

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO
CLARO/SP

PROCESSO SELETIVO
01/2025

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

• Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

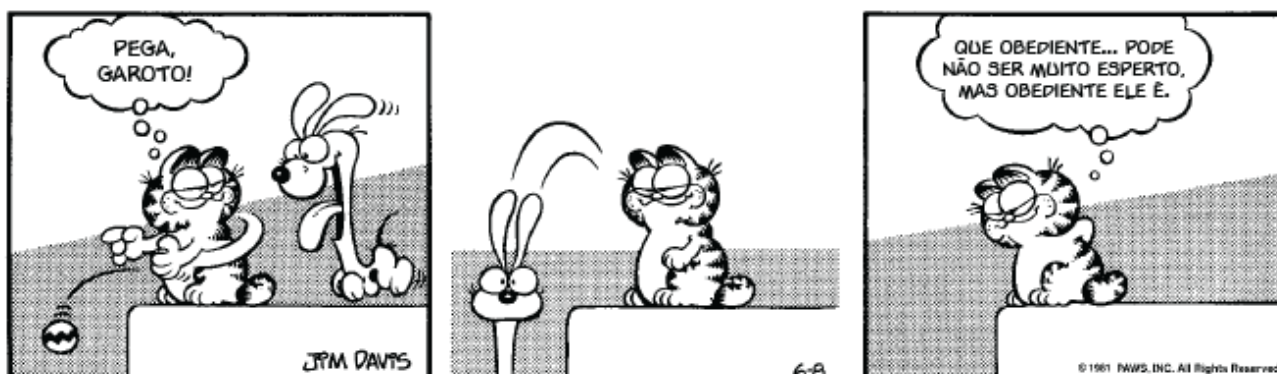
CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia a tirinha a seguir para responder às questões de 1 a 4.



(https://www.lpm.com.br/site/default.asp?Template=../livros/layout_produto.asp&CategoriaID=645528&ID=519481)

QUESTÃO 01

Na tirinha de Garfield acima, por que ele afirma que o cãozinho Odie não é muito esperto?

- (A) Porque o cão não entendeu o comando de pegar a bola.
- (B) Porque o cãozinho Odie correu, mas não alcançou a bola.
- (C) Porque o cachorro preferiu brincar de dar saltos em vez de tentar pegar a bola.
- (D) Porque Garfield quis apenas ofender Odie, mesmo sem nenhuma razão.
- (E) Porque Odie obedeceu ao comando de pegar a bola, mas isso fez com que ele caísse.

QUESTÃO 02

Qual dos sinais de pontuação a seguir, acompanhado de um trecho retirado da tirinha, é usado tipicamente após um imperativo, ou seja, uma ordem?

- (A) Vírgula em “Pega, garoto!”
- (B) Ponto de exclamação em “Pega, garoto!”
- (C) Reticências em “Que obediente...”
- (D) Vírgula em “Pode não ser muito esperto, mas obediente ele é.”
- (E) Ponto em “Pode não ser muito esperto, mas obediente ele é.”

QUESTÃO 03

Garfield diz “*Pode não ser muito esperto, mas obediente ele é.*”. O termo “obediente”, na frase, pode ser corretamente substituído por qual palavra a seguir, mantendo-se o significado?

- (A) rebelde
- (B) transgressor
- (C) submisso
- (D) infrator
- (E) insubordinado

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa que indica corretamente dois adjetivos que aparecem na tirinha de Garfield:

- (A) pega – pode
- (B) que – ele
- (C) ser – é
- (D) obediente – esperto
- (E) muito – mas

QUESTÃO 05

Pronomes são palavras que substituem os substantivos ou os determinam, indicando a pessoa do discurso. Analise as palavras abaixo, classifique em verdadeiro (V) as que são pronomes e falso (F) as que não são pronomes. Em seguida, marque a alternativa correta.

- () Ele
- () Nós
- () Sem
- () Sobre
- (A) V – F – F – F
- (B) V – V – F – F
- (C) V – F – V – F
- (D) F – V – F – F
- (E) F – F – F – F

QUESTÃO 06

Analise os verbos em destaque nas frases das assertivas a seguir. Quais verbos estão no tempo futuro?

- I. “Bianca **vai** para Natal na semana que vem.”
- II. “Adriana estava desanimada da última vez que a **encontrei**.”
- III. “**Iremos** ao supermercado na próxima terça-feira.”

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas I está correta.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que a palavra destacada está ortograficamente **INCORRETA**:

- (A) Juraci faz fisioterapia toda **segunda-feira**.
- (B) Filho, leve seu **guarda-chuva**, vai chover mais tarde.
- (C) Minha sobrinha **pré-adolescente**, essa é uma fase difícil.
- (D) O presidente **norte-americano** fez um discurso ontem.
- (E) Lourenço nasceu em **Belo-Horizonte**, a capital de Minas Gerais.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa em que a palavra destacada é um advérbio de modo:

- (A) Michele ganhou um estojo **novo**.
- (B) O caminhão **não** pode seguir aquela rota.
- (C) Finalize o trabalho **rapidamente**.
- (D) As aulas começam **amanhã**.
- (E) Paulo ficou doente, por isso **faltou**.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a concordância está INCORRETA:

- (A) As árvores estão cheias de flores.
- (B) O Sol e o mar são as coisas que eu mais amo.
- (C) As concessionárias estão produzindo mais carros pretos.
- (D) O teclado e o mouse parou de funcionar, ambos no mesmo dia.
- (E) Karen pediu dois cadernos e uma caixa de canetas coloridas.

QUESTÃO 10

Marque a alternativa que preenche as lacunas a seguir corretamente:

“Pois esse colega foi convidado, outro dia, _____ ver uma coisa bela. Que estivesse pela manhã bem cedo junto _____ edifício Brasília (o último da avenida Rio Branco, perto do Obelisco) para assistir _____ coleta de lixo. Foi. Viu chegar o caminhão 8-100 da Limpeza Urbana, e saltarem os ajudantes, que se puseram _____ carregar e despejar _____ latas de lixo. Enquanto isso, que fazia o motorista? O mesmo de toda manhã. Pegava um espanador e um pedaço de flanela, e fazia o seu carro ficar rebrilhando de limpeza.”

(BRAGA, Rubem. O motorista do 8-100. *Manchete*. Rio de Janeiro, 17 jul 1954. Disponível em: <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/13088/o-motorista-do-8-100>.)

- (A) à – ao – a – a – às
- (B) a – ao – à – a – as
- (C) a – à – a – à – as
- (D) à – à – à – à – às
- (E) a – a – a – a – as

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Em uma padaria, um cliente leva 400 gramas de pão doce e 300 gramas de pão de mel, ele paga um total de R\$ 13,80. Em outro dia, o mesmo cliente leva 200 g de pão doce e 500 g de pão de mel, pagando um total de R\$ 14,60. Nesta situação, qual o preço por kg do pão de mel?

- (A) R\$ 18,50.
- (B) R\$ 21,50.
- (C) R\$ 15,50.
- (D) R\$ 22,00.
- (E) R\$ 17,00.

QUESTÃO 12

Observe as seguintes afirmativas:

I – Um losango possui os quatro lados congruentes, mas os ângulos internos não são todos congruentes entre si.

II – Um triângulo retângulo tem necessariamente os sete lados congruentes.

III – Um heptágono regular tem apenas 6 lados iguais, e todos os seus ângulos internos são congruentes.

Estão corretas:

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

QUESTÃO 13

Maria possui uma horta onde colhe 60 kg de tomates por dia, que são utilizados na fabricação de molho de tomate. Com cada 4 kg de tomate, ela fabrica 1 litro de molho. O molho fabricado é então dividido em potes de 250 ml, que são empacotados em caixas de 10 potes. Cada caixa é vendida por R\$ 50,00. Quanto Maria arrecada por dia com a venda do molho?

- (A) R\$ 900,00.
- (B) R\$ 300,00.
- (C) R\$ 1500,00.
- (D) R\$ 450,00.
- (E) R\$ 600,00.

QUESTÃO 14

Uma determinada empresa multinacional de tecnologia teve um lucro líquido de 1 bilhão de reais no primeiro semestre do ano. Esta empresa pagará a cada um dos seus diretores uma fração desse lucro correspondente a 0,01%. Quanto cada diretor irá receber?

- (A) R\$ 10.000,00.
- (B) R\$ 100.000,00.
- (C) R\$ 1.000.000,00.
- (D) R\$ 10.000.000,00.
- (E) R\$ 100.000.000,00.

QUESTÃO 15

Observe a seguinte sequência lógica numérica:

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...

Qual será o 10º elemento desta sequência?

- (A) 98.
- (B) 89.
- (C) 21.
- (D) 55.
- (E) 34.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 16**

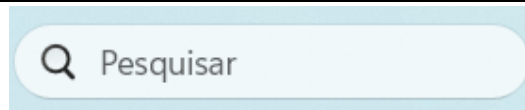
A área de trabalho é a principal área exibida na tela quando você liga o computador e faz logon no Windows. Nela, é possível criar novos itens, como:

- (A) Spam.
- (B) Hardware
- (C) Periféricos de saída.
- (D) Periféricos de entrada.
- (E) Pastas.

QUESTÃO 17

Dentre as opções a seguir, qual representa um navegador amplamente utilizado para acessar e interagir com conteúdo da internet?

- (A) Oracle.
- (B) Postgres.
- (C) Java.
- (D) Google Chrome.
- (E) Winzip.

QUESTÃO 18

O Windows dispõe de ferramentas que auxiliam na interação do usuário com os recursos do sistema. O facilitador em destaque na imagem acima, que pode ser encontrado na parte inferior da área de trabalho, na barra de tarefas, tem como principal função:

- (A) Limpar a caixa de e-mail.
- (B) Bloquear o acesso a pastas e arquivos.
- (C) Limpar o cache de navegação do browser.
- (D) Pesquisar e localizar documentos, pastas, aplicativos, entre outros elementos, no computador.
- (E) Trocar a senha de acesso do sistema.

QUESTÃO 19

Utilizando o Microsoft Word para edição e formatação de textos, o atalho de teclado Ctrl+Alt+Z tem a função de:

- (A) Inserir um elemento gráfico WordArt.
- (B) Selecionar um bloco de texto vertical.
- (C) Navegar pela página de visualização quando ela está com menos zoom.
- (D) Acessar o modo de visualização de impressão.
- (E) Percorrer os locais das últimas alterações realizadas no documento.

QUESTÃO 20

Uma fórmula no Microsoft Excel é uma sequência de valores constantes, referências de células (o endereço da célula), nomes, funções ou operadores que produzem um novo valor a partir dos valores existentes. As fórmulas sempre começam com um sinal de:

- (A) Mais (+).
- (B) Igual (=).
- (C) Menos (-).
- (D) Porcentagem (%).
- (E) Divisão (÷).

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 21

O livro *Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil: um caminho para a transformação* faz uma distinção entre pedagogias transmissivas e pedagogias participativas. Assinale a alternativa que apresenta uma característica da pedagogia participativa:

- (A) Transferência da herança cultural a cada geração e a cada indivíduo.
- (B) Concepção do conhecimento como algo essencial e permanente.
- (C) Envolvimento das crianças na construção do conhecimento, em uma experiência contínua e interativa.
- (D) O professor é um elo entre o conhecimento perpétuo e a criança aprendente.
- (E) A atividade educacional central são a memorização do conteúdo e a sua reprodução fiel.

QUESTÃO 22

Em *A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*, Mário Sérgio Cortella explicita a respeito do papel do erro na construção do conhecimento. Analise os itens a seguir sobre o tema e assinale a alternativa correta:

I. O erro ocupa um lugar externo ao processo de conhecer; investigar é receber uma revelação límpida, transparente e perfeita. O erro não é parte integrante do conhecer.

II. Errar é, sem dúvida, decorrência da busca e, pelo óbvio, só quem não busca não erra. Nossa escola desqualifica o erro, atribuindo-lhe uma dimensão catastrófica; isso não significa que, ao revés, deva-se incentivá-lo, mas, isso sim, incorporá-lo como uma possibilidade de se chegar a novos conhecimentos.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 23

Com referência aos conteúdos mínimos para o ensino fundamental, conforme a Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta:

- (A) Os conteúdos mínimos fixados para o ensino fundamental devem assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- (B) A formação básica comum deve garantir exclusividade dos valores culturais regionais, de maneira a evitar valores nacionais.
- (C) Os conteúdos mínimos fixados para o ensino fundamental devem assegurar formação básica regional e respeito aos valores de disciplina e ordem.
- (D) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina ofertada fora dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, aos sábados e domingos.
- (E) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de um tradutor-intérprete por turma para tradução simultânea.

QUESTÃO 24

A Orientação Curricular da Educação Infantil do Município de Rio Claro (2016) apresenta objetivos da educação infantil para berçário, maternal e infantil. Especificamente em relação ao Infantil I, relacione os aspectos aos seus objetivos, nas colunas a seguir:

COLUNA I – ASPECTOS

1. Aspecto social
2. Aspecto afetivo
3. Aspecto físico
4. Aspecto intelectual

COLUNA II – OBJETIVOS

- () Participar de situações que oportunizem o desenvolvimento da representação simbólica.
- () Conviver com crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos.
- () Desenvolver a consciência corporal.
- () Identificar e expressar as emoções, sentimentos, desejos, necessidades, utilizando diferentes linguagens.

Assinale a alternativa correta:

- (A) 1 – 2 – 3 – 4
- (B) 2 – 3 – 4 – 1
- (C) 3 – 4 – 1 – 2
- (D) 4 – 3 – 2 – 1
- (E) 4 – 1 – 3 – 2

QUESTÃO 25

De acordo com Paulo Freire, em *Pedagogia da autonomia*, não há docência sem discência e, para o autor, ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo. A respeito do tema, assinale a alternativa correta:

- (A) O professor deve trabalhar os conteúdos no quadro da rigurosidade do pensar, aplicando a fórmula do “faça o que mando e não o que eu faço”.
- (B) O educador pode falar com ardor sobre a necessidade da luta pela autonomia das classes populares e, em seguida, fazer o discurso pragmático contra os sonhos, além de praticar a transferência de saber do professor para o aluno.
- (C) O professor não deve ter uma prática testemunhal, suas ações podem desdizê-lo, porque ele é superior ao aluno e pode ensinar algo sem que essa seja sua prática.
- (D) O educador que pensa certo sabe que as palavras a que falta a corporeidade do exemplo pouco ou quase nada valem. Pensar certo é fazer certo.
- (E) O docente que pensa certo deve discordar do seu oponente porque contra ele nutre uma raiva desmedida, bem maior do que a razão mesma da discordância.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Em relação à afirmação “A história entendida ao mesmo tempo como ciência do passado e ciência do presente gera cuidados para o pesquisador e para o professor.”, analise as sentenças a seguir e marque-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Em seguida, assinale a alternativa correta.

- () O trecho indica que a História pode ser analisada considerando tanto acontecimentos passados quanto questões atuais.
- () O texto afirma que, ao abordar temas relacionados ao presente, o professor deve evitar erros que possam distorcer a compreensão do passado.
- () A expressão “ciência do presente” significa que a História se limita a estudar apenas os acontecimentos atuais.

- (A) V – V – F
- (B) V – V – V
- (C) F – V – F
- (D) V – F – F
- (E) F – F – F

QUESTÃO 27

Observe o enunciado abaixo e assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

A história é a matéria-prima para as _____ nacionalistas ou étnicas ou fundamentalistas, tal como as papoulas são a matéria-prima para o vício da heroína. O passado é um elemento essencial, talvez o elemento essencial nessas ideologias. Se não há nenhum _____ satisfatório, sempre é possível inventá-lo. De fato, na natureza das coisas não costuma haver nenhum passado completamente _____, porque o fenômeno que essas ideologias pretendem justificar não é antigo ou eterno mas historicamente novo.

- (A) organizações / presente / nacionalista
- (B) sociedades / governo / democrático
- (C) ideologias / passado / satisfatório
- (D) mentes / governo / nacionalista
- (E) comunidades / presente / satisfatório

QUESTÃO 28

Sobre a abordagem da História no currículo escolar, analise as afirmativas abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correta.

I. A História do Brasil deve ser estudada isoladamente, sem relação com outros contextos históricos, para valorizar as especificidades nacionais.

II. A História mundial não pode estar limitada ao conhecimento sobre a história do mundo, que na realidade é a história da Europa. Não se trata de negar a importância e o legado da Europa para a nossa história; trata-se, antes, de não omitir outras histórias de nossas heranças americanas e africanas.

III. Torna-se fundamental, como tem sido pleiteado pelo movimento das comunidades negras, o conhecimento da história da África em seus componentes mais complexos, que envolvem as nossas heranças, sempre mal compreendidas, das populações negras.

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas I está correta.

QUESTÃO 29

A construção da identidade social e cultural de um grupo não está baseada apenas na memória ou tradição, mas também em narrativas criadas e difundidas por pessoas com formação acadêmica, como professores, jornalistas e produtores de mídia. Essas narrativas podem estar ligadas a mitos e invenções que reforçam sentimentos de superioridade ou diferença em relação a outros grupos. Nesse contexto, analise as asserções a seguir:

I – A história deve ser compreendida como a simples preservação da memória ancestral e da tradição coletiva de um povo, pois são essas as únicas fontes legítimas para a formação identitária.

II – É muito importante que os historiadores se lembrem de sua responsabilidade, que é, acima de tudo, a de se isentar das paixões de identidade política — mesmo se também as sentirmos.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 30

A manipulação do imaginário social é especialmente relevante em períodos de mudança política e social, quando identidades coletivas estão sendo redefinidas. Nesse contexto, analise as afirmações abaixo:

I – A Revolução Francesa, em suas várias fases, tornou-se um exemplo clássico de tentativa de manipular os sentimentos coletivos no esforço de criar um novo sistema político, uma nova sociedade, um homem novo.

II – Para os líderes revolucionários, a educação pública significava apenas alfabetizar e transmitir conteúdos científicos, sem relação com valores e ideais políticos.

III – Para a Revolução, educação pública significava acima de tudo isto: formar as almas. Em 1792, a seção de propaganda do Ministério do Interior tinha exatamente este nome: Bureau de l'Esprit.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmações I e III estão corretas, e a II está incorreta.
- (B) Todas as afirmações estão corretas.
- (C) Apenas a afirmação II está correta.
- (D) As afirmações I e II estão corretas, e a III está incorreta.
- (E) Apenas a afirmação I está correta.

QUESTÃO 31

Sobre a Abolição da Escravidão e suas consequências imediatas, leia as afirmativas abaixo e depois assinale a alternativa correta.

I) A medida atendeu antes a uma necessidade política de preservar a ordem pública ameaçada pela fuga em massa dos escravos e a uma necessidade econômica de atrair mão de obra livre para as regiões cafeeiras.

II) A abolição resolveu plenamente o problema social da escravidão e incorporou os ex-escravos à vida nacional.

III) Entre a Abolição e a Proclamação da República, o governo imperial adotou políticas efetivas de reforma agrária e educação para os libertos.

IV) O governo imperial gastou quase toda sua energia resistindo aos ataques dos ex-proprietários de escravos que não se conformavam com a abolição sem indenização.

- (A) I, II e III são verdadeiras
- (B) Apenas I e IV são verdadeiras
- (C) Apenas II e IV são verdadeiras
- (D) I, III e IV são verdadeiras
- (E) Apenas I e II são verdadeiras

QUESTÃO 32

Observe o enunciado abaixo e assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

A separação dos poderes como garantia de _____, a duplicação do Legislativo como instrumento de absorção das tendências _____ e a força dada à Suprema Corte como elemento de _____ foram inovações institucionais responsáveis, em boa parte, pela durabilidade do sistema americano.

- (A) progresso / conservadoras / equilíbrio
- (B) liberdade / separatistas / equilíbrio
- (C) democracia / progressistas / poder
- (D) progresso / democratas / poder
- (E) liberdade / progressistas / poder

QUESTÃO 33

Quando a Coroa publicou a primeira lei em que se proibia a escravização dos índios (1570), só os _____ foram especificamente excluídos da proibição.

- (A) Tupiniquins.
- (B) Tapuias.
- (C) Tupinambás.
- (D) Guaranis.
- (E) Aimorés.

QUESTÃO 34

Em relação à consolidação da Independência do Brasil, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta:

I – O oficial francês Pedro Labatut foi nomeado pelo príncipe regente, antes da Independência, para organizar os contingentes de terra leais a ele, desempenhando papel importante nessa tarefa.

II – Lorde Cochrane, aristocrata inglês contratado pelo imperador para enfrentar a esquadra portuguesa, havia sido excluído da Marinha britânica após um escândalo na Bolsa de Valores em 1814 e participou da independência do Chile e do Peru.

III – Pedro Labatut permaneceu no comando das tropas brasileiras até o final da consolidação da Independência, não sendo substituído.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a III é falsa.
- (B) A asserção I é verdadeira, e as II e III são falsas.
- (C) As asserções I e III são verdadeiras, e a II é falsa.
- (D) As asserções II e III são verdadeiras, e a I é falsa.
- (E) Todas as asserções são verdadeiras.

QUESTÃO 35

Sobre a periodização da história do Brasil colonial, associe corretamente cada período às suas características.

- I. Primeiro período
- II. Segundo período
- III. Terceiro período

- a) Vai da chegada de Cabral à instalação do governo geral, em 1549.
- b) É um longo lapso de tempo entre a instalação do governo geral e as últimas décadas do século XVIII
- c) Termina com a Independência, em 1822.

Indique a alternativa que estabelece a relação correta:

- (A) I – a; II – b; III – c.
- (B) I – c; II – a; III – b.
- (C) I – b; II – c; III – a.
- (D) I – a; II – c; III – b.
- (E) I – b; II – a; III – c.

QUESTÃO 36

Sobre o desenvolvimento econômico e seus impactos, analise as afirmativas abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correta.

- I. O mundo é histórico porque queremos ir além do que temos e somos. Durante a Revolução Industrial ir além significava superar a escassez de bens e capital, dominando a natureza.
- II. Atualmente, ir além consiste em manter o crescimento econômico ilimitado como modo de vida para todas as classes sociais e países.
- III. Na atualidade, pensando em termos do Protocolo de Kyoto, ir além é evitar que o desenvolvimento econômico ilimitado, tornado modo de vida de classes sociais e países inteiros, desequilibre o ambiente e inviabilize a vida humana na Terra.

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas I está correta.

QUESTÃO 37

Sobre a cristalização da hierarquia social nos primeiros séculos medievais, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. Os primeiros séculos medievais conheceram uma cristalização da hierarquia social, fenômeno que na verdade já se desenvolvia anteriormente, mas que se completou apenas no século IV.
- II. A crise geral que sacudiu a civilização romana no século III levava a uma limitação dos espaços de atuação individual e ao correspondente alargamento das funções do Estado.
- III. Nessa tentativa global de salvar a civilização, acreditou-se que um dos caminhos seria um rearranjo das camadas sociais, incentivando novas mudanças que trouxessem alguma estabilidade.

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas I está correta.

QUESTÃO 38

Observe o enunciado abaixo e assinale a alternativa que apresenta o termo que preenche corretamente a lacuna:

As _____ pretendiam combater tal situação ao abrir uma válvula de escape que aliviasse as tensões sociais. Tentavam promover o reenquadramento da sociedade no modelo clerical. Buscavam, coroando a Reforma Gregoriana, colocar toda a sociedade cristã sob _____ do papado. Revelaram-se, porém, apenas outra _____. Elas aceleraram a dinâmica social e trouxeram à tona (ou facilitaram) novos problemas.

- (A) reformas protestantes / crítica / igreja
- (B) Cruzadas / escrutínio / heresia
- (C) reformas protestantes / controle / heresia
- (D) igrejas católicas / crítica / idealização
- (E) Cruzadas / controle / idealização

QUESTÃO 39

No período feudo-burguês da sociedade ocidental, observado a partir do século XII, as cidades desempenharam um papel político importante. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

I – Na Itália, as comunas tentaram ciosamente manter sua autonomia tanto contra a nobreza rural (que acabaria se fundindo com o patriciado urbano, isto é, a alta burguesia local) quanto contra o papa ou o imperador.

II – Na França, de maneira geral, as cidades repudiaram o processo de centralização política monárquica.

III – Na Inglaterra e na Alemanha seu jogo político oscilava conforme as circunstâncias, ora apoiando, ora enfrentando a realeza.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III apenas.

QUESTÃO 40

Analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta.

I - A história dos países atrasados nos séculos XIX e XX é a história da tentativa de alcançar o mundo mais avançado por meio de sua imitação.

II - Os japoneses do século XIX tomavam a Europa como modelo; os europeus ocidentais, depois da Segunda Guerra Mundial, imitavam a economia norte-americana.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

