas é uma tarefa que exige preparo do professor apenas quando o mesmo está dentro da sala de aula. O ambiente virtual oferece desafios e oportunidades, o que pode tornar-se um empecilho para o aprendizado, mas isso pode ser facilmente superado por improvisações do educador.
- (C) Uma vez que a tecnologia possa ser utilizada de maneira a facilitar a absorção de um conteúdo, diminui-se a responsabilidade do professor, que ainda possui o papel de personalizar este meio como forma de conseguir melhores resultados dos discentes, porém, com necessidade de menor atuação do docente e maior responsabilização dos alunos.
- (D) O uso das tecnologias de informação e comunicação na elaboração de planos de aula e de estratégias de ensino podem proporcionar um ambiente melhor de aprendizagem, oferecendo mais fontes de pesquisas e formas diferenciadas da aplicação do conteúdo estudado.

**19.** *“O ato de planejar, na visão antropológica, é inerente aos ser humano. Para essa visão, é o que o diferencia dos animais, espcinando-se como sujeitos de ações e práticas. Nesse sentido, planejar é uma ação que o homem pensa e coloca em prática desde o período de hominização até a contemporaneidade, através de diferentes discursos que ganham ênfase no decorrer do tempo e da história. O planejamento da educação brasileira atualmente é feito com uma organização por níveis que se inter-relacionam e são indissociáveis.”*

Fonte: <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistamargens/article/viewFile/5445/4538>.

Um determinado tipo de planejamento pode ser assim descrito: *“constitui-se numa estratégia de trabalho que se caracteriza pela integração de todos os setores da atividade humano-social, num processo global para a solução de problemas comuns. [...] Adota o planejamento dialógico como estratégia de mudança da educação escolar, assumindo, como um de seus objetivos, promover interação entre os membros de uma comunidade escolar no ambiente educacional que lhe é específico, a fim de criar soluções, ou tentativas resolutivas, para os problemas oriundos ou presentes no contexto do processo educativo que ocorre no interior da escola.”*

O planejamento assim descrito é denominado:

- (A) Tradicional.
- (B) Tecnicista.
- (C) Crítico-dialético.
- (D) Participativo.

**20.** Alfredo é professor do 4º ano do ensino fundamental e elabora a avaliação dos alunos de acordo com a proposta curricular e a implementação do currículo, segundo os critérios estabelecidos pelas diretrizes para o Ensino Fundamental de 09 anos. De acordo com esse documento, a avaliação deve:

- I. Assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, com vistas a identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino.
- II. Utilizar um mesmo instrumento e procedimento, tendo em conta a sua adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando de modo geral.
- III. Assegurar tempos e espaços diversos para que os alunos com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo.
- IV. Prover, obrigatoriamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, como determina a legislação vigente.

Os critérios seguidos por Alfredo estão nos itens:

- (A) I, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

EM BRANCO

**21.** *"A avaliação escolar, geralmente, é vista de modo limitado, uma vez que a comunidade escolar (educando, educadores, pais administradores da educação) relaciona esta simplesmente com uma prova e/ou com a promoção escolar para uma série ou turma seguinte sem nenhuma preocupação com a construção da aprendizagem, mas avaliar vai mais além da simples aplicação de prova ou a promoção escolar."*

Fonte: <https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/10116/54/53.pdf>.

**Considerando a avaliação praticada no ambiente escolar, assinale a alternativa INCORRETA:**

- (A) A avaliação se distancia do processo ensino-aprendizagem, se apresentando como dialógica quando o professor usa a prova para chantagear os alunos, como forma de poder, e os alunos, geralmente usam a cola como uma defesa.
- (B) A avaliação é classificatória quando apenas constata a situação dos alunos, colocando-os em uma posição (inteligentes, medianos e fracos).
- (C) A avaliação é disciplinadora quando indica quais devem ser os melhores pensamentos, vontades e disposições, como se aluno tivesse que abrir de sua cultura totalmente para inserir nos moldes da cultura divulgada pela escola, constituindo uma violência simbólica.
- (D) A avaliação é terminal quando se avalia para dizer quem vai passar de ano ou não, ao invés de realmente trabalhar as dificuldades dos alunos para que estes possam superá-las.

**22.** Mariana é mãe de Artur, aluno matriculado na pré-escola da educação infantil em 2023 e completa 6 anos de idade no dia 1º de julho de 2024. Mariana quer matriculá-lo no 1º ano do Ensino Fundamental da escola pública.

**Conforme a Resolução nº 1 de 14 de janeiro de 2010, a mãe do aluno está:**

- (A) Certa, pois a data de corte estipulada é 31 de julho, de modo que serão consideradas aptas à inscrição no Ensino Fundamental, crianças de seis anos de idade completos ou a completar até 31/07/2024.
- (B) Certa, pois a data de corte estipulada é dia 31, de modo que serão consideradas aptas à inscrição no Ensino Fundamental, crianças de seis anos de idade completos ou a completar em qualquer mês, desde que seja no dia 31.
- (C) Errada, pois para o ingresso no primeiro ano do Ensino Fundamental, a criança deverá ter 6 (seis) anos de idade completos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- (D) Errada, pois para o ingresso no primeiro ano do Ensino Fundamental, a criança deverá ter 7 (sete) anos de idade completos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

**23.** A Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos a serem observadas na organização curricular dos sistemas de ensino e de suas unidades escolares e, estabelece que a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de:

- (A) 1.000 (mil) horas-aula, distribuídas em, no mínimo, 180 (cento e oitenta) dias letivos.
- (B) 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
- (C) 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 180 (cento e oitenta) dias letivos.
- (D) 1.200 (mil e duzentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 180 (cento e oitenta) dias letivos acrescidos do período de recuperação final e exames.

**24.** Angélica é orientadora educacional, em efetivo exercício, na Faculdade Municipal de Biologia, no município de Arautos. Ela pensa que sua remuneração é proveniente de recursos dos Fundos, Fundeb, inclusive aqueles oriundos de complementação da União, que são utilizados pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, no exercício financeiro em que lhes forem creditados. Angélica está:

- (A) Correta, pois é considerada profissionais da educação básica estando no exercício de funções de suporte pedagógico direto à orientação educacional.
- (B) Correta, pois está em efetivo exercício na rede municipal.
- (C) Incorreta, pois não é considerada profissionais da educação básica estando no exercício de funções de suporte pedagógico direto à orientação educacional.
- (D) Incorreta, pois não está em efetivo exercício nas redes de ensino de educação básica.

**25.** Numa formação continuada sobre a Base Nacional Comum Curricular, os marcos legais que embasam tal documento eram o tema de estudo. Ao serem questionados sobre isso, alguns professores se manifestaram, apontando alguns deles:

**Professor Francisco: Constituição Federal de 1988.**

**Professor André: Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996.**

**Professora Ester: Estatuto da Criança e Adolescente.**

**Professora Cláudia: Declaração de Salamanca.**

Os professores que mencionaram marcos legais corretos que embasam o documento citado, são:

- (A) Francisco e André.
- (B) André e Ester.
- (C) Ester e Cláudia.
- (D) André e Cláudia.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

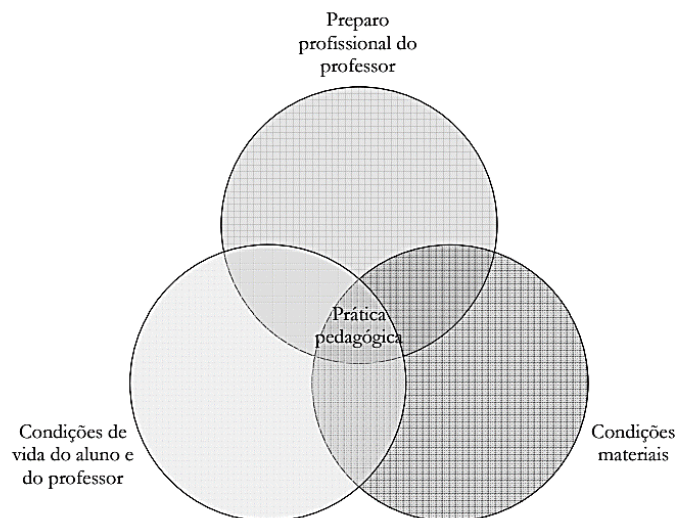
**26.** Os conselhos escolares podem ter especificações próprias, mas, em geral as normas referem-se a funções deliberativa, consultiva, normativa, mediadora, mobilizadora, fiscal, recursal e outras. Na verdade, na condição de órgãos colegiados, os conselhos sempre deliberam. Sobre a função Deliberativa, pode-se dizer:

- (A) Tem um caráter de assessoramento e é exercida por meio de pareceres, aprovados pelo colegiado, respondendo a consultas do governo ou da sociedade, interpretando a legislação ou propondo medidas e normas para o aperfeiçoamento do ensino.
- (B) Ocorre quando o conselho é revestido de competência legal para fiscalizar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.
- (C) Ocorre quando o conselho usa sua competência para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.
- (D) É a que situa o conselho numa ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação e de efetivação do compromisso de todos com a promoção dos direitos educacionais da cidadania, ou seja: da qualidade da educação.

**27.** Quando um líder tem uma postura proativa, empenhada em aprimorar o progresso e a inovação da pessoa, dos elementos da organização e do grupo, que não se contenta simplesmente em alcançar o desempenho esperado, mas sim em persuadir os outros elementos a alcançarem níveis superiores de performance, bem como níveis elevados de moral e ética, está atuando sob uma concepção de liderança:

- (A) Transformacional.
- (B) Transacional.
- (C) *Laissez-Faire*.
- (D) Positiva

**28.** Analise a imagem abaixo:



**Analisando a imagem e seus elementos, pode-se concluir que a prática pedagógica ocorre:**

- (A) Na inter-relação das condições materiais, com as condições de vida dos alunos e do professor e as condições profissionais dos educadores.
- (B) Na excelência das condições materiais da escola que suprem qualquer dificuldade que venha a existir do processo ensino aprendizagem.
- (C) Na junção de boas condições de vida dos alunos e do professor que permitem um diálogo efetivo na constituição da aprendizagem em sala de aula.
- (D) No preparo profissional satisfatório do professor que permite que ele supere todas as demais condições materiais insatisfatórias.

**29.** Plano de ensino consiste em processo de tomada de decisões, de forma a racionalizar uso de meios e recursos para atingir objetivos específicos pré-determinados, em situação de ensino/aprendizagem, controlando a marcha do processo instrucional. Neste conceito teve-se o cuidado de não especificar a quem compete tomar essas decisões, porque a responsabilidade é de todos os envolvidos nos propósitos da instituição educacional como um todo. O plano de ensino deve:

- (A) Conter a idade de todos os alunos visto que é a principal informação para sua elaboração.
- (B) Dispensa o elemento avaliação, para que desse modo o professor tenha maior criatividade na realização da aula.
- (C) Precisa ser inflexível para favorecer o controle pelo supervisor escolar.
- (D) Partir de análise de informações coletadas e/ou disponíveis, do diagnóstico.

**30.** Leia o excerto abaixo:

[...] para que haja a participação efetiva dos membros da comunidade escolar, é necessário que o gestor, em parceria com o conselho escolar crie um ambiente propício, que estimule trabalhos conjuntos, que considere igualmente todos os setores, coordenando os esforços de funcionários, professores, pessoal técnico-pedagógico, alunos e pais envolvidos no processo educacional.

Esse envolvimento coletivo para ações que fortaleçam o processo educacional é chamado de:

- (A) Gestão antagônica.
- (B) Gestão democrática.
- (C) Gestão técnica.
- (D) Gestão situacional.

**31.** Howard Gardner é um psicólogo cognitivo e educacional estadunidense, ligado à Universidade de Harvard e conhecido pela sua teoria das inteligências múltiplas.

*“Segundo sua visão, a inteligência deixou de ser vista simplesmente como ‘uma coisa em si’ para ser concebida mais como ‘um potencial para diversos tipos de exigências sociais e profissionais’, e apesar de ser dotada de uma herança genética, não está confinada somente a essa condição biológica, já que seu desenvolvimento depende também das interações dos indivíduos com os ambientes naturais e sociais em que vivem.”*

(Fonte: <https://www.unesp.br/prograd/PDFNE2006/artigos/capitulo3/ateoriadasinteligencias.pdf>. Acesso em: 29/11/23).

Na teoria de Gardner, são reconhecidos oito diferentes tipos de inteligência. A inteligência que se caracteriza pela “capacidade nuclear de perceber distinções entre os outros; em especial, contrastes em seus estados de ânimo, temperamentos, motivações e intenções” é chamada de:

- (A) Inteligência Intrapessoal.
- (B) Inteligência Naturalista.
- (C) Inteligência Interpessoal.
- (D) Inteligência Corporal-cinestésica.

**32.** “[...] A prática avaliativa estará alinhavada ao que parece ser o objetivo central do processo avaliativo, ou seja, orientar o trabalho docente na perspectiva de favorecer a aprendizagem, situando o estudante no estágio de desenvolvimento em que se encontra, as mudanças que precisam ocorrer e o que pode ser atingido por ele.”

(Fonte: <https://www.scielo.br/j/tla/a/yK3TRnr6jh4Zcn7vDgVsZvJ/?lang=pt>. Acesso em: 30/11/23).

Segundo Bloom (1983), determinada “modalidade de avaliação tem a função de determinar se os estudantes possuem as habilidades para a consecução dos objetivos do conteúdo a ser estudado, determinar o seu nível de domínio prévio, classificá-los quanto às alternativas de ensino”. Trata-se da avaliação:

- (A) Diagnóstica.
- (B) Somativa.
- (C) Formativa.
- (D) Processual.

**33.** "Jerome Bruner acredita que a aprendizagem é um processo que ocorre internamente e não como um produto do ambiente, das pessoas ou de fatores externos àquele que aprende. A teoria de Bruner privilegia a curiosidade do aluno e o papel do professor como instigador dessa curiosidade, daí ser chamada de teoria da descoberta. O método de Bruner prevê estruturação das matérias de ensino, sequência de apresentação dessas matérias, motivação e reforço. [...] Para ele, o pensamento da criança evolui com a linguagem e dela depende."

(Fonte: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=70&evento=9>. Acesso em: 30/11/23).

**Considerando a Teoria Construtivista de Bruner, assinale a alternativa que apresenta informações INCORRETAS:**

- (A) O aluno vai descobrir aquilo que já existe em sua estrutura cognitiva, e o professor não é apenas um transmissor de informação.
- (B) O professor e o aluno devem manter uma comunicação unidirecional, através da qual o professor transmite a informação a ser aprendida pelo aluno.
- (C) O aprendizado é um processo ativo, no qual o aprendiz constrói novas ideias ou conceitos, baseado em seus conhecimentos prévios e os que estão sendo estudados, baseado em sua estrutura mental inata.
- (D) O papel do professor é o de incentivador dos alunos no sentido de descobrirem por si mesmos os princípios do conteúdo a ser aprendido.

**34.** "A aprendizagem é muito mais significativa à medida que o novo conteúdo é incorporado às estruturas de conhecimento de um aluno e adquire significado para ele a partir da relação com seu conhecimento prévio. Ao contrário, ela se torna mecânica ou repetitiva, uma vez que se produziu menos essa incorporação e atribuição de significado, e o novo conteúdo passa a ser armazenado isoladamente ou por meio de associações arbitrárias na estrutura cognitiva. As ideias de Ausubel, cujas formulações iniciais são dos anos 60, encontram-se entre as primeiras propostas psicoeducativas que tentam explicar a aprendizagem escolar e o ensino a partir de um marco distanciado dos princípios condutistas."

(Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012381.pdf>. Acesso em: 29/11/23).

**Considerando a Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel, podemos afirmar CORRETAMENTE que:**

- (A) As ideias de Ausubel se baseiam em uma reflexão específica sobre a aprendizagem escolar e o ensino, e se esforçam em generalizar e transferir à aprendizagem escolar conceitos ou princípios explicativos extraídos de outras situações ou contextos de aprendizagem.
- (B) Para haver aprendizagem significativa o aluno precisa ter uma disposição para aprender, porém, se quiser memorizar o conteúdo arbitrária e literalmente, então a aprendizagem significativa ocorrerá da mesma forma.
- (C) As proposições de Ausubel partem da consideração de que os indivíduos apresentam uma organização cognitiva interna baseada em conhecimentos de caráter conceitual, sendo que o número de conceitos presentes é mais significativo do que as relações que esses conceitos estabelecem em si.
- (D) Para que a aprendizagem significativa ocorra é preciso entender um processo de modificação do conhecimento, em vez de comportamento em um sentido externo e observável, e reconhecer a importância que os processos mentais têm nesse desenvolvimento.

**35.** “Para Piaget, o mecanismo da equilibração tem um jogo duplo de assimilação e de acomodação e depois, busca permanente equilíbrio entre a tendência dos esquemas para assimilar a realidade e a tendência contrária de se acomodar e modificar-se atendendo as suas resistências e exigências. Estes esquemas, embora contínuos, são caracterizados por diversas fases, que segundo esse teórico passa por quatro estágios distintos: **sensório-motor, pré-operatório, operatório-concreto e operatório-formal.**”

(Fonte: <https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc9-6.pdf>. Acesso em: 30/11/23).

Considerando a teoria de Piaget, determinado estágio possui as seguintes características: “a criança é capaz de simbolizar, de evocar objetos ausentes, estabelecendo diferença entre **significante e significado**, o que possibilita distância entre o sujeito e o objeto, por meio da imagem mental, a criança é capaz de imitar gestos, mesmo com a ausência de modelos”. A esse estágio Piaget chamou de:

- (A) Sensório-motor.
- (B) Pré-operatório.
- (C) Operatório-concreto.
- (D) Operatório-formal.

EM BRANCO

## QUESTÕES DISCURSIVAS

### QUESTÃO 01:

A avaliação escolar é um componente vital no processo de ensino-aprendizagem, desempenhando um papel muito além do aspecto quantitativo. Esta ferramenta pedagógica é essencial para, entre outros aspectos, moldar a abordagem educativa de forma a atender às necessidades individuais dos estudantes. A avaliação não é apenas um fim, mas um meio contínuo de diagnóstico e desenvolvimento, crucial para aprimorar as práticas de ensino e promover um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e efetivo.

Nesse sentido, discorra sobre a importância da avaliação escolar no processo de ensino-aprendizagem, destacando como ela pode ser utilizada para identificar dificuldades de aprendizagem e contribuir para a reorientação da prática pedagógica.

**ATENÇÃO:** Os espaços que porventura não forem preenchidos nas folhas do caderno de prova discursiva definitivo deverão ser inutilizados pelo próprio candidato através de um traço diagonal nos referidos espaços.

*Desenvolvimento em um máximo de 15 (quinze) linhas*

|     |  |
|-----|--|
| 1.  |  |
| 2.  |  |
| 3.  |  |
| 4.  |  |
| 5.  |  |
| 6.  |  |
| 7.  |  |
| 8.  |  |
| 9.  |  |
| 10. |  |
| 11. |  |
| 12. |  |
| 13. |  |
| 14. |  |
| 15. |  |

EM BRANCO

**QUESTÃO 02:**

O planejamento de ensino é um aspecto fundamental na prática educativa, atuando como uma bússola que orienta o processo de ensino e aprendizagem. Um planejamento eficaz garante uma experiência educacional rica e significativa para os alunos. Além disso, um plano de aula bem estruturado oferece a flexibilidade necessária para adaptar-se às diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem dos estudantes, assegurando que o ensino seja tanto eficiente quanto inclusivo.

Explique a importância do planejamento de ensino na prática educativa e descreva os elementos essenciais que devem compor um plano de aula eficaz.

**ATENÇÃO:** Os espaços que porventura não forem preenchidos nas folhas do caderno de prova discursiva definitivo deverão ser inutilizados pelo próprio candidato através de um traço diagonal nos referidos espaços.

*Desenvolvimento em um máximo de 15 (quinze) linhas*

|     |  |
|-----|--|
| 1.  |  |
| 2.  |  |
| 3.  |  |
| 4.  |  |
| 5.  |  |
| 6.  |  |
| 7.  |  |
| 8.  |  |
| 9.  |  |
| 10. |  |
| 11. |  |
| 12. |  |
| 13. |  |
| 14. |  |
| 15. |  |

EM BRANCO